


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  /А.Ф. Кудряшев

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Политическая психология**

Обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки  
Государственная политика и управление

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная

Разработчик (составитель): доцент, к. филос. н., доцент кафедры философии и политологии	 / Л.И. Бенина
---	--

Для приёма 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: к. филос. н., доцент, доцент кафедры философии и политологии Л.И. Бенина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплин (модулей), утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины «Политическая психология» обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Командная работа и лидерство	УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Экспертная оценка	ОПК 4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	ИОПК 4.1. Знает: причинно-следственные связи, позволяющие давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	Знает: причинно-следственные связи, позволяющие давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на

	социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
		ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
		ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,

		региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения данной дисциплины – сформировать у студентов комплекс теоретических знаний о предмете, методологии и истории политической психологии, о концепциях, объясняющих воздействие психологического фактора на поведение людей в политическом процессе, о методах получения, анализа и интерпретации данных эмпирических психологических исследований. На основе приобретённых знаний студенты должны освоить важнейшие практические умения и навыки разрешения психологических проблем и кризисов в сфере политического взаимодействия.

Учебная дисциплина Б1.О.23 «Политическая психология» относится к циклу обязательных дисциплин по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» августа 2017 г. № 814. «Политическая психология» входит в обязательную часть профессионального цикла структуры ООП бакалавриата, его основную (общепрофессиональную) составляющую (Б1). Модуль «Политическая психология» представляет собой одну из основополагающих дисциплин в профессиональной подготовке политологов. Обучающийся должен получить представление о месте и роли политико-психологических исследований в системе политических знаний; об основных концепциях политической психологии.

В процессе освоении курса «Политическая психология» обеспечивается активная ориентация студентов в политических событиях, у них формируются знания и представления о культурно-психологических факторах политического процесса. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами. При освоении данной дисциплины используются знания, умения и готовности обучающихся, приобретаемые в результате предшествующего и параллельного освоения таких дисциплин (модулей), как «Психология», «История политических учений», «Политическая философия», «Введение в политическую теорию», «Политическая социология», «Политическая культура», «Политическая идеология», «Культурология», «Конфликтология».

«Входными» знаниями для успешного изучения дисциплины «Политическая психология» является владение категориальным аппаратом политологии и психологии, знания о сущности и структуре сознания, о содержании и значении психологических факторов формирования и развития политической системы и её элементов.

Курс «Политическая психология» выполняет следующие задачи:

- вооружает студентов знаниями о сущности, структуре, функциях политической культуры, о её роли в развитии политической системы общества;
- формирует знания об основных школах и направлениях исследования общей и политической культуры;
- формирует знания методологии, понятийно-категориального аппарата и методик исследования политической культуры;
- формирует знания студентов о разнообразии типов политической культуры и о комплексе политических субкультур, функционирующих в России и в мире;
- способствует приобретению навыков практического применения полученных знаний при исследовании политических явлений и процессов;
- способствует формированию и развитию собственной политической культуры обучающихся.

Соответственно, студент должен:

**Знать:** основные теоретические концепции политической психологии, её методологический инструментарий; место данной дисциплины в системе политических наук; историю становления и современное состояние политической психологии; психологию власти и управления.

**Уметь:** применять на практике знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, с целью эффективного участия в общественно-политической деятельности.

**Владеть:** навыками исследования психологических аспектов функционирования политической системы общества, практического применения психологических знаний в процессе осуществления общественно-политической и профессиональной деятельности.

Освоение модуля «Политическая психология» формирует у обучающихся знания, необходимые для успешного усвоения таких прикладных дисциплин, как «Государственная политика и управление», «Политическая конфликтология», «Партийные системы и политические партии», «Политическая культура», «Политическая идеология», «Мировая политика и международные отношения». Данная дисциплина способствует приобретению обучающимися знаний и умений, необходимых для успешного прохождения преддипломной практики в 8 семестре.

### Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

##### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Для экзамена:

Код и формулировка компетенции: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не сформированы знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегии и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированы фрагментарные знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегии и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегии и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированы комплексные и систематические знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегии и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива

ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Отсутствуют умения выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированы простейшие умения выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированы на базовом уровне умения выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не сформировано владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Сформировано элементарное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Сформировано на базовом уровне владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Сформировано на высоком уровне владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 4.1. Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а	Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а	Не сформированы знания причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	Сформированы фрагментарные знания причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	Сформированы комплексные и систематические знания причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным





методов.	сравнительного методов.	сравнительного методов			
ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	1. Не сформировано владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Сформировано простейшее владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Сформировано на базовом уровне владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Сформировано на высоком уровне владение навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.

Для зачёта:

Код и формулировка компетенции: УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не сформированы знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегии и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированы комплексные и систематические знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегии и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не сформированы умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Отсутствуют навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Сформированы на высоком уровне навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях



ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Владеет навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Отсутствуют навыки позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Сформированы навыки устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
--	---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (при очной форме обучения):

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы,	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа

коллектива		4.тестирование
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИОПК 4.1. Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Знает: причинно-следственные связи, характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины (для очной формы обучения)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим определенные темы и разделы дисциплины.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер, второй вопрос имеет прикладной характер, выявляет уровень знаний о политических аспектах психологии личности, власти и управления, о конкретных политико-психологических явлениях.

### **Образец экзаменационных билетов**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/Специальность 41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ  
Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и управление

1. Объект и предмет политической психологии.
2. Психологические механизмы политической социализации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

по дисциплине ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/Специальность 41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ  
Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и управление

1. Политическая социализация как механизм «политической поддержки»: концепция Д. Истона и Б. Пауэлла.
2. Методы политико-психологических исследований.

#### **Примерные вопросы для зачёта:**

1. Объект и предмет исследования политической психологии.
2. Методы политико-психологических исследований.
3. Место политической психологии в системе политических наук.
4. Этапы становления политической психологии на Западе.
5. Ведущие школы и направления современной политической психологии.
6. Позитивистский подход в политической психологии – теория «политической поддержки».

7. Ролевая теория политики.
8. Политический бихевиоризм.
9. Антипозитивистские концепции в политической психологии: когнитивизм.
10. Гуманистическая психология.
11. Политический психоанализ.
12. Психология власти и управления.
13. Психология господства, насилия и подчинения.
14. Психологические источники и ресурсы власти.
15. Психология политического влияния.
16. Психология индивидуальной и групповой власти.
17. Психологические аспекты взаимодействия ветвей власти.
18. Политическая система в восприятии граждан.
19. Отношение граждан к различным политическим институтам и ветвям власти.
20. Психологические проблемы трансформации российской политической системы.

### **Критерии оценивания ответа на зачете (в баллах для дневной формы обучения):**

**Зачтено: 10-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**5-9 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Не зачтено: 2-5** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**1 балл** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. Психология тоталитаризма в трудах «Бегство от свободы» Э. Фромма. «Дорога к рабству» Ф. Хайека.
2. Психология авторитаризма. Черты «авторитарной личности» по Т. Адорно.
3. Психологические проблемы переходных политических режимов.
4. Психологические предпосылки становления демократии.
5. Политико-психологические свойства личности. «Человек политический».
6. Политическая структура личности.
7. Типология личности в политической психологии.
8. Психологические механизмы политической социализации.
9. Социализация как механизм «политической поддержки» (Д. Истон).
10. Политическая социализация как ролевой тренинг.
11. Психологические особенности поколений в российской политике.



