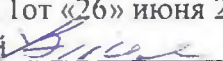



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «26» июня 2020 г.
Зав. кафедрой  / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии  / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-социальная экспертиза


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в системе социальной защиты»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.с.н., доцент	 / Э.Р.Калимуллина
---	---

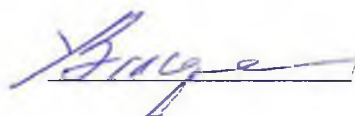
Для приема 2020

Уфа 2020г.

Составитель / составители: Калимуллина Эльза Рамисовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «26» _июня_ 2020 г, протокол №11

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Особенности формирования социального и физического здоровья личности и общества	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ^ПК-Э)	
	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о социальной диагностике социальных проблем общества и человека; - знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - знать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; - основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта; 	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	
Умения	Выявлять тенденции изменений в человеке во взаимосвязи с грандиозными социальными и техногенными изменениями в	Способность использовать в профессиональной деятельности основные	

	общественном организме и в биосфере, и на этой основе предсказывать возможные варианты трансформации и развития самого человека	законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	
	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе; - уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; - выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения; 	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Концептуальной основой здорового образа жизни, методами выявления главных причин социального нездоровья российского населения	Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ^ПК-3)	
	- методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях;	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые	

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; - современными технологиями организации психо-социальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; 	<p>ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	
--	---	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-социальная экспертиза» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре д/о на 5 курсе 10 семестр.

Целью дисциплины является формирование у студентов основных представлений об медико-социальной экспертизе различных категорий граждан.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение курса «Медико-социальная экспертиза» необходимо как предшествующее, являются: «Основы социально-психологической работы», «Основы социально-медицинской работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (уровень)	Знать: основные законы социальной медицины	Не сформированы знания об основных законах социальной медицины	Сформированы фрагментарные знания об основных законах социальной медицины	В целом сформированы, но с отдельными пробелами, знания об основных законах социальной медицины	Сформированы комплексные и систематические знания об основных законах социальной медицины
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания об основных законах социальной медицины в профессио- нальной деятельности	Не сформированы умения применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональ- ной деятельности	Сформированы на простейшем уровне умения применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональ- ной деятельности	В целом сформированы, но с отдельными недостатками, умения применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональ- ной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения применять знания об основных законах социальной медицины в профессиональ- ной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использова- ния в профессио- нальной деятельности основных законов социальной медицины	Отсутствуют навыки использования в профессиональ- ной деятельности основных законов социальной медицины	Сформированы на простейшем уровне навыки использования в профессиональ- ной деятельности основных законов социальной медицины	Сформированы на базовом уровне навыки использования в профессиональ- ной деятельности основных законов социальной медицины	Сформированы на высоком уровне навыки использования в профессиональ- ной деятельности основных законов социальной медицины

ПК-1 - оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Этап

Планируемые

Критерии оценивания результатов обучения

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания и представления - о социальной диагностике социальных проблем общества и человека; - специфике и сочетании этнокультурного о развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - об опыте развития социального партнерства и социальной работы в России и других	Сформированы фрагментарные знания и представления - о социальной диагностике социальных проблем общества и человека; - специфике и сочетании этнокультурного о развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - об опыте развития социального партнерства и социальной работы в России и других социальных	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях и представлениях - о социальной диагностике социальных проблем общества и человека; - специфике и сочетании этнокультурного о развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - об опыте развития социального партнерства и социальной работы в России и других	Сформированы комплексные и систематические знания и представления - о социальной диагностике социальных проблем общества и человека; - специфике и сочетании этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - об оценке обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - об опыте развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; - об основных социальных проблемах и путях их преодоления с учетом современного опыта;

		<p>странах; - об основных социальных проблемах и путях их преодоления с учетом современного опыта;</p>	<p>проблемах и путях их преодоления с учетом современного опыта;</p>	<p>- об основных социальных проблемах и путях их преодоления с учетом современного опыта;</p>	
Второй этап (уровень)	Уметь:	<p>Не сформированы умения - пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе; - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; - выявлять особенности научно - исследовательского процесса в</p>	<p>Сформированы начальные умения самостоятельно - пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе; - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; - выявлять особенности научно-исследовательского процесса в работе с</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе; - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; - выявлять особенности научно-исследовательского процесса в</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения - пользоваться полученными знаниями для анализа современных социальных процессов в обществе; - уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; - выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;</p>

