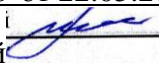


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры социологии и работы с  
молодежью  
протокол № 9 от 22.05.2020  
Зав.кафедрой  Р.Б. Шайхисламов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в работе с молодежью


Обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
Организация работы с молодежью (39.03.03)

Направленность (профиль) подготовки  
"Социальные проекты и технологии работы с молодежью"

Квалификация выпускника «Бакалавр»

Разработчик(составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.соц.н.	 / <u>Бородина А.В.</u> (подпись)
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020

Составитель / составители: к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью Бородина А.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «22» мая 2020 г., № 9

Заведующий кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	
	Знать: базовые понятия информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1)	
Умения	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	
	Уметь: производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	

	самообразование по выбранной траектории		
	Владеть: навыками производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1)	

## 2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в работе с молодежью» относится к разделу вариативных дисциплин, и изучается на 3 курсе в 5 семестре (ОДО); на 4 курсе в 8 семестре (ОЗО).

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в работе с молодежью» являются систематизация и углубление знаний и развитие практических навыков по информационным технологиям в работе с молодежью в профессиональной деятельности социолога .

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра социологии по Философии и методологии социальных наук, Современным методам социологических исследований, Управленческим решениям. Данная дисциплина интегрирует, закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении указанных дисциплин базовой части знания, умения и навыки.

Освоение данной дисциплины предшествует формированию соответствующих компетенций в рамках дисциплин: Медиация в молодежной среде, Государственная молодежная политика, Государственное и муниципальное управление социальной сферой.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОП (дисциплинами, практиками) обусловлена формированием единых с дисциплиной «Информационные технологии в работе с молодежью» УК и ПК.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретены в результате освоения указанные предшествующих дисциплин и практик. Предшествующие входные знания и умения.

ОПК-1: Учебная практика

УК-6: Введение в специальность; Основы проектной деятельности

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Информационные технологии в работе с молодежью» составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, из них:**

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 36, ФКР – 1.2, самостоятельная работа студентов – 97,8; контактная нагрузка – 55.2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 8, практических занятий - 10, ФКР – 1.2, самостоятельная работа студентов – 151,8; контактная нагрузка – 19.2.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: базовые понятия информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности и применительно к основным задачам профессиональной деятельности	Не сформированы знания о базовых понятиях информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о базовых понятиях информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о базовых понятиях информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о базовых понятиях информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно на основе информационной	Не сформированы умения самостоятельно производить на	Сформированы начальные умения самостоятельно производить на	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в самостоятельном производить на	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно





УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не сформированы знания о основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированы фрагментарные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств,	Не сформированы умения самостоятельно учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные	Сформированы начальные умения самостоятельно учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в самостоятельном учете принципов образования для саморазвития и самоорганизации	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные

	<p>личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>ции в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать</p>	<p>Отсутствуют навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими</p>	<p>Сформированы простейшие навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими</p>	<p>Сформированы на базовом уровне Навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии,</p>

саморазвити е и самообразование по выбранной траектории	самостоятельно коррект ировать самораз витие и самообразован ие по выбранной траектории	самостоятельно корректиро вать саморазвит ие и самообразование по выбранной траектории	всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позвол яющими самостоятель но коррек тировать самора звитие и самообразова ние по выбранной траектории	позволяю щими самостоятельно корректи ровать саморазв итие и самообразование по выбранной траектории
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<i>Доклады/ сообщения;</i> коллоквиум; практическое задание; вопросы к экзамену; контрольная работа
	Знать: базовые понятия информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности применительно к основным задачам профессиональной деятельности	способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1)	
2-й этап Умения	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<i>Доклады/ сообщения;</i> коллоквиум; практическое задание; вопросы к экзамену;

	течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	контрольная работа
	Уметь: производить на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (ОПК-1)	<i>Доклады/ сообщения;</i> коллоквиум; практическое задание; вопросы к экзамену; контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	практическое задание; вопросы к экзамену; контрольная работа
	Владеть: навыками производить на основе информационной и библиографической культуры с применением	способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере	практическое задание; вопросы к экзамену; контрольная работа

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности организационно-управленческие решения	молодежной политики (ОПК-1)	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

Критериями оценивания являются оценки от «неудовлетворительно» до «отлично», которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства).

Шкала оценивания для экзамена: от «неудовлетворительно» до «отлично».

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. 2 теоретических вопроса по разным темам.
2. Практическая задача.

