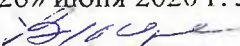



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «26» июня 2020 г. №11  
Зав. кафедрой  /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Социальная реабилитация**

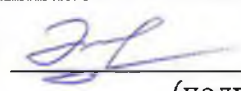
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Социальная работа в системе социальной защиты»**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.с.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Калимуллина Э.Р. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

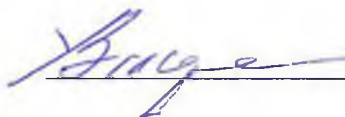
Для приема 2020

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Калимуллина Эльза Рамисовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «26» июня 2020 г, протокол №11

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-понятия, причины, факторы и виды социальной защиты; -основные проблемы и характерные особенности лиц, нуждающихся в социальной защите	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	
Умения	-предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите; -оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности; -использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы,	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно	

	физические, психические и социальные ресурсы клиента	обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	-навыками овладения социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности; -навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности; -навыками использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на *4 курсе* в 7 семестре при очной форме обучения, на 4 и 5 курсах в 8-9 семестрах при заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины – знакомство с основами социальной реабилитации, ролью и функциями специалиста по социальной работе в системе социальной реабилитации, методиками социальной реабилитации различных групп населения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Психология социальной работы», а в дальнейшем продолжается в рамках таких дисциплин как «Социальная работа с детьми-инвалидами», «Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Основы социально-психологической работы».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**(ПК-3)** способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

КОМПЕТЕНЦИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ			
		Нулевой уровень освоения	Пороговый уровень освоения	Высокий уровень освоения	
		1 этап.	2 этап.	3 этап.	4 этап.
<b>(ПК-3)</b> способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои	знать	Не сформированы знания о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты; об основных проблемах и характерных особенностях лиц, нуждающихся в социальной защите;	Сформированы фрагментарные знания о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты; об основных проблемах и характерных особенностях лиц, нуждающихся в социальной защите;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты; об основных проблемах и характерных особенностях лиц, нуждающихся в социальной защите;	Сформированы комплексные и систематические представления о понятиях, причинах, факторах и видах социальной защиты; об основных проблемах и характерных особенностях лиц, нуждающихся в социальной защите;
	уметь	Не сформированы умения самостоятельно предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности	Сформированы начальные умения самостоятельно предоставлять меры социальной защиты для улучшения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях предоставлять меры социальной защиты	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно предоставлять меры

<p><b>основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</b></p>		<p>гражданина, нуждающегося в социальной защите; -оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности; -использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента</p>
--	--	---



<p>условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите;</p> <p>-оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;</p> <p>-использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента</p>	<p>для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите;</p> <p>-оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;</p> <p>-использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента</p>	<p>социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите;</p> <p>-оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности;</p> <p>-использовать в процессе оказания социальной помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента</p>
---	---	---

	владеть	Отсутствуют навыки самостоятельного предоставления мер социальной защиты для социальной реабилитации граждан различных категорий;	Сформированы простейшие навыки самостоятельного предоставления мер социальной защиты для социальной реабилитации граждан различных категорий;	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельного предоставления мер социальной защиты для социальной реабилитации граждан различных категорий;	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельного предоставления мер социальной защиты для социальной реабилитации граждан различных категорий;
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		от 0 до 44% - недостаточный уровень овладения компетенцией	от 45 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией	от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией	от 80 до 100 % - повышенный уровень овладения компетенцией
<b>СООТВЕТСВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫСТАВЛЯЕМОЙ ОЦЕНКЕ</b>		незачтено	незачтено	зачтено	зачтено

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-понятия, причины, факторы и виды социальной защиты; -основные проблемы и характерные особенности лиц, нуждающихся в социальной защите	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	Устный опрос, реферат
2-й этап Умения	-предоставлять меры социальной защиты для улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной защите; -оказывать социальные услуги лицам, нуждающимся в социальной защите, с целью расширения возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности; -использовать в процессе оказания социальной	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	Устный опрос, реферат

	помощи внутренние силы, физические, психические и социальные ресурсы клиента	потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	
3-й этап Владеть навыками	-навыками овладения социальной помощи нуждающимся лицам с целью улучшения условий их жизнедеятельности; -навыками социального обслуживания для того, чтобы граждане обеспечивали свои основные жизненные потребности; -навыками использования при оказании социальной помощи собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов нуждающегося	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	Устный опрос, реферат

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации**

#### **Тема 1. Основы социальной реабилитации**

1. Понятие социальной реабилитации. Взаимосвязь с понятиями: социальная адаптация, интеграция и другими.
2. Структура и этапы процесса социальной реабилитации.
3. Характеристика компонентов реабилитации.