		социальной работе с различными группами населения;	различными группами населения;	социальной работе с различными группами населения;	
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки использования - методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях; - владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; - современными технологиями	Сформированы простейшие навыки использования - методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях; - владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; - современными технологиями организации психо-	Сформированы на базовом уровне навыки использования - методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях; - владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; - современными технологиями организации психо-	Сформированы на высоком уровне навыки использования - методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях; - владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; - современными технологиями организации психо-

организации психо- социальной, структурной и комплексно ориентированн ой социальной работы, медико- социальной помощи;	социальной, структурной и комплексно ориентированно й социальной работы, медико- социальной помощи;	социальной, структурной и комплексно ориентированно й социальной работы, медико- социальной помощи;
--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Для зачета:

- зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	Особенности формирования духовного, социального и физического здоровья личности и общества	ОПК-3	Устный опрос
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о социальной диагностике социальных проблем общества и человека; - знать специфику и сочетание этнокультурного развития своей страны, поведение различных половозрастных и социальных групп, а также систему социального обслуживания граждан; - знать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; - основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта; 	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	Устный опрос,
2-й этап	1. Исследовать социальную медицину не только как состояние человека и общества, но и как одну из движущих сил их функционирования и развития	ОПК-3	Устный опрос
Умения	- пользоваться полученными знаниями для	способностью к	Устный опрос

	<p>анализа современных социальных процессов в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; - выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения; 	<p>проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Концептуальной основой здорового образа жизни, методами выявления главных причин социального нездоровья российского населения</p>	ОПК-3	Устный опрос
	<ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления социальной диагностики на различных уровнях; - владеть навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; - способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; - современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; 	<p>способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>	Устный опрос

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» - выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Примерные вопросы для зачета:

Вопросы к зачету по дисциплине по дисциплине «Медико-социальная экспертиза»

1. Причины и виды нетрудоспособности.
2. Организация экспертизы временной нетрудоспособности. Причины временной нетрудоспособности.
3. Порядок выдачи документов удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Условия невыдачи и лишения пособия по временной нетрудоспособности.
4. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Организация работы клиничко-экспертных комиссий (КЭК).
5. Понятие инвалид. Критерии определения инвалидности.
6. Социально-экспертный и социально-реабилитационный этапы деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.
7. Права и обязанности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.
8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Принципы формирования, структура.
9. Разработка ИПР и контроль за её реализацией.
10. Программа социальной реабилитации инвалида.
11. Технические средства реабилитации инвалидов. Понятие. Классификация. Предприятия реабилитационной индустрии России.
12. Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20 февраля 2006 года № 95.
13. Структура Государственной службы медико-социальной экспертизы. Её задачи.
14. Бюро МСЭ. Структура. Задачи.
15. Главное бюро МСЭ. Структура. Задачи.
16. Причины стойкой нетрудоспособности, сроки определения.
17. Законодательный статус понятия «инвалид». Направление на МСЭ.
18. Понятия работник, острое и хроническое профессиональное заболевание.
19. Порядок установления наличия профессионального заболевания.
20. Критерии отнесения несчастного случая вызвавшего инвалидность к инвалидности вследствие трудового увечья. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения трудового увечья.
21. Временная нетрудоспособность при несчастных случаях на производстве и в быту. Причины. Порядок оформления. Оплата больничного листа.

22. Инвалидность вследствие профессионального заболевания и трудового увечья. Степени утраты профессиональной трудоспособности.
23. Социальные гарантии и льготы инвалидам труда.
24. Формы социального обслуживания инвалидов.
25. Федеральный закон об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний №125-ФЗ от 1998 г.
26. Нормативно-законодательные документы, определяющие порядок признания ребёнка инвалидом.
27. Законодательный статус понятия «инвалид». Направление на МСЭ.
28. Документы представляемые в бюро МСЭ. Место проведения МСЭ.
29. Порядок обжалования решения МСЭ в случае несогласия с ним.
30. Срок представления документов о признании инвалидности в органы пенсионного обеспечения.
31. Понятия ребенок-инвалид и инвалид с детства. Порядок признания ребенка инвалидом.
32. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей инвалидов.
33. Порядок определения связи причины инвалидности с пребыванием на фронте по последствиям ранения, увечья или заболевания, имевшего место в период пребывания на фронте и при заболеваниях, которые не были выявлены в период военной службы. Документы необходимые для установления связи инвалидности с пребыванием на фронте.
34. Освидетельствование граждан, получивших инвалидность во время военной службы.
35. Категории ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. Особенности последствий радиации на человеческий организм.
36. Определение инвалидности ликвидаторам последствий аварии на ЧАЭС и пострадавшим в других радиационных катастрофах.
37. Особенности клинических проявлений и течения патологических процессов в пожилом и старческом возрасте. Биологические и производственные противопоказания к продолжению труда в пожилом возрасте.
38. Особенности медико-социальной экспертизы лиц пожилого и старческого возраста.
39. Международное право с социальной защите и реабилитации инвалидов.
40. Принципы работы с инвалидами.
41. Нормативно-правовая база работы с инвалидами в РФ.