#### Типовые вопросы к экзаменационному собеседованию по дисциплине

1. Понятие информационных технологий в управлении.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Дайте определение Информационной системе (ИС).
4. Информационная подсистема РМ.
5. Особенности информационного обеспечения РМ.
6. Перечислите требования к информации.
7. понятие Баз Данных в информационном обеспечении РМ.
8. Роль и значение социологических исследований для информационного обеспечения РМ.
9. Роль статистических данных в информационном обеспечении РМ.
10. Социальный мониторинг как основа информационных систем РМ.
11. Традиционные информационные технологии в РМ.
12. Влияние новых информационных технологий на повышение эффективности информационного обеспечения РМ.
13. Автоматизированная информационная Система.
14. Нормативно-правовая основа информационного обеспечения в РМ.
15. Современные информационные технологии в РМ.
16. Основные требования к передаче информации с помощью разных информационных технологий.
17. Этапы развития информационных технологий управления в Республике Башкортостан.
18. Специфика информационного обеспечения управления РМ.
19. Понятие и виды компьютерных программ в информационно-аналитическом обеспечении РМ.
20. Возможности компьютерных программ в информационно-аналитическом обеспечении РМ.
21. Информатизация и электронизация информационно-аналитического обеспечения РМ.
22. Глобальные проблемы информатизации человека, общества и управления.
23. Проблемы безопасности и конфиденциальности информации в Интернете для человека, общества и управления.
24. Информационные ресурсы в информационном обеспечении РМ.
25. "Информационное общество" и «электронное правительство»: понятия, этапы, характеристика, проблемы.
26. Информационное обеспечение в РМ в Уфе и Башкортостане.

*Пример экзаменационного билета*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Факультет философии и социологии**  
**Кафедра социологии и работы с молодежью**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Информационные технологии в работе с молодежью»  
Направление **ОРМ**  
Направленность (профиль)

1. Информационное обеспечение и работа с молодежью в Уфе и Башкортостане.
2. Понятие анализа информации как основы РМ.
3. Задание: составьте программу исследования проблемы РМ на уровне предприятия: проблема, цель исследования, задачи, метод сбора информации.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

Студент должен ответить на 2 теоретических вопроса из списка вопросов и выполнить одно практическое задание из пройденных в течение учебного курса.

**Критерии оценки (в оценках):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, глубокие, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятийного аппарата, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. При выполнении практической части работы допущены существенные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Магистрантам предлагаются следующие задания в соответствии с изучаемыми дидактическими единицами.

**Типовые вопросы для коллоквиума, докладов/сообщений**

**ТЕМА 1.** Специфика курса «Информационные технологии в работе с молодежью»

1. Объект, предмет и особенности дисциплины.
2. Информация как организационный ресурс. Понятие информации.
3. Потребность в информации. Определение информации. Атрибуты информации.

**Тема 2.** Работа с молодежью: основные определения, классификации и структура.

1. Структура, типы и виды работы с молодежью.
2. Государственное и муниципальное управления как управление социальными системами и людьми. Уровни управления: федеральный, региональный, городской.
3. Менеджмент как управление коллективной деятельностью людей.

**Тема 3** Информационная подсистема работы с молодежью

1. Роль информации в работе с молодежью.
2. Повышение роли информации в управлении современными обществами.
3. Информатизация управления на базе компьютерных и иных информационных технологий.

**Тема 4 Анализ информации как основа социально-управленческой деятельности.**

1. Виды анализа, этапы аналитического обеспечения работы с молодежью.
2. Этапы цикла обработки данных и их связь с особенностями деловых процессов.
3. Создание ИС Жизненный цикл разработки ИС: Причины изменения ИС в организациях. Этапы, участники.

**Тема 5 Экспертное сообщество и взаимодействие системы управления и научной общественности**

1. Экспертная система получения и обработки информации для системы управления.
2. Роль экспертов в управлении. Область применения экспертных оценок.
3. Сущность метода экспертных оценок

**Тема 6. Традиционные и современные информационные технологии и эффективность информационного обеспечения работы с молодежью.**

1. Информация как оружие в конкурентной борьбе.
2. Традиционные информационные технологии в работе с молодежью – универсальные и специализированные компьютерные программы, базы данных, справочные системы, электронная почта.
3. Современные информационные технологии в работе с молодежью – интернет-технологии и электронные ресурсы.

**Тема 7 Особенности информационного обеспечения административно-политического управления**

1. Государственное и муниципальное управление РФ в условиях информационной эпохи.
2. Законодательство РФ по информации.
3. Федеральная программа «Электронная Россия».

**Тема 8 Специфика информационно-аналитического обеспечения управления РМ**

1. Роль и значение системного подхода в процессе разработки ИС управления социальной сферой общества.
2. Основные положения системного подхода. Методология системного подхода.
3. Комплексный подход и его отличие от системного подхода.

