

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №№ 9 от «22» 04 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав. Кафедрой



Болотнов А.М./



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Информатика**


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация

_____бакалавр_____

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Ст. преподаватель Назмутдинова Л.Р. (должность, ученая степень, ученое звание) |  _____ (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель __Назмутдинова Л.Р.__

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных технологий и компьютерной математики, протокол от № 9 от «22» 04 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Болотнов А.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Заведующий кафедрой



/ Болотнов А.М /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен получить системное и критическое мышление, овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Умения | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. | УК-1. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и | УК-1. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. | | |
|--|--|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью дисциплины «Информатика» является формирование фундаментальных понятий об информации, методах её представления, хранения, обработки и передачи, а также для ознакомления с современными информационными технологиями и получения навыков грамотного использования наиболее востребованных офисных приложений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: математика, экономика.

Одна из основных тенденций развития общества в последние десятилетия — небывалый рост производимой информации. Эта тенденция была выявлена еще в «докомпьютерную эру» и дала основание для констатации «информационного кризиса. Развитие вычислительной техники и информационных технологий заметно усилили эту тенденцию. Производство, распространение и хранение информации в различных видах стало настолько глобальным и настолько стало определять развитие человечества, что позволило говорить о формировании «информационного общества». По данным UNESCO Statistical Yearbook, общее число книг, изданных в мире в 2000 г. составило примерно 1 млн. наименований, что почти в два раза превысило количество книг, выпускаемых ежегодно в середине 70-х годов. Всего же в виде печатной продукции в последний год двадцатого века было выпущено около 50 Тб информации. В это число не входят существенно большие объемы информации, содержащейся в нетиражируемых или малотиражных документах (office documents). Еще более интенсивный рост имеет место в мире электронной информации: число электронных документов в глобальной компьютерной сети в 2000 г. оценивалось примерно в 300 млн., а к концу 2001 г. достигло 3 млрд. Несомненно, что работать с такими объемами информации традиционными методами (учитывать, хранить, распространять, искать и т.д.) не только не эффективно, но и невозможно. Решение этой фундаментальной проблемы лежит на пути автоматизации указанных процессов, т.е. на пути использования современных (и будущих) средств вычислительной техники и информационных технологий. Применительно к информации, представленной сегодня в традиционных формах (а именно в них сохраняется наибольшая часть накопленных человечеством знаний) это означает необходимость ее преобразования в форму электронную. С другой стороны, в последние десятилетия наблюдается стремительное увеличение количества информации, существующей только в электронном виде или изначально создаваемой в этом виде для последующего выпуска печатных изданий (а также аудио-, видео- и др. видов продукции). Возникают обширные информационные ресурсы, которые уже осознаются как особого рода национальное достояние: они не уступают по своей значимости другим разновидностям национальных ресурсов — недрам, воде, лесам и т. п. Количество, качество и доступность информационных ресурсов во многом определяют уровень развития страны и ее статус в мире. Поэтому сохранение, развитие и рациональное использование национального информационного ресурса — это задача государственной важности.

Частью национального информационного ресурса является культурно-историческая информация. К этой категории можно отнести литературное и философское наследие, музейную и архивную информацию (включая кино-, фоно- и фотоинформацию), фундаментальные справочные сведения (энциклопедии, словари и т. д.) и некоторые другие виды информации. Культурно-историческая информация неразрывно связана с исторической памятью и национальными традициями; возможность ее свободного использования на всей территории страны способствует органическому развитию общества и обеспечивает единство национального

самосознания. В России такого рода информация доступна, да и то в недостаточной мере, только в нескольких крупных городах. При таком положении дел не в полном объеме соблюдается право граждан на получение информации и существенно затруднена научно-исследовательская, образовательная и просветительская деятельность. Утрата культурно-исторической информации наносит значительный (правда, далеко не всегда очевидный и осознаваемый) ущерб обществу и государству: восстановление утраченной информации (в тех случаях, когда это вообще возможно) связано с немалыми затратами. Таким образом, нормальное функционирование национального информационного ресурса выдвигает задачи сохранения, распространения и эффективного использования культурно-исторической информации. В проекте Хартии ЮНЕСКО «Сохранение электронного информационного наследия» (2002) подчеркивается, что решение этой проблемы следует искать, прежде всего, на пути применения современных информационных технологий и создания единого информационного пространства, охватывающего как печатную, так и электронную информацию.