Вопросы для семинаров по дисциплине по дисциплине «Медико-социальная экспертиза»

Тема 1. Причины и виды временной и стойкой нетрудоспособности.

1. Понятия нетрудоспособность, экспертиза нетрудоспособности.
2. Виды нетрудоспособности: временная и стойкая утрата трудоспособности. Полная и частичная нетрудоспособность.
3. Причины временной и стойкой утрата трудоспособности (инвалидности).

Тема 2. Экспертиза временной нетрудоспособности.

1. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Функции лечащего врача по экспертизы временной нетрудоспособности.

2. Организация работы клинико-экспертных комиссий (КЭК) лечебных учреждений, органа управления здравоохранением территории входящей в субъект Федерации и органа управления здравоохранением субъекта Российской Федерации.

3. Деятельность главного специалиста по экспертизе временной нетрудоспособности Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

4. Порядок выдачи документов удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.

Тема 3. Экспертиза стойкой нетрудоспособности (инвалидности).

1. Критерии установления группы инвалидности.

2. Классификация ограничений жизнедеятельности и нарушений функций организма.

3. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.

4. Социальные гарантии и льготы инвалидам по общему заболеванию.

Тема 4. Порядок признания граждан инвалидами.

1. Положение о признании лица инвалидом.

2. Порядок направления на медико-социальную экспертизу.

3. Проведение медико-социальной экспертизы. Порядок
пересвидетельствования инвалидов.

Тема 5. Государственная служба медико-социальной экспертизы.

1. Структура Государственной службы медико-социальной экспертизы.

2. Учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы: бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы.

3. Организация деятельности бюро МСЭ и главного бюро МСЭ.

4. Задачи учреждений Государственной службы медико-социальной экспертизы.

Тема 6. Деятельность специалиста по социальной работе в бюро медикосоциальной экспертизы.

1. Социально-экспертный и социально-реабилитационный этапы деятельности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы.

2. Права и обязанности специалиста по социальной работе в бюро медикосоциальной экспертизы.

Тема 7. Медико-социальная экспертиза острых и хронических профессиональных заболеваний.

1. Понятия острое и хроническое профессиональное заболевание. Порядок установления наличия профессионального заболевания.

2. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания.
3. Социальные гарантии и льготы инвалидам труда.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тесты по дисциплине:

1. Инвалид- это лицо:

1. со стойким расстройством функций организма

2. с ограничением жизнедеятельности

3. со стойким расстройством функций организма, с ограничением жизнедеятельности и необходимость его социальной защиты

2. При возникновении трудового увечья заполняется акт Н-1. В течение, какого времени должно быть произведено расследование с момента происшествия:

1. в течение 1 месяца

2. в течение 1 недели

3. в течение 1 дня

3. При установлении предварительного диагноза острое профессиональное заболевание ЛПУ обязано в течение, какого времени отправить экстренное извещение в Роспотребнадзор, а так же сообщить работодателю:

1. в течение двух дней

2. в течение недели

3. в течение суток

4. При бытовом несчастном случае, с какого дня оплачивается больничный лист?

1. с пятого дня
2. с первого дня
3. с десятого дня

5. Кем устанавливается степень утраты профессиональной трудоспособности?

1. МСЭК
2. профсоюзным комитетом
3. ЛПУ

Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ

— 1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 478 с. — Доступ возможен через электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314>.
2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292>.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Холостова Е. И. — Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» .— ISBN 978-5-394-01654-7 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/56296#book_name>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> -
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssonir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>

- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-iournal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология»
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421 компьютерный класс Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3- 8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5" (15 штук). Читальный зал № 5 Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер - 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. Номер</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Медико-социальная экспертиза»

4 курс 8 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	41,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:

Зачет 4 курс 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	I. Причины и виды временной и стойкой нетрудоспособности. Понятия нетрудоспособность, экспертиза нетрудоспособности. Виды нетрудоспособности: временная и стойкая утрата трудоспособности. Полная и частичная нетрудоспособность. Причины временной и стойкой утрата трудоспособности (инвалидности).		2		5,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
2.	II. Экспертиза временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной		2		4	«О» 1-2 «Д» 1 -2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>нетрудоспособности.</p> <p>Организация работы клинико-экспертных комиссий. Их задачи.</p> <p>Деятельность главного специалиста по экспертизе временной нетрудоспособности Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.</p> <p>Порядок выдачи документов удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.</p>						<p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3	<p>III. Экспертиза стойкой нетрудоспособности (инвалидности).</p> <p>Критерии установления группы инвалидности.</p> <p>Классификация ограничений жизнедеятельности и нарушений функций организма.</p> <p>Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирован ие основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	прогноза. Социальные гарантии и льготы инвалидам по общему заболеванию.							
4.	<p>IV. Порядок признания граждан инвалидами.</p> <p>Положение о признании лица инвалидом.</p> <p>Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Проведение медико-социальной экспертизы. Порядок переосвидетельствования инвалидов.</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
5	<p>V. Государственная служба медикосоциальной экспертизы.</p> <p>Структура Государственной службы медико-социальной экспертизы.</p> <p>Учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы: бюро медико-социальной экспертизы, главное</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	бюро медико-социальной экспертизы. Организация деятельности бюро МСЭ и главного бюро МСЭ. Задачи учреждений Государственной службы медико-социальной экспертизы.							
6.	<p>VI. Деятельность специалиста по социальной работе в бюро медикосоциальной экспертизы.</p> <p>Социальноэкспертный и социальнореабилитационный этапы деятельности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Права и обязанности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы.</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
7.	<p>VII. Медикосоциальная экспертиза острых и хронических профессиональных заболеваний.</p> <p>Понятия острое и</p>		2		4	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>хроническое профессиональное заболевание. Порядок установления наличия профессионального заболевания.</p> <p>Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания.</p> <p>Социальные гарантии и льготы инвалидам труда.</p>						<p>конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8.	<p>VIII. Медикосоциальная экспертиза трудовых увечий.</p> <p>Критерии отнесения несчастного случая вызвавшего инвалидность к инвалидности вследствие трудового увечья.</p> <p>Порядок установления медико-социальными экспертными комиссиями степени утраты профессиональной трудоспособности.</p>		2		4	22-0	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
9	IX. Медико-социальная	2	2		4	«О» 1-2	1. изучение	1. выступление на

	<p>экспертиза детей.</p> <p>Понятия ребенок- инвалид и инвалид с детства. Порядок признания ребенка инвалидом. Основания для признания ребенка инвалидом.</p> <p>Документы необходимые для предоставления в бюро МСЭ. Порядок обжалования решения комиссии медико-социальной экспертизы в случае несогласия с ним. Сроки установления инвалидности детям. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей инвалидов. Статистические данные по положению детей инвалидов в современной России.</p>					«Д» 1-2	<p>вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
10	<p>Х.</p> <p>Освидетельствование граждан, получивших инвалидность во время военной службы.</p> <p>Определение инвалидности</p>		2		4	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС и пострадавшим в других радиационных катастрофах.</p> <p>Связь инвалидности с пребыванием на фронте. Заключение военноврачебной комиссии. Порядок определения связи причины инвалидности с пребыванием на фронте. Документы необходимые для установления связи инвалидности с пребыванием на фронте. Сроки установления группы инвалидности.</p> <p>Категории ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. Особенности последствий радиации на человеческий организм.</p> <p>Деятельность специальных Межрегиональных межведомственных экспертных советов по связи инвалидности с последствиями аварии на</p>						<p>учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	Чернобыльской АЭС и другими радиационными катастрофами.							
	Всего часов:	10	20		41,8			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Медико-социальная экспертиза

5 курс 3сессии заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	55,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет, 5 курс, 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>I. Причины и виды временной и стойкой нетрудоспособности.</p> <p>Понятия нетрудоспособность, экспертиза нетрудоспособности.</p> <p>Виды нетрудоспособности: временная и стойкая утрата трудоспособности. Полная и частичная нетрудоспособность.</p> <p>Причины временной и стойкой утрата трудоспособности (инвалидности).</p>	1	0		5,8	22-0	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
2.	<p>II. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Уровни экспертизы временной</p>	0	1		5	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>нетрудоспособности. Организация работы клинико-экспертных комиссий. Их задачи. Деятельность главного специалиста по экспертизе временной нетрудоспособности Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.</p> <p>Порядок выдачи документов удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан.</p>						3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	<p>III. Экспертиза стойкой нетрудоспособности (инвалидности).</p> <p>Критерии установления группы инвалидности. Классификация ограничений жизнедеятельности и нарушений функций организма.</p> <p>Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного</p>	1	1		5	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирован ие основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	прогноза. Социальные гарантии и льготы инвалидам по общему заболеванию.							
4.	IV. Порядок признания граждан инвалидами. Положение о признании лица инвалидом. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Проведение медико-социальной экспертизы. Порядок переосвидетельствования инвалидов.	1	0		5	«О» 1-2 «Д» 1 -2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
5	V. Государственная служба медикосоциальной экспертизы. Структура Государственной службы медико-социальной экспертизы. Учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы: бюро медико-социальной экспертизы, главное		2		5			Компьютерное тестирование

	бюро медико-социальной экспертизы. Организация деятельности бюро МСЭ и главного бюро МСЭ. Задачи учреждений Государственной службы медико-социальной экспертизы.							
6	<p>VI. Деятельность специалиста по социальной работе в бюро медикосоциальной экспертизы.</p> <p>Социальноэкспертный и социальнореабилитационный этапы деятельности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Права и обязанности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы.</p>		0		5	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
7	<p>VII. Медикосоциальная экспертиза острых и хронических профессиональных заболеваний.</p> <p>Понятия острое и</p>		1		5	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>хроническое профессиональное заболевание. Порядок установления наличия профессионального заболевания.</p> <p>Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания.</p> <p>Социальные гарантии и льготы инвалидам труда.</p>						<p>конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8.	<p>VIII. Медикосоциальная экспертиза трудовых увечий.</p> <p>Критерии отнесения несчастного случая вызвавшего инвалидность к инвалидности вследствие трудового увечья.</p> <p>Порядок установления медико-социальными экспертными комиссиями степени утраты профессиональной трудоспособности.</p>	0	1		5	2 2 - 0	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
9.	IX. Медико-социальная	1	1		5	«О» 1-2	1. изучение	1. выступление на

	<p>экспертиза детей.</p> <p>Понятия ребенок- инвалид и инвалид с детства. Порядок признания ребенка инвалидом. Основания для признания ребенка инвалидом.</p> <p>Документы необходимые для предоставления в бюро МСЭ. Порядок обжалования решения комиссии медико-социальной экспертизы в случае несогласия с ним. Сроки установления инвалидности детям. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей инвалидов. Статистические данные по положению детей инвалидов в современной России.</p>					«Д» 1-2	<p>вопросов темы;</p> <p>2. конспектирован ие основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>семинарском занятии.</p>
10	<p>Х.</p> <p>Освидетельствование граждан, получивших инвалидность во время военной службы.</p> <p>Определение инвалидности</p>	0	1		5	«О» 1-2 «Д» 1 -2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирован ие основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>ликвидаторам последствий аварии на Чернобыльской АЭС и пострадавшим в других радиационных катастрофах.</p> <p>Связь инвалидности с пребыванием на фронте. Заключение военноврачебной комиссии. Порядок определения связи причины инвалидности с пребыванием на фронте. Документы необходимые для установления связи инвалидности с пребыванием на фронте. Сроки установления группы инвалидности.</p> <p>Категории ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. Особенности последствий радиации на человеческий организм.</p> <p>Деятельность специальных Межрегиональных межведомственных экспертных советов по связи инвалидности с последствиями аварии на</p>						<p>учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	Чернобыльской АЭС и другими радиационными катастрофами.							
	Всего часов:	4	8		55,8			

Рейтинг-план дисциплины

Медико-социальная экспертиза

специальность 39.03.02 Социальная работа курс _4_,
семестр _8_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Модуль 2			0	
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Более 5 выступлений на семинарских занятиях	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских, занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				