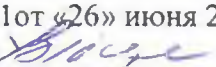



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 1 от «26» июня 2020 г.
Зав. кафедрой  / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии  / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная молодежная политика

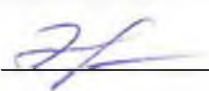
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.с.н., доцент	 / Э.Р.Калимуллина
---	--

Для приема 2020

Уфа 2020г.

Составитель / составители: Калимуллина Эльза Рамисовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «26» июня 2020 г, протокол №11

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Титульный лист с указанием названия дисциплины, направления, программы или профиля подготовки	1
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
3.	Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	12
4.	Объем дисциплины (модуля)	12
5.	Содержание дисциплины (модуля)	13
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	40
12.	Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. сущность и определение государственной молодежной политики; объект и предметную область дисциплины;	(ОПК-5) способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения	
	2. основные социальные проблемы молодежи и пути их решения;	(ОПК-5) способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ПК-1) способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки	

		программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
	3. отечественный и зарубежный опыт реализации государственной молодежной политики	(ОПК-5) способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ПК-3) способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-6) способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций	

		социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	
Умения	пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде;	ПК-3) способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-6) способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	
	использовать знания о молодежной политики, в ситуациях, где необходимо практическое их применение	ПК-3) способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной	

		<p>помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-6) способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>знаниями современного положения молодежи в обществе</p>	<p>(ОПК-5) способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения</p>	
	<p>методами и технологиями</p>	<p>ПК-3) способностью</p>	

	социальной работы с молодежью	<p>предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-6) способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	
	методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	<p>ПК-3) способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные</p>	

потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-6) способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.15 Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения дисциплины ООП подготовки бакалавра «Социальная работа».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы социального государства и гражданского общества», «Политология», «Социальная работа с молодежью», «Этика», «Социальная информатика», «Деонтология социальной работы», «Семьеведение», «Социальная политика».

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗЕТ	Всего часов по плану	Контактная работа								Самостоятельная работа студента		Контроль	
		Лекции		Лабораторные		Практические		Контроль самостоятельной работы					
		ДО	ЗО	ДО	ЗО	ДО	ЗО	ДО	ЗО	ДО	ЗО	ДО	ЗО
2	72	18	8			28	8	4	3	22	80	36	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (для дневного отделения)

по дисциплине ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

4 курс 7 семестр

Рабочую	программу	Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)
осуществляет:	Лекции:	2
к.филол.н.,	Аминев М.М.	Учебных часов - 72 лекций - 12 практических занятий - 28 КСР - 4 самостоятельная работа студентов - 22 зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практ. занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самост. работа)	Кол-во часов аудитор. работы	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (№№ из списка)	Задания по СРС с указанием литературы, номеров задач	Количество часов самостоят. работы	Форма контроля СРС (коллоквиумы, контр. работы, компьют. тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Государственная молодежная политика. Введение в дисциплину.	ЛК	4	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-2	2	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Предмет, цель и задачи курса. Структура курса. Основные категории курса - молодёжь, молодёжная субкультура, проблемы молодёжи, социализация молодёжи, социальная работа с молодёжью, государственная молодёжная политика. Молодёжь как объект комплексного научного изучения: социология молодёжи, психология молодёжи, философия молодёжи, культурология молодёжи,						

	физиология молодёжи, ювенальная юстиция, политическая ювентология.						
2.	II. Сущностные характеристики молодёжи. Проблемы социализации молодёжи	ЛК	2		Задание №3-5	2	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Молодёжь в системе стратификации общества. Молодёжь как половозрастная группа. Социально-психологическая идентичность молодёжи. Социальный статус и социокультурный портрет молодёжи. Понятие социализации молодёжи. Эйкуменная, политическая, правовая, экономическая, культурная социализация молодёжи. Проблемы социализации молодёжи в современной России. Особенности социализации молодёжи в Республике Башкортостан.						
3.	III. Социальные проблемы молодёжи.	ЛК	2	О 1-4 Д 1-7	Задание №6-8	2	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Понятие «проблемы молодёжи». Основные характеристики социальных проблем молодёжи в сфере экономики и политики, культуры и образования, здравоохранения и досуга. Специфика социальных проблем молодёжи в Республике Башкортостан						
4.	IV. Государственная молодёжная политика.	ЛК	4	О 1-4 Д 1-7	Задание №9	2	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов 3) тестирование