Знания, полученные в результате освоения курса «Информатика» позволяют получить квалифицированный доступ к единому информационному пространству. Поэтому, изучение дисциплины является одним из необходимых элементов подготовки специалистов по данному направлению.

Дисциплина «Информатика» одна из основных дисциплин профиля.

Главный предмет — тексты (со всеми их вербальными и, возможно, невербальными компонентами), а большая часть накапливаемых электронных информационных ресурсов представляет собой наборы текстов. Современные информационные технологии открывают новые возможности для обработки и анализа текстов и предоставляют разнообразные средства создания, распространения, поиска и учета текстовой информации. С другой стороны, возникает задача изучения текстов, бытующих в новой форме, в новой среде и в новых условиях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал Оценивания

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. | Частичное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач. | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач. |
| Второй этап (уровень) | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. | Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. | Сформированное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. |
| Третий этап (уровень) | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; | Фрагментарное применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных | Успешное и системное применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. | адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач |
|--|--|--|---|

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | |
|-------------------------------------|---|-------------|----------------------------|
| | | Компетенция | Оценочные средства |
| Первый этап (уровень) | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. | УК-1. | Контрольные работы №№ 1,2 |
| Второй этап (уровень) | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза | УК-1. | Лабораторные работы №№ 1-5 |

| | | | |
|-----------------------|--|-------|-----------------------------|
| | информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. | | |
| Третий этап (уровень) | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач | УК-1. | Лабораторные работы №№ 6-10 |

а. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Оценочные средства:

Контрольная работа №1

По теме «Системы счисления. Перевод чисел»

Образец билета:

1. Перевести число $Y4T6FC,LKOID7B_{35} \rightarrow Y_4, X_2, Z_{24}$.
2. Перевести число $4215312,230145_6 \rightarrow Z_{24}$.
3. Написать первые 70 чисел 13-ной системы счисления.

Контрольная работа №2

По теме «Алгебра логики»

Образец билета:

1. Алгебра высказываний. Выражение $A = \langle \text{Кедр} - \text{дерево любви} \rangle$, $B = \langle \text{Скоро жара} \rangle$.
2. Как будет: $\neg A \vee \neg B$; $A \wedge \neg B$; $\neg A \oplus \neg B$; $\neg(\neg A \equiv B)$; $A \cdot \neg B$; $\neg(A+B)$; $A \rightarrow B$; $\neg A + A \cdot \neg B$; $(A \rightarrow \bar{B})((A \oplus B) \rightarrow (\bar{A} \equiv \bar{B})) \rightarrow (A\bar{B} + \bar{A}B) + AB$?
3. $(B \oplus A \rightarrow \bar{A} \equiv \bar{B})B \rightarrow \bar{B} \bar{A}(A + \bar{B})((A \oplus B) \rightarrow (A \equiv \bar{B})) \rightarrow (\bar{A}\bar{B} + \bar{A}B) + B$

Лабораторная работа №1

«Книга». Выполняется в текстовом процессоре Ms Word.

Работа в Word. КНИГА

- 1.1) Подготовка к работе. Установить поля (ВИД - ПОЛЯ): верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Стиль – Обычный (Базовый, Основной). Включить непечатаемый символ. Включить линейку (ВИД - ЛИНЕЙКА). На линейке установить красную строку 1,25. Шрифт Times New Roman. Размер шрифта — 14. Межстрочный интервал – 1,5. Ориентация страницы книжная.
- 1.2) Набрать 2 страницы автобиографического текста. Проверить на ошибки, исправить. Размножить текст на 10 страниц, пользуясь горячими клавишами. Разбить на 6 глав. Каждой главе дать название в стиле «Заголовок». Точки в заголовках не ставить. В конце каждой главы ВСТАВКА - РАЗРЫВ СТРАНИЦЫ. Каждая глава начинается с БУКВИЦЫ (ВСТАВКА). В ВЕРХНИЙ КОЛОНТИТУЛ вписать ФИО, факультет, курс, группу. В НИЖНИЙ КОЛОНТИТУЛ – ВСТАВКА, НОМЕР СТРАНИЦЫ.
- 1.3) Форматирование глав:

