

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол № 11 от «26» июня 2020г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  
\_\_\_\_\_ /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социальная девиация**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
**Бакалавр**

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Разработчик (составитель)<br>Старший преподаватель | _____ /Юмагужина А.М. |
|--|-----------------------|

Для приема 2020

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Юмагужина Асия Маратовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «26» июня 2020г.

Заведующий кафедрой:  / \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 14 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 14 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 20 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 20 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

|                                       | Результаты обучения  | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечания |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания                                | <p>Знать понятия, причины, факторы и виды социальной защиты;<br/>основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите;<br/>Сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;<br/>Методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>   | <p>- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)<br/>– способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)</p>  |            |
| Умения                                | <p>предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите;<br/>оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;<br/>использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента.<br/>использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> | <p>- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).<br/>- Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)</p> |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности;<br/>навыками использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося.<br/>навыки применения традиционных</p>  | <p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем</p>   |            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).<br>Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6) |  |
|--|---|--|--|

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплине вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на д/о; на 3 курсе 6 семестре на з/о.

Цель изучения дисциплины «Социальная девиация»: общее знакомство студентов с ситуацией противоречивости и неоднозначности вопросов девиантного поведения, что осуществляется посредством:

- получения общего представления о девиантном поведении, социальной девиации современного общества;
- ознакомления с основными теоретическими положениями формирования, проявления социальной девиации;
- обзора информации об основных направлениях практики по предупреждению социальной девиации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: социология, теория социальной работы, социальные основы наркотизма.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальная девиация на 4 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: старший преподаватель Юмагузина А.М.

Практические занятия: старший преподаватель Юмагузина А.М.

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2             |
| лекций  | 16               |
| практических/ семинарских   | 16               |
| лабораторных  | -                |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 75,8             |

|  |  |
|--|--|
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету<br>(Контроль) |  |
|--|--|

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и |
|----------|-------------------|--|--|---|---|
|----------|-------------------|--|--|---|---|

|   |   | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | из списка)   |   | т.п.)   |
|---|---|----|--------|----|-----|--|---|---|
| 1 | 2   | 3  | 4      | 5  | 6   | 7  | 8   | 9   |
|   | Модуль 1. Теоретические основы девиантного поведения, социальной девиации.                                  |    |        |    |     |  |   |   |
|   | Занятие №1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни. Понятие и сущность социальной девиации.    | 2  | 2      | -  | 8   | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |
|   | Занятие №2. Подходы к определению девиантного поведения. Характеристики форм и видов девиантного поведения. | 2  | 2      | -  | 10  | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование                    | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |



|  |  |   |   |   |    |  | ресурсов Интернет.  |   |
|--|--|---|---|---|----|--|---|---|
|  | Занятие №3 Основные теории девиантного поведения.<br>Социологические теории девиантного поведения.<br>Биологические теории девиантного поведения.<br>Психологические теории девиантного поведения. | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |
|  | Занятие №4 Понятие нормы.<br>Сущность и понятие нормы.<br>Отклонение от нормы.<br>Аномия. Виды и формы девиантного поведения   | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |
|  | Занятие №5 Преступность как форма девиантного поведения.<br>Уровень и специфика современной преступности   | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта  | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на                      |

|  |   |   |   |   |    |   |   |   |
|--|---|---|---|---|----|---|---|---|
|  |   |   |   |   |    |   | лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.  | семинарском занятии.  |
|  | Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения.   |   |   |   |    |   |   |   |
|  | Тема 6. Преступность как форма девиантного поведения. Уровень и специфика современной преступности. Особенности и характеристики мужской, женской, детской преступности. Насилие и агрессия в современном обществе. Виды насилия и формы агрессии. Социальная профилактика преступного поведения. | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |
|  | Тема 7. Наркомания, токсикомания, алкоголизм и другие зависимости как формы девиантного поведения. Проблема наркомании, токсикомании, алкоголизма и иных зависимостей: понятие, классификации.  | 2 | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,  | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |

|  |    |    |   |      |  |   |  |  |
|--|----|----|---|------|--|---|--|--|
| Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании. Социально – профилактическая деятельность по предотвращению и снижению уровня зависимости от наркотических и токсических веществ и др.  |    |    |   |      |  |   | включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради |  |
| Занятие №8. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения. Проблема социально-психологического здоровья населения современной России. Причины суицидального поведения. Суицидальное поведение: его типы и условия. Пути снижения суицидального поведения среди населения. | 2  | 2  | - | 7,8  | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br><br>1) опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии.<br><br>3) тестирование   |  |
| Всего часов  | 16 | 16 |   | 75,8 |  |   |  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|          |                   |  |  |   |   |
|----------|-------------------|--|--|---|---|
| №<br>п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и |
|----------|-------------------|--|--|---|---|

## ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальная девиация на 6 семестр

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: старший преподаватель Юмагузина А.М.

