### МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета философии и социологии, протокол  $\mathbb{N}$  11 от 25 июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ Декан факультета

/Р.М. Валиахметов 25 июня 2020 г.

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (Ознакомительная практика)

### Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 39.03.03 — Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки Социальные проекты и технологии работы с молодежью

> Форма обучения Очная, заочная

Для приема: 2020 г.

Составитель / составители: Коровкина Наталья Владимировна

Программа атуализирована Ученым советом факультета философии и социологии, протокол № 11 от «25» июня 2020 г.

AR.

Декан ФФиС

/Валиахметов Р.М./

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3. Место практики в структуре образовательной программы
- 4. Объем практики
- 5. Содержание практики
- 6. Форма отчетности по практике
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

#### 1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

#### 1.1. Вид практики:

Учебная

Учебная ознакомительная практика проводится в целях формирования целостных представлений о профессии, развития знаний и умений у студентов в ходе ознакомления с объектами профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью, инфраструктурой служб и учреждений города, работающих в сфере молодежной политики.

Учебная практика проводится на базе государственных, негосударственных, коммерческих организаций и учреждений, осуществляющих деятельность по работе с молодежью, а также в подразделениях БашГУ.

#### 1.2. Способы проведения практики:

Стационарная;

Выездная.

#### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

#### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

#### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

#### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- 2.1. Основной целью учебной ознакомительной практики является формирование целостных представлений о профессии, развитие знаний и умений у студентов в ходе ознакомления с объектами профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью, инфраструктурой служб и учреждений города, работающих в сфере молодежной политики.
- 2.2. Основными задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются:
  - закрепление и углубление теоретических знаний в ходе учебного процесса;
- формирование и развитие профессиональных представлений, коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и навыков, необходимых в деятельности специалиста по работе с молодежью;

- приобретение опыта работы с различными категориями молодежи в условиях, представленных на базах практики потенциальными работодателями;
  - поиск проблемной области в рамках будущей профессиональной деятельности;
  - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе практики;
  - овладение навыками грамотного оформления типовой отчетной документации по практике.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенци и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиознофилософском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества		
ОПК-1	Способен применять современные информационно-	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно- коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.2. Применяет		

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.	
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи ИОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде ИОПК-5.3.Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи	

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, формирует базу для изучения последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей,	Индекс и наименование последующей	
текущий	дисциплины (модуля)	
дисциплины (модуля)		
Б1.О.09 Государственная молодежная	Б1.О.08 Основы проектной деятельности	
политика		
Б1.О.11 Социология молодежи	Б1.О.28 Практикум по подготовке заявок на	
	гранты социальных проектов	
Б1.О.15 Государственное и	Б1.О.29 Информационные технологии в работе с	
муниципальное управление социальной	молодежью	
сферой		
Б1.В.08 Социальные технологии в работе	Б1.О.30 Региональная и муниципальная	
с молодежью	молодежная политика	
	Б1.В.06 Методология и методика исследования	
	молодежных проблем	
	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы по	
	профилактике правонарушений в молодежной	
	среде	

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 39.03.03 — Организация работы с молодежью предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часов). В том числе по **очной форме** обучения: в форме контактной работы 48 часа, в форме самостоятельной работы 168 часов; по **заочной форме** обучения: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 215 часов.

#### 5. Содержание практики

No	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Изучение программы практики. Определение индивидуального задания (в соответствии с базой прохождения практики).	Отчет по практике
	Основной этап.	Изучение литературы. Изучение структуры и документации организации. Получение индивидуального задания от руководителя практики от базы практики. Выполнение индивидуального задания.	Отчет по практике
	Заключительный этап.	Анализ полученной информации и результатов проделанной работы, формулирование выводов, в том числе о полученных знаниях, умениях и навыках. Заполнение дневника практики. Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по результатам практики (устная защита отчета).	Отчет по практике
	ИТОГО		дифференцированны й зачет с оценкой

#### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики по направлению 39.03.03 — Организация работы с молодежью включает в себя процедуру устной защиты отчета.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код	Наименовани	Этапы формирования компетенции		
компе	e			
тенци	компетенции			
И				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.  ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическ ом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиознофилософском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества		