| | ШРИФТ | РАЗМЕР | ИНТЕРВАЛ | ЦВЕТ ШРИФТА | ВЫРАВНИВАНИЕ | В середине главы сделать следующее: |
|--|-----------------|--------|----------|-------------|--------------|---|
| | Times New Roman | 14 | 1,5 | черный | По ширине | Вставить WORD Таблицу оценок 12 человек по 8 предметам + средний балл. Названия предметов написать вертикально. Первый столбец – нумерация. |
| | Calibri | 21 | 2,3 | зеленый | Левый край | Вставить автоматический список 4 уровня вложения (только цифры). Использовать Нумерацию и Изменение уровня. |
| | Arial | 7 | 1,3 | красный | Правый край | Вставить необтекаемый рисунок |
| | Tahoma | 17 | 1,6 | синий | По центру | Вставить обтекаемый рисунок |
| | Candara | 12 | 2,1 | фиолетовый | По | Часть текста выстроить в 4 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|----|-----|--------|------------------|-------------------------------------|
| | | | | | правом у краю | колонки |
| | Times New Roman | 14 | 1,5 | черный | По ширине | Вставить маркированный список |

- 1.4) По тексту сделать 20 сносок на разных страницах. Для этого ставим курсор за словом без пробела, ССЫЛКИ - ВСТАВИТЬ СНОСКУ.
- 1.5) Пометить 30 слов в Предметный указатель, для этого выделяем слово, ССЫЛКИ – ПОМЕТИТЬ ЭЛЕМЕНТ - ПОМЕТИТЬ – ЗАКРЫТЬ.
Затем создать автоматический Предметный указатель. Для этого ставим курсор в конец книги в не последнюю строчку, пишем вручную «Предметный (алфавитный) указатель» в стиле Заголовков, ССЫЛКИ – ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.
- 1.6) Создать автоматический список литературы. Для этого ставим курсор в конец цитаты, ССЫЛКИ-ДОБАВИТЬ НОВЫЙ ИСТОЧНИК при первом обращении или ПОИСК В БИБЛИОТЕКЕ при повторном. По завершении работы переходим в конец книги в не последнюю строчку, ВСТАВКА – РАЗРЫВ, ССЫЛКИ – СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. Сделать не менее 10 ссылок.
- 1.7) Создать автоматическое Оглавление. Для этого ставим курсор в конец книги в не последнюю строчку, ВСТАВКА – РАЗРЫВ, ОГЛАВЛЕНИЕ. Если в работу были внесены изменения, то подводим курсор к оглавлению, появляется всплывающее меню, нажимаем ОБНОВИТЬ ЦЕЛИКОМ. ВСТАВКА – РАЗРЫВ.
- 1.8) Создать титульный лист (как для реферата или диплома), используя линейку.
Соблюдать правила машинописи. Пользоваться кнопкой ФОРМАТ ПО ОБРАЗЦУ. Пользоваться горячими клавишами.
- 1.9) . ВСТАВКА – РАЗРЫВ. ПРИЛОЖЕНИЕ. Ориентация этой страницы альбомная. Как это сделать: выделить слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ, ПОЛЯ, НАСТРАИВАЕМЫЕ ПОЛЯ, ПРИМЕНИТЬ К ВЫДЕЛЕННОМУ ТЕКСТУ.
Приложение содержит: таблицу, WordArt, колонки текста, рисунок, не менее пяти выносок, пяти автофигур, с текстом внутри, закрашенные различными цветами.
- 1.10) Титульный лист.

Лабораторная работа №2.

2. Создание сайта в WORD.

- 2.1) Создать 4 документа в. Первый документ - главная страница. Остальные документы — подчиненные по теме страницы. Сохранить в формате html.
- 2.2) Создать с помощью ВСТАВКА – Гиперссылка связи между всеми документами.
- 2.3) Для редактирования документы открывать С ПОМОЩЬЮ WORD или сначала открыть WORD, затем в нем документ.
- 2.4) Добавить три внешние ссылки.

