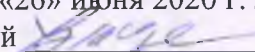
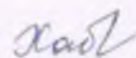


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «26» июня 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой  /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина История социальной работы

**Обязательная часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.филос.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

 /Хамадеева Р.Х.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: К.филос.н., доцент Хамадеева Р.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании социальной работы протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  Вильданов У.С.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины* 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы мировой истории;</li> <li>- процесс историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> <li>- основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы; исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</li> </ul>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:</li> <li>- общепринятые закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- способы и методы работы</li> </ul>	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

	<p>в коллективе;  - социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия;</p>		
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</li> <li>- определять историческое значение того или иного политического явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</li> <li>- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации</li> <li>- использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы</li> </ul>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> </ul>	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- навыками культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- технологиями обеспечения благоприятного социально-психологического климата в</li> </ul>	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>	

	коллективе	различия.	
--	------------	-----------	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История социальной работы» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 1 *курсе* в 1-2 *семестрах*.

Цели изучения дисциплины:

Формирование представлений об эволюции форм и направлений становления и функционирования социальной помощи и поддержки в разные периоды развития человечества, как в России, так и за рубежом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная антропология», «Культурология», «История». Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **(ОК-2)** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	<p>Не сформированы знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории;</li> <li>- о процессах историко-культурного развития общества; всемирной и отечественной истории и</li> </ul>	<p>Сформированы фрагментарные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории;</li> <li>- о процессах историко-культурного развития общества; всемирной и отечественной истории и культуры; движущих силах</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории;</li> <li>- о процессах историко-культурного развития общества; всемирной и отечественной истории и культуры; движущих силах и</li> </ul>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории;</li> <li>- о процессах историко-культурного развития общества; всемирной и отечественной истории и культуры; движущих силах и</li> </ul>



		<p>культуры; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p>- об основных исторических парадигмах, моделях и теоретических направлениях социальной работы; исторических фактах, датах, событиях, этапах развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p>	<p>и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p>- об основных исторических парадигмах, моделях и теоретических направлениях социальной работы; исторических фактах, датах, событиях, этапах развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p>	<p>закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p>- об основных исторических парадигмах, моделях и теоретических направлениях социальной работы; исторических фактах, датах, событиях, этапах развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p>	<p>закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе; политической организации общества.</p> <p>- об основных исторических парадигмах, моделях и теоретических направлениях социальной работы; исторических фактах, датах, событиях, этапах развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Не сформированы умения самостоятельно</p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</p> <p>- определять историческое значение того или иного политического явления;</p> <p>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>- анализировать многообразие политических</p>	<p>Сформированы начальные умения самостоятельно</p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</p> <p>- определять историческое значение того или иного политического явления;</p> <p>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно</p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</p> <p>- определять историческое значение того или иного политического явления;</p> <p>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>- анализировать</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно</p> <p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</p> <p>- определять историческое значение того или иного политического явления;</p> <p>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>- анализировать многообразие политических явлений и</p>

		явлений и процессов; - формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержали в мировой цивилизации - использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы	- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержали в мировой цивилизации - использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы	многообразие политических явлений и процессов; - формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержали в мировой цивилизации - использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы	процессов; - формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержали в мировой цивилизации - использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки использования развития самостоятельного - анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Сформированы простейшие навыки использования развития самостоятельного - анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Сформированы на базовом уровне навыки использования развития самостоятельного - анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Сформированы на высоком уровне навыки развития самостоятельного - анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - исторического, историко-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- анализа политических явлений в историческом контексте;</li> <li>- анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и текущей политики.</li> <li>- культурного диалога, толерантности</li> <li>- навыками развития самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: **(ОК-6)** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап	Планируем	Критерии оценивания результатов обучения
------	-----------	--