Практические занятия: старший преподаватель Юмагузина А.М.

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 14,7             |
| лекций  | 6                |
| практических/ семинарских   | 8                |
| лабораторных  | -                |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 89,3             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                |

Форма контроля:

Зачет б семестр

|   |  | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС  |  |   |   |
|---|--|----|--------|----|------|--|---|---|
| 1 | 2  | 3  | 4      | 5  | 6    | 7  | 8   | 9   |
|   | Модуль 1. Теоретические основы девиантного поведения, социальной девиации.   |    |        |    |      |  |   |   |
|   | Занятие №1. Девиантное поведение как феномен общественной жизни. Понятие и сущность девиантного поведения., социальной девиации. | 2  | -      | -  | 19,3 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |
|   | Занятие №2. Подходы к определению девиантного поведения. Характеристики форм и видов девиантного поведения.                      | 2  | -      | -  | 10   | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование                    | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |

|  |  |   |   |   |    |  | ресурсов Интернет.  |   |
|--|--|---|---|---|----|--|---|---|
|  | Занятие №3 Основные теории девиантного поведения.<br>Социологические теории девиантного поведения.<br>Биологические теории девиантного поведения.<br>Психологические теории девиантного поведения. | 2 | - | - | 10 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |
|  | Занятие №4 Понятие нормы.<br>Сущность и понятие нормы.<br>Отклонение от нормы.<br>Аномия. Виды и формы девиантного поведения   | - | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |
|  | Занятие №5 Преступность как форма девиантного поведения.<br>Уровень и специфика современной преступности.  | - | 2 | - | 10 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта  | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на                      |

|  |   |   |   |   |    |  |   |   |
|--|---|---|---|---|----|--|---|---|
|  |   |   |   |   |    |  | лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.  | семинарском занятии.<br>3. письменная контрольная работа                        |
|  | Модуль 2. Виды и формы девиантного поведения.   |   |   |   |    |  |   |   |
|  | Тема 6. Характеристики мужской, женской, детской преступности. Насилие и агрессия в современном обществе. Виды насилия и формы агрессии. Социальная профилактика преступного поведения.                 | - | 2 | - | 14 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |
|  | Занятие №7. Суицидальное поведение как форма девиантного поведения. Проблема социально-психологического здоровья населения современной России. Причины суицидального поведения. Суицидальное поведение: | - | 2 | - | 16 | Основная литература: 1-3.<br>Дополнительная литература: 1-10 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,  | Текущий контроль:<br><br>1. опрос<br><br>2. выступление на семинарском занятии. |

|  |  |   |   |  |      |  |  |  |
|--|--|---|---|--|------|--|--|--|
|  | его типы и условия. Пути снижения суицидального поведения среди населения. |   |   |  |      |  | включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | 3. письменные ответы на вопросы<br>4) тестирование |
|  | Всего часов  | 6 | 8 |  | 89,3 |  |  |  |



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                     |   | «не зачтено»  |   | «зачтено»   |   |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Не знает понятия, причины, факторы и виды социальной защиты, а также основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы частичные, фрагментарные знания о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты, а также основных проблемах и характерных особенностях лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты, а также основных проблемах и характерных особенностях лиц нуждающихся в социальной защите. | Сформированы комплексные и систематические представления о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты, а также основных проблемах и характерных особенностях лиц нуждающихся в социальной защите. |

|                          |          |   |  |  |  |
|--------------------------|----------|---|--|--|--|
| Второй этап<br>(уровень) | Уметь:   | Не умеет предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите, а также оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | Сформированы начальные умения предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите, а также оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите, а также оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента | Сформированы на высоком уровне умения предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите, а также оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента |
| Третий этап<br>(уровень) | Владеть: | Не сформировано владение навыками социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности, а также владение навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности и навыки использования при   | Сформированы начальные формы владения навыками социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности, а также владение навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности и навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных  | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в овладении навыками социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности, а также владение навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности и навыки использования при оказании социальной   | Сформированы на высоком уровне владение навыками социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности, а также владение навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности и навыки использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося.   |

|  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  | оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося | ресурсов нуждающегося | помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|