#### **Тема 2.**

#### **История развития социальной реабилитации.**

1. Возникновение элементов социальной реабилитации в истории человечества.

2. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.).
3. Основные направления социальной реабилитации в XX в.

### **Тема 3. Деятельность специалиста по социальной работе в системе реабилитации.**

1. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
2. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации.
3. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации

## **Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан**

### **Тема 4. Социальная реабилитация инвалидов**

1. Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы.
2. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом.
3. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов.
4. Медико-социальная экспертиза.
5. Индивидуальная программа реабилитации.
6. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
7. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.

### **Тема 5. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста**

1. Социально-психологические особенности пожилых людей.
2. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России и за рубежом.
3. Социально-педагогическая реабилитация пожилых человека.
4. Клубы для пожилых.
5. Народный университет третьего возраста.
6. Социальный туризм.

### **Тема 6. Социально-психологическая реабилитация военнослужащих**

1. Структура и организация социально-психологической реабилитации военнослужащих.
2. Стрессовые ситуации и их влияние на психику военнослужащего.
3. Опыт социальной реабилитации военнослужащих.

### **Тема 7. Социальная реабилитация наркоманов.**

1. Условия и факторы наркозависимого поведения.
2. Система реабилитации и реадaptации наркозависимых.
3. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
4. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
5. Российский опыт организации помощи наркозависимым.

### **Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц, освобожденных из исправительных учреждений**

1. Понятие «социальная реабилитация» лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
2. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
3. Технологии социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

## **Тема 9. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей**

1. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.
2. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
3. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные направления социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.
5. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

## **Тема 10. Социальная реабилитация вич-инфицированных и их семей**

1. Специфика заболевания ВИЧ и социальные последствия ВИЧ-инфекции.
2. Социальные и психологические проблемы лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом (ЛЖВС).
3. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
4. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
5. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.
6. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балл** выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

**0 баллов** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Темы рефератов**

### **Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации**

1. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
2. История развития социальной реабилитации.
3. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.).
4. Основные направления социальной реабилитации в XX в.
5. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
6. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.

### **Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан**

1. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов.
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Индивидуальная программа реабилитации.
4. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
5. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.
6. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека
7. Опыт социальной реабилитации военнослужащих
8. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
9. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
10. Российский опыт организации помощи наркозависимым
11. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
12. Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
13. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.
14. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
15. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
16. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
17. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
18. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.

## 19. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

### Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

#### Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется поуказанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

#### Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

В **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава.** Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

**Всесноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка №



перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

**Формат.** Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

**Титульный лист.** В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

**Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

**Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

**Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

**Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

**Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

**Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла**- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

### **Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
2. История развития социальной реабилитации.
3. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.).
4. Основные направления социальной реабилитации в XX в.
5. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
6. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.
7. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов.
8. Медико-социальная экспертиза.
9. Индивидуальная программа реабилитации.
10. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
11. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.
12. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека
13. Опыт социальной реабилитации военнослужащих
14. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
15. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
16. Российский опыт организации помощи наркозависимым
17. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
18. Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
19. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.
20. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
21. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
22. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
23. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
24. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.

Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

Контрольная работа - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

#### **Общие требования к оформлению контрольной работы.**

Текст контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

**Контрольная работа должен содержать:**

титульный лист,  
оглавление,  
введение,  
основную часть (разделы, части),  
выводы (заключительная часть),  
пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале контрольной работы должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

В **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему контрольной работы.

**II глава.** Основная научная часть контрольной работы. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме контрольной работы. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

**Всесноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте контрольная работа только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме контрольной работы (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы); газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

(см. Примечание).

**Формат.** Контрольная работа должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

**Титульный лист.** В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

**Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

**Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

**Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

**Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Контрольная работа оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»**

*«Зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

*Оценка «не зачтено» выставляется если:*

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.



5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### *Примерные темы письменных контрольных работ*

#### **Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации**

1. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
2. История развития социальной реабилитации.
3. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X — конец XIX вв.).
4. Основные направления социальной реабилитации в XX в.
5. Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации.
6. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации.

