

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры философии  
и политологии  
протокол от «12» мая 2020 г. №7

зав кафедрой



А.Ф. Кудряшев

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии



/З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Дисциплина **Мировая политика и международные отношения**  
Базовая часть

**программа бакалавриата ОЗО**

Направление подготовки  
41.03.04 – политология (уровень бакалавриата)

Направленность: государственная политика и управление

Квалификация  
бакалавр


Разработчик (составитель) Доцент кафедры философии и политологии, канд.юрид.наук	 С.Р Парфенова
--	---

Для приема 2020

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Парфенова Светлана Рафатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена и одобрена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина «Мировая политика и международные отношения» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки (специальность) 41.03.04 – политология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: Государственная политика и управление, которыми должен обладать выпускник:

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении

		оценочных суждений при решении профессиональных задач	профессиональных задач
--	--	---	------------------------

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	
Межкультурное взаимодействие	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знания	ИОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Умения	ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Умения	ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	

	локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Владения (навыки / опыт деятельности)	ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью освоения курса является формирование у студентов 5 курса направления подготовки «Политология» 41.03.04. системных знаний о базовых теоретических подходах и концепциях по изучению международно-политических процессов, опыта их применения в конкретных исторических и современных ситуациях; характеристика региональных и мировых международных систем в истории и современности; характеристика основных направлений анализа международных конфликтов, разбор со студентами как в ходе лекционных занятий, так и на семинарах конкретных примеров подобного рода конфликтности; знакомство с теорией и практикой международного сотрудничества; изучение деятельности неправительственных участников международных отношений; характеристика позиции России в современном мире, возможностей ее внешней политики, участие нашей страны в разнообразных формах взаимодействия, влияние глобальных проблем современности на внутри - и внешнеполитический курс России.

Дисциплина «Мировая политика и международные отношения» относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной. Преподавание дисциплины основано на

таких дисциплинах как «Введение в политическую теорию», «Государственная политика и управление», «Постсоветские исследования (на английском языке)». В свою очередь, дисциплина «Мировая политика и международные отношения» создает теоретическую базу для изучения таких дисциплин как «Международные организации», «Политика в странах СНГ» и ряда других дисциплин по выбору студента.

### 3. Содержание рабочей программы

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап Знать	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Не сформированы знания об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство с	Сформированы фрагментарные базовые знания об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в знаниях об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую	Сформированы комплексные и систематические знания об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как

	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	населения и региональной спецификой	Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Второй этап Уметь	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не сформированы умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы фрагментарные базовые умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в умении анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы комплексные и систематические умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Третий этап Владеть	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного	Не сформированы навыки владения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого	Сформированы фрагментарные базовые навыки владения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к	Сформированы, но имеются отдельные пробелы во владении навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения	Сформированы комплексные и систематические навыки владения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого



	характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	ого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	о, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	---	--	---	---	--

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап Знать	Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	Не сформированы знания о причинно-следственных связях, характеристике и оценке общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Сформированы фрагментарные базовые знания о причинно-следственных связях, характеристике и оценке общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в знаниях о причинно-следственных связях, характеристике и оценке общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Сформированы комплексные и систематические знания о причинно-следственных связях, характеристике и оценке общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на



				сравнительного методов.	
Третий этап Владеть	Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов	Не сформированы навыки владения позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов	Сформированы фрагментарные базовые навыки владения позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов	Сформированы, но имеются отдельные пробелы во владении навыками позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов	Сформированы комплексные и систематические навыки владения позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