Код	Наименовани	Этапы формирования компетенции		
компе	e			
тенци	компетенции			
И				
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сферемолодежной политики	ИОПК-1.1. Умеет: применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.2. Умеет: применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ИОПК-1.3. Умеет: применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач		
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Умеет: анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Умеет: участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Умеет: описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.		
ОПК-4	Способен к осуществлению внугриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Умеет: осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Умеет: осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет: навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.		
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1. Умеет: осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи ИОПК-5.2. Умеет: поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде ИОПК-5.3.Владеет: навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи		

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компе тенци и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Имеет всесторонние знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Сформированы на высоком уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным	хорошо

проблемым, отпосващиеся к профессиональной общеги; осуществлять поиск япформащии и применять системный подока два решения погламенных задач; определять и осиеннять практические поделедствия и осиеннять практические поделедствия и осиеннять практические поделедствия и осиеннять профессиональной деятельности; осиенся и других методов интеллектуальной деятельности; няямения варчаных методов для их решения; формулированым проблем и использования асаеватных методов для их решения; формулированым профессиональных суждений при решении профессиональных суждений при решении профессиональных суждений при решении профессиональных суждений, осиенся к решения о метода к ритического вышания и оценки сифеменных научных должке информации; осиемах системного подхода при решении поставленных задач.  Сформированы практивностий осиенского подхода при решении поставленных задач. Сформированы практивные умения получать повые знания и сипетеза практического должны практического должным стоком практивного проблемы, отпосващия, основах системного подхода при решения поставленных задач. Сформированы пускорать и обобщать данные и применять системный подход для решения поставленных задач. Сформированы практические посходетия возможеных решения поставленных задач. Осрожным практические посходетия возможеных решений задачи. Сформирования проблем прафессиональной деятельности; наименения и других методов интелнескушенным простейшие наимен использования практические посходетия возможеных решения простейшие наимен использования практические посходетия возможеных решения простейшие панамен использования проблем и усмещения простейшие панамен использования проблем прафессиональной деятельности; наименения видчения простейше панамен использования проблем и простейше панамен использования проблем профессиональной деятельности; наименения видчения простейше панамен использования проблем профессиональной деятельности; наименения простейшения простейшения поставления простейшения простейшения простейшения простейшения проблемы проблемы представления	 		
поиск информация и применять системный поход для решения поставленных задач определять и оценивать практические понеделия вокоможных решений задачи. Сформированы на базовом уровие навыки исследования пробоком профессиональной деятельности с применением анализа, синтека и прутку методов интеллектуральной деятельности, ваявления научных проблем и использования адеакатных методов для их решения; формунированых оценочных суждений при решении профессиональных задач.  Сформированы физичентарные знания и представления о методых критического именений представления о методых критического именений; оклонных принципах критического именений; оклонных принципах критического информации; оклонных принципах критического информации; оклонных принципах критического информации; собывать и синтем информации; собывать постов навыта потавленных задач.  Офисктования предсесновальной области; осуществлять полок информации и применять системный поход для решения постовательных задач.  Сформированы простейше павыки исследования проблемы, пректические постов дачи. Сформирования престейше павыки исследования проблем рофессиональной деятельности с применением завализа, синтем и друтку методов дителлектуральной деятельности; выявления задачи. Сформирования престейше навыки и пределения задачи. Сформирования престейше навыки и пределения мучных проблем и исполькования дрежанных методов, деятельности; выявления задачи. Сформирования престейшения на притех методов дителлектуральной деятельности; выявления задачи. Сформирования предсесновальных задач.		проблемам, относящимся к	
поиск информация и применять системный поход для решения поставленных задач определять и оценивать практические понеделия вокоможных решений задачи. Сформированы на базовом уровие навыки исследования пробоком профессиональной деятельности с применением анализа, синтека и прутку методов интеллектуральной деятельности, ваявления научных проблем и использования адеакатных методов для их решения; формунированых оценочных суждений при решении профессиональных задач.  Сформированы физичентарные знания и представления о методых критического именений представления о методых критического именений; оклонных принципах критического именений; оклонных принципах критического информации; оклонных принципах критического информации; оклонных принципах критического информации; собывать и синтем информации; собывать постов навыта потавленных задач.  Офисктования предсесновальной области; осуществлять полок информации и применять системный поход для решения постовательных задач.  Сформированы простейше павыки исследования проблемы, пректические постов дачи. Сформирования престейше павыки исследования проблем рофессиональной деятельности с применением завализа, синтем и друтку методов дителлектуральной деятельности; выявления задачи. Сформирования престейше навыки и пределения задачи. Сформирования престейше навыки и пределения мучных проблем и исполькования дрежанных методов, деятельности; выявления задачи. Сформирования престейшения на притех методов дителлектуральной деятельности; выявления задачи. Сформирования предсесновальных задач.		профессиональной области; осуществлять	
подход для решения поставленных задач; определять и опсивать практические поспедствия возможных решений задачи. Сформировании па балом урожие планки исследования проблем профессиональной деятельности с примеснение завыплав, синтеза и других методов интеллектуральной деятельности: выявления паучных проблем и использования дерекатимых деректирования оценопых деректированых деректированых деректирования оценопых деректирования деректиро		поиск информации и применять системный	