#### **Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан**

1. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов.
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Индивидуальная программа реабилитации.
4. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
5. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.
6. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека
7. Опыт социальной реабилитации военнослужащих
8. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых.
9. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым.
10. Российский опыт организации помощи наркозависимым
11. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
12. Технологии социальной реабилитации лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
13. Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.
14. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
15. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
16. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом.
17. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС.
18. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.
19. Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ

#### **Требования к оформлению письменных контрольных работ.**

Письменные контрольные работы выполняются студентом после завершения каждого модуля обучения и содержат 2-6 вопроса. Письменные контрольные работы выполняются студентом на чистом листе бумаги формата А4. Основное требование к работе – читаемость. Работа должна быть подписана и содержать название вопросов, по которым она выполнена.

Письменная контрольная работа оценивается максимально в 10-30 баллов в зависимости от количества включенных вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается следующим образом.

**5 баллов** выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве тех или иных теоретических положений; иллюстрировать проблемы развития вопроса примерами; владеть технологиями решения важнейших практических задач, включенных в содержание дисциплины.

**4 баллов** - за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных умений.

**3 баллов** - за ответ, показывающий знание материала, но при неполном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным принципиальным моментам;

**2 балла** - за ответ, полностью ориентированный на пересказ источника при несформированности умений анализировать и обобщать материал, поверхностности технологических знаний.

**1 балл** - за ответ, демонстрирующий отдельные, слабо связанные положения программного материала, неумение воспроизвести содержание в нужной логической последовательности.

**0 балл**-при отсутствии знаний материала или неправильной трактовке принципиальных положений.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Руденко, Андрей Михайлович. Социальная реабилитация : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 320 с. (14 экз).
2. Социальная реабилитация : учебник / под ред. Н. Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. (14 экз).
3. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.С. Хорошилова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-1607-6. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>>.

### Дополнительная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>
2. Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения : методические рекомендации / Е.Г. Бабич. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496>
3. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>
4. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
5. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
6. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. - 2-е изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 477 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-016-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333>
7. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030></a>

8. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699></a>

9. Соколова, В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-140. - ISBN 978-5-9765-1128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130></a>

10. Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости : коллективная монография / И.П. Кутянова, Т.А. Новикова, Л.А. Старикова, Н.В. Фомин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 245 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 177-185. - ISBN 978-5-4475-9396-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480083'><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480083></a> (25.12.2018).

11. Сайтханов, Азат Фанисович. Основы социальной реабилитации и профориентации : учеб. пособие / А. Ф. Сайтханов. — Уфа : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2010. — 213 с. (5экз)

12. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении : пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / Г. М. Иващенко; Н. С. Кантонистова ; [ред. С. В. Дармодехин и др.] .— М., 1996. — 200 с. (1экз)

13. Технические и иные средства реабилитации инвалидов. Иллюстрированный каталог / Мин-во труда и соц. защиты населения республики Башкортостан ; М. М. Исхаков [и др.], Ф. А. Ямалтдинова [ред.] .— Уфа : ООО "ДизайнПолиграфСервис", 2004. — 104 с. (2экз)

14. Холостова, Е.И. Социальная реабилитация : Учеб.пособие / Е.И.Холостова,Н.Ф.Дементьева. — М. : "Дашков и К", 2002. — 340с. (1экз)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Электронные базы свободного доступа (с любого компьютера)

##### **Elibrary.ru**

Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. Доступ к журналам, на которые университет оформил подписку, возможен только в локальной сети САФУ, к ряду других журналов – доступ с любого компьютера. Для просмотра полных текстов нужна регистрация! Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/elibrary.aspx>

Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

##### **КиберЛенинка**

Научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

Адрес ресурса: <http://cyberleninka.ru/>

##### **Directory of Open Access Journals**

Полнотекстовая база, включающая в себя около 2 миллионов статей из 10000 журналов.

Адрес ресурса: <http://www.doaj.org/>

### **De Gruyter Open**

Одно из ведущих мировых издательств, публикующее около 400 научных журналов в свободном доступе.

Адрес ресурса: <http://degruyteropen.com/>

### **Social Science Research Network**

Ресурс посвящен быстрому распространению во всем мире исследований в сфере социальных наук и состоит из нескольких научных баз по каждой дисциплине.

Адрес ресурса: <http://www.ssrn.com/en/>

### **Social Science Open Access Repository**

Репозиторий материалов по социальным наукам, находящийся в открытом доступе. Существует функция расширенного поиска и поиска по предметным рубрикам. Исследователи могут разместить свои работы в репозитории.

Адрес ресурса: <http://www.ssoar.info/>

### **Digital Commons Network**

Система предоставляет свободный доступ к научным статьям и диссертациям из сотен университетов и колледжей во всем мире. Все материалы проходят рецензирование.