	<p>Понятие, цели и основные направления государственной молодёжной политики. Уровни реализации молодёжной политики. Государственная программа «Молодёжь России».</p> <p>Государственная поддержка молодёжи в Республике Башкортостан. Молодёжная политика в г. Уфе. Понятие структуры системы социальной работы с молодёжью. Федеральный, региональный, муниципальный, общественный и частный уровни социальной работы с молодёжью. Государственные департаменты, специализированные центры и социальные службы, общественные движения и организации, частная инициатива в решении молодёжных проблем. Система социальной работы с молодёжью в г. Уфе и в Республике Башкортостан.</p>						
5.	<p>V. Государственная поддержка молодых семей.</p>	ЛК	2	О 1-4 Д 1-7	Задание №10	2	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	<p>Современные проблемы семьи. Демографическая ситуация в России и проблемы семейной политики. Нравственно-психологическая подготовка молодёжи к семейной жизни. Молодая семья как объект социальной работы. Проблема ранних браков, разводов,</p>						

	внебрачного материнства. Профилактика раннего материнства. Социальная поддержка неполных семей. Социальная работа с молодой семьей в г. Уфе и Республике Башкортостан.						
6.	VI. Государственная политика в сфере трудовых отношений.	ЛК	2	О 1-4 Д 1-7	Задание №11	2	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Молодёжь на рынке труда. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодёжи. Проблема молодёжной занятости и безработицы. Молодёжное предпринимательство. Пути совершенствования трудоустройства молодёжи. Решение проблем молодёжи в сфере труда и занятости в Республике Башкортостан.						
7.	VII. Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением.	ЛК	2	О 1-4 Д 1-7	Задание №9,10	2	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Девиантное поведение молодёжи. Основные формы девиантного поведения. Проблема молодёжной преступности. Молодёжный экстремизм. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. Молодёжный алкоголизм и пути ее преодоления. Проституция как форма девиантного поведения						

	молодёжи и социальная работа с нею Молодёжный суицид.						
8.	VIII. Социальные проблемы молодёжи.	СЗ	4	О 1-4 Д 1-7	Задание №12--27	2	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Молодёжь как объект социальной поддержки. Особенности социальных проблем молодёжи в России. Основные направления решения социальных проблем молодёжи. Специфика социальных проблем молодёжи в Республике Башкортостан и пути их решения.						
9.	IX. Государственная молодёжная политика.	СЗ	4	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	2	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Общая характеристика государственной молодёжной политики в России. Основные направления ГМП в Республике Башкортостан. Программа «Молодёжь России». Государственные программы по поддержке различных категорий молодёжи.						
10.	X. Система органов по делам молодежи с молодёжью.	СЗ	4	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	2	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Система государственных учреждений и организаций социальной работы с молодёжью. Решения проблем молодёжи на						

	муниципальном уровне. Общественные организации работающие с молодёжью. Молодёжные движения и организации. Особенности системы социальной работы с молодёжью в г. Уфе.						
11.	XI. Социальная работа с молодой семьей.	СЗ	4	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Современные проблемы молодой семьи. Студенческая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка молодых семей. Молодая семья как объект социальной работы в Республике Башкортостан. Опыт США и стран Европы в социальной помощи молодым семьям.						
12.	XII. Социальная работа с молодёжью в сфере трудовых отношений.	СЗ	4	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Профессиональная ориентация и самоопределение молодёжи. Проблема молодёжной безработицы. Молодёжное предпринимательство. Основные направления и технологии социальной работы с молодыми безработными. Решение проблем молодежной занятости в Республике Башкортостан. Особенности решении проблемы молодёжной безработицы за рубежом.						

13	ХIII. Государственная поддержка учащейся молодёжи.	СЗ	2	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
	Содержание процесса и этапы обучения молодого поколения. Основные проблемы, возникающие в процессе обучения молодёжи. Социальная поддержка учащейся молодёжи. Европейская и североамериканская система социальной поддержки учащейся молодёжи.						
14	ХIV. Государственная миграционная политика.	СЗ	2	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
	Особенности и виды молодёжной миграции. Основные тенденции современной молодёжной миграции. Направления и технологии социальной работы с мигрантами. Зарубежный опыт решения проблем молодёжной миграции.						
15	ХV. Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением.	СЗ	2	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
	Понятие и причины девиантности молодёжи. Социальная работа с наркозависимой молодёжью. Социальная работа с молодёжью с алкогольной зависимостью. Молодёжная проституция и социальная работа с нею.						

	Молодёжный суицид и пути ее устранения. Делинквентное поведение молодёжи и социальная работа с данной категорией клиентов. Социальная работа с делинквентной молодёжью за рубежом.						
16	XVI. Социальная работа в организации досуга молодёжи.	СЗ	2	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Актуальные проблемы организации досуга молодёжи. Формы и направления организации свободного времени молодых людей. Организация молодёжного досуга в Республике Башкортостан. Зарубежный опыт организации молодёжного досуга.						
	ИТОГО		18/28			38	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