последствия возможных решений задачи. Сформированы на базовом уровке навыки исследствия возможных решений задачи. Сформированы на базовом уровке навыки исследствия обращения и других методов диятельности с применением анализа, синтела и других методов диятельности, выявляения инучных проблем и использования аденатитых исторов, для их решения; формунирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. Сформированы фрагментарные знания и пределавления о методах критического анализа и оценки профессиональных достижений; основаных припшитах критического анализа и оценки профессиональных другим при решении поставленных задач. Сформировани начальные сумсиния при решении поставленных задач. Сформировани начальные умения получать новые знания и основе анализа и синтела информации и применять системный пробремам, относящимся и профессиональный области; осуществлять поиск информации и применять системный поставленных задач. Сформирования проблемы, определять и оценивать практические последствия поставленных задачи. Сформирования проблемы профессиональный деятельности с применением анализа, синтеля и других методов интеллектуальной деятельности с применением анализа, синтеля и других методов интеллектуальной деятельности с применением анализа, синтеля и других методов для их решения: формунирования и проблеми и песпользования адекатных методов для их решения: формунирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
последения возможных решений задачи. Сформироваты на базовом увоние навывая исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтела и других методов интелектуальной деятельности; пывалаения научных проблем и петнология пывалаения научных проблем и петнология пывалаения паручных проблем и петнология пывалаения паручных проблем и петнология пывалаения паручных проблем и представления о методах критического анализа и оценки современных паручных достижений; основных принципах критического навлиза и синтела информации; основных принципах критического навлиза и синтела информации; основах системного подхода при решении постывленных задач. Сформированы на ачальные умения получать новые знания на основе анализа и синтела информации; основах системного области; осуществлять поиск информации и применять системный подход дра решения потнолимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход дра решения поставленных задач; определить и оценвать практические последетния воможимых решений задачи. Сформырованы проотсейцие навыки исследования проотсейцие навыки и представности и навыки исследования на представности на представности на представнос			
Сформированы на базовом уровне навыки неследования проблем профессиональной деятельности с применением апализа, свитела и других методов интеллектуальной деятельности; вызвления научных проблем и непользоватия адекатизых методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.  Сформированы фрагментарные знания и удовлетворитель представления о методах критического апализа и оценени современных научных достижений; основах енетемного подхода при решении постеваленных задач.  Сформированы на симовых принципах критического авализа и синтеза информации; собпах системного подхода при решении поставленных задач.  Сформированы на права и синтеза информации; собпарать и обобщать данные по научным проблемам, относящием к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия польженных задач; определять и определять и определять и практические последствия польженных задач; определять и определять и практические последствия польженных задач; определять и практические последствия польжения задачих проблем и практические задачих проблем и практические задачих проблем и использовния задекавтных методов для крешений драчих проблем и использовния задекавтных методов для крешений профессиональных задач.			
песпедования проблем профессиональной деятельности с применением авализя, синтеза и других методов интеллентериальной деятельности; вызваления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.  Сформированы фрагмситирыме знания и пре-разлаения о методах критического вапализа и оценки современных научных достижений; основых принципах критического анализа и синтеза информации; ссновых системного подхода при решении поставленых задач.  Сформировании поставленных задач. Сформировании поставленных задач.  синтеза информации; собирать и обобщать данные и оцинеза информации и проблемы, относятиемов к профессиональной области; осуществлять понок информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические постарствия коможилых решений задачи.  Сформированы практические постарствия коможожных решений проблемым потавленных задач; определять и оценивать практические постарствия коможожных решений задачи.  Сформированы проблем профессиональной деятельности: выявления и розгованным проблем и использования адекватных методов и использования адекватных методов для их решений; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных суждений при решении профессиональных суждений при решении профессиональных задачи.			
деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных залач.  Сформированы фрагментарные знания и представления о методах критического анализа и оценых поручных достижений; основах испетавленых приформации; основах испетавленых залач. Сформированы начальные умения получать новые знаниза и синтеза информации; основах испетавленых залач. Сформированы начальные умения получать новые знанизи на основе анализа и синтеза информации; основах информации; основах информации и применять системный подход для решения остожщимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решения протестішие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением апализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования деятельности; выявления научных опроблем и использования деятельности; выявления научных опроблем и использования деятельности;			
ещителя и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования надекватных методов для их решения; формулирования опеночных суждений при решения профессиональных задач.  Сформированы фратментарные знании и удовлетворитель представление о методах критического о анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и оценки современных парчных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного полхода при решении поставленных задач.  Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относишмых к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, определять и оценивать практические последетния воможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки испедования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтела и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и испедования научных проблем и испельзования адекватных методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных суждений профессиональных суждений при решения профессиональных суждений профессиона			
выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.  Сформированы фрагментарные знания и представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и оценки современных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.  Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собрать и обобщать данные по научным проблемам, относящимсях к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; опроделять и оценивать практические последствия взяможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной длятельности с применением анализа, синтела и других методов интеллегентаратных методов для их систем и других методов интеллегентаратных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
использования адекватных методов для их репения: формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.  Сформированы фрагментарные знания и представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, отпосящимся к профессиональной объасти; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценвать практические последствия возможных решений задачи. Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов ингеласкузальной деятельности; выявляения паучных проблем и использования дарчных проблем и использования адекватных аграным задач, определенного и применением анализа, синтеза и других методов ингеласкузальной деятельности; выявляения паучных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		интеллектуальной деятельности;	
непользования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.  Сформированы фратментарные знания и представления современных почименных достижений; основных принципах критического анализа и оценки соповых принципах критического анализа и синтеза информации; основых принципах критического анализа и синтеза информации; основных принципах получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; осбирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения погавленых задач; определять и оценвать практические последствии возможных решения задачи. Сформированы простейшие навыки носледования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интельскуальной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интельскуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		выявления научных проблем и	
репісния; формулирования оценочных задач.  Сформірованы фратментарные знания и представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и оцитем системного подхода при решении поставленных задач.  Сформірованы начальные умения получать новые знания и основе анализа и синтеза информации; основаны системного подхода при решении поставленных задач.  Сформірованы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и боблідать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформірованы простейшне навыки исследованни проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интельствуальной деятельности; выявления научных проблем и использования задечами продолем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования задекатным кетодов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		•	
суждений при решении профессиональных задач.  Сформированы фрагментарные знания и представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основых прищипах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.  Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза наные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленых задач; определять и оценивать практические последствия нозможных решений задачи.  Сформированы простейше навыки исследования профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляения научных проблем и использования деятельности; выявляения научных истодов интеллектуальной деятельности; выявляения научных проблем и использования деятельности; орождений при решении профессиональных задач.			
Сформированы фрагментарные знания и представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.  Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобпать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной даятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования прождем ин реподем и использования задекатных методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования задекатных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
представления о методах критического но анализа и оценки современных научных достижений; основных прищипах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. Сформированы начальные умения получать новые знания на основе нализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять понск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интелектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
представления о методах критического но анализа и оценки современных научных достижений; основных прищипах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. Сформированы начальные умения получать новые знания на основе нализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять понск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интелектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		Сформированы фрагментарные знания и	удовлетворитель
анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. Сформированы пачальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулированы оценочных суждений при решении профессиональных задач.			-
достижений; основных принципах критического анализа и сиптеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.  Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические поеледствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.  Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулированыя оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
при решении поставленных задач. Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		критического анализа и синтеза	
Сформированы начальные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		информации; основах системного подхода	
получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		при решении поставленных задач.	
синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		получать новые знания на основе анализа и	
относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
возможных решений задачи. Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
Сформированы простейшие навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		*	
исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		деятельности с применением анализа,	
выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		**	
использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.			
решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.		выявления научных проблем и	
суждений при решении профессиональных задач.		использования адекватных методов для их	
задач.			
		суждений при решении профессиональных	
Не сформированы знания и представления неудовлетворите		задач.	
		Не сформированы знания и представления	неудовлетворите