**Тема 9 Пределы управленческого воздействия на духовно-культурную сферу общества и его информационно-аналитического обеспечения**

1. Информационное воздействие на духовно-культурную сферу общества в ходе управленческой деятельности.
2. Релевантная информация. Формулирование ограничений и критериев разработки решения.
3. Определение возможных альтернатив решения. Оценка альтернатив решения с помощью стандартов.

## **Тема 10** Информационно-аналитические проекты в работе с молодежью.

1. Требования к специалисту по информационно-аналитическому обеспечению работы с молодежью.
2. Актуальные области информирования населения.
3. Цели информационно-аналитических проектов.

### **Доклады/сообщения, коллоквиум. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме занятия, свободно его презентует, используя основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, грамотно его излагает, при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен неполно, непоследовательно, допущены неточности и ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции, необходимые для профессиональной деятельности у студента не сформированы. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного учебного материала, не отвечает на большинство дополнительных наводящих вопросов. Если ответ полностью неверен или не дан.

## **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**СЗ/ПЗ № 1. Практическое задание.** составление терминологического словаря дома. В аудитории: разбор дефиниций и практический анализ примеров по теме практического занятия.

Операционализация понятий: а) система работы с молодежью, уровни и элементы; Б) структура органов работы с молодежью;

б) подсистема информац.-аналитического Обеспечения в работе с молодежью

**СЗ № 2. Практическое задание.** Дома индивидуально: подбор статистической и вторичной социологической информации для SWOT- и STEP- анализа социальной политики организации или региона.

**В аудитории:** в микрогруппах формирование стратегий развития работы с персоналом организации или населением региона.

**СЗ/ПЗ № 3. Практическое задание.** Разработать вариант анкеты для изучения проблем современного населения, источников информации и потребностей в информации у населения. 10-15 вопросов.

**СЗ/ПЗ № 4. Практическое задание.** 1. анализ сайтов информационных центров и служб. (2-3 на выбор студента) 2. анализ информационных порталов для населения в Уфе и Башкортостане (2-3 на выбор студента)

**СЗ/ПЗ № 5. Практическое задание 1:** самостоятельно подготовить справку - обзор основных информационных технологий (3-5) используемых в работе с молодежью, описанием интерфейса



программы (со скриншотами) и основными возможностями программы для работы с молодежью. Перечислить достоинства и недостатки информационных технологий.

**Практическое задание 2:** знакомство с основным программным средством, применяемым для информационного обеспечения в социологических исследованиях молодежи: с программой SPSS (Vortex). Создание макета данных.

**СЗ/ПЗ № 6. Практическое задание** (в аудитории/и дома при необходимости): Используя прикладной материал, составить информационную справку с краткой характеристикой каждого типа Интернет-ресурсов по социальному управлению, **дать краткое описание информации, представленной на них. И** пример ссылки, оформленной по ГОСТ на использование информации из каждого типа ресурса.

#### **Практические задания. Критерии оценки:**

*Оценка «отлично» – студент умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, обучаемый знает цель практического задания; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбран алгоритм решения заданий и/или правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.*

*Оценка «хорошо» - студент демонстрирует полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Обучаемый знает цель практического задания; задания решены с ошибками, правильно выбраны методики решения заданий; задания выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.*

*Оценка «удовлетворительно» - справился с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обучаемый знает цель практического задания; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, отчёт оформлен, сделаны выводы.*

*Оценка «неудовлетворительно» - обучаемый не знает цель практического задания; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на устные контрольные вопросы; отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.*

### **Типовые задания для контрольной работы**

**Контрольная работа 1 (аналитически-проектная):** 1). Выполнение аналитической справки с использованием вторичных данных сайта ЕАЭСД или другой базы вторичных данных (данных статистики). Эмпирику для выполнения задания студент подбирает самостоятельно из имеющихся и доступных архивов данных вторичных или первичных исследований, по необходимости консультируясь с преподавателем.

Используя данные вторичных исследований молодежи Единого архива социологических данных, выложенные на сайте [ЕАСД](#), составить аналитическую справку по следующей схеме:

1. титульный лист,
2. введение (описание методологии, методики использованных исследований: название исследования, кто и когда проводил, выборка (объем, тип), регионы выборки и пр.); рабочая гипотеза вашего исследования, проблема, которую вы хотите решить в нем, - почему было проведено исследование и как будет использована информация, содержащаяся в нем;
3. основная часть справки (диаграммы, таблицы, текст) – описание вопросов, данных исследования и ваш комментарий к ним по теме исследования
4. результаты и выводы (что узнали, краткое изложение достигнутого, подтвердилась ли ваша рабочая гипотеза/нет),
5. рекомендации и последующие шаги (как внедрить результаты справки в комплекс работы с молодежью),
6. приложения.

## Методические рекомендации по выполнению задания

1. Изучите презентацию по теме, примеры аналитической справки.
2. Ориентируйтесь на исследования населения, выложенные на сайте ЕАСД.
3. Перед тем как выдвинуть гипотезу вашего исследования, просмотрите вопросы, которые изучались в данных исследованиях, обращая внимания на то, насколько полно они раскрывают выбранную вами тему справки (исследования), достаточно ли их для раскрытия выбранной темы.

Можно пойти следующим путем: как, просмотрев и отталкиваясь от вопросов имеющихся исследований и выдвинув по ним рабочую гипотезу и проблему справки, так и наоборот, поставив проблему, выдвинув рабочую гипотезу и найдя подходящие вопросы освещенные в данных исследованиях которые помогут вам решить поставленную проблему, подтвердить/опровергнуть рабочую гипотезу.

Можно использовать как данные одного, так и нескольких исследований, а также данные статистики, предоставленные на сайте.

4. Ссылка на сайт обязательна!

### Пример сделанного задания.

Благотворительность в России: осведомленность населения (Москва. Май 2008 г.)

Источник: [http://sophist.hse.ru/db/oprview.shtml?en=0&ID\\_S=2302](http://sophist.hse.ru/db/oprview.shtml?en=0&ID_S=2302)

Цели и задачи исследования.

Выявление уровня осведомленности россиян о благотворительной деятельности частных компаний, выявление источников получения информации о благотворительной деятельности, выявление отношения к роли благотворителей в социальной сфере.

Гипотеза исследования.

Благотворительность в России есть, но мало кто знает о конкретных благотворителях и их проектах. Население России считает, что бизнес и общество не достаточно социально ответственны, а государство не способствует развитию благотворительности, либо имеет несовершенную законодательную базу для регулирования благотворительной деятельности.

Объект исследования. Население города Москвы.

Предмет исследования. Благотворительность в России: современное состояние и факторы развития.

Методология исследования

Тип выборки. Репрезентативная выборка взрослого населения г. Москва в возрасте 18 лет и старше.

Территория исследования: Москва

Метод сбора данных: блиц-интервью, когда интервьюер, находясь в точке опроса, по определенным правилам отбирает потенциального респондента и в случае согласия проводит с ним интервью «на улице».

Список основных исследователей: организация, проводившая полевые работы - АНО «Левада - центр» по заказу некоммерческих грантодающих организаций «Форум Доноров»

Время проведения: 16.05.2008 - 20.05.2008

Число опрошенных: 1599

Вопросов в исследовании: 11

Отчет об исследовании.

Социально-демографический профиль респондентов. Из всех согласившихся на интервью 55% были женщины и 45% мужчины.



В опросе приняли участие примерно равное количество человек по возрастным группам 25-39, 40-54, 55 и старше. Группа 18-24 составила 14,5%.

Большинство опрошенных имеют среднее либо среднеспециальное образование (46,80%). Высшее образование имеют 20,7% опрошенных. Образование ниже среднего имеют 32,5% опрошенных.

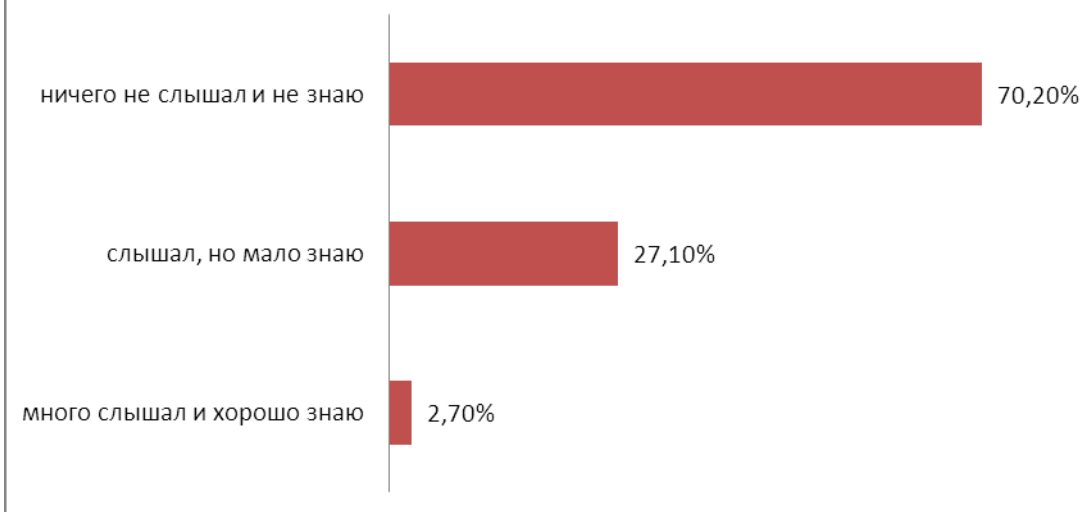
Как вы думаете, в какой мере распространена сегодня в России благотворительность?