(уровень) освоения компетенции и	ые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать	<p>Не сформированы знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:</li> <li>- об общепринятых закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- о способах и методах работы в коллективе;</li> <li>- о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;</li> </ul>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:</li> <li>- об общепринятых закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- о способах и методах работы в коллективе;</li> <li>- о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;</li> </ul>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:</li> <li>- об общепринятых закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- о способах и методах работы в коллективе;</li> <li>- о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;</li> </ul>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о принципах функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов:</li> <li>- об общепринятых закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, дат, событий и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- о способах и методах работы в коллективе;</li> <li>- о социальных, этнических, культурных и конфессиональных различиях;</li> </ul>
Второй	Уметь	Не сформированы умения	Сформированы начальные	Сформированы, но	Сформированы на высоком

этап (уровень)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения - применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> </ul>	<p>содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> </ul>	<p>уровне умения об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать методы и способы поддержания благоприятного климата в коллективе;</li> <li>- давать характеристику социальным, этническим, культурным и конфессиональным различиям;</li> </ul>
Третий этап (уровень)	Владеть	<p>Отсутствуют навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	<p>Сформированы простейшие навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе,</li> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе</li> </ul>

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*Для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы мировой истории;</li> <li>- процесс историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> <li>- основные исторические парадигмы, модели и теоретические направления социальной работы; исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы в истории человечества в их хронологии</li> </ul>	ОК-2, ОК-6	Устный опрос,
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- общепринятые закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран;</li> <li>- способы и методы работы в коллективе;</li> <li>- социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия;</li> </ul>	ОК-2, ОК-6	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики;</li> <li>- определять историческое значение того или иного политического явления;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- анализировать многообразие политических явлений и процессов;</li> <li>- формировать системные представления об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации</li> </ul>	ОК-2, ОК-6	Устный опрос, реферат

	- использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы		
--	--	--	--

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Вопросы для экзамена

1. Благотворительность и общественное призвание в Древней Греции
2. Древнейшие формы помощи и поддержки в Древнем Риме
3. Формы родовой помощи в славянских общинах
4. Хозяйственные и обрядово-культурные формы помощи и взаимопомощи у восточных славян
5. История социальной работы как учебная дисциплина
6. Проблемы периодизации истории социальной работы в России
7. Приказы общественного призрения в России в XIX вв.
8. Княжеская благотворительность в Древней Руси
9. Церковно-монастырское призрение на Руси (IX–XIV вв.)
10. Роль церквей и монастырей в призрении нуждающихся в Московской Руси (XV–XVII вв.)
11. Формирование системы государственного призрения в Московской Руси (XV–XVII вв.)
12. Частная благотворительность в Московском царстве (XV–XVII вв.)
13. Реформа системы социальной помощи при Петре I
13. Борьба с нищенством в период петровских реформ
14. Совершенствование системы государственного призрения в правление Екатерины II
15. Деятельность приказов общественного призрения по оказанию социальной помощи
16. Земская система попечения о нуждающихся в XIX – начале XX вв.
17. Городская система попечения о нуждающихся в XIX – начале XX вв.
18. Общественная благотворительность в России в XIX – начале XX вв.
19. Частная филантропическая деятельность в России в 19 – начале 20 веков
20. Социальное призрение в дореволюционной России
21. Формирование и развитие системы социального обеспечения в СССР (20–30-е гг. XX в.)
22. Социальная помощь населению в годы Великой Отечественной войны
23. Социальное обеспечение в СССР в 1950–1980-е годы
24. Борьба с нищенством в зарубежных странах в эпоху средневековья (V– первая половина XVII вв.)
25. Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение за рубежом в средние века (V – первая половина XVII вв.)
26. Государственная система призрения за рубежом во второй половине XVII – начале XX вв.
27. Социальное страхование в зарубежных странах в XIX – начале XX вв.
28. Общественное призрение за рубежом в эпоху нового времени.
29. Благотворительность в зарубежных странах в период нового времени.



## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2 модуля.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «История социальной работы»  
Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа  
Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Благотворительность и общественное призвание в Древней Греции.
2. Реформа системы социальной помощи при Петре I.

Утверждено на заседании кафедры, \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой У.С. Вильданов

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Вопросы для семинаров

**Занятие №1. История социальной работы как учебная дисциплина.**

1. Предмет, категории, принципы курса «История социальной работы».
2. Цели и задачи курса.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы.