В билете 2 вопроса

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет и методы теории международных отношений.
2. Формирование и развитие «реалистических» представлений о международной политике в домарксистской политической мысли.
3. Формирование и развитие либеральной концепции международных отношений. 4. Генезис и эволюция марксистской концепции международной политики.
5. Политический идеализм в исследовании международных отношений.
6. Геополитические концепции международных отношений.
7. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений
8. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях
9. Неолиберальные концепции международных отношений.
10. Становление и развитие неореализма.
11. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
13. З. Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны».
14. «Мир-системный» анализ И. Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений.
15. Типология международных акторов.
16. Виды и уровни международных отношений.
17. Теоретические модели системы международных отношений М. Каплана.
18. Проблемы становления новой системы международных отношений.
19. Роль международного права в регулировании современных международных отношений.
20. Теоретические концепции международной безопасности.
21. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений.
22. Проблема глобализации в современном мире.
23. Глобальные проблемы современности
24. Понятие и виды дипломатии.
25. Основные подходы к исследованию внешней политики.
26. Понятие, виды и функции международных конфликтов.
27. Основные направления в исследованиях международных конфликтов.
28. Методы урегулирования международных конфликтов.
29. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. 30. Миротворчество: понятие и разновидности.
31. Общая характеристика международной ситуации в США и Канаде
32. Общая характеристика международной ситуации в Латинской Америке

33. Общая характеристика международной ситуации в Африке
34. Общая характеристика международной ситуации в Юго-Восточной Азии
35. Общая характеристика международной ситуации в Западной Европе
36. Общая характеристика международной ситуации на Ближнем и Среднем Востоке

---

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

по дисциплине Международные отношения и мировая политика

Направление - 41.03.04 – политология

Направленность: государственная политика и управление

1. Формирование и развитие либеральной концепции международных отношений.
2. Теоретические концепции международной безопасности.

Заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Б.С. Галимов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене :

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные

ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклад,
	Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	доклад

2-й этап Умения	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	эссе (письменная работа)
	Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	эссе (письменная работа)
3-й этап Владеть навыками	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	устный опрос
	Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь	устный опрос

	цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
--	---	---	--

**Доклад** - соблюдение регламента (15 мин.);  
характер источников (более трех источников);  
подача материала (презентация);  
ответы на вопросы (владение материалом).  
Максимум 2 балла за доклад в Модуле №1  
Максимум 2 балла за доклад в Модуле №2  
Допускается не более 8 докладов в семестр.

**Темы докладов:**

1. Методы изучения международных отношений.
2. Либеральная концепция международных отношений.
3. Сравнительный анализ британских и американских геополитических концепций.
4. Сила как ключевой элемент международных отношений.
5. Сравнительный анализ неолиберализма и неореализма
6. Представления о роли России в международных отношениях в работах Ф. Фукуямы, С. Хантингтона и З. Бжезинского.
7. Теория феминизма в исследованиях международных отношений.
8. Проблемы становления новой системы международных отношений.
9. Особенности протекания международных конфликтов.
10. Последствия процессов глобализации для африканских и латиноамериканских стран.
11. Модели обеспечения безопасности в современных международных отношениях.
12. Права человека и их роль в современных международных отношениях.
13. Международные организации в условиях глобализации.
14. Соотношение внешней и внутренней политики в различных теориях международных отношений.
15. Факторы формирования внешнеполитического курса Российской Федерации.
16. Российско-американские отношения на современном этапе.
17. Перспективы развития СНГ.
18. Значение исторического наследия в формировании двусторонних отношений России и стран Восточной Европы.
19. Россия и проблемы Корейского полуострова.
20. Роль России в урегулировании ближневосточного конфликта.
21. Перспективы развития отношений между Россией и Латинской Америкой.

**Устный опрос**



Корректность и полнота ответов

Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла

Правильный, но не аргументированный ответ – 2 баллов

Неверный ответ – 0 баллов

Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла  
Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл

Неверный ответ – 0 баллов.

Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл;

Неправильный ответ – 0 баллов

Максимум 3 балла за ответ в Модуле №1

Максимум 3 балла за доклад в Модуле №2

Допускается не более 3 опросов в семестр.

Пример сложного вопроса: Международные террористические группировки, международная оргпреступность как акторы мировой политики. СМИ, как акторы мировой политики

Пример обычного вопроса: Признаки многополярности и однополярности в структуре международной системы после окончания «холодной войны».

Пример простого вопроса: Политический реализм как теория международных отношений.

### **Эссе (письменная работа)**

используемые понятия строго соответствуют теме 2 балла,

умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений 2 балла

изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны 2 балла

приведены соответствующие теме и проблеме примеры 2 балла

форма письменной работы соответствует требованиям эссе, выполненная выполненная шрифтом Times New Roman, 14, интервал полуторный, 2 страницы печатного текста составляет около 45 строк или 5-7 средних абзацев 2 балла

Каждый из показателей оценивается максимум в 2 балла.

Всего за эссе в разделе №1 можно получить 10 баллов.

Всего за эссе в разделе №2 можно получить 10 баллов.

Допускается не более 5 эссе в семестр.

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Насколько важную роль играет сельское хозяйство в современной мировой экономике?
2. Большая территория: преимущество или бремя в постиндустриальную эпоху?
3. Насколько велико значение природных ресурсов в экономике XXI в.?
4. Есть ли альтернативы ВВП как основному макроэкономическому показателю?
5. Насколько необходимо регулирование международного движения капитала?
6. Трансформации на рынке продовольствия на рубеже XX и XXI вв.
7. Сдвиги в структуре потребления ведущих развивающихся стран.
8. Глобализация мировой экономики: когда она началась?
9. Виновата ли глобализация в мировом финансово-экономическом кризисе 2008-2009 гг.?

10. Есть ли у Европейской интеграции пределы для углубления и расширения?
11. Резервная валюта и ее значение в мировой экономике
12. Применимы ли уроки ЕС для интеграционных процессов на постсоветском пространстве?
13. Является ли участие в международной торговле благом для развивающихся стран?
14. Что дает России вступление в ВТО?
15. Существует ли в России голландская болезнь?
16. Трансформации в мировой энергетике в первом десятилетии XXI в.
17. Возможна ли эффективная экономика без демократии?
18. Сравнительный анализ коррупции в развитых и развивающихся странах на современном этапе и отношение к ней в обществе
19. Способствует ли урбанизация в развивающихся странах борьбе с бедностью?
20. Роль мегаполисов в современной мировой политике
21. Роль малого бизнеса в экономике развивающихся стран
22. Роль среднего класса в экономическом развитии стран постсоветского пространства
23. Какой уровень распределения доходов в стране устойчив с точки зрения экономического развития?
24. Роль мировых элит в глобальных политических процессах
25. Плюсы и минусы эмиграции для стран выбытия
26. Плюсы и минусы иммиграции для стран приема
27. Чем отличаются современные войны от войн 20 века?
28. Холодная война: стимул или тормоз экономического развития?
29. Каков реальный и нормальный уровень государственного вмешательства в экономику?
30. Цели 1000 развития ООН: достижимы ли они?
31. Место и роль ОПЕК в мировой экономике
32. Значение и перспективы БРИКС на современном этапе

### **Вопросы для семинарских занятий**

#### **Тема 1. Геополитические концепции международных отношений**

1. Основные этапы становления и развития геополитических исследований.
2. Геополитические концепции и внешнеполитическая трактовка.
3. Геополитика и современность
4. Классические концепции международных отношений

#### **Тема 2. Политический идеализм в исследовании международных отношений.**

1. Политический реализм в США.
2. Политический реализм в Западной Европе.
3. Модернистские концепции международной политики.

#### **Тема 3. Теории международных отношений в 70-80-х гг. XX в.**

1. Неолиберальные концепции международных отношений.
2. Становление и развитие неореализма.

3.Сходство и различие между неолиберализмом и неореализмом. Формирование теории международных режимов.

4.Теоретические концепции международной интеграции

#### **Тема 4. Развитие концепции мировой политики и международных отношений после окончания холодной войны**

1.Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы.

2. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.

3. Геополитические концепции З.Бжезинского.

4.Концепция «Мир – системы» И.Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений

#### **Тема 5. Понятие системы и структуры международных отношений**

1. Государство как актор международных отношений. Негосударственные акторы международных отношений.

2. Виды и уровни международных отношений.

3. Закономерности развития международных отношений

4. Теоретические концепции системы международных отношений.

5. Проблемы становления новой системы международных отношений.Соотношение категорий «международная система» и «международный порядок».

#### **Тема 6. Международные конфликты и пути их урегулирования**

1.Концепции международного конфликта в современной политологии.

2.Система, структура и процесс развития международного конфликта.

3.Пути урегулирования современных международных конфликтов

#### **Тема 7. Глобализация и ее влияние на международные отношения**

1.Социальная и внесоциальная среда системы международных отношений.

2.Глобализация и современные международные отношения.

3.Генезис и характеристика основных глобальных проблем современности.

4.Основные направления международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Концепция устойчивого развития

#### **Тема 8. Международная безопасность**

1.Глобализация и вооруженные конфликты.

2.Основные направления обеспечения международной безопасности в условиях глобализации.

3.Военная реформа и национальная безопасность Российской Федерации

#### **Тема 9. Международное право**

1.Этическое измерение международных отношений.

2.Взаимодействие морали и права в международных отношениях.

3.Роль международного права в современном мире.

#### **Тема 10. Международные организации**

1.Сущность и структура международных организаций.

2.Типология международных организаций.

3.Структура и принципы деятельности ООН и ее специализированных организаций.

#### **Тема 11. Внешняя политика и дипломатия**

1.Теоретические концепции внешней политики.

2.Роль национального интереса в формировании внешнеполитического курса государства.

3.Теоретические модели принятия внешнеполитического решения.

#### 4. Дипломатия и дипломатическая служба

##### **Тема 12. Внешняя политика Российской Федерации**

Политические, геополитические, военно-стратегические и экономические факторы формирования внешнеполитического курса Российской Федерации. Группы интересов и российская внешняя политика

##### **Тема 13. Основные тенденции внешней политики развитых стран**

1. Внешнеполитические концепции и внешнеполитическая практика США.
2. Российско-американские отношения на современном этапе
3. Внешняя политика ФРГ и российско-германские отношения.
4. Внешняя политика Франции и российско-французские отношения. 5. Внешняя политика Великобритании и англо-российские отношения. 6. Россия и Европейский Союз.
7. Россия и Совет Европы.
8. Россия и НАТО

##### **Тема 14. Особенности развития международных отношений на постсоветском пространстве**

1. Перспективы развития СНГ.
2. Проблемы российско-украинских и российско-белорусских отношений.
3. Россия и государства Закавказья.
4. Россия и государства Центральной Азии

##### **Тема 15. Восточная и Центральная Европа в международных отношениях**

1. Историческое наследие и современное состояние отношений России с восточноевропейскими странами.
2. Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России и Восточной Европы.
3. Проблемы отношений России со странами Балтии.

##### **Тема 16. Азиатско-Тихоокеанский регион в современной мировой экономике и политике**

1. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия в условиях глобализации. 2. Внешняя политика Японии и российско-японские отношения проблемы Корейского полуострова.
3. Перспективы развития отношений России со странами Юго-Восточной Азии

##### **Тема 17. Политические процессы на Ближнем Востоке**

1. Ситуация на Среднем Востоке и интересы России.
2. Россия и арабские страны

##### **Тема 18. Развивающиеся страны в международных отношениях**

1. Последствия процессов глобализации для африканских и латиноамериканских стран.
2. Россия и Африка.
3. Россия и Латинская Америка.

##### **Критерии поощрительной оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;

- 4 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

### **Примерное тестовое задание (поощрительные баллы)**

#### **Процессы и проблемы в современной мировой политике и их регулирование**

##### **1. Глобализация**

Вопрос 1.

С какой сферы началась глобализация:

- а) Политической
- б) Экономической
- в) Сферы новых технологий

Вопрос 2.

Понятие «новая экономика» это:

- а) Экономика, ориентированная на наукоемкие сферы
- б) Экономика ориентированная на энергетику
- в) Экономика бурно развивающихся стран

Вопрос 3.

Наибольшее влияние на мировую политику оказало развитие:

- а) Радио
- б) Телевидение
- в) Интернет

Вопрос 4.

Неравномерность глобализации означает:

- а) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями
- б) Различия в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.
- в) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации

Вопрос 5.

Противоположным по значению глобализации является понятие:

- а) локализация
- б) изоляционизм
- в) глокализация

Вопрос 6.

Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил:

- а) Б. Бади
- б) Т. де Монбриаль
- в) Р. Най

Вопрос 7.

Точки зрения на глобализацию как процесс размывания границ придерживаются:

- а) Дж. Модельски
- б) А. Уткин
- б) Дж. Най

Вопрос 8.

Понимание глобализации как современного процесса, представляющего заключительную стадию развития капитализма, порождающую все большую поляризацию мира по экономическому параметру, а как следствие — и политическую нестабильность, характерна для:

- а) реалистов
- б) неомарксистов
- в) неолибералов

Вопрос 9.

Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что:

- а) западный мир составляет меньшую часть земного шара
- б) цивилизационное развитие шло с востока на запад
- в) далеко не всегда распространяются именно западные культурные формы

Вопрос 10.

Идея мегаобщества принадлежит:

- а) Дж. Наю
- б) В. Кувалдину
- в) Б. Бади

Вопрос 11.

Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

1. Сотрудничеству в рамках СНГ
2. Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях
3. Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

Вопрос 12.

Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?

1. Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг.
2. Нет, Россия не является частью глобализационных процессов
3. В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации

## **2. Регионализация**

Вопрос 1.

Основателем теории функционализма является:

- а) А. Спинелли
- б) Д. Митрани
- в) Р. Шуман

Вопрос 2.

Наиболее интенсивно процессы интеграции идут в:

- а) Европе
- б) Америке
- в) Азии

Вопрос 3.

Теория федерализма исходит из того, что сотрудничество надо начинать с:

- а) экономической сферы
- б) технологической сферы
- в) политической сферы

Вопрос 4.

В настоящее время Европейский союз объединяет:

- а) 27 государств

б) 29 государств

в) 25 государств

Вопрос 5.

Маастрихтский договор был подписан в:

а) 1957 г.

б) 2007 г.

в) 1992 г.

### **3. Россия и пространство СНГ: комплексные модели сотрудничества и региональные проекты экономической интеграции**

Вопрос 1.

Какой тип межгосударственных отношений реализован в формате СНГ?

а) Федерация

б) Конфедерация

в) Военно-политический союз

г) Региональная межгосударственная организация

д) Региональная интеграция

Вопрос 2.

Когда было создано СНГ?

а) 1991 г.

б) 1992 г.

в) 2000 г.

г) 1999 г.

Вопрос 3.

Что такое «Беловежское соглашение»?

а) Соглашение о ликвидации СССР

б) Соглашение о создании СНГ

в) Договор между Белоруссией и Россией

г) Соглашение 11 бывших республик СССР

Вопрос 4.

Где было подписано Соглашение о создании СНГ?

а) В Москве

б) В Минске

а) В Вискулях

г) В Алма-Ате

Вопрос 5.

Действующая Концепция внешней политики РФ утверждена:

а) В 2011 г.

б) В 2006 г.

в) В 20012 г.

г) В 20013 г.

Вопрос 6.

Не является страной-участником СНГ

а) Армения

б) Туркмения

в) Латвия

г) Грузия

Вопрос 7.

Сколько стран являются сегодня членами СНГ?

а) 11

б) 9

в) 6

г) 10

Вопрос 8.

После распада СССР в СНГ не вошли страны

- а) Центральной Азии
- б) Балтии
- в) Украина
- г) Азербайджан

Вопрос 9.

Главным руководящим органом СНГ является

- а) Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ
- б) Совет глав государств СНГ
- в) Совет глав правительств СНГ
- г) Экономический Суд СНГ

Вопрос 10.

СГРБ является союзным государством двух стран

- а) С 1996 г.
- б) С 2000 г.
- в) С. 1999 г.
- г) С 2003 г.

Вопрос 11

«Славянский базар в Витебске» это:

- а) Ежегодная торговая ярмарка
- б) Фестиваль искусств
- в) Политическая конференция
- г) Молодежные спортивные соревнования

Вопрос 12.

Интеграционный формат ТС осуществляется

- а) Россией
- б) Казахстаном
- в) Таджикистаном
- г) Белоруссией

Вопрос 13.

Когда началась работа ЕЭП?

- а) 2009
- б) 2010
- в) 2011
- г) 2012

Вопрос 14.

Членство в ЕврАзЭС приостановили

- а) Молдавия
- б) Узбекистан
- в) Туркмения
- г) Киргизия

#### **4. Идеологические проекты в мировой политике и их критика (демократизация, авторитаризм)**

Вопрос 1.

Из российских исследователей вопросами теории демократического мира занимались:

1. Мельвиль А.Ю.
2. Цыганков П.А.
3. Кулагин В.М.

Вопрос 2.

Первая демократическая волна, согласно С. Хантингтону относится к:



1. Концу 18 в.- началу 19 в.
2. Первой половине 19 в – первой половине 20 в.
3. Концу 19 в – началу 20 в.

Вопрос 3.

Термин «нелиберальные демократии» принадлежит?

1. А.Ю. Мельвилю
2. Р. Холбруку
3. Ф. Закария

Вопрос 4.

Согласно С. Хантингтону, мир пережил:

1. Три волны демократизации
2. Две волны демократизации
3. Четыре волны демократизации

Вопрос 5.

Авторитаризм является тенденцией, противоположной:

1. Глобализации
2. Интеграции
3. Демократизации

## **5. Современные конфликты и терроризм**

Вопрос 1.

Представления о столкновении цивилизаций принадлежат:

- 1 Ф. Фукуяме
2. С. Хантингтону
3. Р. Ли

Вопрос 2.

Характеристиками современных конфликтов являются (отметьте неверное утверждение)

1. Множественность участников
2. Их асимметричность
3. Межгосударственный характер

Вопрос 3.

В 2000-е гг. количество конфликтов по сравнению с концом 1990-х

1. Растет
2. Падает.
3. Примерно остается на том же уровне

Вопрос 4.

Современный терроризм в лице «Аль-Каиды» называется международным (глобальным), прежде всего, потому, что:

1. «Аль-Каида» угрожает всем странам и народам, пытается изменить политическую систему мира террористическим методом.
2. У «Аль-Каиды» развитая сеть международных связей с другими террористическими организациями.
3. Создана международная коалиция в борьбе с «Аль-Каидой».

Вопрос 5.

Терроризм как феномен появился в:

1. XX столетии
2. Существует давно
3. Возник в связи с деятельностью «Аль-Каиды»

Вопрос 6.

В рамках международного миротворчества, Россия выступает за:

1. Приоритетную роль ООН и СБ ООН
2. Отказ от практики миротворчества на международном уровне

### 3. Приоритет региональных организаций

## 6. Проблема народонаселения и миграции

Вопрос 1.

Демографический транзит – это:

Вопрос 2.

В настоящее время численность населения земного шара составляет:

1. От 6 млрд. чел. до 7 млрд. чел.
2. От 9 млрд. чел. до 11 млрд. чел.
3. От 5 млрд. чел. до 6 млрд. чел.

Вопрос 3.

Первая конференция по проблемам народонаселения прошла:

1. В начале XX в.
2. Во второй половине XX в.
3. В начале XXI в.

Вопрос 4.

Миграция несет в себе:

1. Позитивные моменты.
2. Негативные моменты.
3. И позитивные, и негативные моменты.

Вопрос 5.

Вопросами народонаселения занимались такие исследователи, как (отметьте ненужное):

1. Л. Козер
2. Т. Мальтус
3. С.П. Капица

## 7. Экологические проблемы современного мира

Вопрос 1.

Первой страной, которая обратилась к проблемам экологии на законодательном уровне, была:

1. Великобритания
2. Швеция
3. США

Вопрос 2.

ООН начинает активно заниматься экологической проблематикой с:

1. 1950-х гг.
2. 1960-х гг.
3. 1970-х гг.

Вопрос 3.

Конференция по проблемам изменения климата 2009 г. Прошла в:

1. Стокгольме
2. Копенгагене
3. Токио

Вопрос 4.

Один из наиболее загрязненных современных городов:

1. Вашингтон
2. Мехико
3. Стокгольм

Вопрос 5.

Конференция в Киото, завершившаяся выработкой Киотского протокола прошла в:

1. 1997 г.
2. 1987 г.

3. 2007 г.

Вопрос 6.

Какова роль России в глобальной экологической системе:

1. Россия является глобальным экологическим донором, но не принимает участие в международном сотрудничестве по охране окружающей среды
2. Россия создает значительные проблемы для охраны окружающей среды на глобальном уровне
3. Россия является глобальным экологическим донором и принимает активное участие в международном сотрудничестве по охране окружающей среды

#### **8. Регулирование мировых политических процессов в современном мире**

Вопрос 1.

Основным средством осуществления внешней политики государства является:

1. Дипломатия
2. Торговля
3. Экономика

Вопрос 2.

Под многоуровневостью дипломатии понимается:

1. Участие государств и других акторов в решении международных проблем;
2. Участие многих государств в решении международных проблем.
3. Участие различных государств в работе международных организаций.

Вопрос 3.

Многоплановость современной дипломатии – это:

1. Необходимость одному и тому же человеку одновременно заниматься разными вопросами.
2. Расширение международной повестки дня. Включение в нее многих новых вопросов.
3. Наличие нескольких подходов при решении международных проблем.

Вопрос 4.

В широкий оборот термин «глобальное управление» был введен:

1. В. Вильсоном.
2. В. Брандтом.
3. Зб. Бжезинский.

Вопрос 5.

Книга «Парадоксы американской мощи: Почему единственная мировая сверхдержава не может действовать в одиночку» написана:

1. Дж. Наем.
2. Ст. Краснером.
3. Р. Кохэном.

Шкала оценивания: **5 баллов**, если студент ответил на все вопросы правильно

**4 балла**, если студент ответил на 7 разделов правильно

**3 балла**, если студент ответил на 5 разделов правильно

**2 балла**, если студент ответил на 3 раздела правильно

**0 баллов**, если студент не ответил на один раздел правильно

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пинкин В. И. История международных отношений [Электронный ресурс] / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин - Новосибирск: НГТУ, 2015 - 208 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
2. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Александров О. Б. - М.: Евразийский открытый институт, 2010 - 224 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93176>

#### Дополнительная литература

3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>
4. Желтов, В.В. Публичная политика: понятие, акторы, публичное действие : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-8353-1562-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232665>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://pr.web-3.ru>  
<http://www.e-xecutive.ru>  
<http://www.piar.ru>  
[http://www.pressclub.host.ru/PR\\_Lib/](http://www.pressclub.host.ru/PR_Lib/)  
<http://pr-info.ru>  
<http://pr-life.ru>  
<http://www.raso.ru>  
<http://www.7st.ru>  
<http://www.soob.ru>  
<http://www.prnews.>  
<http://www.rwr.ru>  
<http://studlib.com/>

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<b>факультет философии и социологии</b>	421, (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	1. Windows 8 Russian.	16	OLP NL Academic Edition. Бессрочная.	№104 от 17.06.2013 г.
		2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.			
		Microsoft Office Standard 2013 Russian	16	OLP NL Academic Edition. Бессрочная.	№114 от 12.11.2014 г.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Практические занятия	Аудитория № 321 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Ben Qmx 511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreen Media Ecomomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).

<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:  - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 419 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);  - аудитория № 421 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 419 компьютерный класс  Учебная мебель, шкафы, моноблоки  Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).  Аудитория № 421 компьютерный класс  Учебная мебель, шкафы, моноблоки  Моноблок (15 штук).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition.</li> <li>– Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</li> <li>– Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</li> <li>– Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> </ul>
<p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)  читальный зал №9 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)  читальный зал №8 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 1  Учебная мебель  Читальный зал абонемента №8  Учебная мебель  Читальный зал абонемента №9  Учебная мебель</p>
<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:  аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305  Учебная мебель, орг. техника.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины *Мировая политика и международные отношения* на 9 семестр  
\_\_\_ОЗО\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: Экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)					Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Тенденции и вызовы современного мира</b> <b>Тема 1. Глобализация мира</b> 1. Подходы к проблеме глобализации 2. Проявления глобализации 3. Развитие новых технологий - ведущий фактор процесса глобализации 4. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации	2	2		5	1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
2.	<b>Тема 2. Интеграция и демократизация мира как тенденции современного этапа его развития .</b> .1. Интеграционные процессы в современном мире 2. Демократизация мира	2	2		5	1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
3.	<b>Тема 3. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями в современном мире</b> 1. Основные подходы к пониманию					1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей



	<p>безопасности</p> <p>2. Гонка вооружений и контроль над вооружениями</p> <p>3. Поставки оружия и торговля оружием .</p> <p>4. Проблемы организованной преступности, наркобизнеса и терроризма</p>	2	2		5		<p>доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников.</p>	<p>тетради.</p> <p>3) Доклад в рамках практического занятия.</p>
4.	<p><b>Тема 4. Конфликты в современном мире</b></p> <p>1.Особенности конфликтов в конце XX-начале XXI в .</p> <p>.2. Формы и методы воздействия на конфликт с целью его предотвращения и мирного урегулирования</p>	2	2		5	1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	<p>проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1) Проверка научной и учебной литературы</p> <p>2) Проверка рабочей тетради.</p> <p>3) Доклад в рамках практического занятия.</p>
5.	<p><b>Тема 5. Проблема отношений «Север-Юг»</b></p> <p>1. Параметры неравномерного развития стран «Севера» и «Юга»</p> <p>2.Причины различия между «глобальным Севером» и «глобальным «Югом»</p> <p>3.Население земного шара</p> <p>4. Экологические проблемы современного мира</p>	2	2		6,8	1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	<p>изучение вопросов темы;</p>	<p>1) Проверка научной и учебной литературы</p> <p>2) Проверка рабочей тетради.</p> <p>3) тестирование</p>
6.	<p><b>раздел 2. Новые измерения современных международных отношений и мировой политики. Регулирование мировых политических процессов в современном мир</b></p> <p><b>Тема 6.Экономическая составляющая мировой политики</b></p> <p>1. Важнейшие подходы к мировой политической экономии</p> <p>2. Основные проблемы международной политической экономии второй половины XX - начала XXI в .</p>	2	2		10	1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2.конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>4) Проверка научной и учебной литературы</p> <p>5) Проверка рабочей тетради.</p> <p>6) Доклад в рамках практического занятия.</p>
7.	<p><b>Тема 7.Право и мораль в мировой политике</b></p> <p>1. Правовая составляющая мировой политики</p>					1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	<p>проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p>	<p>1) Проверка научной и учебной литературы</p>

	2. Моральные аспекты мировой политики	2	2		5		информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
8.	<b>Тема 8.Образование как фактор в мировой политике</b> 1. Роль и значение образования в современном мире 2. Тенденции и политика в области образования 3. Интеграция образовательного пространства в Европе .	2	2		10	1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
9.	<b>Тема 9.Внешняя политика и дипломатия</b> .1. Выработка и принятие внешнеполитических решений 2. Дипломатия	1	1		10	.1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	2.конспектирование основной и доп.литературы;	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
10.	<b>Тема 10.Глобальное управление</b> <b>Подходы к пониманию глобального управления</b> 1. Проблемы и перспективы глобального управления 3. Россия в глобальном управлении .	1	1		10	1.2;1.3; 2.1;2.2;2.3;2.4	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
	<b>Экзамен</b>							
	<b>Всего часов:</b>	18	18		71,8			

## Рейтинг-план дисциплины

«Мировая политика и международные отношения»  
 по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология»  
 (Профиль подготовки «государственная политика и управление»),  
 курс 5, семестр 9 2020 /2021гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа (доклад)	2	8	0	16
2. Устный контроль (опрос)	3	3	0	9
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная работа (эссе)	10	2	0	<b>20</b>
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа (доклад)	2	8	0	16
2. устный контроль (опрос)	3	3	0	9
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа (эссе)	10	3	0	<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. активность на занятиях			0	<b>5</b>
2. Публикация статей			0	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен				<b>30</b>