Лабораторная работа №3.

3. Построение сложных таблиц в WORD. Задание на 90 мин.

Лабораторная работа №4.

4. Работа в WORD без мыши. Горячие клавиши.

Лабораторная работа №5.

5. Работа в EXCEL. Построение диаграмм. Создать две таблицы на указанную тему, по каждой из них создать по три диаграммы: круговую, гистограмму и на выбор. Заголовок ОБЪЕДИНИТЬ И ПОМЕСТИТЬ В ЦЕНТРЕ. Работа должна поместиться на одну страницу.

Лабораторная работа №6.

6. Построение графика. По числовым данным построить три графика. ВСТАВКА – ДИАГРАММА - ТОЧЕЧНАЯ. Заголовок. Работа должна поместиться на одну страницу.

Пример: Построить график функции $y = \sin^2(3\ln(x^2+1)) - e^{\cos(-x+5)} - |x-5|$, где $x \in [-2; 2]$, $h=0,1$

Лабораторная работа №7.

7. Построение поверхности. Уметь поворачивать поверхность.

Пример: Построить поверхность $z = 3^{y-2x} + \cos^2(3x^3 - y\ln(x^2 + y^2 + 13)) - e^{-\cos(-2x+3y)} - |3x - 2y|$, где $x \in [-2; 2]$, $y \in [-3; 2]$, $h=0,1$

Лабораторная работа №8.

8. Фильтр и сортировка. Создать таблицу в Excel: «Прайс товаров магазина сыров». 31 наименование.

Лабораторная работа №9.

9. Функция ЕСЛИ.

Лабораторная работа №10.

10. Создать презентацию 25 слайдов на заданную тему.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1 Информатика. Технология обработки данных. Табличный процессор Microsoft Office Excel. Использование формул и функций в табличном процессоре Microsoft Office Excel

Андреева Н.Б., Дятков В.С., Муромская С.В.

Издательство: Пензенский государственный технологический университет Год: 2012 Страниц: 44

https://e.lanbook.com/book/62769?category_pk=1555#book_name

2. Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К.

Практикум по информатике: учебное пособие Издательство "Лань"

2019 Издание: 2-е изд., стер. Страниц: 248 страниц

https://e.lanbook.com/book/111203#book_name

3. Основы текстового редактора WORD [Электронный ресурс]: метод. указания по предмету "Информатика" для студ. гуманитарных спец. / БашГУ; сост. Д. А. Салимоненко; Е. А. Салимоненко. — Уфа, 2014 — 25 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL: <https://elibrary.bashedu.ru/dl/corp/SalimonenkoOsnTextRedWord.pdf>>.

Дата создания записи: 23.11.2015

Дополнительная литература

4. Презентации PowerPoint Безручко В.Т. Издательство "Финансы и статистика"

Год: 2005 112 страниц

https://e.lanbook.com/book/65935?category_pk=1555#book_name

5. Стариченко Б.Е.

Теоретические основы информатики

Издательство "Горячая линия-Телеком" 978-5-9912-0462-0 Год: 2017 Издание 3-е, переработанное и дополненное 400 страниц

https://e.lanbook.com/book/111107#book_name

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий используется аудиторный фонд Башгосуниверситета.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 310 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 421 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183,шкафы, компьютеры Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool\Corei3-8100 (3.6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Rro\ Кла-раUSB\ Мышь USB\LCDМонитор 21,5")(15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт.,моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: проектор переносной BenQ MP777, (1 шт.), экран для проектора переносной; ноутбук Lenovo G570, (2 шт.).</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. БессрочнаялицензияOLPNLAcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия (договор № 004 от 19.03.2019г.)</p> |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Информатика в 1 семестре
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Очное

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 32 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

