

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой



/А.Ф. Кудряшев



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История политических учений

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки
Государственная политика и управление

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Очно-заочная

Разработчик (составитель): к. филос. н., доцент,
доцент кафедры философии и политологии



/ Л.И. Бенина

Для приёма 2020 г.

УФА – 2020 г.

Составитель: к. филос. н., доцент, доцент кафедры философии и политологии Л.И. Бенина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

/ А.Ф. Кудряшев/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

		аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Экспертная оценка	ОПК 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ИОПК 4.1. Знает: причинно-следственные связи, позволяющие давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Знает: причинно-следственные связи, позволяющие давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
		ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,

		региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
		ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История политических учений» является подготовка студентов к научно-исследовательской, педагогической и иным видам профессиональной деятельности, что предполагает не только знание основных учений и концепций мировой и отечественной политической мысли, но и понимание их глубинного смысла, умение применять полученные теоретические знания к анализу политических явлений и процессов. При этом мир политического, во всей своей необъятной совокупности, является объектом исследования истории политических учений, тогда как предметом ее выступают конкретные политические учения, имевшие место в истории человечества.

Учебная дисциплина Б1.О.10. «История политических учений» относится к циклу обязательных дисциплин по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» августа 2017 г. № 814. «История политических учений» входит в обязательную часть профессионального цикла структуры ООП бакалавриата, его основную (общепрофессиональную) составляющую (Б1). В этой части данной дисциплине предшествует «Введение в политическую теорию», «Политическая история России и зарубежных стран», а ее изучение студентами (во II, III, IV учебных семестрах) осуществляется одновременно или предшествует курсам «Современной российской политики», «Мировой политики и международных отношений», «Сравнительной политологии» и другим дисциплинам профессионального цикла. С логической точки зрения подобное место «Истории политических учений» в структуре ООП бакалавриата, с одной стороны, опирается на необходимую для

усвоения истории политических учений предварительную теоретическую подготовку студентов, а, с другой, будет, несомненно, способствовать лучшему пониманию и усвоению синхронно изучаемого или последующего материала профессионального цикла.

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «История политических учений» составляет при дневной форме обучения 15 зачетных единиц, 540 часов; при очно-заочной форме обучения 13 зачётных единиц, 468 часов.

«Входными» знаниями для успешного изучения дисциплины «История политических учений» является владение категориальным аппаратом политологии, знание содержания ключевых политико-правовых теорий.

Курс «История политических учений» выполняет следующие задачи:

- вооружает студентов знаниями о содержании важнейших политологических концепций;
- формирует знания об основных школах и направлениях исследования политики; способствует приобретению навыков практического применения полученных знаний при исследовании политических явлений и процессов;
- способствует формированию и развитию собственной политической культуры обучающихся.

Освоение модуля «История политических учений» формирует у обучающихся знания, необходимые для успешного усвоения таких дисциплин, как «Политическая философия», «Политическая идеология», «Политическая культура», «Политическая психология», «Мировая политика и международные отношения». Данная дисциплина способствует приобретению обучающимися знаний и умений, необходимых для успешного прохождения учебной практики в 4 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине, описание шкал оценивания для курсовой работы

Код и формулировка компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Не сформированы знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
<p>ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Отсутствуют умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Сформированы простейшие умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Сформированы на базовом уровне умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
<p>ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с</p>	<p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их</p>	<p>Не сформировано владение навыками конструктивного взаимодействия</p>	<p>Сформировано элементарное владение навыками конструктивного взаимодействия с</p>	<p>Сформировано на базовом уровне владение навыками конструктивного взаимодействия с</p>	<p>Сформировано на высоком уровне владение навыками конструктивного взаимодействия</p>

учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
---	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 4.1. Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь	Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь	Не сформированы знания причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и	Сформированы фрагментарные знания причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических	Сформированы комплексные и систематические знания причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и

уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов	использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов	использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов	использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов
ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	1. Не сформировано владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Сформировано простейшее владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Сформировано на базовом уровне владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Сформировано на высоком уровне владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания (при очной форме обучения):

для экзамена:

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов;

удовлетворительно – от 40 до 59 рейтинговых баллов;

неудовлетворительно – менее 40 рейтинговых баллов;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4. тестирование
ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4. тестирование
ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4. тестирование
ИОПК 4.1. Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием	Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4. тестирование

приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	
ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4. тестирование
ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4. тестирование

4.3 Рейтинг-план дисциплины

(для дневной формы обучения)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос касается теоретических аспектов политических учений, ответ на второй вопрос должен продемонстрировать знания студента о содержании конкретного политического учения.

Образец экзаменационных билетов:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление/Специальность 41.03.04 Политология

Профиль – Государственная политика и управление

1. Объект и предмет истории политических учений.
2. Политические учения немецких философов конца XVIII- начала XIX вв.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление/Специальность 41.03.04 Политология