по дисциплине ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

5 курс 10 семестр

Рабочую	программу	Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)
осуществляет: Лекции: к.филос.н.,		2
Аминев М.М. Практические		Учебных часов - 72 лекций - 4 практических занятий - 6 КСР-2 самостоятельная работа студентов - 56 зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практ. занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самост. работа)	Кол-во часов аудитор. работы	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (№№ из списка)	Задания по СРС с указанием литературы, номеров задач	Количество часов самостоят. работы	Форма контроля СРС (коллоквиумы, контр. работы, компьют. тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Государственная молодежная политика. Введение в дисциплину.	ЛК	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Предмет, цель и задачи курса. Структура курса. Основные категории курса - молодёжь, молодёжная субкультура, проблемы молодёжи, социализация молодёжи, социальная работа с молодёжью, государственная молодёжная политика. Молодёжь как объект комплексного научного изучения: социология молодёжи, психология молодёжи, философия молодёжи, культурология молодёжи, физиология молодёжи, ювенальная						

	юстиция, политическая ювентология.						
2.	II. Сущностные характеристики молодёжи. Проблемы социализации молодёжи	ЛК	1		Задание №1-27	3	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Молодёжь в системе стратификации общества. Молодёжь как половозрастная группа. Социально-психологическая идентичность молодёжи. Социальный статус и социокультурный портрет молодёжи. Понятие социализации молодёжи. Эйкуменная, политическая, правовая, экономическая, культурная социализация молодёжи. Проблемы социализации молодёжи в современной России. Особенности социализации молодёжи в Республике Башкортостан.						
3.	III. Социальные проблемы молодёжи.	ЛК	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Понятие «проблемы молодёжи». Основные характеристики социальных проблем молодёжи в сфере экономики и политики, культуры и образования, здравоохранения и досуга. Специфика социальных проблем молодёжи в Республике Башкортостан						
4.	IV. Государственная молодёжная политика.	ЛК	0	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов 3) тестирование

	<p>Понятие, цели и основные направления государственной молодёжной политики. Уровни реализации молодёжной политики. Государственная программа «Молодёжь России».</p> <p>Государственная поддержка молодёжи в Республике Башкортостан. Молодёжная политика в г. Уфе. Понятие структуры системы социальной работы с молодёжью. Федеральный, региональный, муниципальный, общественный и частный уровни социальной работы с молодёжью. Государственные департаменты, специализированные центры и социальные службы, общественные движения и организации, частная инициатива в решении молодёжных проблем. Система социальной работы с молодёжью в г. Уфе и в Республике Башкортостан.</p>						
5.	<p>V. Государственная поддержка молодых семей.</p>	ЛК	0	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	3	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	<p>Современные проблемы семьи. Демографическая ситуация в России и проблемы семейной политики. Нравственно-психологическая подготовка молодёжи к семейной жизни. Молодая семья как объект социальной работы. Проблема ранних браков, разводов,</p>						

	внебрачного материнства. Профилактика раннего материнства. Социальная поддержка неполных семей. Социальная работа с молодой семьей в г. Уфе и Республике Башкортостан.						
6.	VI. Государственная политика в сфере трудовых отношений.	ЛК	0	О 1-4 Д 1-7	Задание №11	3	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Молодёжь на рынке труда. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодёжи. Проблема молодёжной занятости и безработицы. Молодёжное предпринимательство. Пути совершенствования трудоустройства молодёжи. Решение проблем молодёжи в сфере труда и занятости в Республике Башкортостан.						
7.	VII. Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением.	ЛК	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №9,10	3	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка рефератов
	Девиантное поведение молодёжи. Основные формы девиантного поведения. Проблема молодёжной преступности. Молодёжный экстремизм. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. Молодёжный алкоголизм и пути ее преодоления. Проституция как форма девиантного поведения						

	молодёжи и социальная работа с нею Молодёжный суицид.						
8.	VIII. Социальные проблемы молодёжи.	СЗ	0	О 1-4 Д 1-7	Задание №12--27	3	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Молодёжь как объект социальной поддержки. Особенности социальных проблем молодёжи в России. Основные направления решения социальных проблем молодёжи. Специфика социальных проблем молодёжи в Республике Башкортостан и пути их решения.						
9.	IX. Государственная молодёжная политика.	СЗ	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	4	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Общая характеристика государственной молодёжной политики в России. Основные направления ГМП в Республике Башкортостан. Программа «Молодёжь России». Государственные программы по поддержке различных категорий молодёжи.						
10.	X. Система органов по делам молодежи с молодёжью.	СЗ	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	4	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Система государственных учреждений и организаций социальной работы с молодёжью. Решения проблем молодёжи на						

	муниципальном уровне. Общественные организации работающие с молодёжью. Молодёжные движения и организации. Особенности системы социальной работы с молодёжью в г. Уфе.						
11.	XI. Социальная работа с молодой семьей.	СЗ	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	4	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Современные проблемы молодой семьи. Студенческая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка молодых семей. Молодая семья как объект социальной работы в Республике Башкортостан. Опыт США и стран Европы в социальной помощи молодым семьям.						
12.	XII. Социальная работа с молодёжью в сфере трудовых отношений.	СЗ	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	4	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Профессиональная ориентация и самоопределение молодёжи. Проблема молодёжной безработицы. Молодёжное предпринимательство. Основные направления и технологии социальной работы с молодыми безработными. Решение проблем молодежной занятости в Республике Башкортостан. Особенности решении проблемы молодёжной безработицы за рубежом.						