зачет 1 семестр

Заочное

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 6 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 61,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1 | | | | | | | |
| 1. | Основные определения и понятия информатики. Категории и аксиоматика информации. | | | 1 | 2 | [1]Гл.1, 2, [3]Гл.1 | [1]Гл.2, § 2 [3]Гл.1 | |
| 2. | Математические основы информатики. Системы счисления. Формы представления и преобразования информации. | | | 4 | 2 | [1]Гл.3, §3 [2]Гл.2 [3]Гл.2 | [1]Гл.3, §3 [2]Гл.2 [3]Гл.2 | Контрольная работа |
| 3. | Информационные ресурсы и информатизация общества. | | | | 4 | [1]Гл.4 [2]Гл.2, 5 [3]Гл.8, 9 | [2]Гл.2, §1 [2]Гл.2, §2 [2]Гл.5, §1 [2]Гл.5, §3 | |
| 4 | Сбор, передача, обработка информации. | | | 1 | 4 | [1]Гл.5 2]Гл.2 | [1]Гл.5 [2] Гл.2 | |
| 5 | Теория алгоритмов. Языки программирования высокого уровня. Алгоритмы. Блок-схемы. Алгоритм Евклида. | | | 2 | 2 | [1]Гл.7 [2]Гл.1§1.4 | [1]Гл.7 | |
| 6 | Алгебра логики | | | 4 | 2 | [1]Гл.3 | [1]Гл.3 | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----|--|------|-------------------------------------|--|---------------------|
| | | | | | | | [2]Гл. 7 | |
| 7 | Технические средства реализации информационных процессов. | | | | 1 | [1]Гл.4 [2]Гл.1§1.5 | [1]Гл.4, зад. 3.22, 3.30, 3.45 [3]Л.р. 8,9 | |
| 8 | Архитектура ПК. Периферия ПК. | | | | 1 | [1]Гл.6, §6-8 [3]Гл.7 | [1]Гл.6, §6-8 [2]Гл.7 | |
| | Модуль 2 | | | | | | | |
| 9 | Обзор программного обеспечения. | | 2 | | 1 | [1]Гл.9 [3]Гл.8 | [1]Гл.9 [3]Гл.8 | |
| 10 | Служебные программы. | | 2 | | 1 | [1]Гл.9, §5 [2]Гл.8 | [1]Гл.9, §5 [2]Гл.8 | |
| 11 | Операционные системы. | | 2 | | 1 | [2]Гл.1, §1-3 [4]Гл.1 | [2]Гл.1, §1-3 [3]Гл.1 | |
| 12 | Компьютерная графика. Презентации | | 1 | | 1 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.2 [3]Гл.1 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.2 [3]Гл.1 | Лабораторная работа |
| 13 | Пакет Microsoft Office. Текстовый процессор Word. | | 4 | | 4 | [1]Гл.9, §1-3 [2]Гл.1 [3]Гл.2 | [1]Гл.9, §1-3 [2]Гл.1 [3]Гл.2 | Лабораторные работы |
| 14 | Табличный процессор Excel. Встроенные функции. | | 4 | | 4 | [1]Гл.5 [1]Гл. 6 [2]Гл. 4 | [1]Гл.5 [1]Гл.6 [2]Гл. 4 | Лабораторные работы |
| 15 | Базы данных. | | 2 | | 2 | [2]Гл.1, 2, 3 [3]Гл.10 | [2]Гл.1, §1-3 [3]Гл.10 | Лабораторная работа |
| 16 | Компьютерные сети. | | 1 | | 2 | [1]Гл.11 [2]Гл.1-5 [3]Гл.1-4 | [1]Гл.1-5 [2]Гл.1-4 | |
| 17 | Создание Web страниц. | | 2 | | 2 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.1 | [2]Гл.1, §1-3 [1]Гл.1 | Лабораторная работа |
| 18 | Искусственный интеллект. | | | | 2 | [1]Гл.12 [2]Гл.10 | [1]Гл.12 [2]Гл.10 | |
| 19 | Экспертные системы. | | | | 1,8 | [1]Гл.13 [3]Гл.2 | [1]Гл.13 [3]Гл.2 | |
| | Итого | | 32 | | 39,8 | | | Зачет |