**Занятие № 2. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен**

1. Культово-обрядовые формы помощи у древних славян.
2. Родовые модели помощи в славянских общинах.
3. Хозяйственные формы помощи и поддержки.

**Занятие № 3. Княжеская благотворительность и церковно-монастырское призрение в Киевской Руси (IX-XIV вв.)**

1. Великокняжеская филантропия

**Занятие 4. Социальная помощь в Московской Руси (XV – XVII вв.)**

1. Становление конфессиональных институтов помощи.
2. Зарождение государственных подходов к организации систем помощи.
3. Частная благотворительность в московском государстве.

**Занятие №5. Реформа системы социальной помощи при Петре I**

1. Борьба с нищенством в период Петра I.
2. Мероприятия по признанию детей-сирот, военнослужащих и других категорий населения.

**Занятие № 6. Система государственного призрения в Российской империи (I пол. XVIII – нач. XIX вв.)**

1. Эпоха дворцовых переворотов и социальная политика приемников Петра Великого.
2. Функционирование системы призрения в правление Екатерины II.
3. Деятельность приказов общественного призрения.

**Занятие № 7. Частная и общественная благотворительность в Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)**

1. Частная филантропия и меценатство в оказании помощи нуждающимся.
2. Деятельность благотворительных обществ и заведений в России в XVIII – нач. XX вв.

**Занятие № 8. Развитие общественного призрения в России (XVIII – нач. XX вв.)**

1. Церковно-приходская и монастырская помощь нуждающимся.
2. Деятельность земских учреждений и городских самоуправлений по признанию.

**Занятие № 9. Развитие трудовой помощи в России (кон. XIX – нач. XX вв.)**

1. «Трудовая помощь» и ее основные формы.
2. Дома трудолюбия в решении проблем трудовой занятости.

**Занятие №10. Формирование советской системы социального обеспечения (1917-1930-е годы XX в.)**

1. Мероприятия советского правительства по реорганизации соцобеспечения (1917-1920-е гг.)
2. Основные направления социальной работы в 1930-е гг.

### **Занятие № 11. Социальная помощь населению в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)**

1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
2. Социальная поддержка семей военнослужащих и инвалидов Великой Отечественной войны.
3. Социальная помощь беспризорным детям

### **Занятие № 12. Функционирование советской модели социального обеспечения в 50-80-е гг. XX в.**

1. Принципы и функции государственного социального обеспечения.
2. Социальная поддержка семьи, детства и материнства
3. Новые формы социального обслуживания.

### **Занятие № 13. Становление современной системы социальной работы в России (90-е г. XX – нач. XXI вв.)**

1. Возникновение профессиональной социальной работы.
2. Формирование новой системы социальной защиты.

### **Занятие №14. Основы социальной помощи в архаических обществах и государствах древнего мира**

1. Становление древнейших форм помощи в Индии, Китае.
2. Развитие социальной помощи в Древней Греции.
3. Формирование социальной помощи в Древнем Риме.

### **Занятие №15. Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V – I пол. XVII вв.)**

1. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе.
2. Роль церквей и монастырей в организации социальной помощи нуждающимся.
3. Формирование государственной системы призрения.

### **Занятие № 16. Государственное и общественное призрение за рубежом в Новое время (II пол. XVII – XIX вв.)**

1. Развитие системы государственного призрения в зарубежных странах.
2. Социальное страхование в Новое время.
3. Благотворительность в зарубежных странах.

### **Занятие №17. Возникновение социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом (кон. XIX – нач. XX вв.)**

1. Предпосылки и факторы возникновения профессиональной социальной работы за рубежом.
2. Концепция государства всеобщего благоденствия.

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Тематика курсовых работ

1. Вера и религиозно-культурные формы помощи восточных славян
2. Формы родовой помощи и взаимопомощи в славянских общинах
3. Крещение Руси и нищелюбие как морально-нравственный феномен православия
4. Благотворительная деятельность князей в Древней Руси (IX - XIV вв.)
5. Церковно - монастырское призвание на Руси (IX - XIV вв.)