13	ХIII. Государственная поддержка учащейся молодёжи.	СЗ	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	4	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
	Содержание процесса и этапы обучения молодого поколения. Основные проблемы, возникающие в процессе обучения молодёжи. Социальная поддержка учащейся молодёжи. Европейская и североамериканская система социальной поддержки учащейся молодёжи.						
14	ХIV. Государственная миграционная политика.	СЗ	1	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	4	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
	Особенности и виды молодёжной миграции. Основные тенденции современной молодёжной миграции. Направления и технологии социальной работы с мигрантами. Зарубежный опыт решения проблем молодёжной миграции.						
15	ХV. Социальная работа с молодёжью с девиантным поведением.	СЗ	0	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	4	Устный опрос. Доклады. Рефераты.
	Понятие и причины девиантности молодёжи. Социальная работа с наркозависимой молодёжью. Социальная работа с молодёжью с алкогольной зависимостью. Молодёжная проституция и социальная работа с нею.						

	Молодёжный суицид и пути ее устранения. Делинквентное поведение молодёжи и социальная работа с данной категорией клиентов. Социальная работа с делинквентной молодёжью за рубежом.						
16	XVI. Социальная работа в организации досуга молодёжи.	СЗ	0	О 1-4 Д 1-7	Задание №1-27	4	Устный опрос. Доклады. Рефераты. Эссе.
	Актуальные проблемы организации досуга молодёжи. Формы и направления организации свободного времени молодых людей. Организация молодёжного досуга в Республике Башкортостан. Зарубежный опыт организации молодёжного досуга.						
	ИТОГО		4/4			56	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Основные формы самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя следующее:

- Работа над лекционным курсом
- Подготовка к семинарским занятиям
- Чтение и конспектирование литературы
- Подготовка терминологического словаря
- Подготовка к коллоквиумам, контрольным работам, Интернет-тестированию
- Подготовка к зачету и экзамену
- Написание рефератов, докладов, эссе.

6.2 Формы контроля самостоятельной работы

Формы текущего контроля:

- опрос
- проверка конспектов
- проверка рефератов и докладов
- обсуждение эссе

6.3 Задания для самостоятельной работы Задание № 1

1. Рассмотреть актуальность изучения молодежи как объекта и субъекта социальной работы.
2. Определить основные направления развития ювенологической науки.
3. Проанализировать основные понятия ювенологической науки.
4. Рассмотреть основные научные методы изучения молодежи.

Задание № 2

1. Рассмотреть основные этапы становления науки «Социология молодежи».
2. Проанализировать основные уровни ювенологического знания в рамках науки «Психология».
3. Охарактеризовать особенности изучения молодежи философией.
4. Обрисовать системные уровни ювенологической науки.

Задание № 3

1. Рассмотреть социально-психологические особенности молодежи, которые характеризуют их как особую социально-демографическую группу населения.

2. Определить наиболее существенные факторы, влияющие на развитие социально-психологической составляющей молодого человека.
3. Проанализировать социально-психологические особенности девиантного поведения молодежи.
4. Выделить и охарактеризовать формы отклоняющегося поведения молодежи опосредованные социально-психологической особенностью молодежи.

Задание № 4

13. Проанализировать современное демографическое положение российской молодежи.
14. Выявить положительную и отрицательную динамику изменений в демографии современной молодежи.
15. Определить основные факторы, влияющие на современное демографическое положение молодежи.
16. Дать оценку социальной политики РФ направленным на решение демографических проблем молодежи.

Задание № 5

1. Определить особенности процесса социализации молодежи на современном этапе развития общественных отношений.
2. Дать характеристику процессу социализации молодежи в российском обществе.
3. Выделить основные направления социализации современной молодежи.
4. Проанализировать факторы социализации современного молодого поколения.

Задание № 6

1. Определить содержание политической социализации молодежи.
2. Выявить и проанализировать основные факторы политической социализации молодежи в российском обществе.
3. Рассмотреть проблемы политического воспитания молодежи в российском обществе.
4. Охарактеризовать современное положение, связанное с политической активностью современной российской молодежи.

Задание № 7

1. Раскрыть содержание понятия «жизненная стратегия».
2. Определить основные направления реализации жизненных стратегий у современной молодежи.
3. Рассмотреть влияние семьи на формирование жизненных стратегий молодежи.
4. Проанализировать роль и место семьи на формирование жизненных стратегий современной российской молодежи.