о методах критического анализа и оценки   льно	
современных научных достижений;	
основных принципах критического анализа	
и синтеза информации; основах системного	
подхода при решении поставленных задач.	
Не сформированы умения навыки получать	
новые знания на основе анализа и синтеза	
информации; собирать и обобщать данные	
по научным проблемам, относящимся к	
профессиональной области; осуществлять	
поиск информации и применять системный	
подход для решения поставленных задач;	
определять и оценивать практические	
последствия возможных решений задачи.	
Отсутствуют навыки исследования	
проблем профессиональной деятельности с	
применением анализа, синтеза и других	
методов интеллектуальной деятельности;	
выявления научных проблем и	
использования адекватных методов для их	
решения; формулирования оценочных	
задач.	
	основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач. Не сформированы умения навыки получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Отсутствуют навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных

Коды компе тенци и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия	Имеет всесторонние знания об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Сформированы на высоком уровне умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на	отлично

знание этапов исторического развития социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России России в контексте мировой истории, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и социокультурных традиций мира, этических учений. основных философских, религиозных и Сформированы на высоком уровне этических учений навыки конструктивного взаимодействия ИУК-5.3. Владеет: навыками с людьми с учетом их социокультурных конструктивного взаимодействия с особенностей в целях успешного людьми с учетом их социокультурных выполнения профессиональных задач и особенностей в целях успешного социальной интеграции; сознательного выполнения профессиональных задач и выбора ценностных ориентиров и социальной интеграции; сознательного гражданской позиции; выбора ценностных ориентиров и аргументированного обсуждения гражданской позиции; решения проблем мировоззренческого, аргументированного обсуждения и общественного и личностного характера; решения проблем мировоззренческого, демонстрирует уважительное отношение обшественного личностного историческому наследию характера; демонстрирует социокультурным традициям своего уважительное отношение Отечества. историческому наследию И Сформированы, но содержатся отдельные хорошо социокультурным традициям своего пробелы в знаниях об основных Отечества категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском И этикоэстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным составом населения и региональной спецификой. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сформированы на базовом уровне навыки конструктивного взаимодействия людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

выполнения профессиональных задач и	
социальной интеграции; сознательного	
выбора ценностных ориентиров и	
гражданской позиции;	
аргументированного обсуждения и	
решения проблем мировоззренческого,	
общественного и личностного характера;	
демонстрирует уважительное отношение	
к историческому наследию и	
социокультурным традициям своего	
Отечества.	
Сформированы фрагментарные знания об	удовлетворитель
основных категориях философии,	НО
основах межкультурной коммуникации,	
закономерностях исторического развития	
России в мировом историко-культурном,	
религиозно-философском и этико-	
эстетическом контексте; воспринимает	
Российскую Федерацию как государство	
с исторически сложившимся	
разнообразным этническим и	
религиозным составом населения и	
региональной спецификой.	
Сформированы начальные умения	
анализировать социокультурные различия	
социальных групп, опираясь на знание	
этапов исторического развития России в	
контексте мировой истории,	
социокультурных традиций мира,	
основных философских, религиозных и	
этических учений.	
Сформированы простейшие навыки	
конструктивного взаимодействия с	
людьми с учетом их социокультурных	
особенностей в целях успешного	
выполнения профессиональных задач и	
социальной интеграции; сознательного	
выбора ценностных ориентиров и	
гражданской позиции;	
аргументированного обсуждения и	
решения проблем мировоззренческого,	
общественного и личностного характера;	
демонстрирует уважительное отношение	
к историческому наследию и	
социокультурным традициям своего	
Отечества.	

	Не сформированы знания об основных	неудовлетворите
	категориях философии, основах	льно
		JIDHU
	межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития	
	России в мировом историко-культурном,	
	религиозно-философском и этико-	
	эстетическом контексте; воспринимает	
	Российскую Федерацию как государство	
	с исторически сложившимся	
	разнообразным этническим и	
	религиозным составом населения и	
	региональной спецификой.	
	Не сформированы умения анализировать	
	социокультурные различия социальных	
	групп, опираясь на знание этапов	
	исторического развития России в	
	контексте мировой истории,	
	социокультурных традиций мира,	
	основных философских, религиозных и	
	этических учений.	
	Отсутствуют навыки конструктивного	
	взаимодействия с людьми с учетом их	
	социокультурных особенностей в целях	
	успешного выполнения	
	профессиональных задач и социальной	
	интеграции; сознательного выбора	
	ценностных ориентиров и гражданской	
	позиции; аргументированного	
	обсуждения и решения проблем	
	мировоззренческого, общественного и	
	личностного характера; демонстрирует	
	уважительное отношение к	
	историческому наследию и	
	социокультурным традициям своего	
	Отечества.	
-		•