6. Социальная помощь населению в Московском царстве
  7. Частная благотворительность в Московском государстве (XV - XVII вв.)
  8. Реформа системы социальной помощи при Петре I
  9. Система государственного призрения во II половине XVIII в.- I половине XIX в.
- В.
10. Поборники свободы в воспитании : Бецкой и Новиков
  11. Общественная и частная благотворительность в России в XVIII в.
  12. Земская система попечения о нуждающихся в XIX- начале XX в.
  13. Городская система благотворительности в России в конце XIX- начале вв.
  14. Общественная и частная благотворительность в России в XIX- начале в.
  15. Движение сестер милосердия в России в начале XX в.
  16. Свержение самодержавия и социальная политика Временного правительства
  17. «Трудовая помощь» и ее основные формы во II половине XIX- начале XIX вв.
  18. Социальная политика советского государства в 20 - 30-е годы XX в.
  19. Социальная помощь населению в годы Великой Отечественной войны
  20. Общественная и частная инициативы помощи нуждающимся в годы Великой Отечественной войны
- Отечественной войны
21. Социальное обеспечение в СССР в 40 - 60-е гг. XX в.
  22. Социальная политика в СССР в 70 - 80-е гг. XX в.
  23. Деятельность общественных организаций и объединений в СССР в 20- 30-е гг. XX в.
  24. Деятельность общественных организаций и объединений по оказанию помощи нуждающимся в СССР в 50 - 80-е годы XX в.
  25. Социальная политика советского государства в 1918 - 1920 гг.
  26. История призрения детей в дореволюционной России
  27. Социальная поддержка малолетних преступников в России (конец XIX - начало XX веков).
  28. Социальная помощь детям девиантного поведения в дореволюционной России.
  29. Решение проблемы девиантного поведения молодежи в СССР в 20-е – 30-е гг.
  30. Церковная благотворительность в дореволюционной России.

### **Требования к оформлению курсовой работы**

**Курсовая работа** представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студента и представляет собой исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;

овладение методами научных исследований; – формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;

подготовка к написанию ВКР (материалы курсовых работ могут входить в ВКР).

Кроме того, задачами курсовых проектов являются приобретение навыков проектирования конкретных объектов и оформления проектной документации, овладение методами оценки проектных решений по заданным критериям; проведение расчетов, обосновывающих выбранный способ решения творческой задачи.

При выполнении курсовых работ студент должен:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать, систематизировать и обобщить имеющуюся информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Особенности курсовых работ в зависимости от года обучения проявляются в постепенном усложнении объектов и методов исследования (проектирования). На младших курсах работы носят, как правило, обзорно-учебный характер, на старших курсах научно-исследовательский.

Количество курсовых работ, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются, определяется учебным планом. Общее число курсовых работ (проектов) по дисциплинам учебного плана не может превышать 6 на весь период обучения, если иное не предусматривается государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по соответствующей специальности (направлению подготовки). Курсовая работа (проект) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как форма отчетности.

Полные названия курсовых работ вносятся в экзаменационные ведомости, зачетные книжки студентов и в приложение к диплому в соответствии с установленными требованиями.

Курсовые работы хранятся на соответствующих кафедрах Университета в течение двух лет.

Более детальные положения, определяющие требования к содержанию, объему и оформлению курсовых работ с учетом специфики конкретных специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования, разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основе данного Положения, принимаются Учеными советами факультетов (институтов) и утверждаются деканом (директором).

Содержание и тематика курсовых работ (проектов)

В зависимости от целей и содержания дисциплины курсовые работы могут быть следующих разновидностей:

- аналитический обзор информационных ресурсов по заданной проблеме;
- описание решения конкретной профессиональной задачи (ситуации);
- анализ практики использования теоретических и методологических аспектов изучаемой дисциплины в реальных профессиональных ситуациях; – описание результатов исследования, проведенного студентом с использованием конкретных эмпирических и теоретических методов научного познания.