Код и формулировка компетенции – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                     |   | «не зачтено»   |  | «зачтено»  |  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Не знает сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, а также методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. | Сформированы частичные, фрагментарные знания о сущности, содержании и причинах обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, а также методах и технологиях профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о сущности, содержании и причинах обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, а также методах и технологиях профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы комплексные и систематические представления о сущности, содержании и причинах обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, а также методах и технологиях профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |

|                          |          |   |  |  |  |
|--------------------------|----------|---|--|--|--|
| Второй этап<br>(уровень) | Уметь:   | Не умеет использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи  | Сформированы начальные умения использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи  | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи  | Сформированы на высоком уровне умения использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи  |
| Третий этап<br>(уровень) | Владеть: | Не сформировано владение навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы начальные формы владения навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в овладении навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Сформированы на высоком уровне владения навыками применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция | Оценочные средства  |
|--------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап<br>Знания | Знать понятия, причины, факторы и виды социальной защиты;<br>основные проблемы и характерные особенности лиц нуждающихся в социальной защите;<br>Сущность, содержание и причины обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;<br>Методы и технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | ПК-3, ПК-6  | устный опрос,<br><br>проверка конспектов научной и учебной литературы.              |
| 2-й этап<br>Умения | предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите;<br>оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать  | ПК-3, ПК-6  | устный опрос.<br><br>тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы |

|   |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
|   | <p>основные жизненные потребности; использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента.</p> <p>использовать технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>  |                   |  |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности;</p> <p>навыками использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося.</p> <p>навыки применения традиционных и инновационных приемов и методов, способствующих профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> | <p>ПК-3, ПК-6</p> | <p>устный опрос, тестирование, письменные ответы на вопросы.</p> <p>тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы</p> |



**4.3. Рейтинг-план дисциплины**  
**Социальная девиация**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Курс 2, семестр 4 д/о

Преподаватель: Юмагужина А.М., старший преподаватель

Кафедра: Социальной работы

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Теоретические основы коммуникации в социальной работе. Понятие и сущность коммуникации и процесса коммуникации.</b> |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа   | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| 2. Работа студента на семинарских занятиях   | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 3. Доклад  | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             |              |
| Тестирование   | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2. Коммуникативная деятельность в социальной работе.</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа   | 1                          | 10                       | 0           | 10           |
| 2. Работа студента на семинарских занятиях   | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 3. Доклад  | 2                          | 5                        | 0           | 10           |



|  |    |   |   |      |
|--|----|---|---|------|
| Рубежный контроль  |    |   |   |      |
| Тестирование   | 25 | 1 | 0 | 25   |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |    |   |   |      |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и др.                  |    |   | 0 | 5    |
| 2. Публикация статей   |    |   | 0 | 5    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |    |   |   |      |
| 1. Посещение лекционных занятий  |    |   | 0 | - 6  |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |    |   | 0 | - 10 |
| <b>Итоговый контроль</b>   |    |   |   |      |
| Зачет  |    |   |   | 30   |

**Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

## Вопросы для семинаров (устный опрос)

### Занятие № 1

1. Сущность понятий "девиация", "девиантное поведение", "деликвентное поведение" "социальная норма", "социальные отклонения".
2. Основные понятия социологии девиантного поведения
3. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения.
4. Характеристика деструктивного типа поведения.
5. Функции социальных норм, их классификация.

### Занятие №2

1. Противоречия в сферах общества как источник социальной напряженности, социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Факторы, влияющие на проявление девиантного поведения.
3. Преступность как форма девиантного поведения. Причины эскалации преступности в современном обществе.

### Занятия №3

1. Сущность профилактической деятельности. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Дайте им оценку эффективности.
2. Понятия общей и специальной профилактики.
3. Основные формы профилактической работы: индивидуальная, групповая, общинная.

### Занятие №4

1. Существующие стратегии коррекционного вмешательства при различных формах девиантного поведения.
2. Индивидуальная, групповая коррекционные программы. Их этапы.
3. Современные молодежные субкультуры на предмет социальной девиации.

### Занятие №5

1. Феномен со-зависимости.
2. Определение зависимости. Виды зависимостей.
3. Концепции формирования суицидального поведения.

### Задание № 6

1. Понятие "маргинальность", "маргинальный тип личности".
2. Феномен маргинального поведения.
3. Проявление маргинального поведения.