Профиль – Государственная политика и управление

1. Политические идеи декабристов.
2. Становление и развитие американской политико-правовой мысли в XVII-XVIII вв.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет и метод истории политических учений.
2. Содержание, закономерности и основные этапы истории политических учений.
3. Политическая мысль в странах Древнего Востока (Индия, Китай).
4. Политическая мысль Древней Греции раннего периода (IX – VI вв. до н.э.).
5. Расцвет древнегреческой политической мысли (V – первая половина IV вв. до н.э.): общая характеристика.
6. Политические воззрения Платона.
7. Политическое учение Аристотеля.
8. Политическая мысль периода эллинизма (вторая половина IV – II вв. до н.э).
9. Политическая мысль в Древнем Риме (Цицерон, римские стоики).
10. Политическое учение Аврелия Августина.
11. Политические учения средневековой Западной Европы.
12. Становление русской политической мысли в XI – XIV вв.
13. Политическая мысль средневекового Арабского Востока.
14. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации: общая характеристика.
15. Наука о политике Н.Макиавелли.
16. Политические учения в России XV – первой половине XVII вв.
17. Политические идеи европейского утопического социализма XVI – XVII вв.
18. Политические учения в Голландии в XVII в.
19. Политические учения в Англии в XVII в.
20. Политические учения французского Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).
21. Политические идеи якобинцев. Политическая идеология французского социализма XVIII в. (Морелли, Мабли, Бабеф).
22. Политические учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.
23. Политические учения немецкой философской мысли конца XVIII – начала XIX вв.
24. Политическая мысль в России в первой половине XIX в.
25. Политические идеи декабристов.
26. Становление и развитие американской политической мысли.
27. Основные направления западноевропейской политической мысли в первой половине XIX в.: общая характеристика.
28. Политические учения западноевропейского либерализма конца XVIII – первой половины XIX в.
29. Политические учения западноевропейского консерватизма конца XVIII – начала XIX в.
30. Социально-политические воззрения идеологов западноевропейского утопического социализма и революционно-утопического коммунизма первой половины XIX в.

31. Политическая мысль в России во второй половине XIX в.: русский социализм; либеральная и консервативная идеи.
32. Политические учения анархизма в XIX в.
33. Исторические и теоретические корни марксизма. Марксизм о надстроечном характере социально-политических и духовных явлений.
34. Марксистское учение о государстве.
35. Учение марксизма о классовой борьбе, социалистической революции и «диктатуре пролетариата».
36. Немарксистская европейская политическая мысль второй половины XIX в.
37. Мусульманская политическая доктрина в конце XIX - начале XX вв.
38. Распространение марксизма в России. Политические взгляды Г.В. Плеханова.
39. Политическая идеология большевизма.
40. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
41. Политическое учение Л.Д. Троцкого.
42. Политические взгляды русских религиозных философов первой половины XX в.: общая характеристика.
43. Политические идеи С.Н. Булгакова.
44. Политические взгляды Н.А. Бердяева.
45. Политическое учение И.А. Ильина.
46. Политические воззрения С.Л. Франка.
47. Политическое учение «евразийства».
48. Политическое учение западноевропейской социал-демократии.
49. Политическая идеология национал-социализма.
50. Политические идеи либералов и консерваторов XX в. (Ф.А. фон Хайек, К. Поппер).
51. Политические идеи национально-освободительного движения в Индии (М. Ганди).
52. Политическая идеология маоизма.
53. Политический экстремизм: общая характеристика.
54. Политическая идеология «новых левых» (Г. Маркузе).
55. Теории элит, бюрократии и технократии.
56. Политические идеи конца XX века.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое/семинарское занятие

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, применять в своих выступлениях методы политологического анализа, выявлять существенные черты политических процессов, интерпретировать факты, аргументировать свою точку зрения.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими учебными материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и официальными документами, анализ различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане семинара. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: выступления с докладами, обсуждения рефератов, тестирования, ответов на задания письменной контрольной работы. Структурно доклад должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во вводной части доклада раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся различные точки зрения на поставленную проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие у обучающихся творческих способностей, умения и навыков анализа политических явлений и процессов.

Планы проведения практических/семинарских занятий по дисциплине

«История политических учений»

1 курс, 2 семестр

Занятие 1. Предмет и метод истории политических учений

1. Предмет истории политических учений
2. Методология истории политических учений
3. Содержание и основные этапы истории политических учений

Занятие 2. Политические учения Древнего Китая

1. Учение Лао-цзы
2. Политические аспекты учения Конфуция
3. Учение Мо-цзы
4. Политические идеи легизма

Занятие 3. Политические учения Древней Индии

1. Древнеиндийские веды и мифология о возникновении государства.
2. Законы Ману о государстве и власти
3. Политические аспекты буддизма
4. «Артхашастра» - поучение правителю

Занятие 4. Политико-правовая мысль Древней Греции

1. Политико-правовая мысль Древней Греции раннего периода (IX-VI вв. до н.э.)

2. Политические воззрения Платона
3. Политические воззрения Аристотеля
4. Политическая мысль периода эллинизма

Занятие 5. Политическая мысль Древнего Рима

1. Учение Цицерона о государстве и праве
2. Политико-правовые взгляды римских стоиков Сенеки, Эпиктета и Марка Аврелия Антонина
3. Политическое учение Аврелия Августина

Занятие 6. Политические учения средневековой Западной Европы

1. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества
2. Учение Фомы Аквинского
3. Средневековые ереси
4. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского

Занятие 7. Политическая мысль средневекового арабского Востока

1. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли
2. Политическая традиция шиизма эпохи средневековья
3. Политическая традиция суннизма эпохи средневековья
4. Политическое учение Ибн Халдуна

Занятие 8. Европейские политические учения эпохи Возрождения и Реформации

1. Наука о политике Н. Макиавелли
2. Политические взгляды Ж. Бодена
3. Политические идеи Реформации
4. Политико-правовые идеи утопического социализма у Т. Мора

Занятие 9. Развитие русской политической мысли в XI-XIV вв.

1. Политико-правовые идеи в «Слове о законе и благодати»
2. Политическая программа Владимира Мономаха
3. Политико-правовые взгляды Даниила Заточника.

Занятие 10. Политические учения в России XV- первой половины XVII вв.