Темы курсовых работ (проектов) выдвигаются и утверждаются кафедрами, ведущими те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрены курсовые работы. Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам данного предмета, быть научно обоснованной, актуальной, современной и направленной на получение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта):

- тематика курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями и утверждается кафедрой, о чем в протоколе заседания делается соответствующая запись;
- тематика курсовых работ (проектов) сообщается студентам;

— студент может выбрать тему курсовой работы (проекта) из числа тем, предложенных кафедрой;

— студент может также самостоятельно предложить тему курсовой работы (проекта) с обоснованием ее целесообразности.

Завершенная курсовая работа (проект) передается студентом на кафедру за неделю до защиты для ее анализа на бумажном носителе и в электронной версии для проверки оригинальности текста.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя от соответствующей кафедры.

Научный руководитель осуществляет текущее руководство курсовой работой (проектом).

К функциям руководителя курсовой работы относятся:

– практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработка плана и графика ее выполнения;

— рекомендации по подбору литературы и фактического материала; – систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом; – информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;

— квалифицированные консультации по содержанию работы;

— оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы (проекту) научный руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков.

Формы и порядок аттестации по курсовым работам

Курсовая работа оценивается преподавателем по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Аттестация всех курсовых работ (проектов) должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Решение об оценке курсовой работы (проекта) принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы (проекта), а также, если это определено решением кафедры, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по курсовой работе (проекту) вносится в экзаменационную ведомость, зачетную книжку студента научным руководителем.

Студент, по неуважительной причине не предоставивший в установленный срок или не защитивший курсовую работу (проект), считается имеющим академическую задолженность. Научный руководитель курсовой работы (проекта) проставляет в экзаменационную ведомость неудовлетворительную оценку.

Общие требования к содержанию и оформлению курсовых работ (проектов)

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— титульный лист;

— содержание;

— введение;

— основная часть работы;

— заключение;

— список использованных источников и литературы; — приложения (при необходимости).

Структура текста курсовой работы (проекта) устанавливается кафедрой исходя из характера работы и учебной дисциплины, по которой она выполняется.

Изложение материала в курсовой работе (проекте) должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным

стилем научного изложения.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе бумаги в формате А4.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц.

Текст должен быть отформатирован. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер — 14, межстрочный интервал — 1,5 пт.

Страницы курсовой работы (проекта) должны быть пронумерованы сквозной нумерацией внизу страницы, равнение по центру.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

**Введение.** Во введении 3-4 страницы дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, перечисляются подходы и методы анализа, обоснование необходимости разработки темы.

**Основная часть.** Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие из текста.

**Заключение.** Заключение содержит в сжатой форме как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения — до 4-х страниц.

**Список использованных источников и литературы.** Список должен содержать перечень источников информации, используемых при выполнении курсовой работы, и их библиографическое описание. Источники следует располагать в алфавитном порядке.

**Приложения.** Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т. д.).

Сноски и список использованных источников и литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

Основные требования к курсовой работе изложены в Положении о курсовых работах (проектах) на сайте БашГУ –

[http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99)

**Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно).**

*Оценка «отлично» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).



2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «хорошо» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

2. Структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

3. Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

4. Формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

5. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

2. Актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

3. Низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

4. Уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### *Примерные тесты по дисциплине*

#### **1. Приймачество – это:**

- а) аналог усыновления в архаической парадигме
- б) форма социальной помощи торговым людям из соседних общин
- в) форма помощи вдовам
- г) форма помощи инвалидам

#### **2. Какой тип социального призрения сформировался в Московском государстве?**

- а) церковно-государственный

б) государственный

в) церковный

**3. Как называется коллективный праздник у древних славян, посвященный святому?**

а) помочи

б) толоки

в) братчина

г) рапеза

**4. В каком году князь Владимир 1 издал Устав?**

а)995г.

б)996г.

в)997г.

г)998г.

Тест оценивается по 15-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 0,5 балла

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01952-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>>.

2. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 368 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054&sr=1>>.

#### **Дополнительная:**

1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс] : Избранные работы / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 592 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.