### Занятие №7

1. Теория "Стигматизации" по Э. Лемерту. Первичное, вторичное отклонение.
2. Теория Э. Дюркгейма об аномии: содержание
3. Теории конфликта.

### Занятие №8

1. Современные теории девиантного поведения
2. Деятельность по профилактики девиантного поведения.
3. Роль социального работника в профилактической деятельности девиантного поведения

**Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Задания для тестирования

### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от .....

А. политических программ

Б. семейных традиций

В. корпоративных норм

Г. принятых моральных, правовых норм.

2. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

А. выступление против существующего политического режима

Б. злоупотребление спиртным

В. употребление наркотиков

Г. футбольное хулиганство

3. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами

А. социализации

Б. материального стимулирования

В. группового воздействия

Г. урегулирование конфликтов

Описание методики оценивания:

*Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл*

## Типовые контрольные задания.

1. Девиантное поведение: сущность и основные понятия.
2. Характеристика видов и форм девиантного поведения.
3. Причины девиантного поведения.
4. Актуальные проблемы нравственного воспитания.
5. Теория стигматизации.
6. Взаимосвязь морали и социального контроля.
7. Характеристика современного состояния проблемы наркомании в России.
8. Характеристика состояния проблемы токсикомании в современной России.
9. Проблема суицида среди несовершеннолетних в современной России.
10. Понятия "пьянство", "алкоголизм": общее и особенное.
11. Характеристика и особенность женского алкоголизма.
12. Характеристика и особенность подросткового алкоголизма.
13. Проблема алкоголизма в среде пожилых людей: причины. последствия.
14. Теория аномии.
15. Теория фрустрации.
16. Социальная профилактика девиантного поведения: сущность, основные направления, виды, этапы.
17. Определите понятие "проституция" и ее признаки.
18. Охарактеризуйте проституцию как социальную проблему современного общества.
19. Раскройте понятия "преступность", "делинквентность".
20. Дайте характеристику социально- политическому насилию.
21. Определите причины "домашнего" насилия.
22. Раскройте условия проявления суицидального поведения.

### Критерии оценки (в баллах)

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### **Основная литература**

1. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0
3. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 182-184. — ISBN 978-5-16-009128-0

### **Дополнительная литература**

1. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Спб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. - 520 с.
2. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. Избранные статьи. - Спб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. - 322 с.
3. Гидденс Э. Социология. - М., 1999. Глава 5. Конформность и девиантное поведение.
4. Гете И.В. Страдания юного Вертера. – М.: Издательство "Наука", 2001.
5. Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности. М., 1966.
6. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
7. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"): Пер. с нем. М., 1994.
8. Моисеев Н.Н. Алгоритм развития. М.: Наука, 1987.
9. Пятницкая И.Н. Наркомания. М., 1994.
10. Социология молодежи: Учебник / Под ред. В.Т. Лисовского. Спб., 1996.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- [ibooks.ru](http://ibooks.ru)[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- [Znanium.com](http://znanium.com)[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>

- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internæional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>  | <b>Вид занятий</b>         | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>  |
|---|----------------------------|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>                   | <b>3</b>  |
| <p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p> <p>аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p> <p>аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p> <p>аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p>         | Лекции                     | <p align="center"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p align="center"><b>Аудитория № 421</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> |
| <p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i></p> <p>аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p> <p>аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p> <p>аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p> <p>аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p> | Практические занятия       | <p align="center"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p align="center"><b>Аудитория № 421</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> |
| <i>учебная аудитория для проведения</i>   | Индивидуальные и групповые | <b>Аудитория № 408</b>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 421 (ул. Карла Маркса дом 3, корп. 4),</p> <p>аудитория № 419 (ул. Карла Маркса дом 3. корп. 4).</p>              | <p>консультации, промежуточная аттестация</p> | <p>Учебная мебель, доска<br/><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель, доска<br/><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром<br/><b>Аудитория № 421</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian.</li> <li>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</li> <li>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</li> </ol> |
| <p><b>помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>читальный зал № 1<br/>главный корпус, 1 этаж, каб. 17;<br/>Абонемент № 7<br/>ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815;<br/>Абонемент № 9<br/>ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415.</p> | <p>Самостоятельная работа</p>                 | <p><b>Читальный зал № 1</b><br/>ул. Заки Валиди, 32, 1 этаж, каб. 17</p> <p><b>Абонемент № 7</b><br/>ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815;</p> <p><b>Абонемент № 9</b><br/>ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415</p> <p><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p>  |
| <p>Компьютерный класс 425, ул. Заки Валиди, 32.</p>   | <p>Тестирование</p>                           | <p>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.</p>  |