Большинство опрошенных считают, что благотворительность в России распространена слабо. 16% полагают, что благотворительность в России существует и работает, а 12% затруднились ответить.

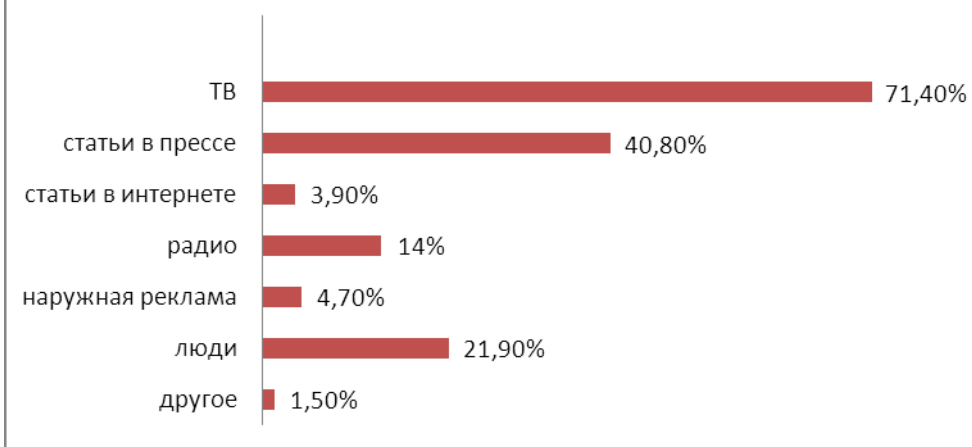
Известны ли вам какие-либо предприятия, компании, банки, которые занимаются благотворительностью: помогают отдельным людям в получении лечения, образования, а также поддерживают деятельность театров, музеев, школ, больниц в вашем городе (районе)? если да, то насколько хорошо?

## Уровень осведомленности

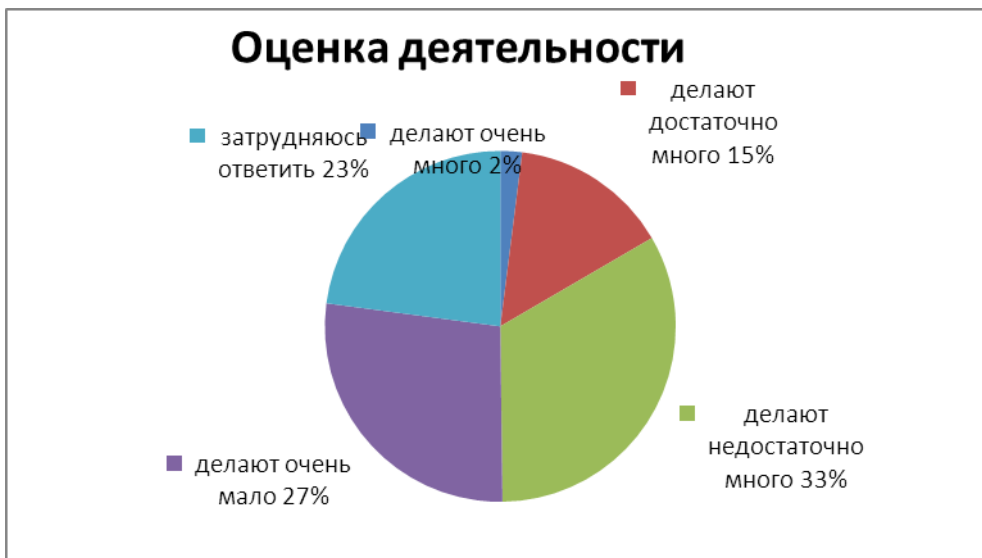


Из каких источников вы получали (получаете) информацию о благотворительной деятельности?