Задание № 8

1. Охарактеризовать экологическую ситуацию как фактор, влияющий на общественные отношения.
2. Раскрыть содержание экологического воспитания современной молодежи.
3. Выявить основные проблемы экологической социализации молодежи.
4. Разработать рекомендации по совершенствованию процесса экологического воспитания молодежи.

Задание № 9

1. Проанализировать современное положение российской молодежи в экономической сфере общественных отношений.
2. Охарактеризовать проблему молодежной безработицы как одного из основных объектов государственной молодежной политики.
3. Определить основные направления поддержки экономической самостоятельности молодежи в рамках государственной молодежной политики.
4. Рассмотреть основные нормативно-правовые документы по реализации государственной молодежной политики в сфере экономической социализации молодежи.

Задание № 10

1. Проанализировать современное положение молодежи в сфере семейных отношений.
2. Определить место и роль семейно-брачных ценностей в системе ценностных ориентаций молодежи.
3. Выявить основные факторы, влияющие на формирование семейно-брачных ценностей молодежи.
4. Разработать рекомендации по решению проблем семейно-брачных отношений связанных с семейно-брачными ценностями.

Задание № 11

1. Раскрыть основные причины молодёжного экстремизма.
2. Дать характеристику уровню терпимости (политической, религиозной, национальной) в молодёжной среде.
3. Описать формы молодёжного экстремизма.
4. Проанализировать основные направления, способы и методы борьбы с молодежным экстремизмом. Определить критерии эффективности его преодоления.

Задание № 12

1. Раскрыть содержание понятия и здоровья молодежи.
2. Выявить особенности формирования и охраны здоровья молодежи.
3. Определить социальные факторы риска здоровья молодежи.
4. Разработать рекомендации по проблеме охраны здоровья молодежи в различных сферах ее жизнедеятельности.

Задание № 13

1. Проанализировать содержание и основные направления реализации молодежной политики в г. Уфе.
2. Определить организационно-управленческую структуру реализации молодежной политики в г. Уфе.
3. Рассмотреть нормативно-правовую базу реализации государственной молодежной политики в г. Уфе.
4. Охарактеризовать результаты и перспективы в осуществлении всесторонней поддержки молодежи в г. Уфе.

Задание № 14

1. Охарактеризовать стратегию реализации государственной молодежной политики в России.
2. Определить основные направления реализации государственной молодежной политики.
3. Раскрыть содержание принципов реализации государственной молодежной политики.
4. Проанализировать соответствие государственной молодежной политики современным проблемам в российском обществе.

Задание № 15

1. Определить основные уровни управления социальной работы с молодежью.
2. Выявить взаимосвязь реализации мероприятий социальной работы по отношению к молодежи на федеральном, региональном, муниципальном и общественном уровнях.
3. Определить основные организационные формы социальной работы с различными категориями молодежи.
4. Проанализировать полноту системы социальной работы с молодежью в РФ.

Задание № 16

1. Раскрыть содержание понятия репродуктивное поведение молодежи.
2. Проанализировать современную ситуацию в российском обществе связанную с репродуктивным поведением молодежи.

3. Определить основные факторы, влияющие на репродуктивное поведение молодежи и охарактеризовать их.
4. Рассмотреть влияние городской инфраструктуры на репродуктивное поведение молодежи.

Задание № 17

1. Проанализировать современное положение проблем молодых семей в России.
2. Рассмотреть основные нормативно-правовые документы принятые в рамках реализации государственной молодежной политики по поддержке молодых семей в России.
3. Охарактеризовать результаты реализации государственной молодежной политики по поддержке молодой семьи в России.
4. Рассмотреть основные направления государственной поддержки молодой семьи в Республике Башкортостан.

Задание № 18

1. Проанализировать современное положение молодежного предпринимательства.
2. Определить основные факторы, влияющие на развитие молодежного предпринимательства.
3. Выявить основные направления и уровни содействия молодежному предпринимательству.
4. Разработать рекомендации для совершенствования политики активизации молодежного предпринимательства.

Задание № 19

1. Проанализировать современное положение российской молодежи в экономической сфере общественных отношений.
2. Охарактеризовать проблему молодежной безработицы как одного из основных объектов государственной молодежной политики.
3. Определить основные направления поддержки экономической самостоятельности молодежи в рамках государственной молодежной политики.
4. Рассмотреть основные нормативно-правовые документы по реализации государственной молодежной политики в сфере экономической социализации молодежи.

Задание № 20

1. Определить основные направления социальной работы с учащейся молодежью.
2. Выявить особенности современного положения российского студенчества.
3. Рассмотреть систему субъектов социальной работы с учащейся молодежью.

4. Проанализировать особенности социальной работы с учащейся молодежи на различных уровнях образовательной системы РФ.

Задание № 21

1. Определить основные проблемы современных молодых мигрантов.
2. Охарактеризовать основные виды молодежной миграции.
3. Определить направления и содержание социальной работы с молодыми мигрантами.
4. Рассмотреть основные организационные и правовые формы социальной работы с молодыми мигрантами.

