


+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**Социальное проектирование**  
Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
*39.03.03 Организация работы с молодежью*

Направленность подготовки  
*Социальные проекты и технологии работы с молодежью*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	 / Шаяхметова Р.Р.
---	--

Для приема: 2020

Уфа – 2020

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «22мая 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения	34
Приложение 2. Содержание рабочей программы заочной формы обучения	39
Приложение 2. Рейтинг-план.	44

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1)	
	Знать организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)	
	Знать процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)	
	Знать инновационные технологии в сфере социальных проектов в молодежной среде	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20)	
Умения	Уметь применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1)	
	Уметь участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)	
	Уметь участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20)	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальным проектам в молодежной среде	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1)
	Владеть способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)
	Владеть способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)
	Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20)

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплине базовой части. Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестра.

Целью освоения дисциплины «Социальное проектирование» является сформировать у студентов систему знаний о теории и методологии, инструментарии и организации социальных проектов в молодежной среде.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальные технологии в работе с молодежью», «Практикум «Социокультурные проекты в молодежной среде».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующей дисциплиной: «Проекты поддержки молодежных организаций».

Изучение дисциплины «Социальное проектирование» невозможно без прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Социальное проектирование» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Социология управления», «Научное обоснование и продвижение молодежных проектов», «Проектирование профориентационной работы и профессиональной карьеры молодежи».

По данному курсу студенты пишут курсовую работу (3 курс, 6 семестр).

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочих программ очной и заочной формы обучения представлены в Приложении № 1 и в Приложении № 2.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Социальное проектирование» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 32, практических занятий - 64, ФКР – 3,2, самостоятельная работа студентов – 73, контроль – 43,8; контактная нагрузка – 99,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 10, практических занятий - 18, ФКР – 3,2, самостоятельная работа студентов – 177, контроль – 7,8; контактная нагрузка – 31,2.

## 4.

## Фонд оценочных средств по дисциплине

## 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно »)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	Не знает методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	Удовлетворительно знает методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	Хорошо знает методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	На высоком уровне знает методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде
Второй этап (уровень)	Уметь применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	Не умеет применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	Удовлетворительно применяет методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	Хорошо применяет методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	На высоком уровне применяет методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде
Третий	Владеть	Не владеет	Удовлетворительно	Хорошо владеет	На высоком уровне

этап (уровень)	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальным проектам в молодежной среде	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальным проектам в молодежной среде	владеет способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальным проектам в молодежной среде	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальным проектам в молодежной среде	владеет способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальным проектам в молодежной среде
----------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Не знает организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Удовлетворительно знает организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Хорошо знает организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	На высоком уровне знает организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений
Второй	Уметь участвовать	Не умеет	Удовлетворительно	Хорошо умеет	Навысоком уровне



этап (уровень)	в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	в	умеет участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	умеет участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений
Третий этап (уровень)	Владеть способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Не владеет способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	в	Удовлетворительно владеет способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Хорошо владеет способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Навысоком уровне владеет способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)				
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Не знает процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Удовлетворительно знает процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Хорошо знает процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	На высоком уровне знает процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи
Второй этап (уровень)	Уметь участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Не умеет участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Удовлетворительно умеет участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Хорошо умеет участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	На высоком уровне умеет участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи
Третий этап (уровень)	Владеть способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Не владеет способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Удовлетворительно владеет способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Хорошо владеет способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	На высоком уровне владеет способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи

Код и формулировка компетенции:

- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20)

Этап	Планируемые	
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать инновационные технологии в сфере социальных проектов в молодежной среде	Не знает инновационные технологии в сфере социальных проектов в молодежной среде	Удовлетворительно знает инновационные технологии в сфере социальных проектов в молодежной среде	Хорошо знает инновационные технологии в сфере социальных проектов в молодежной среде	На высоком уровне знает инновационные технологии в сфере социальных проектов в молодежной среде
Второй этап (уровень)	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	Не умеет участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	Удовлетворительно участвует в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	Хорошо участвует в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	На высоком уровне участвует в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде
Третий этап (уровень)	Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	Не владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	Удовлетворительно владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	Хорошо владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	На высоком уровне владеет способностью участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Социальное проектирование», перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

*Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):*

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде
	Знать организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)	
	Знать процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)	
	Знать инновационные технологии в сфере социальных проектов в молодежной среде	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20)	
Умения	Уметь применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам в молодежной среде	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде
	Уметь участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)	
	Уметь участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)	
	Уметь участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20)	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальным проектам в молодежной среде	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1)	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде
	Владеть способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16)	
	Владеть способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17)	
	Владеть способностью участвовать в развитии инновационных технологий в сфере социальных проектов в молодежной среде	способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20)	

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины «Социальное проектирование»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

#### Описание оценочных средств

##### Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: назовите характеристики молодежи как социально-демографической группы, приведите пример социального проекта в молодежной среде в Республике Башкортостан и т.д.).

##### Вопросы к экзамену:

1. Понятие и виды проектов.
2. Классификация проектов.
3. Окружающая среда социального проекта.
4. Участники социального проекта.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Базовые элементы проекта и управления им.
7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.
8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.
9. Принципы социального проектирования.
10. Проектный фон.
11. Методы проектирования.

12. Форсайт.
13. Основные этапы развития социального проектирования в России.
14. История развития социального проектирования за рубежом.
15. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.
16. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.
17. Российские стандарты социального проектирования.
18. Социальные проекты в молодежной политике.
19. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.
20. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.
21. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.
22. Цели и задачи социальных проектов.
23. Концепции социального проектирования.
24. Классификация социальных проектов.
25. Особенности социальных проектов в молодежной среде.
26. Управление программой.
27. Управление портфелем.
28. Признаки социальных проектов.
29. Социальное проектирование.
30. Природа социального проектирования.
31. Понятие организационной структуры социального проекта.
32. Участники социального проекта.
33. Содержание социального проекта.
34. Окружение социального проекта в молодежной среде.
35. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.
36. Программа фондрейзинга.
37. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде.
38. Предпосылки социального проекта.
39. Маркетинг социального проекта в молодежной среде.
40. Инициация социального проекта и разработка его концепции.
41. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде.
42. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов.
43. Основные методы инвестирования.
44. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.
45. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде.
46. Оценка жизнеспособности социального проекта.
47. Исследование конкурентов.
48. Продвижение социального проекта в молодежной среде.
49. Содержание проектного планирования.
50. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде.
51. Структура разбиения работ.
52. Планирование проекта по временным параметрам.
53. Методы сетевого планирования социального проекта.
54. Организация работ по планированию социального проекта.
55. Сетевые модели.
56. Оптимизация сетевых моделей.
57. Сетевые матрицы.



58. Матрицы ответственности.
59. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов.
60. Моделирование денежных потоков.
61. Принцип положительности и максимума эффекта.
62. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.
63. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта.
64. Финансовый анализ социального проекта в молодежной среде.
65. Коммерческая оценка социального проекта в молодежной среде.
66. Оценка финансовой устойчивости социального проекта.
67. Риски социального проекта в молодежной среде.
68. Управление рисками социального проекта в молодежной среде.
69. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде.
70. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде.
71. Риски реализации социального проекта в молодежной среде.
72. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде.
73. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде.
74. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде.
75. Учет рисков социального проекта в молодежной среде.
76. Определение рисков социального проекта в молодежной среде.
77. Снижение рисков социального проекта в молодежной среде.
78. Виды рисков социального проекта в молодежной среде.
79. Планирование рисков социального проекта в молодежной среде.
80. Минимизация рисков социального проекта в молодежной среде.
81. Идентификация рисков социального проекта в молодежной среде.
82. Документирование плана социального проекта.
83. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде.
84. Мониторинг фактического выполнения социального проекта.
85. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде.
86. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.
87. Мониторинг в социальных проектах.
88. Формы отчетности социальных проектов.
89. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии  
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью  
по дисциплине Социальное проектирование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и виды проектов.
  2. Особенности социальных проектов в молодежной среде.
  3. Приведите пример социального проекта в молодежной среде в сфере спорта, реализованного в Республике Башкортостан.
- Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шайхисламов Р.Б.

20 -20 уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью по дисциплине Социальное проектирование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.
2. Коммерческая оценка социального проекта в молодежной среде.
3. Приведите пример участников социального проекта в молодежной среде.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шайхисламов Р.Б.

20\_ -20уч.г. Кафедра социологии и работы с молодежью

**Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

**План семинарских занятий.**

**Семинар 1. Ведение в предмет «Социальное проектирование».**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Социальное проектирование».
2. Место дисциплины «Социальное проектирование» в системе наук.
3. Понятие и виды проектов.
4. Классификация проектов.
5. Окружающая среда социального проекта.
6. Участники социального проекта.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Базовые элементы проекта и управления им..
9. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.
10. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.

*Доклады:*

1. Принципы социального проектирования.
2. Проектный фон.
3. Методы проектирования.
4. Форсайт.

## **Семинар 2. История развития социального проектирования.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Основные этапы развития социального проектирования в России.
2. История развития социального проектирования за рубежом.
3. Международные программы, регламентирующие проектирование в социальной среде.
4. Российские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.
5. Российские стандарты социального проектирования.
6. Социальные проекты в молодежной политике.

*Доклады:*

1. Республиканские документы, регламентирующие проектирование в социальной среде.
2. Теоретико-методологические проблемы нормативного социального проектирования.
3. Методические рекомендации к социальным проектам в молодежной среде.

## **Семинар 3. Классификация социальных проектов.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Цели и задачи социальных проектов.
2. Концепции социального проектирования
3. Классификация социальных проектов.
4. Особенности социальных проектов в молодежной среде.
5. Управление программой.
6. Управление портфелем

*Доклады:*

1. Признаки социальных проектов.
2. Социальное проектирование.
3. Природа социального проектирования.

## **Семинар 4. Организационная структура социального проекта в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие организационной структуры социального проекта.
2. Участники социального проекта.
3. Содержание социального проекта.
4. Окружение социального проекта в молодежной среде.

*Доклады:*

1. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.
2. Программа фондрейзинга.
3. Современные методы организационного моделирования социальных проектов в молодежной среде.

## **Семинар 5. Предпроектная фаза социального проекта.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Предпосылки социального проекта.
2. Маркетинг социального проекта в молодежной среде.
3. Инициация социального проекта и разработка его концепции.
4. Предпроектное обоснование и оценка социального проекта в молодежной среде.
5. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов.
6. Основные методы инвестирования.

7. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.

*Доклады:*

1. Бизнес-план социального проекта в молодежной среде.
2. Оценка жизнеспособности социального проекта.
3. Исследование конкурентов.
4. Продвижение социального проекта в молодежной среде.

#### **Семинар 6. Содержание проектного планирования.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Содержание проектного планирования.
2. Принципы планирования социального проекта в молодежной среде.
3. Структура разбиения работ.
4. Планирование проекта по временным параметрам.
5. Методы сетевого планирования социального проекта.
6. Организация работ по планированию социального проекта.

*Доклады:*

1. Сетевые модели.
2. Оптимизация сетевых моделей.
3. Сетевые матрицы.
4. Матрицы ответственности.

#### **Семинар 7. Эффективность социальных проектов в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Основные принципы оценки эффективности социальных проектов.
2. Моделирование денежных потоков.
3. Принцип положительности и максимума эффекта.
4. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.
5. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта.

*Доклады:*

1. Финансовый анализ социального проекта в молодежной среде.
2. Коммерческая оценка социального проекта в молодежной среде.
3. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта.

#### **Семинар 8. Проектные риски.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Риски социального проекта в молодежной среде.
2. Управление рисками социального проекта в молодежной среде.
3. Оценка рисков социального проекта в молодежной среде.
4. Анализ рисков социального проекта в молодежной среде.
5. Риски реализации социального проекта в молодежной среде.
6. Риски инновационного социального проекта в молодежной среде.
7. Методы оценки рисков социального проекта в молодежной среде.
8. Финансовый риск социального проекта в молодежной среде.
9. Учет рисков социального проекта в молодежной среде.

*Доклады:*

1. Определение рисков социального проекта в молодежной среде.
2. Снижение рисков социального проекта в молодежной среде.
3. Виды рисков социального проекта в молодежной среде.

4. Планирование рисков социального проекта в молодежной среде.
5. Минимизация рисков социального проекта в молодежной среде.
6. Идентификация рисков социального проекта в молодежной среде.

### **Семинар 9. Контроль исполнения проекта.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Документирование плана социального проекта.
2. Организация исполнения социального проекта в молодежной среде.
3. Мониторинг фактического выполнения социального проекта.
4. Анализ результатов исполнения социального проекта в молодежной среде.
5. Контроль исполнения социального проекта в молодежной среде.

*Доклады:*

1. Мониторинг в социальных проектах.
2. Формы отчетности социальных проектов.
3. Принципы контроля исполнения социального проекта в молодежной среде.

### **Семинар 10. Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде.**

Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу  
для очной формы:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу  
для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу  
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

**2-1 балла** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу  
для заочной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

**«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

**«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

**«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

**«неудовлетворительно»** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

### ***Тестирование:***

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

*Примеры заданий в тестировании:*

#### **1. Окружение проекта – это ...**

1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
2. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
3. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
4. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

#### **2. На стадии разработки проекта:**

1. расходуется менее 5% ресурсов проекта
2. расходуется 9-15% ресурсов проекта
3. расходуется 65-80% ресурсов проекта
4. ресурсы проекта не расходуются

#### **3. Предметная область проекта – это ...**

1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
2. результаты проекта
3. местоположение проектного офиса
4. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

*Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

*Оценивание тестирования для заочной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:



Оценки	Результаты теста
«отлично»	25-24 балла
«хорошо»	16-23 балла
«удовлетворительно»	8-15 балла
«неудовлетворительно»	7 баллов и ниже

### *Эссе:*

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

### *Примерные темы эссе:*

1. Анализ международных и российских стандартов к социальным проектам.
2. Виды финансовых рисков в социальных проектах в молодежной сфере.

### *Критерии и методика оценивания эссе для очной формы:*

**5 баллов** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы

и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

**4 баллов** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

**3 баллов** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

**2-1 балла** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

*Критерии оценивания эссе для заочной формы обучения:*

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям.

Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- **«удовлетворительно»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

*Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде:*

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский социальный проект на любую актуальную тему.

Примерные темы авторских социальных проектов:

1. Организация и реализация творческого проекта «Ладонь в ладонь».
2. Проект формирования правовой культуры в молодежной среде.
3. Проект по привлечению молодежи в благотворительную деятельность.
4. Социальный проект «Повышение электоральной активности молодежи».
5. PR – продвижение социального проекта «Школа восточного танца».
6. Социальный проект «Нет наркотикам».

*Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.*

*Критерии оценивания работы над авторским социальным проектом  
для очной формы обучения:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

**5 баллов** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского социального проекта.

**4 балла** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект; в авторском социальном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта.

**3 балла** - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский социальный проект, в качестве реализации или же использует уже апробированный социальный проект. В авторском социальном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

**2-1 балла** - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении

материала, нет необходимых обобщений и выводов.

### **Критерии составления глоссария (поощрительные баллы для очной формы обучения):**

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Социальное проектирование».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Социальное проектирование».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Социальное проектирование».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Социальное проектирование».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Социальное проектирование».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Социальное проектирование».

### **Участие на конференции (поощрительные баллы для очной формы обучения):**

Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

### **Подготовка и защита курсовых работ.**

В ходе курса запланировано выполнение и защита курсовой работы (6 семестр). Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): выбор темы, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий исследуемой проблемы

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания

3 – *продуктивный*: разработка собственных выводов и рекомендаций **Курсовая работа** является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Курсовая работа ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному решению практических вопросов.

Цель курсовой работы по дисциплине «Социальное проектирование» - закрепить и обобщить полученные в процессе обучения знания, провести

самостоятельный анализ, проведенных проектов или предложить авторский проект. В курсовой работе следует использовать материалы, которые приводятся в различных отечественных и зарубежных публикациях, результаты общероссийских и региональных социологических исследований. Курсовая работа может быть в дальнейшем использована при написании бакалаврской работы.

Курсовая работа должна отразить: а) глубину знания теорий и методологию проектов; б) степень знакомства с соответствующей литературой; в) способность обучающихся применять полученные знания на практике; г) интеллектуальные способности учащегося. Курсовая работа может быть выполнена на материалах какого-либо проекта, по опубликованным данным и на базе обобщения теоретических положений.

В процессе написания курсовой работы рекомендуется: а) составить список литературы, необходимой для написания работы, тщательно проштудировать ее, сделать необходимые выписки; б) собрать факты, сведения, цифры, которые планируется использовать в курсовой работе, и соответствующим образом обработать ее; в) разработать авторский социальный проект.

### **Структура курсовой работы**

Результаты исследования должны быть соответствующим образом оформлены, работа должна иметь логически обоснованную структуру (в соответствии с планом).

Предлагается следующая структура курсовой работы:

- **введение**, где излагается концепция работы, ее основной замысел, обосновывается актуальность избранной темы, дается характеристика источников информации;
- **основное содержание** (обычно две-три главы); каждая глава должна иметь свое название (не нужно, чтобы оно повторяло название своей работы) и свой номер (в каждой главе выделяются параграфы);
- **заключение**, которое должно содержать резюме и основные выводы, вытекающие из работы. К работе может быть дано приложение(я).

В работе могут быть приведены таблицы и рисунки (схемы, графики, диаграммы и т.п.), каждый из них должен иметь порядковый номер. В работе должны быть приведены цитаты и ссылки на публикации. К ним должна быть дана пронумерованная сноска.

Объем работы – 30-40 страниц.

### ***Примерная тематика курсовых работ:***

1. PR – продвижение социальных проектов.
2. Венчурный бизнес.
3. Жизненный цикл социального проекта.
4. Зарубежный опыт управления социальными проектами.
5. Информационные системы управления социальными проектами.
6. Качественный анализ проектных рисков.
7. Контроль реализацией изменений социального проекта.
8. Методы контроля управления социальными проектами.
9. Методы сетевого планирования.
10. Методы снижения проектных рисков.
11. Мониторинг работ по социальному проекту.
12. Организационные особенности реализации крупных социальных проектов на территории РФ.
13. Организация проектного финансирования.
14. Организация работ по планированию социального проекта.
15. Организация управления социальным проектом.

16. Основные участники социального проекта.
17. Отечественный опыт управления социальными проектами.
18. Планирование и управление социальным проектом.
19. Понятие и сущность проектного финансирования.
20. Проектная деятельность в молодежной среде.
21. Разновидности проектного управления.
22. Риск и неопределенность.
23. Сетевое планирование и управление в проект- менеджменте.
24. Социальное проектирование в системе управления проектами.
25. Управление проектными рисками.
26. Формирование инвестиционного замысла проекта.

***Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему курсовой работы в соответствии со своими научными интересами.***

При оценке уровня выполнения работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;
- способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Курсовая работа в целях обучения студентов навыкам публичного отстаивания своего мнения, более объективной оценки научного исследования подлежит **защите**. В процессе защиты работа оппонируется преподавателем. По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка. Даются рекомендации для дальнейшего продолжения исследования.

#### **Критерии оценки:**

Оценка за курсовую работу выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты. Курсовая работа оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит незначительные недочеты в оформлении. В работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не в полной мере исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к конкретному объекту. Работа содержит ошибки в оформлении. В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского социального проекта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>.
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.
2. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи: учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197 - ISBN 978-5-8353-1856-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>.
3. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с.: табл. - Библиогр.: с. 118-121; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>.

4. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 315 с.: табл. - ISBN 978-5-8154-0274-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275615>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### *Перечень программного обеспечения:*

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения занятий лекционного типа	<b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	<b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	<b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.
читальный зал №5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	<b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальное проектирование» на 6 семестре  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	99,2
Лекций	32
практических/семинарских	64
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	43,8

Форма контроля: экзамен на 3 курсе в 6 семестре.

В том числе: курсовая работа 6 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теория и методология социальных проектов в молодежной среде.</b>								
1	<b>Тема 1. Ведение в предмет «Социальные проекты в молодежной среде».</b> Понятийный аппарат науки. Окружающая среда и участники социального проекта. Жизненный цикл социального проекта. Базовые элементы проекта и управления им. Характеристика видов деятельности по управлению проектом. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.	2	6		8	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклад
2	<b>Тема 2. История развития социального проектирования.</b> История развития социального проектирования в России. Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом. История развития социального проектирования за рубежом.	2	6		8	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклад
3	<b>Тема 3. Классификация</b>	4	6		8	См. осн. лит-ра	Практическое	Устный опрос,

	<b>социальных проектов.</b> Цели и задачи социальных проектов. Классификация социальных проектов. Особенности социальных проектов в молодежной среде. Управление программой. Управление портфелем.					с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	занятие 3	доклад
4	<b>Тема 4. Организационная структура социального проекта в молодежной среде.</b> Понятие организационной структуры социального проекта в молодежной среде. Участники социального проекта. Содержание социального проекта. Окружение социального проекта в молодежной среде.	4	6		8	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 4	Устный опрос, доклад, эссе
<b>Модуль 2. Содержание социального проекта в молодежной среде.</b>								
5	<b>Тема 5. Предпроектная фаза социального проекта.</b> Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости социального проекта в молодежной среде. Организация проектного финансирования. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов в молодежной среде. Основные методы инвестирования. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.	4	6		8	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 5	Устный опрос, доклад
6	<b>Тема 6. Содержание проектного</b>	4	6		8	См. осн. лит-ра	Практическое	Устный опрос,

	<p><b>планирования.</b>          Процесс планирования социального проекта в молодежной среде.          Детальное планирование.          Документирование плана социального проекта в молодежной среде. Методы сетевого планирования. Сетевые модели.          Оптимизация сетевых моделей.          Сетевые матрицы.</p>					с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	занятие 6	доклад
7	<p><b>Тема 7. Эффективность социальных проектов в молодежной среде.</b>          Основные принципы оценки эффективности социальных проектов в молодежной среде. Исходные данные и основные показатели для расчета эффективности социального проекта. Оценка эффективности социальных проектов в молодежной среде. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта.</p>	4	6		8	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 7	Устный опрос, доклад
8	<p><b>Тема 8. Проектные риски.</b> Дерево рисков социального проекта. Количественный и качественный анализ проектных рисков. Дерево решений. Методы теории игр. Анализ чувствительности. Методы минимизации проектных рисков.</p>	4	6		5	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 8	Устный опрос, доклад
9	<p><b>Тема 9. Контроль исполнения проекта.</b>          Цели и содержание контроля</p>	4	6		5	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 9	Устный опрос, доклад

	социального проекта в молодежной среде. Мониторинг работ и анализ результатов по социальному проекту. Управление изменениями. Основные принципы управления стоимостью проекта. Бюджетирование социального проекта в молодежной среде. Методы контроля стоимости социального проекта в молодежной среде. Цели и содержание контроля социального контроля проекта в молодежной среде.							
10	<b>Тема 10. Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде.</b>	-	10		7	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 10	тестирование, презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде
	<b>Всего</b>	32	64		73			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальное проектирование» на 3 семестре  
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
Лекций	10
практических/семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	177
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	7,8

Форма контроля: экзамен на 2 курсе в 3 семестре.

В том числе: курсовая работа 6 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теория и методология социальных проектов в молодежной среде.</b>								
1	<b>Тема 1. Ведение в предмет «Социальные проекты в молодежной среде».</b> Понятийный аппарат науки. Окружающая среда и участники социального проекта. Жизненный цикл социального проекта. Базовые элементы проекта и управления им. Характеристика видов деятельности по управлению проектом. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклад
2	<b>Тема 2. История развития социального проектирования.</b> История развития социального проектирования в России. Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом. История развития социального проектирования за рубежом.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклад



3	<b>Тема 3. Классификация социальных проектов.</b> Цели и задачи социальных проектов. Классификация социальных проектов. Особенности социальных проектов в молодежной среде. Управление программой. Управление портфелем.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 3	Устный опрос, доклад
4	<b>Тема 4. Организационная структура социального проекта в молодежной среде.</b> Понятие организационной структуры социального проекта в молодежной среде. Участники социального проекта. Содержание социального проекта. Окружение социального проекта в молодежной среде.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 4	Устный опрос, доклад, эссе
<b>Модуль 2. Содержание социального проекта в молодежной среде.</b>								
5	<b>Тема 5. Предпроектная фаза социального проекта.</b> Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости социального проекта в молодежной среде. Организация проектного финансирования. Источники и организационные формы финансирования социальных проектов в молодежной среде. Основные методы инвестирования. Особые формы проектного финансирования – лизинг, ипотечное финансирование, венчурное финансирование.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 5	Устный опрос, доклад

6	<b>Тема 6. Содержание проектного планирования.</b> Процесс планирования социального проекта в молодежной среде. Детальное планирование. Документирование плана социального проекта в молодежной среде. Методы сетевого планирования. Сетевые модели. Оптимизация сетевых моделей. Сетевые матрицы.	1	2		17		Практическое занятие 6	Устный опрос, доклад
7	<b>Тема 7. Эффективность социальных проектов в молодежной среде.</b> Основные принципы оценки эффективности социальных проектов в молодежной среде. Исходные данные и основные показатели для расчета эффективности социального проекта. Оценка эффективности социальных проектов в молодежной среде. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности социального проекта.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 7	Устный опрос, доклад
8	<b>Тема 8. Проектные риски.</b> Дерево рисков социального проекта. Количественный и качественный анализ проектных рисков. Дерево решений. Методы теории игр. Анализ чувствительности. Методы минимизации проектных рисков.	1	2		20	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 8	Устный опрос, доклад
9	<b>Тема 9. Контроль исполнения проекта.</b>	2	2		20	См. осн. лит-ра с 1-2, Доп. лит-ра 1-	Практическое занятие 9	Устный опрос, доклад,

	<p>Цели содержание контроля социального проекта в молодежной среде. Мониторинг работ и анализ результатов по социальному проекту. Управление изменениями. Основные принципы управления стоимостью проекта. Бюджетирование социального проекта в молодежной среде. Методы контроля стоимости социального проекта в молодежной среде. Цели и содержание контроля социального контроля проекта в молодежной среде.</p>					4.		тестирование
	<b>Всего</b>	10	18		177			

**Рейтинг-план дисциплины  
«Социальное проектирование»**

направление подготовки «Организация работы с молодежью» курс 3 , семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
<b>Модуль 1. Теория и методология социальных проектов в молодежной среде.</b>				<b>25</b>	
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>	
1. Устный опрос	5	3		15	
2. Доклад	5	1		5	
<b>Рубежный контроль 1</b>				<b>5</b>	
Эссе	15	1		5	
<b>Модуль 2. Содержание социального проекта в молодежной среде.</b>				<b>45</b>	
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>	
1. Устный опрос	5	2		10	
2. Доклад	5	1		5	
3. Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде	5	1		5	
<b>Рубежный контроль 2 (Тестирование)</b>				<b>25</b>	
<b>Поощрительные баллы</b>					
Составления глоссария	5	1		5	
Участие на конференции	5	1		5	
<b>Итого</b>				<b>110</b>	
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>					
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>	
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>	
<b>Итоговый контроль</b>					<b>экзамен</b>