2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2015 .— 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5-394-00882-5 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56194](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -

- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для</b></p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> <b>лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421</b> <b>лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5'' (15 штук.) <b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27</p>

<p><b>проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 408  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 409  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 408  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 409  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 419  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>  Абонемент № 5  (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 305  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b>  Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.  3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.  4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История социальной работы на 1 курс  
очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: к.филос.н., доцент Хамадеева Рита Хурматулловна

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>180/5</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>71,2</b>
лекций	34
практических/ семинарских	34
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)+(КСР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	<b>61,8</b>
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	<b>27</b>

Форма контроля:

Экзамен 1 курс 2 семестр, курсовая работа 2 семестр о/о,

В том числе:

курсовая работа - 2 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I</b> <b>История социальной работы как учебная дисциплина.</b></p> <p>1. Предмет, категории, принципы курса «История социальной работы».</p> <p>2. Цели и задачи курса.</p> <p>3. Проблемы периодизации истории социальной работы.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой	Устный опрос
2.	<p><b>Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен</b></p> <p>1. Культово-обрядовые формы помощи у древних славян.</p> <p>2. Родовые модели помощи в славянских общинах.</p> <p>3. Хозяйственные формы помощи и поддержки.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций; 2. Подбор материала для курсовой работы.	Устный опрос



3.	<b>Княжеская благотворительность и церковно-монастырское призрение в Киевской Руси (IX-XIV вв.)</b> 1. Великокняжеская филантропия 2. Церково-монастырское призрение в Древней Руси	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций 2. Подбор материала для курсовой работы	Устный опрос
4.	<b>Социальная помощь в Московской Руси (XV – XVII вв.)</b> 1. Становление конфессиональных институтов помощи. 2. Зарождение государственных подходов к организации систем помощи. 3. Частная благотворительность в московском государстве.	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию	Устный опрос
5	<b><u>Модуль II</u></b> <b>Реформа системы социальной помощи при Петре I</b> 1. Борьба с нищенством в период Петра I. 2. Мероприятия по призрению детей-сирот, военнослужащих и других категорий населения.	2	2		5	1	1. Знакомство с рекомендуемой литературой	Устный опрос
6	<b>Система государственного</b>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций;	Устный опрос

	<p><b>призрения в Российской империи (I пол. XVIII – нач. XIX вв.)</b></p> <p>1. Эпоха дворцовых переворотов и социальная политика приемников Петра Великого.</p> <p>2. Функционирование системы призрения в правление Екатерины II.</p> <p>3. Деятельность приказов общественного призрения.</p>						2.Подбор материала для курсовой работы	
7	<p><b>Частная и общественная благотворительность в Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)</b></p> <p>1. Частная филантропия и меценатство в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>2.Деятельность благотворительных обществ и заведений в России в XVIII – нач. XX вв.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
8	<p><b>Развитие общественного призрения в России (XVIII – нач. XX вв.)</b></p>	2	2		5	1-9	1. Подбор материала для курсовой работы	Устный опрос

	<p>1. Церковно-приходская и монастырская помощь нуждающимся.</p> <p>2. Деятельность земских учреждений и городских самоуправлений по призрению.</p>							
9	<p><b>Развитие трудовой помощи в России (кон. XIX – нач. XX вв.)</b></p> <p>1. «Трудовая помощь» и ее основные формы.</p> <p>2. Дома трудолюбия в решении проблем трудовой занятости.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию	Устный опрос
10	<p><b>Модуль III Формирование советской системы социального обеспечения (1917-1930-е годы XX в.)</b></p> <p>1. Мероприятия советского правительства по реорганизации соцобеспечения (1917-1920-е гг.)</p> <p>2. Основные направления</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой	Устный опрос

	социальной работы в 1930-е гг.							
11	<b>Социальная помощь населению в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b>  1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.  2. Социальная поддержка семей военнослужащих и инвалидов Великой Отечественной войны.  3. Социальная помощь беспризорным детям	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подбор материала для курсовой работы	Устный опрос
12	<b>Функционирование советской модели социального обеспечения в 50-80-е гг. XX в.</b>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	<p>1. Принципы и функции государственного социального обеспечения.</p> <p>2. Социальная поддержка семьи, детства и материнства</p> <p>3. Новые формы социального обслуживания.</p>							
13	<p><b>Становление современной системы социальной работы в России (90-е г. XX – нач. XXI вв.)</b></p> <p>1. Возникновение профессиональной социальной работы.</p> <p>2. Формирование новой системы социальной защиты.</p>	2	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию	Устный опрос