Задание № 22

1. Определить особенности девиантного поведения молодежи.
2. Выявить факторы, влияющие на девиантное поведение молодежи.
3. Проанализировать методы и содержание мероприятий направленных на решение проблем молодежной девиантности.
4. Рассмотреть организационно-правовые и методологические стороны социальной работы с различными категориями молодежи с девиантным поведением.

Задание № 23

1. Раскрыть содержание и функции досуговой сферы в процессе социализации молодежи.
2. Определить факторы, влияющие на развитие молодежи в досуговой сфере.
3. Выявить положительные и негативные тенденции в сфере досуговой деятельности современной российской молодежи.
4. Проанализировать основные направления развития досуговой сферы молодежи в современном российском обществе.

Задание № 24

1. Раскрыть содержание понятия «молодежная общественная организация».
2. Рассмотреть функции молодежных общественных организация.
3. Выявить особенности современного положения российского молодежного общественного движения.
4. Определить роль и место молодежных общественных организаций как социального ресурса общества.

Задание № 25

1. Раскрыть содержание понятия «неформальная молодежная организация».

2. Проанализировать неформальную молодежную организацию как социальное явление, и определить ее роль в современном российском обществе.
3. Охарактеризовать основные формы неформальных молодежных организаций.
4. Определить основные направления работы с неформальными молодежными организациями.

Задание № 26

1. Определить особенности североамериканской модели реализации молодежной политики.
2. Проанализировать содержание молодежной политики США.
3. Рассмотреть организационно-управленческую структуру реализующую молодежную политику в США.
4. Дать оценку возможности интеграции североамериканского опыта в решение проблем российской молодежи в рамках государственной молодежной политики.

Задание № 27

1. Определить особенности европейской модели реализации молодежной политики.
2. Проанализировать содержание молодежной политики европейских стран.
3. Рассмотреть организационно-управленческую структуру европейских стран (на примере конкретной страны) реализующую молодежную политику.
4. Дать оценку возможности интеграции европейского опыта в решение проблем российской молодежи в рамках государственной молодежной политики.

6.4 Темы рефератов

1. Современные социальные проблемы молодежи в России.
2. Особенности молодежных социальных проблем в Республике Башкортостан.
3. Молодежная субкультура: понятие, формы и содержание.
4. Социальные, экономические, правовые и нравственные основы современной молодой семьи.
5. Социальная работа с молодыми семьями.
6. Студенческая семья как объект социальной работы.
7. Молодая семья как объект социальной работы в Республике Башкортостан.
8. Социальные проблемы и поддержка учащейся молодежи.
9. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи.
10. Проблема молодежной безработицы и социальная работа по трудоустройству молодежи.
11. Молодежное предпринимательство как форма занятости молодежи.
12. Социальная работа с молодыми мигрантами.
13. Социальные предпосылки молодежной преступности.
14. Наркотическая зависимость в юности: технологии социальной работы.

15. Социальная работа с молодежью с алкогольной зависимостью.
16. Проституция в молодежной среде. Формы социальной работы.
17. Молодежный суицид и формы его преодоления.
18. Социальная работа с девиантной молодежью.
19. Социальная работа по оказанию консультативной помощи молодежи.
20. Актуальные проблемы организации досуга молодежи в России.
21. Формы и направления организации свободного времени молодых людей.
22. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
23. Цели, принципы и основные направления Государственной молодежной политики.
24. Государственная молодежная политика в Республике Башкортостан.
25. Молодежная политика в городе Уфе.
26. Федеральная целевая программа «Молодежь России».

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата (научного доклада):

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 12 - 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5).

6.5 Рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 2 - 3 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Самостоятельная работа студентами необходима для более глубоко и полного раскрытия тем по дисциплине. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и практических занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе РПД. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы - реферат, доклад, устный опрос и др.

Лекции (информационная лекция - излагаются материалы, требующие запоминание, проблемная лекция - с постановкой определенной проблемы, интерактивная лекция - построена на групповом взаимодействии, сотрудничестве студентов).

Семинарские занятия - углубленное изучение материала программы.

Рефераты - краткое изложение научных трудов, литературы по заданной научной теме.

Эссе - сочинение в произвольной форме по предлагаемым темам. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Работа над лекционным курсом должна быть регулярной. Накануне лекции необходимо прочитать текст предыдущей лекции и желательно ознакомиться с указанной проблематикой по учебнику, тогда новая тема лекции будет легче восприниматься.

При изучении лекционного материала, подготовке к семинару необходимо вести записи всех непонятных вопросов для того, чтобы проконсультироваться с преподавателем непосредственно при встрече.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для студентов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, студентам необходимо обращаться как к основной так и дополнительной литературе. Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по дисциплине.

При работе с литературой необходимо ее подобрать, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Изучение дисциплины предполагает использование компьютерных технологий
(составление социальных проектов, презентаций, тестов и др.).