1. Политическая полемика «нестяжателей» и «стяжателей»
2. Политическая концепция старца Филофея «Москва – третий Рим»
3. Политическая программа И.С. Пересветова
4. Политические взгляды Ивана Грозного
5. Политическая полемика И. Грозного и А. Курбского

2 курс, 3 семестр

Занятие 1. Политические учения Голландии XVII века.

1. Социально-политическая ситуация в Голландии XVII века.
2. Учение Г. Гроция о государстве.
3. Политические воззрения Б. Спинозы.

Занятие 2. Политические учения в Англии в XVII в.

1. Англия в период буржуазной революции.
2. Основные направления развития английской политической мысли.
3. Политическое учение Т. Гоббса.
4. Политические взгляды Дж. Локка.

Занятие 3. Политические учения французского Просвещения.

1. Характеристика учения Просвещения.

2. Политические взгляды Вольтера.
3. Политическое учение Ш.-Л. Монтескье.
4. Политические идеи Ж.Ж. Руссо.
5. Политическая мысль во Франции периода французской буржуазной революции.
6. Политические взгляды якобинцев.
7. Политические взгляды французских социалистов XVIII века.

Занятие 4. Политические учения немецкой философской мысли конца 18-начала 19 века

1. Социально-политическая и духовная ситуация в Германии.
2. Учение И. Канта о государстве и праве.
3. Политико-правовая теория И.Г. Фихте.
4. Историческая школа права.
5. Учение Гегеля о государстве и праве.

Занятие 5. Политические и правовые учения в России во второй половине 17-18 вв.

1. Идеология просвещённого абсолютизма. Симеон Полоцкий.
2. Политико-правовые воззрения Юрия Кржижанича.
3. Политические взгляды А.Л. Ордина-Нащокина.
4. Политические идеи Феофана Прокоповича.
5. Политические взгляды В.Н. Татищева.
6. Политическая программа И.Т. Посошкова.
7. Политические взгляды М.М. Щербатова.
8. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
9. Политические воззрения Я.П. Козельского.
10. Политико-правовое учение А.Н. Радищева.

Занятие 6. Социально-политические учения в России в начале 19 века.

1. Социально-политическое положение в России в начале 19 века.
2. Политические идеи М.М. Сперанского.
3. Политические идеи Н.М. Карамзина.
4. Общая характеристика политического движения декабристов.
5. Политические идеи умеренного крыла декабристов: «Конституция» Н.М. Муравьёва.
6. Политические идеи радикального крыла декабристов: «Русская правда» П.И. Пестеля.
7. Политические идеи П.Я. Чаадаева, славянофилов и западников.

Занятие 7. Становление и развитие американской политической мысли в 17,18,19 веках.

1. Общая характеристика социально-политической и идеологической ситуации в северной Америке в 17-18 вв.
2. Политические воззрения «отцов-основателей США» Б. Франклина, Т. Джефферсона.
3. Политические идеи А. Гамильтона, Дж. Мэдисона.
4. Политическая мысль США 19 века: Дж. Калхаун, В. Вильсон.

Занятие 8. Политические идеи в Западной Европе в первой половине 19 века.

1. Основные направления западноевропейской политической мысли.
2. Социально-экономические и идейные предпосылки становления либеральной идеологии.
3. Политические учения английского либерализма: политические идеи И. Бентама и Дж. Ст. Милля.
4. Политические идеи французских либералов Б. Констана и А. де Токвиля.

Занятие 9. Политические идеи западноевропейского консерватизма.

1. Английский консерватизм: политическое учение Э. Берка.
2. Французский консерватизм: политические идеи Ж. де Местра и Л. Де Бональда.

Занятие 10. Социально-политические воззрения идеологов утопического социализма и революционно-утопического коммунизма первой половины 19 века.

1. Причины возникновения и развития утопического социализма и революционно-утопического коммунизма первой половины 19 века.
2. Социально-политические воззрения А. де Сен-Симона.
3. Социально-политические воззрения Ш. Фурье.
4. Социально-политические воззрения Роберта Оуэна.
5. Социально-политические воззрения идеологов революционно-утопического коммунизма: Э. Кабе, Т. Дезами, О. Бланки.

Занятие 11. Политическая мысль в России в первой половине 19 века.

1. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.
2. Политические идеи Н.М. Карамзина.
3. Политические программы декабристов.
4. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
5. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.

Занятие 12. Политическое учение анархизма.

1. Политические учения западноевропейского анархизма: У. Годвин, Прудон, М. Штирнер.
2. Политические учения русского анархизма во второй половине 19 века: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин.
3. Политические идеи анархосиндикалистов.

2 курс, 4 семестр

Занятие 13. Социально-политическое учение марксизма.

1. Исторические и теоретические корни марксизма.
2. Марксизм о надстроечном характере политических и духовных явлений.
3. К. Маркс о происхождении и сущности государства.
4. К. Маркс о социалистической революции и диктатуре пролетариата.
5. К. Маркс о судьбах государства в коммунистической формации.

Занятие 14. Политическая мысль в России во второй половине XIX в.

1. Социально-политическая ситуация в России во второй половине 19 века.
2. Русский социализм: социально-политические воззрения А.И. Герцена.
3. Политические идеи Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова.
4. Либеральная мысль в России: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
5. Консервативная мысль в России: Н.Я. Данилевский, К.П. Победоносцев, К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский.

Занятие 15. Немарксистская европейская политическая мысль второй половины XIX в.

1. Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли.
2. Английский либерализм.
3. Французский либерализм.
4. Немецкий либерализм.

Занятие 16. Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.

1. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.
2. Социологическая теория государства Л. Гумпловича.
3. Политические идеи Г. Спенсера.
4. Политико-правовое учение Ф. Ницше.

Занятие 17. Распространение марксизма в России.

1. Политические взгляды Г.В. Плеханова.
2. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.

Занятие 18. Политическая идеология большевизма.

1. Политические идеи Н.И. Бухарина.
2. Политические взгляды И.В. Сталина.
3. Политическое учение Л.Д. Троцкого.

Занятие 19. Политические учения западноевропейской социал-демократии.

1. Социал-демократия Западной Европы: становление, основные принципы политического учения.
2. Политическая идеология «новых левых». Г. Маркузе.
3. Политические идеи Э. Бернштейна.
4. Политические взгляды К. Каутского.

Занятие 20. Политические и правовые учения в России в конце XIX – начале XX вв.

1. Реформаторы.
2. Радикалы.
3. Либералы. Б.Н. Чичерин.
4. Консерваторы.
5. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьёва.

Занятие 21. Политические взгляды русских философов первой половины XX в.

1. Политические идеи С.Н. Булгакова.
2. Политические взгляды Н.А. Бердяева.
3. Политические взгляды С.Л. Франка.
4. Политическое учение И.А. Ильина.
5. Политическое учение евразийства.

Занятие 22. Политические идеи либералов и консерваторов XX в.: западная традиция.

1. Политические воззрения Ф.А. фон Хайека.
2. Политические идеи К. Поппера.

Занятие 23. Политическая идеология национал-социализма.

1. Исторические условия возникновения национал-социализма и итальянского фашизма.
2. Идеологические истоки германского национал-социализма.
3. Идеологические истоки итальянского фашизма.
4. Идеологические установки НСДП.

Занятие 24. Политические идеи национально-освободительного движения.

1. Политические взгляды в Индии (М. Ганди).
2. Политическая идеология маоизма.

Занятие 25. Политические идеи второй половины XX в.

1. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма.
2. Теории элит.
3. Теории бюрократии и технократии.
4. Политическая идеология современного терроризма.

Рефераты – краткое изложение содержания научных трудов, литературы и источников по заданной теме.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Учение Н. Макиавелли о круговороте форм государства.
2. «Макиавеллизм» как концепция и практика политического управления.
3. Сравнительный анализ вариантов договорной теории происхождения государства у Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Концепция разделения властей Ш.-Л. Де Монтескье.
5. Роль государства в теории утилитаризма Дж. Бентама.
6. Сравнительный анализ теорий разделения властей Ш.-Л. Де Монтескье и Дж. Мэдисона.

7. Объяснение природы государства в теории О. Конта.
8. Г. Спенсер о сущности государства.
9. Теория плебисцитарной демократии М. Вебера.
10. Истоки и социокультурные основания российской политической традиции.
11. Либеральная политическая мысль в России.
12. Русский политический радикализм.
13. Влияние идей французского Просвещения на развитие политической мысли в России.
14. Содержание политической концепции анархизма.
15. Б.Н. Чичерин о многопартийности.
16. Дискуссия славянофилов и западников в российской политической мысли XIX века.
17. Политическая программа Северного общества декабристов.
18. «Русская правда» П.И. Пестеля о формировании российской государственности..
19. Политические идеи отцов-основателей США.
20. Учение И. Канта о государстве и праве.
21. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
22. Дискуссия славянофилов и западников о перспективах развития России.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ:

<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом.

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование актуальности темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение, содержащее собственные выводы.

5. Список использованной научной литературы и источников (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста; обоснованность выбора источников; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки содержания реферата: При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
- Актуальность темы
 - Соответствие содержания заявленной теме
 - Глубина и полнота раскрытия темы
 - Логичность изложения материала и качество обработки фактического материала
 - Чёткость и обоснованность научной аргументации
 - Правильность и полнота использования источников
 - Соответствие оформления реферата стандартам.

Описание шкалы оценивания реферата:

Реферат оценивается по 5-балльной шкале.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если: тема реферата в основном раскрыта, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие неточности, пробелы, не исказившие содержание реферата

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, есть погрешности в логике изложения материала, в интерпретации фактов, в оформлении реферата.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если допущены серьёзные недочёты при освещении основного содержания темы, не проявлены навыки анализа реферируемого текста, не сделаны выводы;

Или выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной теме.

Доклад на семинарском занятии – подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление, демонстрирующее уровень подготовки студента по определённой теме, умение использовать научную литературу, эмпирические данные, результаты НИРС для решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён одному из ключевых вопросов, обсуждаемых на семинаре и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. В докладе также может излагаться точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализироваться различные альтернативные подходы к исследованию политических явлений и процессов, рассматриваемых на конкретном занятии. Структура доклада: введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого политологического явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения научной литературы и источников, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов изучаемой темы.

Описание шкалы оценивания доклада. Доклад на семинарском занятии, оценивается по 5-балльной шкале:

Оценка «отлично» (5 баллов) – выставляется студенту, если он полностью и глубоко раскрыл суть вопроса на основе изучения рекомендованной дополнительной литературы, сумел инициировать дискуссию, правильно ответил на заданные вопросы;

Оценка «хорошо» (4 балла) – выставляется студенту, если он в основном раскрыл суть вопроса, инициировал дискуссию, но не смог ответить на все заданные вопросы;

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, но ответил на большую часть вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если он практически не раскрыл тему доклада, не сумел организовать дискуссию и не ответил ни на один дополнительный вопрос;

Тест – средство контроля, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Тестирование проводится по материалам каждого модуля изучаемой дисциплины.

Примерные тесты по дисциплине «История политических учений»

1. Кто является автором «теории постиндустриального общества»?

- а) Д. Бэлл
- б) О. Шпенглер
- в) Дж. Гелбрейт
- г) А. Тойнби

2. Кто ввёл понятие «аномия»?

- а) Э. Дюркгейм
- б) М. Вебер
- в) К. Маркс
- г) Ж.Ж. Руссо

3. Кому принадлежит высказывание, подчёркивающее необходимость реалистического подхода к исследованию политики и власти: «Мне показалось более приемлемым следовать действительной истине вещей, чем своему воображению»?

- а) Н. Макиавелли
- б) Ж. Бодену
- в) Ш.-Л. Де Монтескье
- г) Т. Джефферсону

4. «Каждый человек, наделённый властью, склонен злоупотреблять ею и удерживать в своих руках до последней возможности», - так объяснил одну из причин необходимости введения разделения властей:

- а) Ш.-Л. де Монтескье
- б) Вольтер
- в) Дж. Локк
- г) Ж.-Ж. Руссо

5. Какая этика, по мнению М. Вебера, способствовала развитию капитализма?

- а) протестантская;
- б) общечеловеческая;
- в) гуманистическая;
- г) ни одна из перечисленных.

Критерии оценивания результатов тестирования

Тесты оцениваются по 5-балльной шкале:

Оценка «отлично» (5 баллов) – выставляется студенту, если он дал 81-100% верных ответов

Оценка «хорошо» (4 балла) – выставляется студенту, если он дал 61-80% верных ответов

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – выставляется студенту, если он дал 41-60% верных ответов

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) – выставляется студенту, если он дал менее 40% верных ответов

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы предполагает развернутые и аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы, которые способны продемонстрировать уровень освоения обучающимися ключевых категорий, понятий и тем данной дисциплины. Контрольная работа проводится письменно по итогам изучения материала каждого из двух модулей в семестре /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в пяти вариантах по пять заданий в каждом, выполняя которые, студенты должны продемонстрировать знание ключевых тем и категорий, теоретических и прикладных аспектов изучаемой дисциплины, основных подходов к исследованию политических явлений и процессов, умение применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий, владение навыками политологического анализа.

Критерии оценки результатов контрольной работы/рубежный контроль (в баллах).

Контрольная работа оценивается по 15-балльной шкале на дневной форме обучения:

14-15 баллов – ответы на все 5 поставленных вопросов являются правильными, полными и аргументированными, студент проявил глубокие знания материала изученного модуля дисциплины и умение делать самостоятельные обоснованные выводы.

12-13 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, полные, но недостаточно аргументированные;

10-11 баллов - выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, но не достаточно полные и аргументированные, либо он полно и правильно ответил на 4 вопроса, а ответ на пятый вопрос поверхностный, неточный;

8-9 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы в основном правильные, но в них содержатся неточности или он правильно и достаточно полно ответил только на три вопроса из пяти;

6-7 баллов – выставляется студенту, если ответы в основном правильные, но поверхностные, содержащие неверные выводы или он правильно и достаточно полно ответил только на два вопроса из пяти;

4-5 баллов - выставляется студенту, если он правильно и достаточно полно ответил только на один вопрос из пяти;

2-3 балла – выставляется студенту, если ответы на все поставленные вопросы содержат грубые ошибки;

1 балл – выставляется студенту, если дан поверхностный ответ только на один вопрос из пяти.

На очно-заочной форме обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на все 5 поставленных вопросов являются правильными, полными и аргументированными, студент проявил глубокие знания материала изученного модуля дисциплины и умение делать самостоятельные обоснованные выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, полные, но недостаточно аргументированные;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на все вопросы в основном правильные, но в них содержатся неточности или он правильно и достаточно полно ответил только на три вопроса из пяти;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на все поставленные вопросы содержат грубые ошибки;

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

Вариант № 1

1. Почему Платон и Аристотель считали демократию «извращённой» формой государства?
2. В чём состоит вклад Н. Макиавелли в политическую науку?
3. Раскройте содержание договорной теории происхождения государства в трактовке Т. Гоббса.
4. В чём смысл теории плебисцитарной демократии М. Вебера?
5. Каковы исторические условия, повлиявшие на становление политической мысли в России XIX века?

Вариант № 2

1. Какое из утверждений о сущности государства ближе к истине? Обоснуйте свой ответ.
А) «благо государства состоит в служении общей пользе»;
Б) «слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ».
2. В чём состоит отличие концепции разделения властей Дж. Локка от концепции Ш.-Л. Де Монтескье?
3. Проведите сравнительный анализ характерных признаков античной демократии и модели демократии, предложенной А. де Токвилем.
4. В чём состоит различие в определениях природы государства, данных И. Кантом и Дж. Бенгтом?
5. Какие достоинства и недостатки многопартийности выявил Б.Н. Чичерин?

Курсовая работа представляет собой учебную, научно-методическую работу студента, выполняемую под руководством преподавателя по дисциплинам, входящим в базовую часть учебного плана. Цель курсовой работы – развитие навыков самостоятельной научной, научно-методической, аналитической работы студентов. Написание курсовой работы способствует развитию навыков проведения политологического исследования, овладению приёмами поисковой, информационно-аналитической, научно-аналитической деятельности, углублённому изучению избранной темы. Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы студентов. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения. Курсовая работа должна показать умение слушателя самостоятельно изложить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные.

Курсовая работа отличается от научных докладов студентов тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Между тем, проблематика курсовой работы может быть использована в устном докладе на семинарском занятии.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и монографий. Она должна быть научным, завершённым материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы.

Темы курсовых работ разрабатываются ППС кафедры в соответствии с тематикой научно-исследовательской работы кафедры и научным интересом преподавателя.

Темы курсовых работ и научные руководители утверждаются на заседании кафедры. Изменение тем курсовых работ возможно только через процедуру решения кафедры. Порядок работы над курсовой темой включает следующие этапы:

- Выбор темы и беседа с руководителем, утверждение ее кафедрой;
- Сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана;
- Подготовка первого варианта;
- Сдача первого варианта курсовой работы научному руководителю;
- Доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы.

Выбор темы работы.

Работа над курсовой работой начинается с *выбора темы*, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется.

Составление предварительного варианта плана

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-четырех параграфов и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные «вехи», определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть раскрыта по-разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первый параграф курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих параграфах излагается основной вопрос темы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы. Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами. *Объем, структура и содержание работы.* Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. (40 тыс. символов с пробелами) или 20-30 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы
7. Приложение (я).

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются:

- 1) Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- 2) Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
- 3) Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
- 5) Грамотность, логичность в изложении материала
- 6) Качество оформления.

Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Студент, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Политические аспекты учения Конфуция о добродетели.
2. Развитие политической мысли в Древнем мире.
3. Нравственные и политические аспекты учения Лао-цзы о «недеянии».
4. Трактат «Артхашастра» о принципах эффективного управления государством.
5. Взгляды Сократа на сущность Афинской демократии.
6. Политическое учение Платона.
7. Учение Платона об идеальном государстве.
8. Платон о деградации форм государства.
9. Сравнительное исследование форм государства в труде Аристотеля «Политика».
10. Развитие политической жизни в Древнем Риме.
11. Учение Марка Тулия Цицерона о государстве и праве.
12. Политические учения эпохи Средневековья.
13. Политические аспекты средневековых ересей.
14. Трактат Аврелия Августина «О граде божием» как христианское учение о принципах взаимоотношений церкви и светского государства.
15. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
16. Вклад Н. Макиавелли в историю политической мысли.
17. Социально-политические идеи эпохи Реформации: М. Лютер и Т. Мюнцер.
18. Возникновение протестантизма и его влияние на ход последующей истории.
19. Политические аспекты религиозной доктрины зарождающегося протестантизма.
20. Основные направления русской политической мысли в период образования централизованного государства.
21. Политическая мысль средневекового Арабского Востока.

Критерии и методика оценивания курсовой работы:

Курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по четырёхбалльной системе.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в курсовой работе чётко определена актуальность темы, содержание работы соответствует выбранной теме; правильно сформулирована цель и задачи; структура работы логична и её разделы сбалансированы; фактическая база качественная, применена новейшая научная литература; присутствуют элементы научной новизны, обоснована практическая ценность работы; на защите раскрыто содержание работы; студент использовал профессиональную терминологию; применялись средства мультимедиа в докладе; ответы на вопросы по теме работы были четкими и правильными. Студент *показал* отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в курсовой работе неточно определена актуальность темы, работа в целом соответствует выбранной теме; правильно сформулирована цель и задачи работы; структура работы и её разделы сбалансированы; фактическая база качественная, но не применена новейшая литература; присутствуют элементы научной новизны, обоснована практическая ценность работы; на защите раскрыто содержание работы; неточно используется специальная терминология; применялись средства мультимедиа в докладе; ответы на вопросы по теме работы были четкими и правильными. Студент *показал*

хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в курсовой работе не продемонстрировано общее понимание содержания темы, допущены ошибки в определении ключевых понятий, в использовании научной терминологии; если в курсовой работе неточно определена актуальность темы, работа не полностью соответствует выбранной теме; на защите недостаточно раскрыто содержание работы; неточно используется специализированная терминология; ответы на вопросы по теме работы в основном были правильными. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог раскрыть избранную тему, ответить на большинство поставленных вопросов. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (ОЛ)

1. История политических и правовых учений : учебник для юрид. вузов и фак. / под ред. В. С. Нерсесянца .— М. : ИНФРА*М, 1996 .— 736 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/>
2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. П. Малахова и Н. В. Михайловой .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити-Дана, 2015 .— 391 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01240-7 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

Дополнительная литература (ДЛ)

1. История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э.Лейста. – М.: Городец, 2000. – 512 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины

Библиотека Гумер: политология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Кукатас Ч. Теоретические основы мультикультурализма – <http://www.polit.ru/research/2007/05/27/multiculturalism.html>
Сайт Московского центра Карнеги [carnegie.ru](http://www.carnegie.ru) (в частности, рубрики "Региональный мониторинг", журнал "Pro et Contra") - <http://www.carnegie.ru>
Факультет политологии МГУ - <http://polit.msu.ru/> Энциклопедия фонда знаний "Ломоносов" - <http://www.lomonosovfund.ru/enc/ru/encyclopedia:01100:article>
Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>

Институт социологии РАН <http://isras.ru>
 Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
 Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>
 Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>
 Журнал «Сравнительная политика» <http://polisportal.ru>
 Практическая психология в России <http://psychology.spb.ru>
 Политтехнология <http://www.polittech.ru>
 Политология в современной России <http://www.polit.spb.ru>
<http://www.elibrary.ru>
<http://www.bashlib.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета, в компьютерном классе ФФиС.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
4. IBM SPSS_ Statistics Base. Однопользовательская - 1 шт. Бессрочная. Договор №499 от 12.12.2014 г.
5. Vortex 10. Однопользовательская - 1 шт. (до 30 ПК). Срочная - 5 лет (с 13.12.2018 г. по 13.12.2023 г.). Договор № 31807172653 от 13.12.2018 г.

