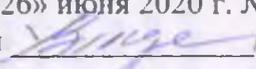
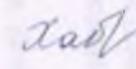


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «26» июня 2020 г. № 11
Зав. кафедрой  / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии  / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов
социальной работы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.филос.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Хамадеева Р.Х.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: К.филос.н., доцент Хамадеева Р.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании социальной работы протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  Вильданов У.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные способы и методы самоанализа, самопознания	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	комплексные и систематические представления предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	
	1. сущность и определение муниципального управления, ее объект и предметную область 2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне муниципального образования 3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне 4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления	ПК-8 – способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	
Умения	стремиться к самоорганизации и самообразованию	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	
	по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной	ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной	

	усталости, профессионального «выгорания»	профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	
	1.пользоваться полученными знаниями для анализа современных процессов на уровне местного самоуправления 2.использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение	ПК-8 – способностью к организационно- управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	
Владения (навыки / опыт деятельности)	методами, способствующими к самоорганизации и самообразования	ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию	
	по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	ОПК-8 – способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	
	1.знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики 2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы 3. методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований	ПК-8 – способностью к организационно- управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов социальной работы» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (д/о), на 5 курсе 10 семестре (з/о)

Целью освоения дисциплины:

Формирование представлений о видах профессиональных рисков социальной работе, механизмах их преодоления и профилактики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология девиантного поведения», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология социальной работы», «Социальная реабилитация». Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **(ОК-7)** – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания о способах и методах самоанализа и самопознания	Сформированы фрагментарные знания и представления о способах и методах самоанализа и самопознания	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способах и методах самоанализа и самопознания	Сформированы комплексные и систематические представления о способах и методах самоанализа и самопознания
Второй этап (уровень)	Уметь	Отсутствуют стремления к самоорганизации и самообразованию	Сформированы начальные умения к самоорганизации и самообразованию	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самоорганизации и самообразованию	Сформированы на высоком уровне умения самоорганизации и самообразованию
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки владения методами, способствующие самоорганизации и	Сформированы простейшие навыки владения методами, способствующие самоорганизации и	Сформированы на базовом уровне навыки владения методами,	Сформированы на высоком уровне навыки

		самообразованию	самообразованию	способствующими самоорганизации и самообразованием	владения методами, способствующие самоорганизации и самообразованию
--	--	-----------------	-----------------	--	---

Код и формулировка компетенции: **(ОПК-8)** – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания о комплексных и систематических представлениях, предупреждениях и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Сформированы фрагментарные знания и представления о комплексных и систематических представлениях, предупреждениях и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в комплексных и систематических представлениях, предупреждениях и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Сформированы комплексные и систематические представления о комплексных и систематических представлениях, предупреждениях и профилактике профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
Второй	Уметь	Отсутствуют стремления по	Сформированы начальные умения по	Сформированы, но содержатся	Сформированы на высоком

этап (уровень)		предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	отдельные пробелы в умении предупреждения и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	уровне умения по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Сформированы простейшие навыки владения по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Сформированы на базовом уровне владения по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Сформированы на высоком уровне навыки владения по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Код и формулировка компетенции: **(ПК-8)** – способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать	<p>Не сформированы знания о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущности и определении муниципального управления, его объекта и предметной области 2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне муниципального образования 3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне 4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления 	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущности и определении муниципального управления, его объекта и предметной области 2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне муниципального образования 3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне 4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления 	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущности и определении муниципального управления, его объекта и предметной области 2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне муниципального образования 3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне 4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления 	<p>Сформированы комплексные и систематические представления о знании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущности и определении муниципального управления, его объекта и предметной области 2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне муниципального образования 3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне 4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления
Второй этап (уровень)	Уметь	<p>Отсутствуют стремления к умению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных процессов на уровне местного 	<p>Сформированы начальные умения к умению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных процессов на уровне местного самоуправления 	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться полученными знаниями для анализа 	<p>Сформированы на высоком уровне умения пользования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться полученными знаниями