Адрес ресурса: <http://network.bepress.com/social-and-behavioral-sciences/>

### **Google Scholar**

Академия Google позволяет без труда выполнять обширный поиск научной литературы. Используя единую форму запроса, можно выполнять поиск в различных дисциплинах и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/Google-Scholar.aspx>

Адрес ресурса: <http://scholar.google.ru/>

## **Электронные базы с ограниченным доступом (большая часть информации в них находится в свободном доступе)**

### **Electronic Journals Library**

Ресурс способствует использованию научных журналов, размещенных в сети Интернет. Он предлагает быстрый, структурированный и единый интерфейс для доступа к полному тексту статей в Интернете. Включает в себя свыше 36000 наименований из всех областей научных знаний, из которых 18000 журналов доступны бесплатно для всех.

Адрес ресурса: <http://ezb.uni-regensburg.de/>

### **BASE: Bielefeld Academic Search Engine**

Система, созданная университетом Билефельда (Германия), является одним из крупнейших инструментов для поиска научной информации с открытым доступом. В базе содержится более 56 миллионов документов из более 2700 источников, к 75 % документов предоставляется полнотекстовый доступ.

Адрес ресурса: <http://www.base-search.net/>

NB: База содержит разную научную информацию, поэтому при поиске по ключевым словам или по предметным указателям для отбора статей нужно применить специальный фильтр «Article, Journals».

### **HighWire Press**

Крупнейший полнотекстовый архив в мире (компания является подразделением Библиотеки Стэнфордского университета) содержит более 2 миллионов научных статей в открытом доступе (всего – более 7 миллионов).

Адрес ресурса: <http://highwire.stanford.edu/lists/freart.dtl>

## ДИССЕРТАЦИИ

Диссертации на русском языке

**Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки**

Содержит электронные варианты диссертаций, защищенных в СССР и Российской Федерации, с 1944 г. по всем специальностям, кроме медицины и фармации. С 2007 года состав ЭБД пополняется всем объемом диссертаций, включая медицину и фармацию.

Каталог ЭБД РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя Интернет. Доступ к ресурсам ЭБД РГБ возможен только в Виртуальном читальном зале, функционирующем в Научной библиотеке.

Информация

ресурсе: [http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss\\_rsl.aspx](http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss_rsl.aspx)

Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

**Диссертации на иностранных языках в свободном доступе**

Open Access Theses and Dissertations

Крупнейший ресурс, предоставляющий свободный доступ к полным текстам диссертаций. Информацию для сервиса предоставляют более 800 колледжей, университетов, исследовательских институтов, расположенных в разных странах мира. База содержит около 2 миллионов диссертаций и постоянно пополняется.

Адрес ресурса: <http://oatd.org/>

**PQDT Open**

База PQDT Open предоставляет свободный доступ к полным текстам диссертаций. База постоянно пополняется новыми документами.

Адрес ресурса: <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

## РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Институт социологии РАН**

На сайте представлена информация об институте, о научных конференциях, полнотекстовые версии научных журналов, информационные ресурсы университета.

Адрес ресурса: <http://www.isras.ru/>

**Российское общество социологов**

На сайте размещаются новости из сферы социологии, информация о научных конференциях, статьи известных ученых и другая полезная информация.

Адрес ресурса: <http://www.ssa-rss.ru/>

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»**

На портале можно найти информацию об организациях, известных личностях, книгах, диссертациях по социологии, глоссарий терминов, учебные программы, ссылки на компьютерные программы, полнотекстовые выпуски научных журналов, словари и многое другое.

Адрес ресурса: <http://ecsocman.hse.ru/>

**Фонд «Общественное мнение»**

Сайт представляет социологическую информацию пользователям сети. Он обеспечивает свободный доступ к ней, постоянно обновляет страницы, которые содержат описание методики проведения исследований и результаты, анализ опросов общественного мнения за несколько лет, дает возможность целенаправленного поиска информации и имеет ссылки на другие социологические организации.

Адрес ресурса: <http://fom.ru/>

**ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)**

На этом сайте публикуются информационные и аналитические материалы по социологическим, социально-политическим и маркетинговым исследованиям, проводимым на базе регулярных массовых опросов населения. Дано описание методики и техники

стандартных и специальных (в сфере политики и бизнеса) исследований. Есть доступ в уникальный архив данных, где хранятся результаты исследований. Представлена информация о важнейших процессах трансформации социальной и экономической жизни общества, динамике настроений населения, потребительских стандартах, стилях жизни.

Адрес ресурса: <http://www.wciom.ru>

#### **Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**

Здесь размещена информация о результатах социологических исследований, о проектах, публикации сотрудников центра.

Адрес ресурса: <http://cisr.ru/>

#### **Единый архив экономических и социологических данных**

База данных статистических показателей по годам, кварталам и месяцам: численность населения; размер валового внутреннего продукта и средней заработной платы; уровень потребительских цен и др. Описаны используемые методики подсчета. На сайте можно найти список источников данных и подборку ссылок на статистические ресурсы. К настоящему моменту в коллекциях Архива накоплено порядка 1000 социологических исследований и более 125 временных рядов основных показателей российской экономики.

Адрес ресурса: <http://sophist.hse.ru/>

#### **SocioSite**

Тематический рубрикатор онлайн-ресурсов по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.sociosite.net/>

#### **Everyday Sociology Blog**

Блог специалистов-социологов.

Адрес ресурса: <http://www.everydaysociologyblog.com/>

**Справочная правовая система «КонсультантПлюс»** - <http://www.consultant.ru/>

#### **Министерство семьи, труда и социальной защиты населения**

На сайте представлена информация о министерстве, планы и отчеты, программы, реализуемые министерством, а также планы и отчеты подведомственных организаций.

Адрес ресурса: <http://mintrudrb.ru/>

### **СЛОВАРИ ТЕРМИНОВ**

Адреса ресурсов

<http://www.onlinedics.ru/slovar/soc.html>

<http://www.onlineslovari.ru/dic-soc.html>

<http://www.socium.info/dict.html>

<http://znachenieslova.ru/slovar/sociologic/>

[http://gufo.me/soc\\_a](http://gufo.me/soc_a)

<http://www.faculty.rsu.edu/users/f/felwell/www/glossary/Index.htm>

<http://bitbucket.icaap.org/dict.pl>

### **ВИДЕОЛЕКЦИИ**

#### **Лекториум ТВ**

Федеральная интернет-библиотека видеолекций лучших лекторов ведущих ВУЗов России. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке – свободный и бесплатный.

Адрес ресурса: <http://www.lektorium.tv/>

#### **UniverTV.ru**

Открытый образовательный видеопортал.

Здесь Вы можете:

- посмотреть образовательные фильмы на различные темы;
- побывать на лекциях в ведущих российских и зарубежных вузах;
- посетить престижную научную конференцию или научно-популярную лекцию по интересующему вас вопросу;



• в разделе «Школа» – увидеть лучшие образцы преподавания сложных школьных тем.

Адрес ресурса: <http://univertv.ru/>

### **VideoLectures.NET**

Репозиторий образовательных видеолекций в свободном доступе. Лекции были прочитаны выдающимися исследователями на престижных мероприятиях (на конференциях, в ходе работы круглых столов и летних школ и т.д.). Целью портала является популяризация науки, обмен идеями и знаниями. Материалы портала отличаются высоким качеством. Все лекции систематизированы по предметам.

Адрес ресурса: <http://videlectures.net/>

### **FreeVideoLectures**

Одна из крупнейших коллекций видеолекций:

- более 740 онлайн-курсов,
- более 18000 лекций из 20 ведущих университетов.

Большинство файлов доступны для скачивания.

Адрес ресурса: <http://freevidelectures.com/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория 408, 409, 421, 419	Лекции	Доска
Аудитория 421	Защита реферата	мультимедийный проектор, экран

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальная реабилитация  
на 7 семестр по очной форме обучения и 8,9 семестры по заочной форме обучения  
(наименование дисциплины)

**Очная, заочная**

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: \_\_Щербина Е.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: \_\_Щербина Е.В., к.с.н., доцент \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	2/72(36+36)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	10,7(4+6,7)
лекций	18	4(4+0)
практических/ семинарских	18	6(0+6)
лабораторных	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	0,7(0+0,7)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35,8	57,3 (32+25,3)
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)		4