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Аудитория № 421 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок (15 штук).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. – Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г
<p>4.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p>
---	---	--

Приложение № 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История политических учений» на 1 курс, 2 семестр

форма обучения

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	67,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	105
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43.8

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр

В том числе курсовая работа: 2 семестр, контактных часов - 2, часов на самостоятельную работу - 15.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История политических учений» на 2 курс, 3 семестр

форма обучения - очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 /144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля:

экзамен - 3 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История политических учений» на 2 курс, 4 семестр

форма обучения - очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 /144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма контроля:

экзамен – 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История политических учений» на 1 курс, 2 семестр

форма обучения - очно/заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	20,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр

В том числе курсовая работа: 2 семестр, контактных часов - 2, часов на самостоятельную работу - 15.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История политических учений» на 2 курс, 3 семестр

форма обучения – очно/заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 /144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

экзамен - 3 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История политических учений» на 2 курс, 4 семестр

форма обучения – очно/заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 /216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	136,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

экзамен - 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	II семестр д/о	32	32	-	105			
	II семестр ОЗО	16	32	-	20,8			
1.	Предмет и метод истории политических учений	2/1			4/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
2.	Содержание и основные этапы истории политических учений		2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов	Рефераты, доклады

							интернет.	
3.	Политические учения Древнего Китая	2/1			5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
4.	Политические учения Древней Индии		2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
5.	Политико-правовая мысль Древней Греции раннего периода (IX-VI вв. до н.э.)	2/1	2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, Доклады Тестирование
6.	Политические воззрения Платона	2/1	2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы;	Рефераты, доклады

							2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7.	Политические воззрения Аристотеля	2/1	2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
8	Политическая мысль периода эллинизма	2/1	2/2		4/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
9.	Политическая мысль Древнего Рима	2/1	2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы;	Рефераты, доклады

							3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
10.	Учение Цицерона о государстве		2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
11.	Политическое учение Аврелия Августина	2/1			4/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, Доклады Контрольная работа/ рубежный контроль
12.	Политические учения средневековой Западной Европы		2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	Рефераты, доклады

							информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
13.	Становление русской политической мысли	2/1			4/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
14.	Политическая мысль средневекового арабского Востока		2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
15.	Политическая традиция шиизма и суннизма эпохи средневековья	2/1			4/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, Доклады Тестирование

16.	Европейские политические учения эпохи Возрождения и Реформации		2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
17.	Наука о политике Н. Макиавелли	2/1	2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
18.	Политические идеи Реформации	2/1	2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
19.	Политические учения в России XV- первой половины XVII вв.	2/1	2/2		5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование	Рефераты, доклады

							основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
20.	Политическая полемика «нестяжателей» и «стяжателей»	2/1	2/2		5/0	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты, доклады
21.	Политическая концепция старца Филофея «Москва – третий Рим»	2/1	2/2		5/0,8	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Рефераты Доклады Контрольная работа/ рубежный контроль
22.	Политическая полемика И. Грозного и А. Курбского	2/1			5/1	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта	Рефераты, доклады

							лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	Курсовая работа		2		15	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	Курсовая работа представляет собой учебную, научно-методическую работу студента, выполняемую под руководством преподавателя по дисциплинам, входящим в базовую часть учебного плана. Цель курсовой работы – развитие навыков самостоятельной научной, научно-методической, аналитической работы студентов. Написание курсовой работы способствует развитию навыков политологического исследования, овладению приёмами поисковой, информационно-аналитической, научно-аналитической деятельности, углублённому изучению избранной темы. Работа должна содержать анализ научной литературы и фактического материала, раскрывать взаимосвязь между явлениями,	

							процессами, показать умение студента самостоятельно изложить научную проблему, проанализировать содержание политического учения, применив соответствующие методы исследования.	
	Всего часов за 2 семестр на д/о:	32	32+2=34	-	105+15			
	На ОЗО:	16	32+2+34	-	20,8+15			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	III семестр д/о	36	36	-	27			
	III семестр ОЗО	18	18	-	70,8			
1.	.Политические учения Голландии XVII века. 1. Социально-политическая ситуация в Голландии XVII века. 2. Учение Г. Гроция о государстве 3. Политические воззрения Б. Спинозы.	2/1	2/1	-	2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. Литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклады Обсуждение рефератов
2.	Политические учения в Англии в XVII в. 1. Англия в период буржуазной революции.	2/1	2/1	-	2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование	Доклады Обсуждение рефератов

	<p>2. Основные направления развития английской политической мысли.</p> <p>3. Политическое учение Т. Гоббса.</p> <p>4. Политические взгляды Дж. Локка.</p>						<p>е основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p>Политические учения французского Просвещения.</p> <p>1. Характеристика учения Просвещения.</p> <p>2. Политические взгляды Вольтера.</p> <p>3. Политическое учение Ш.-Л. Монтескье.</p> <p>4. Политические идеи Ж.Ж. Руссо.</p>	4/2	2/1		2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп.литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p>
4.	<p>Политическая мысль периода французской буржуазной революции.</p> <p>1. Политические взгляды якобинцев.</p>	2/1	2/1		2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп.литературы;</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Тестирование</p>

	2. Политические взгляды французских социалистов XVIII века.						3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
5.	<p>Политические учения немецкой философской мысли конца XVIII- начала XIX вв.</p> <p>1. Политическое учение И. Канта.</p> <p>2. Политические воззрения Гегеля.</p>	4/2	2/1		2/5	<p>ОЛ – 1-2</p> <p>ДЛ – 1</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Анализ результатов тестирования</p>
6.	Политическая мысль в России во второй половине XVII- XVIII вв.	2/1	2/1		2,5	<p>ОЛ – 1-2</p> <p>ДЛ – 1</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций,</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p>

							учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7.	Политическая мысль в России в первой половине XIX в.	4/2	2/1		2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклады Обсуждение рефератов Контрольная работа/рубежный контроль по модулю 1
8.	Политические учения в России во второй половине XIX в.	4/2	4/2		2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	Доклады Обсуждение рефератов Анализ результатов контрольной работы

							информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
9.	Становление и развитие американской политической мысли.	2/1	4/2		2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклады Обсуждение рефератов
10.	Политические идеи Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского	2/1	2/1		1/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и	Доклады Обсуждение рефератов Тестирование

							использование ресурсов интернет.	
11.	Политические идеи декабристов	2/1	2/1		2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклады Обсуждение рефератов Анализ результатов тестирования
12.	Политические учения в Западной Европе в конце XVIII- первой половине XIX вв	2/1	2/1		2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклады Обсуждение рефератов

13.	<p>Политические учения западноевропейского консерватизма конца XVIII-начала XIX вв.</p> <p>1. Консервативная реакция на Французскую революцию</p>	2/1	4/2		2/5	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Контрольная работа/рубежный контроль</p>
14.	<p>Социально-политические аспекты «классической» либеральной идеологии.</p> <p>1. Французский либерализм.</p> <p>2. Либеральные идеи английской политической мысли: И. Бентам, Дж. Ст. Милль.</p>	2/1	4/2		2/5,8	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Анализ результатов контрольной работы</p>
	<p>Итого за 3 семестр: д/о</p> <p>ОЗО</p>	36 18	36 18	-	27 70,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

	IV семестр д/о	32	32	-	53			
	IV семестр ОЗО	14	28	-	136,8			
1.	Социально-политические воззрения идеологов утопического социализма и коммунизма первой половины XIX в.	4/1	2/2		4/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклады Обсуждение рефератов
2.	Политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.	4/1	2/2	51	4/12	ОЛ – 1-2	1. изучение вопросов	Доклады

	1. Марксистское учение о государстве. 2. Учение марксизма о классовой борьбе и социалистической революции					ДЛ – 1	темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Обсуждение рефератов
3.	Политическая мысль в России во второй половине XIX в.	2/1	2/2		4/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклады Обсуждение рефератов Тестирование
4.	Немарксистская европейская политическая мысль второй половины XIX в.	2/1	4/4		4/12	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы;	Доклады Обсуждение рефератов Анализ результатов

							3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	тестирования
5.	Мусульманская политическая доктрина в конце XIX- начале XX вв.	2/1	2/2		4/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклады Обсуждение рефератов
6.	Распространение марксизма в России. Политические взгляды Г.В. Плеханова	2/1	2/2		4/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая	Доклады Обсуждение рефератов Контрольная работа/рубежный контроль по модулю 1

							информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
7.	<p>Политическая идеология большевизма.</p> <p>1. Учение В.И. Ленина о государстве и революции</p> <p>2. Политическое учение Л.Д. Троцкого.</p>	2/1	2/2		3/12	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Анализ результатов контрольной работы</p>
8.	<p>Политические взгляды русских философов первой половины XX в.</p> <p>1. Политические идеи С.Н. Булгакова.</p> <p>2. Политические взгляды Н.А. Бердяева.</p> <p>3. Политические воззрения С.Л. Франка.</p> <p>4. Политическое учение И.А. Ильина.</p> <p>5. Политическое учение евразийства.</p>	4/2	2/2		3/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p>

9.	<p>Политические учения западноевропейской социал-демократии.</p> <p>1. Социал-демократия Западной Европы: становление, основные принципы политического учения.</p> <p>2. Политическая идеология «новых левых». Г. Маркузе.</p>	2/1	2/2		5/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Тестирование</p>
10.	<p>Политические идеи либералов и консерваторов XX в.: западная традиция.</p> <p>1. Политические воззрения Ф.А. фон Хайека.</p> <p>2. Политические идеи К. Поппера</p>	2/1	4/2		5/10,8	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Анализ результатов тестирования</p>
11.	<p>Политическая идеология национал-социализма.</p>	2/1	2/2		5/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций,</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p>

							учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
12.	<p>Политические идеи национально-освободительного движения.</p> <p>1. Политические взгляды в Индии (М. Ганди).</p> <p>2. Политическая идеология маоизма</p>	2/1	2/2		4/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Контрольная работа/рубежный контроль по модулю 2</p>
13.	<p>Политические идеи конца XX в.</p> <p>1. Теории элит, бюрократии и технократии.</p> <p>2. Политическая идеология современного терроризма</p>	2/1	4/2		4/10	ОЛ – 1-2 ДЛ – 1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>Доклады</p> <p>Обсуждение рефератов</p> <p>Анализ результатов контрольной работы</p>

	Всего часов за 4 семестр д/о:	32	32	-	53			
	ОЗО:	14	28		136,8			

Рейтинг – план дисциплины
Форма обучения - очная
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата)
 Направленность (профиль) подготовки Государственная политика и управление
 на курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Политические учения античности				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого по модулю 1				35
Модуль 2. Политические учения средневековья				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого по модулю 2				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий			0	-6

Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
<i>Итоговый контроль</i>				
<i>1. Экзамен</i>				30
<i>Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов</i>				110

**Рейтинг – план дисциплины
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки Государственная политика и управление
Для очной формы обучения
на курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Политические учения Нового времени				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<i>Итого по модулю 1</i>				35
Модуль 2. Политические учения в дореволюционной России				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<i>Итого по модулю 2</i>				35

Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110

**Рейтинг – план дисциплины
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки Государственная политика и управление
Для очной формы обучения
на курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Политические учения первой половины XX века				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого по модулю 1				35
Модуль 2. Политические учения второй половины XX- начала XXI вв.				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10

3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого по модулю 2				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1		5
2. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110