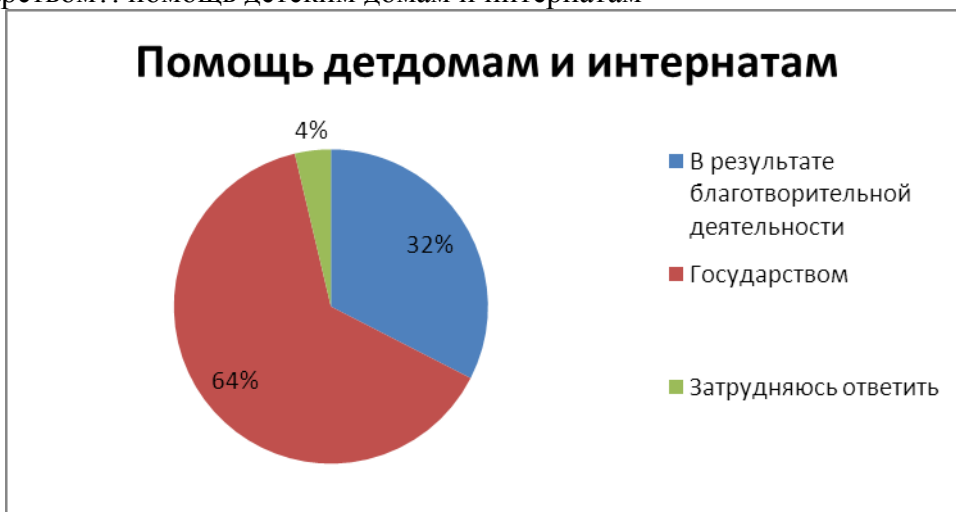
## Источники информации



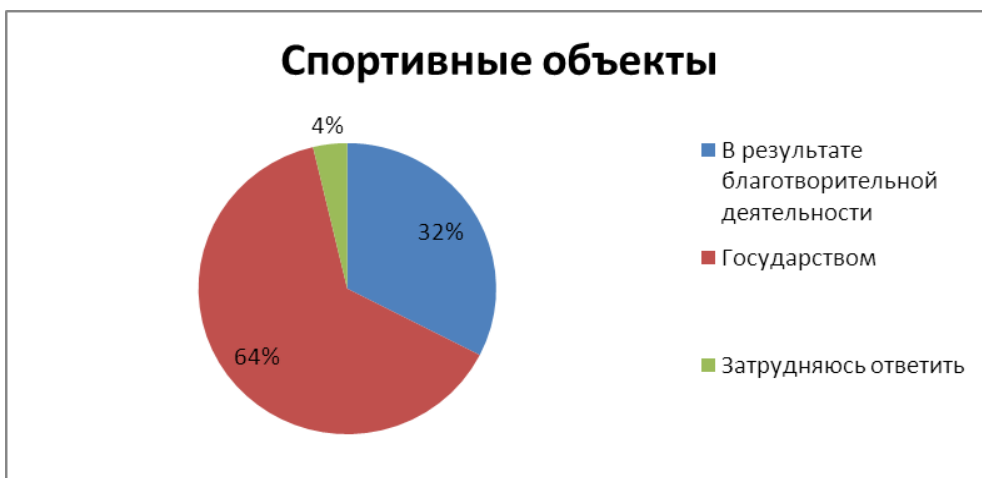
Как вы оценили бы деятельность следующих благотворителей в решении насущных проблем нашего общества: частных предприятий, компаний, банков?



Какие из этих проблем могут быть более успешно решены в результате благотворительной деятельности (частных лиц, благотворительных организаций и частных предприятий), а какие – государством?: помощь детским домам и интернатам



Какие из этих проблем могут быть более успешно решены в результате благотворительной деятельности (частных лиц, благотворительных организаций и частных предприятий), а какие – государством?: обустройство спортивных и детских площадок во дворах, других спортивных и оздоровительных объектов.



Что, на ваш взгляд, прежде всего, способствует (может способствовать) развитию благотворительной деятельности в России?



Что, на ваш взгляд, прежде всего, препятствует (может препятствовать) развитию благотворительной деятельности в России?



#### Выводы.

Исследование показало, что 72% населения России считают, что благотворительность в России развита слабо. О благотворительной деятельности частных компании не слышали 70,2% населения, 27% слышали, но мало знают о ней, лишь 2,7% много слышали и хорошо знают о деятельности благотворителей. Это говорит о низком уровне осведомленности о благотворительной деятельности. Основными источниками получения информации о благотворительности является телевидение (71%), печатные средства массовой информации (40%), радио (14%), а также информация, полученная от людей (21%) (друзей, близких, знакомых), это говорит о том, что тема благотворительности интересна и ее обсуждают. Большинство респондентов (33%) считают, что частные компании вносят недостаточный вклад в решение насущных проблем общества. 27% считают, что такие компании делают для благотворительности очень мало. В совокупности это 60%. 32% населения полагают, что проблемы помощи детским домам и интернатам, обустройства спортивных объектов могут быть успешно решены при помощи благотворителей. Большинство населения считает, что фактором, влияющим на развитие благотворительности, прежде всего, является уровень жизни людей и экономическая стабильность (50%). Большая роль в развитии Б. возлагается на государство, оно должно поддерживать частные компании в этот деле и предоставлять законодательную и налоговую поддержку.

**Напишите рекомендации на основе выводов по исследованию:** 1. Кому?(каким органам и организациям).....2. Какие рекомендации?....

**Контрольная работа №2 (информационно-проектная).** Разработать проект информирования населения с целью (выбор темы студ. По № своей ФИО по списку в журнале):

1. Увеличить активность молодежи в социально-политическом процессе
2. Организовать негосударственные организации, занимающиеся неполитической деятельностью
3. Разработать и осуществить программу гражданского воспитания молодежи
4. Привлечь население к работе органов государственной власти
5. Информировать население о процессах, происходящих в обществе
6. Лоббировать интересы населения в государственных органах

### **Критерии оценки контрольной работы.**

Оценка «отлично» ставится:

- в работе в целом соблюдена структура, заложенная в Требованиях к работе (проекта);
- выбор методов анализа (или методов реализации проекта) в целом адекватен поставленным задачам, позволяет подтвердить или опровергнуть исследовательскую гипотезу (решить задачи проекта);
- правильно использованы средства визуализации результатов, допускаются незначительные ошибки при построении графиков и диаграмм, в целом не влияющие на визуальное представление о результатах (для проекта - в случае презентации);
- работа оформлена в целом с соблюдением правил оформления таблиц, графиков, диаграмм, допускается незначительное отклонение от правил оформления.

Оценка «хорошо» ставится: в целом критерии соблюдены, допущено 1-3 грубые ошибки;

Оценка «удовлетворительно» ставится:

в работе не соблюдена структура, заложенная в Требованиях к работе (проекту);

- проведенное преобразование данных привело к их существенному искажению;
- допущены ошибки в интерпретации используемых данных;
- допущены грубые ошибки при построении графиков и диаграмм, влияющие на визуальное представление о результатах (для проекта - в случае презентации);
- допущены грубые ошибки в аналитических выводах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- в работе не соблюдена структура, заложенная в Требованиях к работе (проекту);
- проведенное преобразование данных привело к их существенному искажению;
- выбор методов анализа (или методов реализации проекта) неадекватен поставленным задачам, не позволяет подтвердить или опровергнуть исследовательскую гипотезу (не позволяет решить задачи проекта);
- допущены ошибки в интерпретации используемых данных;
- допущены грубые ошибки при построении графиков и диаграмм, влияющие на визуальное представление о результатах (для проекта - в случае презентации);
- отсутствуют аналитические выводы или выводы носят «обыденный», ненаучный характер (для практической работы);
- объем менее 3 стр. или более 20 стр.;
- допущено грубое нарушение правил оформления таблиц, графиков, диаграмм.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263 - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>
3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>
4. Информационные технологии. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Костюк [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 604 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104884>. — Загл. с экрана.
5. Комаров, Е.И. Методологический инструментарий современной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Комаров. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93347>. — Загл. с экрана.

#### Дополнительная литература:

1. Крыштановский, А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Крыштановский. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2007. — 281 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100191>. — Загл. с экрана.
2. Информационные технологии : учебное пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 90 с. : ил. - ISBN 978-5-9275-0893-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241042>
3. Макшанов, А.В. Технологии интеллектуального анализа данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109617> <https://e.lanbook.com/reader/book/109617/#7>
4. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905>. — Загл. с экрана.
5. Лебедев, Е.Г. Теоретические основы передачи информации [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Лебедев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1543>. — Загл. с экрана.
6. Жуковский О.И. Информационные технологии и анализ данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Жуковский. - Электрон. дан. - Москва : ТУСУР, 2014. - 130 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11035>

### 5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
-------	---------------------------------	---------------------------------------------	-------------



1	<a href="http://sofist.hse.ru">http://sofist.hse.ru</a>	Единый архив социологических данных	Доступен
2	<a href="http://www.cisstat.org/Obase/index.htm">http://www.cisstat.org/Obase/index.htm</a>	База данных "Статистика СНГ"	Доступен
3	<a href="http://extranet.datastream.com/LOGON.ASPX?URL=http://extranet.datastream.com/index.htm">http://extranet.datastream.com/LOGON.ASPX?URL=http://extranet.datastream.com/index.htm</a>	База данных компании Thomson Reuters «DataStream»	Доступен
4	<a href="http://www.erranet.org/Products/TariffDatabase/LogIn">http://www.erranet.org/Products/TariffDatabase/LogIn</a>	База данных <a href="#">Справочник CMR International Pharmaceutical R&amp;D Factbook 2010</a>	Доступен
5	<a href="http://www.erranet.org/Products/TariffDatabase/LogIn">http://www.erranet.org/Products/TariffDatabase/LogIn</a>	<a href="#">On-line Electricity &amp; Natural Gas Tariff Data Base for 1998 - 2009 Q4</a>	Доступен
6	<a href="http://www.trendradar2020.de/index.php?title=Home&amp;use_lang=en">http://www.trendradar2020.de/index.php?title=Home&amp;use_lang=en</a>	«Z_punkt Trend Radar 2020»	Доступен
7	<a href="http://comtrade.un.org/">http://comtrade.un.org/</a>	<a href="#">United Nations Commodity Trade Statistics Database</a>	Доступен

1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5 Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

3. Vortex 10. Договор № 31807172653 от 13.12.2018 г. Срок действия лицензии до 13.12.2023 г.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	Лекционные занятия  Практические, семинарские  Групповые и индивидуальные	<b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.  <b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки

<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Vortex 10. Договор № 31807172653 от 13.12.2018 г. Срок действия лицензии до 13.12.2023 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Информационные технологии в работе с молодежью»  
на 5 семестр

Очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ/180 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	27

Форма(ы) контроля:  
экзамен   5   семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	СР	ЛР			
1	2	3	4	5	6		8	9	10
1.	Специфика курса «Информационные технологии в работе с молодежью»	10	2	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка докладов/сообщений	1) доклады/сообщения 2) практическое задание
2.	PM: основные определения, классификации и структура.	10	2	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка докладов/сообщений Задание № 2	1) доклады/сообщения 2) практическое задание
3.	Информационная подсистема PM	10	2	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка к коллоквиуму Задание №3	1) Коллоквиум; 2) практическое задание
4.	Анализ информации как основа -управленческой деятельности.	10	2	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка докладов/сообщений  Задание №4	1) доклады/сообщения 2) практическое задание
5.	Экспертное сообщество и взаимодействие системы управления и научной общественности	9	1	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка докладов/сообщений  Задание № 5	1) доклады/сообщения 2) практическое задание
6.	Традиционные и современные информационные технологии и эффективность информационного обеспечения PM	9	1	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка к коллоквиуму/контрольной  Задание № 6	Коллоквиум/контрольная работа  практическое задание
	Экзамен.	5	-	-	5	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка к экзамену	Экзамен.
	Всего	180	18	36	97,8	-			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Информационные технологии в работе с молодежью**»  
на 8 семестр

Заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ/180 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	СР	ЛР			
1	2	3	4	5	6		8	9	10
7.	Специфика курса «Информационные технологии в работе с молодежью»	10	2	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка докладов/сообщений	1) доклады/сообщения 2) практическое задание
8.	РМ: основные определения, классификации и структура.	10	2	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка докладов/сообщений Задание № 2	1) доклады/сообщения 2) практическое задание
9.	Информационная подсистема РМ	10	2	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка к коллоквиуму Задание №3	1) Коллоквиум; 2) практическое задание
10.	Анализ информации как основа -управленческой деятельности.	10	2	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка докладов/сообщений  Задание №4	1) доклады/сообщения 2) практическое задание
11.	Экспертное сообщество и взаимодействие системы управления и научной общественности	9	1	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка докладов/сообщений  Задание № 5	1) доклады/сообщения 2) практическое задание
12.	Традиционные и современные информационные технологии и эффективность информационного обеспечения РМ	9	1	2	6	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка к коллоквиуму/контрольной  Задание № 6	Коллоквиум/контрольная работа  практическое задание
	Экзамен.	5	-	-	5	-	«О» - 1-3 «Д» - 1-14	Подготовка к экзамену	Экзамен.
	Всего	180	8	10	151,8	-			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в работе с молодежью»**

Направление подготовки «Организация работы с молодежью», курс , семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Предмет, объект и основные категории ИТ в РМ (темы 1-3)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1.устный опрос	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2.практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 2. Анализ информации и экспертное сообщество в РМ (темы 4-5)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Доклады/сообщения, устный опрос	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2.практическое задание	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 3. Традиционные и современные ИТ в РМ (тема 6-)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1 Доклады/сообщения, устный опрос	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2.практическое задание	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей, участие в конкурсах работ по дисциплине\студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Более 5 выступлений, участие в дискуссиях, упражнениях, играх	5	1	0	5
Всего:			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>