		самоуправления 2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение	2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение	современных процессов на уровне местного самоуправления 2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение	для анализа современных процессов на уровне местного самоуправления 2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки владения 1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики 2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы 3. методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований	Сформированы простейшие навыки владения 1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики 2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы 3. методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований	Сформированы на базовом уровне навыки владения 1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики 2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы 3. методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований	Сформированы на высоком уровне навыки владения 1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики 2. методами реализации государственной и муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы 3. методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований

					социальной работы на уровне муниципальн ых образований
--	--	--	--	--	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные способы и методы самоанализа, самопознания; комплексные и систематические представления предупреждения и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; 1. сущность и определение муниципального управления, ее объект и предметную область 2. как осуществляется управление социальной сферой на уровне муниципального образования 3. основные направления реализации социальной политики на местном уровне 4. основы применения в практике социальной работы особенностей муниципального уровня управления	ОК-7, ОПК-8, ПК-8.	Устный опрос,
2-й этап Умения	стремиться к самоорганизации и самообразованию; по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» ; 1. пользоваться полученными знаниями для анализа современных процессов на уровне местного самоуправления 2. использовать соответствующие знания в ситуациях, где необходимо практическое их применение	ОК-7, ОПК-8, ПК-8.	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	методами, способствующими к самоорганизации и самообразования по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости профессионального «выгорания» 1. знаниями организационной структуры муниципального управления в сфере осуществления социальной политики 2. методами реализации государственной и	ОК-7, ОПК-8, ПК-8.	Устный опрос, реферат

	муниципальной социальной политикой в сфере социальной работы 3. методиками применения знания осуществления социальной работы на уровне муниципальных образований		
--	--	--	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для экзамена

1. Понятие «социальные риски», «профессиональные риски»
2. Источники профессиональных рисков в социальной работе
3. Виды профессиональных рисков
4. Сущность синдрома эмоционального «выгорания»
5. Личностный фактор синдрома эмоционального «выгорания»
6. Ролевой фактор синдрома эмоционального «выгорания»
7. Организационный фактор синдрома эмоционального «выгорания»
8. Профессиональные и личностные качества специалистов, препятствующие профессиональным рискам
9. Признаки синдрома эмоционально «выгорания»
10. Теоретические модели профессионального «выгорания»
11. Методы восстановления психического здоровья, психотерапии в преодолении профессионального «выгорания»
12. Психогигиена как профилактика профессионального «выгорания»
13. Причины синдрома эмоционального «выгорания»
14. Фазы синдрома эмоционального «выгорания»
15. Влияние стиля руководства на профессиональное «выгорание» социальных работников
16. Организационные методы профессиональной помощи социальным работникам
17. Исследовательские методы профессиональной помощи социальным работникам
18. Самосовершенствование социального работника, повышение его профессиональной культуры как методы психологической работы

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов
социальной работы»

Направление/Специальность **39.03.02. Социальная работа**

Профиль - «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Понятие «социальные риски», «профессиональные риски»
2. Самосовершенствование социального работника, повышение его профессиональной культуры как методы психологической работы

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Занятие №1. **Понятие и источники профессиональных рисков в Социальной работе**

1. Понятие «социальные» и «профессиональные» риски. 2. Источники профессиональных рисков в социальной работе.

3. Виды профессиональных рисков

Занятие № 2. Теоретические модели процесса «выгорания»

Занятие № 3. Сущность и факторы синдрома эмоционального «выгорания»

1. Понятие «синдром эмоционального выгорания»
2. Личностный, ролевой и организационный факторы синдрома эмоционального «выгорания»

Занятие №4. Признаки синдрома эмоционального «выгорания» в социальной работе

1. Причины синдрома эмоционального «выгорания»
2. Проявления синдрома эмоционального «выгорания»
3. Основные фазы синдрома эмоционального «выгорания»

Занятие №5. Основные методы преодоления профессиональных рисков в социальной работе

1. Организационные методы профессиональной помощи социальной работы
2. Исследовательские методы помощи социальной работы
3. Практические методы профессиональной помощи социальной работы
4. Методы восстановления психического здоровья, психотерапии в преодолении профессионального выгорания

Занятие № 6. Профилактика рисков в профессиональной деятельности социальной работы

1. Роль психогигиены в профилактике процесса выгорания
2. Место профессионального сообщества для преодоления процесса эмоционального «выгорания»

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной

части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Примерные тесты по дисциплине

2. Состояние физического, эмоционального и психического истощения, вызванного длительным пребыванием в ситуациях, предъявляющих высокие эмоциональные требования к профессионалу, это?