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

9.1 Рейтинг-план дисциплины

Г осударственная молодежная политика

Направление подготовки Социальная работа

курс 4, семестр 7, уч. г. 2016 /2017 гг.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. аудиторная работа 32, самостоятельная работа 38.

Преподаватель: Аминев Мазит Мидхатович, к.филос.н.

Кафедра: Социальной работы

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	40
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. Индивидуальное домашнее задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль			0	40
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. Индивидуальное домашнее задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	3	1		3
2. Публикация статей	4	1		4
4. Более 6 выступлений на семинарах; участие в дискус.	3	1	0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практ. (семинарских, лабораторных) занятий				-10

Утверждено на заседании кафедры «Социальная работа»

Протокол №1 от «31» августа 2016 г.

Зав. кафедрой Вильданов У.С. / _____ /

Преподаватель Аминев М.М. _

9.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ:

(ОПК-5) способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

(ПК-1) способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

(ПК-3) способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

(ПК-6) способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

(ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
КОМПЕТЕНЦИИ: (ОПК-5) способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального,	Знания: 1. сущность и определение государственной молодежной политики; объект и предметную область дисциплины; 2. основные социальные проблемы молодежи и пути их решения;	Не сформированы знания о сущности и содержании государственной молодежной политики; объекте и предмете дисциплины	Сформированы фрагментарные знания о сущности и содержании государственной молодежной политики; объекте и предмете дисциплины	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о сущности и содержании государственной молодежной политики; объекте и предмете дисциплины	Сформированы комплексные и систематические представления о сущности и содержании государственной молодежной политики; объекте и предмете дисциплины

особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	3. отечественный и зарубежный опыт реализации государственной молодежной политики				
	Умения: 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде 2. использовать знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо их практическое применение	Не сформированы умения пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	Сформированы фрагментарные умения пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде	Сформированы комплексные и систематические умения пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде
	Навыки: 1. методами и технологиями социальной работы с молодежью 2. методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем	Не сформированы навыки использования методов и технологий социальной работы с молодежью	Сформированы фрагментарные навыки использования методов и технологий социальной работы с молодежью	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в навыках использования методов и технологий социальной работы с молодежью	Сформированы в полном объеме навыки использования методов и технологий социальной работы с молодежью
(ПК-1) способностью к проведению оценки	Знания: 1. сущности и	Не сформированы знания о способах	Сформированы фрагментарные	Сформированы, но содержатся	Сформированы комплексные и

<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>определения социальной работы с молодежью; объект и предметную область дисциплины 2. природная, социальная и духовная сущность молодежи 3. основные социальные проблемы молодежи и пути их решения</p>	<p>оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи</p>	<p>знания о способах оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи</p>	<p>отдельные пробелы в представлениях о способах оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи</p>	<p>систематические представления о способах оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи</p>
	<p>Умения: 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде 2. использовать знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо практическое их применение</p>	<p>Не сформированы умения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению</p>	<p>Сформированы на достаточно высоком уровне умения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению</p>
	<p>Навыки: 1. владение знаниями</p>	<p>Не сформированы навыки оценки обстоятельств, которые</p>	<p>Сформированы фрагментарные навыки оценки</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в</p>	<p>Сформированы на достаточно высоком уровне навыки</p>

	<p>современного положения молодежи в обществе</p> <p>2. владение методами и технологиями социальной работы с молодежью</p> <p>3. методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем</p>	<p>ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи</p> <p>и постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и ..</p>
<p>(ПК-3)</p> <p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные</p>	<p>Знания:</p> <p>1. сущности и определения социальной работы с молодежью; объект и предметную область дисциплины</p> <p>2. природная, социальная и духовная сущность молодежи</p> <p>3. основные социальные проблемы молодежи и пути их решения</p> <p>отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью</p>	<p>Не сформированы знания о мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности молодежи и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации <u>собственных сил.</u></p>

обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному

Сформированы фрагментарные знания о мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности молодежи и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные

навыки оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному

сопровождению
Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности молодежи и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои

оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному

Сформированы комплексные и систематические представления о мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности молодежи и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои

<p>потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>		<p>физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>
	<p>Умения: 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде 2. использовать знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо практическое их применение</p>	<p>Не сформированы умения разрабатывать и реализовывать предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности молодежи и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения разрабатывать и реализовывать предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности молодежи и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях разрабатывать и реализовывать предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности молодежи и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических,</p>	<p>Сформированы на достаточно высоком уровне умения разрабатывать и реализовывать предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности молодежи и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и</p>