Коды компе тенци и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	современные информационно-	Сформированы на высоком уровне умения применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении	отлично

профессиональных задач	профессиональных задач.	
ИОПК-1.2. Умеет: применяет	Сформированы на высоком уровне умения	
современные информационно-	применять современные информационно-	
коммуникационные технологии для	коммуникационные технологии для	
обработки информации при решении	обработки информации при решении	
профессиональных задач	профессиональных задач	
ИОПК-1.3. Умеет: применяет	Сформированы на высоком уровне умения	
современные информационно-	применять информационно-	
коммуникационные технологии для	коммуникационные технологии для	
представления информации при решении	представления информации при решении	
профессиональных задач	профессиональных задач	
	Сформированы, но содержатся отдельные	хорошо
	пробелы в умениях применять	
	современные информационно-	
	коммуникационные технологии для сбора	
	информации при решении	
	профессиональных задач.	
	Сформированы, но содержатся отдельные	
	пробелы в умениях применять	
	современные информационно-	
	коммуникационные технологии для	
	обработки информации при решении	
	профессиональных задач.	
	Сформированы, но содержатся отдельные	
	пробелы в умениях применять	
	информационно-коммуникационные	
	технологии для представления	
	информации при решении	
	профессиональных задач.	
	Сформированы начальные умения	удовлетворитель
	применять современные информационно-	но
	коммуникационные технологии для сбора	
	информации при решении	
	профессиональных задач.	
	Сформированы начальные умения	
	применять современные информационно-	
	коммуникационные технологии для	
	обработки информации при решении	
	профессиональных задач.	
	Сформированы начальные умения	
	применять информационно-	
	коммуникационные технологии для	
	представления информации при решении	
	профессиональных задач.	
	профессиональных задач.	

Не сформированы умения применять	неудовлетворите
современные информационно-	льно
коммуникационные технологии для сбора	
информации при решении	
профессиональных задач.	
Не сформированы умения применять	
современные информационно-	
коммуникационные технологии для	
обработки информации при решении	
профессиональных задач.	
Не сформированы умения применять	
информационно-коммуникационные	
технологии для представления	
информации при решении	
профессиональных задач.	

Коды компе тенци и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Умеет: анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Умеет: участвует в экспертноконсультационной деятельности в сфере молодежной политики ИОПК-2.3. Умеет: описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Сформированы на высоком уровне умения анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов. Сформированы на высоком уровне умения участвовать в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики. Сформированы на высоком уровне умения описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях участвовать в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях описывать социальные пробелы в умениях описывать социальные	хорошо

	явления и процессы на основе комплексной информации.	
	Сформированы начальные умения	удовлетворитель
	анализировать и обобщать	НО
	профессиональную информацию на основе	
	научных теорий, концепций, подходов.	
	Сформированы начальные умения	
	участвовать в экспертно-консультационной	
	деятельности в сфере молодежной	
	политики.	
	Сформированы начальные умения	
	описывать социальные явления и процессы	
	на основе комплексной информации.	
	Не сформированы умения анализировать и	неудовлетворите
	обобщать профессиональную информацию	льно
	на основе научных теорий, концепций,	
	подходов.	
	Не сформированы умения участвовать в	
	экспертно-консультационной деятельности	
	в сфере молодежной политики.	
	Не сформированы умения описывать	
	социальные явления и процессы на основе	
	комплексной информации.	