- а) стресс;
- б) дистресс;
- в) синдром эмоционального выгорания;
- г) профессиональный кризис.

3. Какой фактор, обуславливающий возникновение стресса, Зеер Э.Ф. не выделял?

- а) возрастные психофизиологические изменения;
- б) изменение социально-профессиональной ситуации;
- в) тотальная погруженность в профессиональную среду;
- г) психологические условия жизнедеятельности человека.

4. Фактором (-ами) негативного влияния ученых выделил (-а) такие факторы стресса, как: информационный, информационной неопределенности, фактор ответственности, фактор дефицита времени?

- а) Е.И. Холостова;
- б) Н.Б. Шмелева;
- в) М.В. Фирсов;
- г) М.Ю. Колков.

5. Что означает термин «деперсонализация»?

- а) вкладывание в работу больших личностных ресурсов;
- б) циничное отношение к труду и объектам своего труда;
- в) состояние психической напряженности, вызванное конфликтами, трудностями в решении сложных социальных проблем;
- г) возможность влияния на процесс работы и принятия касающихся работника решений.

6. Кто из ученых в 1982 году описал симптомы синдрома эмоционального выгорания и предложил метод его диагностики?

- а) К. Маслач;
- б) В. Бойко;
- в) Г. Селье;
- г) С. Касл.

Тест оценивается по 15-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Инновационные методы практики социальной работы : учеб. пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова .— Москва : Дашков и К, 2017 .— 320 с. — (Учебные издания для магистров) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-394-02303-3 : 266 р. 20 к. Башгу аб9, всего экз. 2
2. Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы : учеб. пособие / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлов .— Москва : Проспект, 2016 .— с.160 .— Библиогр.: с. 103 .— ISBN 978-5-392-23901-6 : 275 р. Башгу аб3, чз1, всего экз. 13
3. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы : Курс лекций / МГСУ; Г.П. Медведева .— М. : МГСУ, 2002 .— 304с. — Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы; Библиогр.: с.292 .— ISBN 5713901173 : 84.00. Башгу аб9, всего экз 1
4. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина .— Москва : Академия, 2001 .— 206 с. : ил. — (Высшее образование) .— Допущено М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 203-205 .— ISBN 5-7695-0679-2 : 48 р. : 38 р. : 52 р. : 51 р. Башгу аб3, аб9, чз1, чз4, всего экз 120

Дополнительная:

- 1 Дыскин, А.А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан : Руководство для подгот. социальных работников. / А.А. Дыскин, Э.И. Танюхина .— М. : Логос, 1996 .— 223с. — ISBN 5-85235-256-X : 5000р.
- 1 Наместникова И.В., Этические основы социальной работы : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова .— Москва : Юрайт, 2016 .— 367 с. — (Бакалавр) .— Библиогр.: с. 327 .— ISBN 978-5-9916-3381-9 : 648 р. 59 к. Башгу аб3, чз1, всего экз 13
- 1 ОБРАЗОВАНИЕ в области социальной работы в России / Моск. высш. школа соц. и эконом. наук. — М. : б.и., 1996 .— 64с. — 10000р. Башгу Аб9, всего экз 1
- 1 Принцип активизации в социальной работе / Под ред. Ф. Парлоу .— М. : Аспект-Пресс, 1997 .— 223 с. — (Социальная работа в меняющемся мире) .— Библиогр.: с. 214-222 .— ISBN 5-7567-0194-X : 27 р. 50 к. : 20 р.
- 1 Обучение практике социальной работы. Международный опыт и перспективы / Под ред. М. Доэла и С. Шардлоу .— М. : Аспект Пресс, 1997 .— 223 с. — (Программа "Высш. образование") .— ISBN 5-7567-0193-1 : 20.00. Башгу аб3, всего экз 5
- 1 Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы. / Елена Ярская-Смирнова .— М. : Ключ, 1999 .— 96с. — (Университетский учебник) .— ISBN 5931360026 : 19.00. Башгу чз1, всего экз 2
- 1 ОБУЧЕНИЕ социальной работе в России. Программы и технологии. ч.3. Психология в обучении социальной работе / Отв. ред. С.А. Беличева, В.С. Торохтий .— М. : Ассоциация социальных педагогов и социальных работников РФ, 1998 .— 279с. — Библиогр.: В конце разд. — ISBN 5900578038 : 94.00. Башгу чз4, всего экз 1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
 - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -

— [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - http://soc-education.ru](http://soc-education.ru)

— «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -

— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>

— Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

— Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>

— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

— Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>

— Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

— Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),	Лекции	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул.	Практические занятия	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW

Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),		330U, экран настенный.
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
<i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415.	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал № 1 ул. Заки Валиди, 32, 1 этаж, каб. 17</p> <p>Абонемент № 7 ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815;</p> <p>Абонемент № 9 ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415</p>
Компьютерный класс 425, ул. Заки Валиди, 32,	Тестирование	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Профессиональные риски в социальной работе на 8 семестр
очной, 10 семестр заочной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: к.филос.н., доцент Хамадеева Р.Х.

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2	23,7
лекций	10	8
практических/ семинарских	20	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2+1,2	1,7+4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8	75,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36	9

Форма контроля:

экзамен 8 семестр(д/о), 10 семестр (з/о).

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p align="center"><u>Модуль I</u> <u>Понятие и источники профессиональных рисков в социальной работе</u></p> <p>1. Понятие «социальные» и «профессиональные» риски. 2. Источники профессиональных рисков в социальной работе. 3. Виды профессиональных рисков</p>	2/2	2/2		6/12,5	1-12	1. Знакомство рекомендуемой литературой;	Устный опрос
2.	<p align="center"><u>Теоретические модели процесса «выгорания»</u></p> <p>1. Психологические подходы к процессу «выгорания». 2. Социологические подходы к процессу «выгорания».</p>	2	2/2		6/12,5	6-12	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к семинару	Устный опрос
3.	<p align="center"><u>Сущность и факторы синдрома эмоционального «выгорания»</u></p> <p>1. Понятие «синдром эмоционального выгорания» 2. Личностный, ролевой и</p>	2/2	4		6/12,5	1-5	1. Проверка конспекта лекций; 2. Подготовка к семинару	Устный опрос

	организационный факторы синдрома эмоционального «выгорания»							
4.	Модуль II <u>Признаки синдрома эмоционального «выгорания» в социальной работе</u> 1. Причины синдрома эмоционального «выгорания» 2. Проявления синдрома эмоционального «выгорания» 3. Основные фазы синдрома эмоционального «выгорания»	2/2	4/2		6/12,5	6-8	1. Изучение рекомендуемой литературы; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос
5	<u>Основные методы преодоления профессиональных рисков в социальной работе</u> 1. Организационные методы профессиональной помощи социальной работы 2. Исследовательские методы помощи социальной работы 3. Практические методы профессиональной помощи социальной работы 4. Методы восстановления психического здоровья, психотерапии в преодолении профессионального выгорания		4/2		7/12,5	9-12	2. Подготовка к семинару; 3. Подготовка к тестированию	Устный опрос
6	Профилактика рисков в профессиональной деятельности социальной работы	2/2	4/2		7,8/12,8	1-5, 6-11	1. Подведение итогов работы;	Устный опрос

	1. Роль психогигиены в профилактике процесса выгорания 2. Место профессионального сообщества для преодоления процесса эмоционального «выгорания»						2. Тестирование.	
	ИТОГО:	10/8	20/10		38,8/75,3			

Рейтинг-план дисциплины

Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов в социальной
работы
специальность 39.03.02 Социальная работа курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2. Работа студента на семинарских занятиях	2	5	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2. Работа студента на семинарских занятиях	2	5	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30