				психических и социальных ресурсов	социальных ресурсов
	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владение знаниями современного положения молодежи в обществе 2. владение методами и технологиями социальной работы с молодежью 3. методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем 	Не сформированы знания	Сформированы фрагментарные знания	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях	Сформированы комплексные и систематические представления
(ПК-6) способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущности и определения социальной работы с молодежью; объект и предметную область дисциплины 2. природная, социальная и духовная сущность молодежи 3. основные социальные проблемы молодежи и пути их решения 	Не сформированы знания о способах профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы фрагментарные знания о способах профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях в способах профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи	Сформированы комплексные и систематические представления о способах профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи

	отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью				
	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде 2. использовать знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где необходимо практическое их применение 	<p>Не сформированы умения осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления об умениях осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>
	<p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. владение знаниями современного положения молодежи в обществе 2. владение методами и технологиями социальной работы с молодежью 3. методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении 	<p>Не сформированы навыки к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Сформированы фрагментарные навыки к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в навыках к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Сформированы комплексные навыки к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность молодежи в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>

	соответствующих социальных проблем				
(ПК-7) способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Знания: 1. сущности и определения социальной работы с молодежью; объект и предметную область дисциплины 2. природная, социальная и духовная сущность молодежи 3. основные социальные проблемы молодежи и пути их решения 4. отечественный и зарубежный опыт социальной работы с молодежью	Не сформированы знания о возможностях межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты молодежи	Сформированы фрагментарные знания о возможностях межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты молодежи	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о возможностях межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты молодежи	Сформированы комплексные и систематические представления о возможностях межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты молодежи
	Умения: 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в молодежной среде 2. использовать знания о социальной работе с молодежью, в ситуациях, где	Не сформированы умения к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или	Сформированы фрагментарные умения к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального	Сформированы комплексные умения к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных

	необходимо практическое их применение	индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
	<p>Навыки:</p> <p>1. владение знаниями современного положения молодежи в обществе</p> <p>2. владение методами и технологиями социальной работы с молодежью</p> <p>3. методиками применения технологий социальной работы с молодежью в решении соответствующих социальных проблем</p>	Не сформированы навыки владения реализацией межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания	Сформированы фрагментарные навыки реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в навыках реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания	Сформированы комплексные навыки реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания
КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТ КОМПТ	ОЦЕНИВАНИЯ ЭВ ОСВОЕНИЯ п и н и	от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией	от 34 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией	от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией	от 80 до 100 % - повышенный уровень овладения компетенцией

СООТВЕТСВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ВЫСТАВЛЯЕМОЙ ОЦЕНКЕ

Незачтено

Незачтено

Зачтено

Зачтено

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература («О»)

1. [Григорьев, С. И.](#) Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов .— М. : Кнорус, 2011 .— 213 с.
2. Социальная работа с молодежью / Под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012.
3. [Юзефовичус, Т. А.](#) Проблемы социальной работы с молодежью : учеб. для студ. учрежд. высшего проф. образования / Т. А. Юзефовичус .— М. : Академия, 2010 .— 207 с. — (Высшее профессиональное образование).
4. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи министерства образования и науки РФ: <http://fadm.gov.ru/>

Дополнительная литература («Д»)

1. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. - М., 2004.
2. Левикова С.И. Молодёжная субкультура. - М., 2004.
3. Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. - М., 2001.
4. [Переверзев, Марель Петрович.](#) Менеджмент в молодежной политике : учеб. пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина .— М. : ИНФРА-М, 2013 .— 238 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 236
5. Технологии социальной работы. / Под ред. Е.И. Холостовой. - М., 2004.
6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. П.Д. Павленка. - М., 2005.
7. [Юзефовичус, Т. А.](#) Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / Т. А. Юзефовичус .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2012 .— 221 с. — (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.bashlib.ru/>
3. : <http://fadm.gov.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке заданий согласно плану самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования.

Запись лекции - одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции - один из важнейших факторов успешного и творческого овладения основ по читаемой дисциплине. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать соответствующее мышление. Важно иметь в виду, что материал лекции может быть дан под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения (монолог, диалог, полилог). Во втором случае, необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы.

Практическое занятие по дисциплине - важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой дисциплины, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие на практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в социальной работе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубоко и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и практических занятий. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы - реферат, доклад, устный опрос и др.

Для проверки знаний применяется тестирование, целью которого является промежуточная аттестация студентов по пройденному материалу. Тест ориентирован на выявление степени усвоения студентами фактического материала.

Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для студентов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие

отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, студентам необходимо обращаться как к основной так и дополнительной литературе. Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по дисциплине «Социальная работа с молодежью».

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Компьютерный класс для централизованного тестирования.
- Компьютерный класс с мультимедийной системой для проведения презентаций
- Электронная библиотечная система БашГУ

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной базой для проведения занятий являются аудитории факультетов, Интернет-центр БашГУ.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), электронная библиотека курса и обучающие программы (тест- программы).