Заочное

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1 | | | | | | | |
| 1. | Основные определения и понятия информатики. Категории и аксиоматика информации. | | | | 2 | [1]Гл.1, 2, [3]Гл.1 | [1]Гл.2, § 2 [3]Гл.1 | |
| 2. | Математические основы информатики. Системы счисления. Формы представления и преобразования информации. | | 1 | | 2 | [1]Гл.3, §3 [2]Гл.2 [3]Гл.2 | [1]Гл.3, §3 [2]Гл.2 [3]Гл.2 | Контрольная работа |
| 3. | Информационные ресурсы и информатизация общества. | | | | 2 | [1]Гл.4 [2]Гл.2, 5 [3]Гл.8, 9 | [2]Гл.2, §1 [2]Гл.2, §2 [2]Гл.5, §1 [2]Гл.5, §3 | |
| 4 | Сбор, передача, обработка информации. | | | | 2 | [1]Гл.5 2)Гл.2 | [1]Гл.5 [2] Гл.2 | |
| 5 | Теория алгоритмов. Языки программирования высокого уровня. Алгоритмы. Блок-схемы. Алгоритм Евклида. | | | | 2 | [1]Гл.7 [2]Гл.1§1.4 | [1]Гл.7 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----|-------------------------------------|--|---------------------|
| 6 | Алгебра логики | | 1 | | 6 | [1]Гл.3 [2]Гл. 7 | [1]Гл.3 [2]Гл. 7 | Контрольная работа |
| 7 | Технические средства реализации информационных процессов. | | | | 2 | [1]Гл.4 [2]Гл.1§1.5 | [1]Гл.4, зад. 3.22, 3.30, 3.45 [3]Л.р. 8,9 | |
| 8 | Архитектура ПК. Периферия ПК. | | | | 2 | [1]Гл.6, §6-8 [3]Гл.7 | [1]Гл.6, §6-8 [2]Гл.7 | |
| | Модуль 2 | | | | | | | |
| 9 | Обзор программного обеспечения. | | | | 2 | [1]Гл.9 [3]Гл.8 | [1]Гл.9 [3]Гл.8 | |
| 10 | Служебные программы. | | | | 2 | [1]Гл.9, §5 [2]Гл.8 | [1]Гл.9, §5 [2]Гл.8 | |
| 11 | Операционные системы. | | | | 2 | [2]Гл.1, §1-3 [4]Гл.1 | [2]Гл.1, §1-3 [3]Гл.1 | |
| 12 | Компьютерная графика. Презентации | | 1 | | 4 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.2 [3]Гл.1 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.2 [3]Гл.1 | Лабораторная работа |
| 13 | Пакет Microsoft Office. Текстовый процессор Word. | | 1 | | 10 | [1]Гл.9, §1-3 [2]Гл.1 [3]Гл.2 | [1]Гл.9, §1-3 [2]Гл.1 [3]Гл.2 | Лабораторные работы |
| 14 | Табличный процессор Excel. Встроенные функции. | | 1 | | 10 | [1]Гл.5 [1]Гл. 6 [2]Гл. 4 | [1]Гл.5 [1]Гл.6 [2]Гл. 4 | Лабораторные работы |
| 15 | Базы данных. | | 1 | | 2 | [2]Гл.1, 2, 3 [3]Гл.10 | [2]Гл.1, §1-3 [3]Гл.10 | Лабораторная работа |
| 16 | Компьютерные сети. | | | | 1,8 | [1]Гл.11 [2]Гл.1-5 [3]Гл.1-4 | [1]Гл.1-5 [2]Гл.1-4 | |
| 17 | Создание Web страниц. | | | | 4 | [1]Гл.1, §1-3 [2]Гл.1 | [2]Гл.1, §1-3 [1]Гл.1 | Лабораторная работа |
| 18 | Искусственный интеллект. | | | | 2 | [1]Гл.12 [2]Гл.10 | [1]Гл.12 [2]Гл.10 | |
| 19 | Экспертные системы. | | | | 2 | [1]Гл.13 [3]Гл.2 | [1]Гл.13 [3]Гл.2 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|------|--|--|-------|
| | Итого | | 6 | | 61,8 | | | Зачет |
|--|-------|--|---|--|------|--|--|-------|

Рейтинг-план дисциплины**Информатика**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Организация работы с молодежью

курс _____ 1 _____, семестр ___ 1 _____

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | 0 | 49 |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 7 | 5 | 0 | 35 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 14 | 1 | 0 | 14 |
| Модуль 2. | | | 0 | 51 |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 7 | 5 | 0 | 35 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 16 | 1 | 0 | 16 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в конференциях, публикация статей | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |