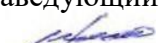



+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализирована:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 9 от «22» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты»**  
Дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки  
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент	 / Шаяхметова Р.Р.
---	--

Для приема: 2020  
Уфа – 2020

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «22» мая 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
Приложение 1. Содержание рабочей программы для очной формы обучения	34
Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочной формы обучения	38
Приложение 3. Рейтинг-план.	43

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Аудитория	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Владеет умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ПК-3- Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК-3.3.Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет навыками применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-6- Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ИПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Владеет навыками анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

**2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты» относится к дисциплине по выбору. Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестра (очной формы обучения) и на 5 курсе 5 семестра (заочной формы обучения).

Целью освоения дисциплины Практикума «Спортивно-оздоровительные проекты» является сформировать у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о проведении спортивно-оздоровительных проектов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социальные проекты работы с одаренной молодежью», «Социология молодежи», «Социальные отклонения в молодежной среде», «Социальная работа с молодежью», «Социальная психология».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующей дисциплиной: «Конфликтология».

Изучение дисциплины «Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты» невозможно без прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Проектирование профилактики экстремизма в молодежной среде», «Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде», «Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты», «Антинаркотические проекты».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочих программ очной и заочной формы представлены в Приложении №1 и в Приложении № 2.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикума «Спортивно-оздоровительные проекты» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 0, практических занятий - 36, ФКР – 0,7, самостоятельная работа студентов – 108,7, контроль – 0; контактная нагрузка – 36,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 0, практических занятий - 16, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 123,8, контроль – 4; контактная нагрузка – 16,2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Владеет умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не сформированы умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы начальные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы умения, но содержатся отдельные пробелы в анализе различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы на высоком уровне умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код и формулировка компетенции: ПК-3- Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет навыками применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Не сформированы навыки применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Сформированы начальные навыки применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Сформированы навыки, но содержатся отдельные пробелы в применении современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Сформированы на высоком уровне навыки применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

Код и формулировка компетенции: ПК-6- Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Код и наименование индикатора достижения компетенции и	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Владеет навыками анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Не сформированы навыки анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Сформированы начальные навыки анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Сформированы навыки, но содержатся отдельные пробелы в анализе проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Сформированы на высоком уровне навыки анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет.*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты», перечисленных в рейтинг-плане:

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.



Критериями оценивания на заочной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

**Шкала оценивания на зачете:**

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Владеет умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского спортивного проекта
ИПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет навыками применения современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского спортивного проекта
ИПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Владеет навыками анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	устный опрос, доклад, эссе, тестирование, презентация и защита авторского спортивного проекта

**4.3. Рейтинг-план дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты»**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

**Описание оценочных средств**

*Вопросы для зачета:*

1. Объект и предмет учебной дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».
2. Место дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты». в системе наук.
3. Дефиниции, отражающие разные аспекты здоровья.
4. Здоровье как ценность.
5. Психологическое здоровье.

6. Физическое здоровье и его показатели.
7. Понятие культурно-досуговой деятельности.
8. Виды культурно-досуговой деятельности.
9. Социальные функции спортивно-оздоровительных мероприятий.
10. Этапы спортивно-оздоровительных мероприятий.
11. Классификация технологий сохранения и укрепления здоровья.
12. Раскройте основные компоненты профессионального мастерства специалистов-организаторов спортивно-оздоровительных мероприятий.
13. Система спортивных соревнований как упорядоченная совокупность состязаний разного ранга.
14. Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных соревнований.
15. Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия)
16. Здоровье групп.
17. Понятие и виды проектов.
18. Классификация проектов.
19. Окружающая среда социального проекта.
20. Участники социального проекта.
21. Жизненный цикл проекта.
22. Базовые элементы проекта и управления им..
23. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.
24. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.
25. Принципы социального проектирования.
26. Проектный фон.
27. Методы проектирования.
28. Форсайт.
29. Понятие организационной структуры спортивно-оздоровительного проекта.
30. Участники социального спортивно-оздоровительного проекта.
31. Содержание социального спортивно-оздоровительного проекта.
32. Окружение социального спортивно-оздоровительного проекта.
33. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.
34. Программа фондрейзинга.
35. Современные методы организационного моделирования спортивно-оздоровительного проектов.
36. Основные принципы оценки эффективности спортивно-оздоровительных проектов.
37. Моделирование денежных потоков.
38. Принцип положительности и максимума эффекта.
39. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.
40. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности спортивно-оздоровительного проекта.
41. Финансовый анализ спортивно-оздоровительного проекта.
42. Коммерческая оценка спортивно-оздоровительного проекта.
43. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта.
44. Организация массовых показательных выступлений, конкурсов.
45. Организация соревнований по видам физических упражнений и другие мероприятия активного отдыха.
46. Организация и проведение подвижных игр, внутришкольных, внутривузовских, межвузовских соревнований.
47. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
48. Организация и проведение соревнований по футболу.
49. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.

50. Организация и проведение соревнований по волейболу.
51. Организация и проведение соревнований по общей физической подготовленности.
52. Организация и проведение походов. Стратегия похода. Тактика похода.
53. Виды и формы физкультурных праздников, их краткая характеристика.
54. Организационная структура и координация физкультурных праздников.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

### **План семинарских занятий.**

#### **Семинар 1. Ведение в предмет Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Объект и предмет учебной дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».
2. Место дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты» в системе наук.
3. Дефиниции, отражающие разные аспекты здоровья.
4. Здоровье как ценность.
5. Психологическое здоровье.
6. Физическое здоровье и его показатели.

*Доклады:*

1. Психическое и соматическое здоровье.
2. Процесс онтогенеза.
3. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте.
4. Методы диагностики здоровья.

#### **Семинар 2. Современные технологии культурно-досуговой деятельности.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие культурно-досуговой деятельности.
2. Виды культурно-досуговой деятельности.
3. Социальные функции спортивно-оздоровительных мероприятий.
4. Этапы спортивно-оздоровительных мероприятий.

*Доклады:*

1. Сценарий спортивно-оздоровительных мероприятий.
2. Двигательная деятельность в жизни человека: в обеспечении нормальной жизнедеятельности, эффективного освоения профессии, продуктивности трудовой деятельности.
3. Физическая активность человека на основе двигательной деятельности как результат формирования потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

### **Семинар 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Классификация технологий сохранения и укрепления здоровья.
2. Основные компоненты профессионального мастерства специалистов-организаторов спортивно-оздоровительных мероприятий.
3. Система спортивных соревнований как упорядоченная совокупность состязаний разного ранга.
4. Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных соревнований.
5. Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия)
6. Здоровье групп.

*Доклады:*

1. Охарактеризуйте основные положения и механизм восприятия личностью спортивно-оздоровительных мероприятий.
2. Технологии здоровьесбережения молодежи в социальной сфере.
3. Методы диагностики здоровья.

### **Семинар 4. Социальные проекты в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и виды проектов.
2. Классификация проектов.
3. Окружающая среда социального проекта.
4. Участники социального проекта.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Базовые элементы проекта и управления им..
7. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом.
8. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.
9. Принципы социального проектирования.
10. Проектный фон.
11. Методы проектирования.
12. Форсайт.

### **Семинар 5. Организационная структура спортивно-оздоровительных проектов.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие организационной структуры спортивно-оздоровительного проекта.
2. Участники социального спортивно-оздоровительного проекта.
3. Содержание социального спортивно-оздоровительного проекта.
4. Окружение социального спортивно-оздоровительного проекта.
5. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.
6. Программа фондрейзинга.
7. Современные методы организационного моделирования спортивно-оздоровительного проектов.

### **Семинар 6. Эффективность спортивно-оздоровительных проектов.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Основные принципы оценки эффективности спортивно-оздоровительных проектов.
2. Моделирование денежных потоков.
3. Принцип положительности и максимума эффекта.
4. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют.
5. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности спортивно-оздоровительного проекта.

6. Финансовый анализ спортивно-оздоровительного проекта.
7. Коммерческая оценка спортивно-оздоровительного проекта.
8. Оценка финансовой устойчивости инвестиционного проекта.

### Семинар 7. Организация спортивно-оздоровительных проектов.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Организация массовых показательных выступлений, конкурсов.
2. Организация соревнований по видам физических упражнений и другие мероприятия активного отдыха.
3. Организация и проведение подвижных игр, внутришкольных, внутривузовских, межвузовских соревнований.
4. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
5. Организация и проведение соревнований по футболу.
6. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.
7. Организация и проведение соревнований по волейболу.
8. Организация и проведение соревнований по общей физической подготовленности.
9. Организация и проведение походов. Стратегия похода. Тактика похода.
10. Виды и формы физкультурных праздников, их краткая характеристика.
11. Организационная структура и координация физкультурных праздников.

### Семинар 8. Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта.

Каждый студент или небольшая группа студентов (до 3-х человек) разрабатывает авторский спортивно-оздоровительный проект, презентует и защищает его.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу  
для очной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу  
для заочной формы обучения:*

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу  
для очной формы:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина,	2

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

**2-1 балла** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу  
для заочной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Доклад оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

**«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

**«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

**«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

**«неудовлетворительно»** – содержание доклада не соответствует заявленной в



названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

### ***Тестирование:***

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

*Примеры заданий в тестировании:*

**Вопрос 1. На каких теориях основывается развитие концептуальной модели здорового поведения?**

1. теория протекции мотивации
2. теория осмысленных действий
3. модель здоровых убеждений
4. все вышеперечисленное

**Вопрос 2. Что является компонентами здорового образа жизни?**

1. Прием энергетических коктейлей
2. Походы в ночной клуб
3. Правильное питание и режим дня
4. Прогулки на свежем воздухе

*Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

*Оценивание тестирования для заочной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25 балльной системы в оценочную шкалу:

Оценки	Результаты теста
«отлично»	25-24 балла
«хорошо»	16-23 балла
«удовлетворительно»	8-15 балла
«неудовлетворительно»	7 баллов и ниже

### ***Эссе:***

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать

понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

*Примерные темы эссе:*

1. Спортивно-оздоровительный туризм.
2. Формирование интереса к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
4. Разработка сценариев к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

*Методика оценивания эссе для очной формы:*

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	5
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	5
Самостоятельность изучения и анализа материала	5

Эссе оценивается по 25 балльной шкале:

**25-23 баллов** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

**22-17 баллов** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

**16-7 баллов** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

**6-1 балл** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

*Критерии и методика оценивания эссе для заочной формы:*

Критерии оценивания эссе:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- **«удовлетворительно»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

***Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта:***

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой авторский спортивно-оздоровительный проект.

Примерные темы авторских социальных проектов:

1. Организация и реализация творческого проекта «Спорту ДА».
2. Проект формирования спортивной культуры в молодежной среде.
3. Проект по привлечению молодежи в спортивную секцию.
4. Социальный проект «Праздник для детей из реабилитационных центров».
5. PR – продвижение социального проекта «Школа и успех».

*Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.*

*Критерии оценивания работы над авторским спортивно-оздоровительным проектом*

для очной формы обучения:

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

**5 баллов** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский спортивно-оздоровительный проект; в авторском спортивно-оздоровительном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского спортивно-оздоровительного проекта.

**4 балла** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский спортивно-оздоровительный проект; в авторском спортивно-оздоровительном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского спортивно-оздоровительного проекта.

**3 балла** - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский спортивно-оздоровительный проект, в качестве реализации или же использует уже апробированный спортивно-оздоровительный проект. В авторском спортивно-оздоровительном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

**2-1 балла** - ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный спортивно-оздоровительный проект. В авторском спортивно-оздоровительном проекте не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

*Критерии оценки (в баллах) авторского спортивно-оздоровительного проекта для заочной формы обучения:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Актуальность проекта и его содержательность (в презентации подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации и др.)	1
Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	1
Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	1
системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	1
Ответы на вопросы во время защиты авторского проекта	1

**«отлично»** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский спортивно-оздоровительный проект; в авторском спортивно-оздоровительном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского спортивно-оздоровительного проекта.

**«хорошо»** - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский спортивно-оздоровительный проект; в авторском спортивно-оздоровительном проекте подробно освещены цель, основные задачи, этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского спортивно-оздоровительного проекта.

**«удовлетворительно»** - ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; студент предлагает свой авторский спортивно-оздоровительный проект, в качестве реализации или же использует уже апробированный спортивно-оздоровительный проект. В авторском спортивно-оздоровительном проекте имеются ошибки в определении задач или этапов проекта или схемы реализации. Могут быть допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации.

**«неудовлетворительно»** - ставится, если предложенный проект решает неактуальную

проблему; студент предлагает апробированный спортивно-оздоровительный проект. В авторском спортивно-оздоровительном проекте не освещены задачи, этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

***Критерии составления глоссария  
(для поощрительных баллов очной формы обучения):***

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».

***Участие на конференции для очной формы обучения  
(задание на поощрительные баллы):***

Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
2. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237 - ISBN 978-5-4475-9435-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>.

3. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>.
4. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с 70-71 - ISBN 978-5-4475-4860-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>.
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью: монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с.110; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>.
3. Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации: монография / А.А. Шабунова, Г.В. Леонидова, М.А. Антонова и др.; под общ. ред. А.А. Шабуновой; Федеральное агентство научных организаций, Российская академия наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. - 148 с.: схем., табл., ил. - (Проблемы эффективности государственного управления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93299-245-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499655>.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум / сост. Л.В. Белова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 95 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

*Перечень программного обеспечения:*

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	<b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.
аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	для самостоятельной работы	<b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты»  
на 7 семестре  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	-
практических/семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108,7
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма контроля: зачет на 4 курсе в 7 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты спортивно-оздоровительных мероприятий</b>								
1	<b>Тема 1. Ведение в предмет Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».</b> Объект и предмет <u>учебной дисциплины</u> Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты». Место дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты» в системе наук. Дефиниции, отражающие разные аспекты здоровья. Здоровье как ценность.	-	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклад
2	<b>Тема 2. Современные технологии культурно-досуговой деятельности.</b> Понятие культурно-досуговой деятельности. Виды культурно-досуговой деятельности. Социальные функции спортивно-оздоровительных мероприятий. Этапы спортивно-оздоровительных мероприятий.	-	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклад
3	<b>Тема 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья.</b> Классификация технологий сохранения и укрепления здоровья. Основные компоненты профессионального мастерства специалистов-организаторов спортивно-оздоровительных мероприятий. Система спортивных соревнований как упорядоченная совокупность состязаний разного ранга. Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных соревнований. Система и календарь спортивных соревнований; общий	-	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 3	Устный опрос, доклад

	официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия). Здоровье групп.							
4	<b>Тема 4. Социальные проекты в молодежной среде.</b> Понятие и виды проектов. Классификация проектов. Окружение проекта. Участники социального проекта. Жизненный цикл проекта. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.	-	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 4	Устный опрос, эссе
<b>Модуль 2. Особенности организации спортивно-оздоровительных проектов</b>								
5	<b>Тема 5. Организационная структура спортивно-оздоровительных проектов.</b> Понятие организационной структуры спортивно-оздоровительного проекта. Участники социального спортивно-оздоровительного проекта. Содержание социального спортивно-оздоровительного проекта. Окружение социального спортивно-оздоровительного проекта.	-	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 5	Устный опрос
6	<b>Тема 6. Эффективность спортивно-оздоровительных проектов.</b> Основные принципы оценки эффективности спортивно-оздоровительных проектов. Моделирование денежных потоков. Принцип положительности и максимума эффекта. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности спортивно-оздоровительного проекта.	-	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 6	Устный опрос
7	<b>Тема 7. Организация спортивно-оздоровительных проектов.</b> Организация массовых показательных выступлений, конкурсов. Организация соревнований по видам физических	-	4		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 7	Устный опрос

	упражнений и другие мероприятия активного отдыха. Организация и проведение подвижных игр, внутришкольных, внутривузовских, межвузовских соревнований. Организация спортивно-оздоровительных секций.							
8	<b>Тема 8. Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта.</b> Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта.	-	8		11,3	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 8	Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта, тестирование
	<b>Всего</b>	-	36		108,7			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные мероприятия»  
на 5 курсе  
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	-
практических/семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	123,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	4

Форма контроля: зачет на 5 курсе в 9 семестре.

№ №	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты спортивно-оздоровительных мероприятий</b>								
1	<b>Тема 1. Ведение в предмет Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты».</b> Объект и предмет <u>учебной дисциплины</u> Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты». Место дисциплины Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты» в системе наук. Дефиниции, отражающие разные аспекты здоровья. Здоровье как ценность.	-	2		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 1	Устный опрос, доклад
2	<b>Тема 2. Современные технологии культурно-досуговой деятельности.</b> Понятие культурно-досуговой деятельности. Виды культурно-досуговой деятельности. Социальные функции спортивно-оздоровительных мероприятий. Этапы спортивно-оздоровительных мероприятий.	-	2		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 2	Устный опрос, доклад
3	<b>Тема 3. Технологии сохранения и укрепления здоровья.</b> Классификация технологий сохранения и укрепления здоровья. Основные компоненты профессионального мастерства специалистов-организаторов спортивно-оздоровительных мероприятий. Система спортивных соревнований как упорядоченная совокупность состязаний разного ранга. Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных соревнований. Система и календарь спортивных соревнований; общий	-	2		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 3	Устный опрос, доклад

	официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия). Здоровье групп.							
4	<b>Тема 4. Социальные проекты в молодежной среде.</b> Понятие и виды проектов. Классификация проектов. Окружение проекта. Участники социального проекта. Жизненный цикл проекта. Характеристика видов деятельности по управлению социальным проектом. Подсистемы управления социальным проектом в молодежной среде.	-	2		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 4	Устный опрос, эссе
<b>Модуль 2. Особенности организации спортивно-оздоровительных проектов</b>								
5	<b>Тема 5. Организационная структура спортивно-оздоровительных проектов.</b> Понятие организационной структуры спортивно-оздоровительного проекта. Участники социального спортивно-оздоровительного проекта. Содержание социального спортивно-оздоровительного проекта. Окружение социального спортивно-оздоровительного проекта.	-	2		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 5	Устный опрос
6	<b>Тема 6. Эффективность спортивно-оздоровительных проектов.</b> Основные принципы оценки эффективности спортивно-оздоровительных проектов. Моделирование денежных потоков. Принцип положительности и максимума эффекта. Учет влияния инфляции и возможности использования нескольких валют. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности спортивно-оздоровительного проекта.	-	2		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 6	Устный опрос
7	<b>Тема 7. Организация спортивно-оздоровительных проектов.</b> Организация массовых показательных выступлений, конкурсов. Организация соревнований по видам физических	-	2		15	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 7	Устный опрос

	упражнений и другие мероприятия активного отдыха. Организация и проведение подвижных игр, внутришкольных, внутривузовских, межвузовских соревнований. Организация спортивно-оздоровительных секций.							
8	<b>Тема 8. Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта.</b> Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта.	-	2		18,8	См. осн. лит-ра с 1-4, Доп. лит-ра 1-4.	Практическое занятие 8	Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта, тестирование
	<b>Всего</b>	-	16		123,8			



**Рейтинг-план дисциплины**  
**Практикум «Спортивно-оздоровительные проекты»**

направление подготовки «Организация работы с молодежью»  
курс \_\_4\_\_, семестр \_\_7\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты спортивно-оздоровительных мероприятий</b>				<b>50</b>	
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>	
1. Устный опрос	5	3		15	
2. Доклад	5	2		10	
<b>Рубежный контроль 1</b>	25			<b>25</b>	
Эссе	25	1		25	
<b>Модуль 2. Особенности организации спортивно-оздоровительных проектов</b>				<b>50</b>	
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>	
1. Устный опрос	5	3		15	
2. Доклад	5	1		5	
3. Презентация и защита авторского спортивно-оздоровительного проекта				5	
<b>Рубежный контроль 2 (Тестирование)</b>	25	1		<b>25</b>	
<b>Поощрительные баллы</b>					
Составления глоссария	5	1		<b>5</b>	
Участие на конференции	5	1		<b>5</b>	
<b>Итого</b>				<b>110</b>	
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>					
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>	
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>	
<b>Итоговый контроль</b>					<b>зачет</b>

Форма контроля: зачет в 7 семестре.