Коды компе тенци и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оцениван ия
ОПК-4	Способен к осуществлению внугриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4.1. Умеет: осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-4.2. Умеет: осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ИОПК-4.3. Владеет: навыками	Сформированы на высоком уровне умения осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Сформированы на высоком уровне умения осуществлять разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями. Сформированы на высоком уровне навыки	ОНРИЦТО

i <del></del>			
	координации деятельности по выявлению	координации деятельности по выявлению	
	лиц, нуждающихся в социальной защите,	лиц, нуждающихся в социальной защите,	
	медико-социальной помощи, разработки	медико-социальной помощи, разработки и	
	и реализации проектов и программ в	реализации проектов и программ в сфере	
	сфере молодежной политики совместно с	молодежной политики совместно с	
	общественными институтами,	общественными институтами,	
	молодежными и детскими	молодежными и детскими общественными	
	общественными объединениями.	объединениями.	
		Сформированы, но содержатся отдельные	хорошо
		пробелы в умениях осуществлять	-
		систематическое взаимодействие	
		различными социальными структурами и	
		институтами общества для эффективного	
		решения профессиональных задач в сфере	
		молодежной политики.	
		Сформированы, но содержатся отдельные	
		пробелы в умениях осуществлять	
		разработку и реализацию проектов и	
		программ в сфере молодежной политики	
		совместно с общественными институтами,	
		молодежными и детскими общественными	
		объединениями.	
		Сформированы на базовом уровне навыки	
		координации деятельности по выявлению	
		лиц, нуждающихся в социальной защите,	
		медико-социальной помощи, разработки и	
		реализации проектов и программ в сфере	
		молодежной политики совместно с	
		общественными институтами,	
		молодежными и детскими общественными	
		объединениями.	
		Сформированы начальные умения	удовлетворитель
		осуществлять систематическое	НО
		взаимодействие различными социальными	
		структурами и институтами общества для	
		эффективного решения профессиональных	
		задач в сфере молодежной политики.	
		Сформированы начальные умения	
		осуществлять разработку и реализацию	
		проектов и программ в сфере молодежной	
		политики совместно с общественными	
		институтами, молодежными и детскими	
		общественными объединениями.	
		Сформированы простейшие навыки	
1		оформированы простеишие навыки	

	координации деятельности по выявлению	
	лиц, нуждающихся в социальной защите,	
	медико-социальной помощи, разработки и	
	реализации проектов и программ в сфере	
	молодежной политики совместно с	
	общественными институтами,	
	молодежными и детскими общественными	
	объединениями.	
	Не сформированы умения осуществлять	неудовлетворите
	систематическое взаимодействие	льно
	различными социальными структурами и	
	институтами общества для эффективного	
	решения профессиональных задач в сфере	
	молодежной политики.	
	Не сформированы умения осуществлять	
	разработку и реализацию проектов и	
	программ в сфере молодежной политики	
	совместно с общественными институтами,	
	молодежными и детскими общественными	
	объединениями.	
	Отсутствуют навыки координации	
	деятельности по выявлению лиц,	
	нуждающихся в социальной защите,	
	медико-социальной помощи, разработки и	
	реализации проектов и программ в сфере	
	молодежной политики совместно с	
	общественными институтами,	
	молодежными и детскими общественными	
	объединениями.	
<u> </u>	1 7	

Коды компе тенци и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оцениван ия
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5.1. Умеет: осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи ИОПК-5.2. Умеет: поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде ИОПК-5.3.Владеет: навыками	Сформированы на высоком уровне умения осуществлять планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи. Сформированы на высоком уровне умения поддерживать актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде.	отлично

	организации и планирования массовых	Сформированы на высоком уровне навыки	
	мероприятий для молодежи, организации	организации и планирования массовых	
	работы с молодыми людьми в	мероприятий для молодежи, организации	
	молодёжных сообществах по месту	работы с молодыми людьми в молодёжных	
	жительства, учёбы, работы, отдыха,	сообществах по месту жительства, учёбы,	
	временного пребывания молодёжи	работы, отдыха, временного пребывания	
		молодёжи.	
		Сформированы, но содержатся отдельные	хорошо
		пробелы в умениях осуществлять	•
		планирование и организацию массовых	
		мероприятий для молодежи.	
		Сформированы, но содержатся отдельные	
		пробелы в умениях поддерживает	
		актуальные и востребованные инициативы	
		в молодежной среде.	
		Сформированы на базовом уровне навыки	
		организации и планирования массовых	
		мероприятий для молодежи, организации	
		работы с молодыми людьми в молодёжных	
		сообществах по месту жительства, учёбы,	
		работы, отдыха, временного пребывания	
		молодёжи.	
		Сформированы начальные умения	удовлетворитель
		осуществлять планирование и организацию	но
		массовых мероприятий для молодежи.	
		Сформированы начальные умения	
		поддерживает актуальные и	
		востребованные инициативы в молодежной	
		среде.	
		Сформированы простейшие навыки	
		организации и планирования массовых	
		мероприятий для молодежи, организации	
		работы с молодыми людьми в молодёжных	
		сообществах по месту жительства, учёбы,	
		работы, отдыха, временного пребывания	
		молодёжи.	
		Не сформированы умения осуществлять	неудовлетворите
		планирование и организацию массовых	льно
		мероприятий для молодежи.	21D110
		Не сформированы умения поддерживает	
		актуальные и востребованные инициативы	
		в молодежной среде.	
		()TCVTCTRVIOT HARLIKU OPCAHUSAIIMU W	
		Отсутствуют навыки организации и планирования массовых мероприятий для	

молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания	
молодёжи.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Выбор темы индивидуального теоретического задания на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, зависит от вида деятельности базы практики.

Тематика индивидуальных теоретических заданий на практику:

- 1. Знакомство с представителями учреждения, его структурой, основными направлениями деятельности, кадровым составом специалистов, их функциональными обязанностями.
- 2. Анализ основных проблем в деятельности учреждения.
- 3. Изучение форм и методов работы учреждения.
- 4. Анализ опыта взаимодействия с другими учреждениями.
- 5. Изучение социальной инфраструктуры местности, на базе которой действует учреждение.
- 6. Реализация на практике разработанного инновационного монопроекта.
- 7. Изучение опыта использования технологий работы с молодежью в учреждении.
- 8. Подготовка отчетной документации.
- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По завершению практики обучающийся сдает руководителю практику от образовательного учреждения (руководителю практики от кафедры) отчет в установленной вузом форме. Процедура зачета также включает устную защиту.

#### Вопросы к зачету:

- 1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?
- 2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?
- 3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?
- 4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
  - 5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
  - 6. Какие документы (проекты документов) были составлены?
- 7. Какие положительные или отрицательные примеры (нарушение законодательства, несоблюдение сроков, игнорирование жалоб и заявлений) были выявлены студентом в практической деятельности учреждения (предприятия, организации) в ходе прохождения практики?

#### Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если отчет по практике заполнен правильно, замечания отсутствуют; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты студент демонстрирует самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ; излагать материал последовательно и грамотно, делает необходимые обобщения и выводы; отвечает на поставленные вопросы и аргументирует свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в отчете по практике имеются отдельные замечания; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один — два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если отчет представлен с опозданием; в отчете по практике имеются существенные замечания; имеется отзыв от руководителя базы практики; в процессе защиты неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если отчет не представлен; отсутствует отзыв руководителя от базы практики.

# 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 8.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Бакулев В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014 63 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723&sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723&sr=1</a>
- 2. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности: учебное пособие / М.Г. Варламов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 441 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5- 7882-1598-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285</a>

#### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

- 1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
- 2. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
- 3. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». Режим доступа: http://lib.bashedu.ru/
- 4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/
- 5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
- 6. Сайт научной электронной библиотеки. Режим доступа: http://elibrary.ru/
- 7. ЭБС «Университетская библиотека online». Режим доступа: www.biblioclub.ru

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень информационных справочных систем:

- 1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». Режим доступа: https://elib.bashedu.ru//
- 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/
- 4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru/
  - 5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам). Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus</a> titles open.asp
  - 6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ. Режим доступа: http://www.bashlib.ru/catalogi/

Перечень программного обеспечения:

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
- 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNLAcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)
  - 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия (договор № 004 от 19.03.2019г.)
  - 4. Vortex 10. Договор № 31807172653 от 13.12.2018 г. Срок действия лицензии до 13.12.2023 г.

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 309	Групповые и индивидуальные	Учебная мебель, доска
Аудитория № 310	консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 312		Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 315		Учебная мебель, доска
Аудитория № 419	Текущий контроль и	Учебная мебель, шкафы, моноблоки
Лаборатория ИТ	промежуточная	Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048МВ
	аттестация	320GB, (15 штук)
Аудитория № 421 Лаборатория ИТ		Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенныйClassicNorma 244*183,шкафы, компьютеры Компьютерв сборе (Системный блок PowerCool\Corei3-8100 (3.6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Rro\ Кл-раUSB\ Мышь USB\LCDМонитор 21,5")(15 штук)
Читальный зал № 5	Самостоятельная работа учащихся	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.