14	<p><b><u>Модуль IV</u></b></p> <p><b>Основы социальной помощи в архаических обществах и государствах древнего мира</b></p> <p>1. Становление древнейших форм помощи в Индии, Китае.</p> <p>2. Развитие социальной помощи в Древней Греции.</p> <p>3. Формирование социальной помощи в Древнем Риме.</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подбор материала для курсовой работы	Устный опрос
15	<p><b>Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V – I пол. XVII вв.)</b></p> <p>1. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе.</p> <p>2. Роль церквей и монастырей в организации социальной помощи нуждающимся.</p> <p>3. Формирование государственной системы призрения.</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

16	<p><b>Государственное и общественное признание за рубежом в Новое время (II пол. XVII – XIX вв.)</b></p> <p>1. Развитие системы государственного признания в зарубежных странах.</p> <p>2. Социальное страхование в Новое время.</p> <p>3. Благотворительность в зарубежных странах.</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию	Устный опрос
17	<p><b>Возникновение социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом (кон. XIX – нач. XX вв.)</b></p> <p>1. Предпосылки и факторы возникновения профессиональной социальной работы за рубежом.</p> <p>2. Концепция государства всеобщего благоденствия.</p>	2	2		4,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к защите курсовой работы	Устный опрос
	<b>Курсовая работа</b>					«О» 1-2 «Д» 1-2	<b>Курсовая работа</b> представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается	

							учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>81,8</b>			



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История социальной работы на 1 курс 3 сессия  
заочной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: к.филос.н., доцент Хамадеева Рита Хурматулловна

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>180/5</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>17,2</b>
лекций	6
практических/ семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)+(КСР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	<b>133,8</b>
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	<b>9</b>

Форма контроля:

Экзамен 1 курс 3 сессия, курсовая работа 1 курс 3 сессия

В том числе:

курсовая работа - 3 сессия, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I</b> <b>История социальной работы как учебная дисциплина.</b></p> <p>1. Предмет, категории, принципы курса «История социальной работы».</p> <p>2. Цели и задачи курса.</p> <p>3. Проблемы периодизации истории социальной работы.</p>	1	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Знакомство с рекомендуемой литературой	Устный опрос
2.	<p><b>Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен</b></p> <p>1. Культово-обрядовые формы помощи у древних славян.</p> <p>2. Родовые модели помощи в славянских общинах.</p> <p>3. Хозяйственные формы помощи и поддержки.</p>	0	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций; 2. Подбор материала для курсовой работы.	Устный опрос

3.	<b>Княжеская благотворительность и церковно-монастырское призрение в Киевской Руси (IX-XIV вв.)</b> 1. Великокняжеская филантропия 2. Церково-монастырское призрение в Древней Руси	0	2		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка конспекта лекций 2. Подбор материала для курсовой работы	Устный опрос
4.	<b>Социальная помощь в Московской Руси (XV – XVII вв.)</b> 1. Становление конфессиональных институтов помощи. 2. Зарождение государственных подходов к организации систем помощи. 3. Частная благотворительность в московском государстве.	1	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к тестированию	Устный опрос
5	<b><u>Модуль II</u></b> <b>Реформа системы социальной помощи при Петре I</b> 1. Борьба с нищенством в период Петра I. 2. Мероприятия по призрению детей-сирот, военнослужащих и других категорий населения.	1	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-21	1. Знакомство с рекомендуемой литературой	Устный опрос
6	<b>Система государственного</b>	0	2		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций;	Устный опрос

	<p><b>призрения в Российской империи (I пол. XVIII – нач. XIX вв.)</b></p> <p>1. Эпоха дворцовых переворотов и социальная политика приемников Петра Великого.</p> <p>2. Функционирование системы призрения в правление Екатерины II.</p> <p>3. Деятельность приказов общественного призрения.</p>						2.Подбор материала для курсовой работы	
7	<p><b>Частная и общественная благотворительность в Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)</b></p> <p>1. Частная филантропия и меценатство в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>2.Деятельность благотворительных обществ и заведений в России в XVIII – нач. XX вв.</p>	0	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка конспекта лекций	Устный опрос
8	<p><b>Развитие общественного призрения в России (XVIII – нач. XX вв.)</b></p>	1	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подбор материала для курсовой работы	Устный опрос

	<p>1. Церковно-приходская и монастырская помощь нуждающимся.</p> <p>2. Деятельность земских учреждений и городских самоуправлений по призрению.</p>							
9	<p><b>Развитие трудовой помощи в России (кон. XIX – нач. XX вв.)</b></p> <p>1. «Трудовая помощь» и ее основные формы.</p> <p>2. Дома трудолюбия в решении проблем трудовой занятости.</p>	0	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка к тестированию	Устный опрос
10	<p><b>Модуль III Формирование советской системы социального обеспечения (1917-1930-е годы XX в.)</b></p> <p>1. Мероприятия советского правительства по реорганизации соцобеспечения (1917-1920-е гг.)</p> <p>2. Основные направления</p>	1	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой	Устный опрос

	социальной работы в 1930-е гг.							
11	<b>Социальная помощь населению в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b>  1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.  2. Социальная поддержка семей военнослужащих и инвалидов Великой Отечественной войны.  3. Социальная помощь беспризорным детям	0	2		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подбор материала для курсовой работы	Устный опрос
12	<b>Функционирование советской модели социального обеспечения в 50-80-е гг. XX в.</b>	1	0		5/9	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

	<p>1. Принципы и функции государственного социального обеспечения.</p> <p>2. Социальная поддержка семьи, детства и материнства</p> <p>3. Новые формы социального обслуживания.</p>							
13	<p><b>Становление современной системы социальной работы в России (90-е г. XX – нач. XXI вв.)</b></p> <p>1. Возникновение профессиональной социальной работы.</p> <p>2. Формирование новой системы социальной защиты.</p>	0	0		8	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	2. Подготовка к тестированию	Устный опрос



14	<p><b><u>Модуль IV</u></b></p> <p><b>Основы социальной помощи в архаических обществах и государствах древнего мира</b></p> <p>1. Становление древнейших форм помощи в Индии, Китае.</p> <p>2. Развитие социальной помощи в Древней Греции.</p> <p>3. Формирование социальной помощи в Древнем Риме.</p>	0	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подбор материала для курсовой работы	Устный опрос
15	<p><b>Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V – I пол. XVII вв.)</b></p> <p>1. Нормативно-правовые особенности развития социальной помощи в Европе.</p> <p>2. Роль церквей и монастырей в организации социальной помощи нуждающимся.</p> <p>3. Формирование государственной системы призрения.</p>	0	0		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка конспекта лекций	Устный опрос

16	<p><b>Государственное и общественное признание за рубежом в Новое время (II пол. XVII – XIX вв.)</b></p> <p>1. Развитие системы государственного признания в зарубежных странах.</p> <p>2. Социальное страхование в Новое время.</p> <p>3. Благотворительность в зарубежных странах.</p>	0	2		8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка к тестированию	Устный опрос
17	<p><b>Возникновение социальной работы как профессиональной деятельности за рубежом (кон. XIX – нач. XX вв.)</b></p> <p>1. Предпосылки и факторы возникновения профессиональной социальной работы за рубежом.</p> <p>2. Концепция государства всеобщего благоденствия.</p>	0	0		5,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка к защите курсовой работы	Устный опрос
	<b>Курсовая работа</b>					«О» 1-2 «Д» 1-2	<b>Курсовая работа</b> представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается	

							учебными планами соответствующего направления подготовки (специальности) и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>133,8</b>			

Рейтинг-план дисциплины  
История социальной работы

специальность 39.03.02 Социальная работа  
 курс 1, семестр 1, 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Работа студента на семинарских занятиях	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2. Написание статей	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Работа студента на семинарских занятиях	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Работа студента на семинарских занятиях	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2. Написание статей	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Работа студента на семинарских занятиях	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2. Написание статей	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				

1. Студенческая олимпиада			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>