Форма(ы) контроля:  
зачет 7/9 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1. Теоретические основы социальной реабилитации</b> <b>Тема 1. Основы социальной реабилитации</b> Понятие социальной реабилитации. Структура и этапы процесса социальной реабилитации	2/1	1/0		4,2/9	О (1,2,3), Д (4)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
2.	<b>Тема 2.</b> <b>История развития социальной реабилитации.</b> Возникновение элементов социальной реабилитации в истории человечества. Развитие социальной реабилитации в России в периоды благотворительности и общественного призрения (X —	1/0	2/0		4,2/8,3	О (1,2,3), Д(4)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	конец XIX вв.). Основные направления социальной реабилитации в XX в.						включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	<b>Тема 3.Деятельность специалиста по социальной работе в системе реабилитации.</b> Роль специалиста по социальной работе в процессе реабилитации. Функции специалиста по социальной работе в социальной реабилитации. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации	1/1	1/0		4,2/5	О (1,2,3), Д (4)	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
4.	<b>Модуль 2. Специфика социальной реабилитации различных категорий граждан</b> <b>Тема 4. Социальная реабилитация инвалидов.</b> Социальная реабилитация инвалидов и ее элементы. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Нормативные основы социальной реабилитации инвалидов. Медико-	4/2	4/0		4/5	О (1,2,3), Д (1,3,4)	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации. Профессиональный аспект социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Специфика социальной реабилитации детей-инвалидов.						использование ресурсов интернет.	
5.	<b>Тема 5. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста.</b> Социально-психологические особенности пожилых людей. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России и за рубежом. Социально-педагогическая реабилитация пожилого человека	2/0	2/1		4/5	О (1,2,3), Д (1,3,4)		
6.	<b>Тема 6. Социально-психологическая реабилитация военнослужащих.</b> Структура и организация социально-психологической реабилитации военнослужащих. Стрессовые ситуации и их влияние на психику военнослужащего. Опыт социальной реабилитации военнослужащих	1/0	1/1		3/5	О (1,2,3), Д (1,4)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

							использование ресурсов интернет.	
7.	<p><b>Тема 7. Социальная реабилитация наркоманов.</b> Условия и факторы наркозависимого поведения. Система реабилитации и реадaptации наркозависимых. Реабилитация несовершеннолетних наркозависимых. Зарубежный опыт организации помощи наркозависимым. Российский опыт организации помощи наркозависимым</p>	2/0	2/1		3/5	О (1,2,3), Д (4)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
8.	<p><b>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц, освобожденных из исправительных учреждений.</b> Понятие «социальная реабилитация» лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Законодательная база социальной адаптации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Технологии социальной реабилитации лиц,</p>	2/0	2/1		3/5	О (1,2,3), Д (4)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	освобожденных из мест лишения свободы.							
9.	<p><b>Тема 9. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей.</b> Социальная реабилитация безнадзорных и беспризорных детей за рубежом.</p> <p>Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей. Социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних. Методы социальной реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей</p>	2/0	2/1		3/5	О (1,2,3), Д (1,2,4)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
10.	<p><b>Тема 10. Социальная реабилитация вич-инфицированных и их семей</b> Специфика заболевания ВИЧ и социальные последствия ВИЧ-инфекции. Социальные и психологические проблемы лиц,</p>	1/0	1/1		3,2/5	О (1,2,3), Д (4)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>живущих с ВИЧ и СПИДом (ЛЖВС).          Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ и СПИДом. Роль специалиста социальной работы в процессе реабилитации ЛЖВС. Использование мультипрофессиональных команд в процессе реабилитации ЛЖВС.          Работа с семьями людей, живущих с ВИЧ</p>						<p>включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
	<b>Всего часов:</b>	18/4	18/6		35,8/57,3			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Социальная реабилитация**

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 4, семестр 72018 /2019 г.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. контактная работа 36,2, самостоятельная работа 35,8.

Преподаватель: Калимуллина Э.Р., Щербинина Е.В., к.с.н., доцент

Кафедра: социальной работы

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
2. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	5	4	0	20
2. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активность на семинарских занятиях	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
1. Посещение семинарских, занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. зачет				

Утверждено на заседании кафедры социальной работы

Протокол №\_\_11\_\_ от «\_22\_» \_июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / У.С. Вильданов /

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Е.В. Щербинина

**Рейтинг – план дисциплины****Социальная реабилитация**

специальность 39.03.02 Социальная работа

курс 5, семестр 9 2018 /2019 гг., начало курс 4, семестр 8 2017-2018гг

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. контактная работа 10,7, самостоятельная работа 57,3.

Преподаватель: Калимуллина Э.Р., Щербинина Е.В., к.с.н., доцент

Кафедра: социальной работы

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2. Реферат	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2. Реферат	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активность на семинарских занятиях	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
2. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
3. Посещение семинарских, занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. зачет				

Утверждено на заседании кафедры социальной работы

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / У.С. Вильданов /

Преподаватель \_\_\_\_\_ / Э.Р. Калимуллина