12. Понятие и структура политического сознания.
13. Понятие и структура политического менталитета.
14. Стереотипы политического сознания.
15. Особенности менталитета россиян.
16. Психологическая природа политического лидерства.
17. Психологические типы лидеров.
18. Психологические мотивы стремления к лидерству.
19. Методы исследования стилей лидерства и руководства, имиджа и личностных качеств лидеров.
20. Психология индивидуального и массового политического поведения.
21. Теория бихевиоризма о политическом поведении.
22. Психология толпы. Виды толп.
23. Циркулярная реакция и коммуникация в толпе.
24. Психологические приёмы управления и манипулирования толпой.
25. Психологические факторы возникновения и распространения массовой паники.
26. Методы предотвращения массовой паники.
27. Факторы возникновения слухов. Сознательные и бессознательные искажения в процессе циркуляции слухов.
28. Методы профилактики и оперативного опровержения провокационных слухов.
29. Психологические аспекты электорального процесса.
30. Методы психологического воздействия на электорат.
31. Психологические типы избирателей.
32. Психологические предпосылки политических конфликтов.
33. Психология сторон политического конфликта.
34. Психологическое сопровождение переговорного процесса.
35. Психологические методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.
36. Методика составления психологического портрета политического деятеля.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Практическое занятие

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, применять в своих выступлениях методы политологического анализа, выявлять существенные черты политических процессов, интерпретировать факты, аргументировать свою точку зрения.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими учебными материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и официальными документами, анализ различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане семинара. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, дискуссии, тестирования, устного опроса обучающихся по заданным вопросам, выступления с докладами, обсуждения рефератов и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 8-10 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

**Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом на практическом занятии, цель которого – определение полноты и глубины его знаний, их систематизация и уточнение, оценка умения применять полученные знания при выполнении практических заданий, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, оценка уровня освоения обучающимся компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения дисциплины.

**Критерии оценки ответов в ходе устного опроса (в баллах):** применяется 5-балльная шкала.

**Оценка «отлично» (5 баллов)** – выставляется студенту, если он давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы, демонстрируя высокий уровень сформированности компетенций по данной дисциплине;

**Оценка «хорошо» (4 балла)** – выставляется студенту, если он давал в целом полные ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание политологической терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки, но в целом уровень сформированности компетенций по дисциплине довольно высокий;

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** – выставляется студенту, если он допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. В ответе имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на

существенный вопрос по теме, демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по дисциплине;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он в ходе устного опроса не смог ответить на большинство вопросов, демонстрируя низкий уровень знаний и отсутствие навыков их применения при выполнении практических заданий.

## **Планы проведения практических занятий по дисциплине «Политическая психология» VII семестр (устный опрос)**

### **Занятие 1. Предмет и методы политической психологии**

1. Политика как объект исследования психологии.
2. Политическая психология как раздел политологии.
3. Человек как «политическое существо».
4. Методология политико-психологических исследований.
5. Психоанализ как метод политического исследования.

### **Занятие 2. Основные школы и концепции политической психологии**

1. История становления политической психологии как науки.
2. Этапы развития западной политической психологии.
3. Ведущие школы и направления современной политической психологии:
  - а) позитивистский подход – теория «политической поддержки»;
  - б) ролевая теория политики;
  - в) политический бихевиоризм;
  - г) антипозитивистские концепции – когнитивизм, гуманистическая психология;
  - д) политический психоанализ.
  - е) концепция коллективного бессознательного, архетипов и символов, психологических типов в трудах К. Юнга.

### **Занятие 3. Психология власти**

1. Психологические концепции власти и управления.
2. Психология господства и насилия.
3. Психология подчинения.
4. Психологические источники власти: традиции, харизма, страх, привычка и т.п.
5. Психологические стереотипы поведения властвующих и подвластных.
6. Власть в структуре личности.
7. Мотивы стремления к власти с точки зрения психоанализа и других теорий.
8. Психология политического влияния.
9. Психологические особенности индивидуальной и групповой власти.
10. Психологические предпосылки возникновения культа личности правителя.

### **Занятие 4. Психологические аспекты функционирования политических систем.**

1. Психологические аспекты взаимодействия ветвей власти.
2. Политическая система в восприятии граждан.
3. Отношение граждан к политическим институтам: государству, партиям, общественно-политическим движениям.
4. Специфика восприятия норм и ценностей политической системы различными слоями населения.
5. Психологические истоки напряжённости и конфликтов в различных подсистемах политической системы общества (между политическими институтами и деятелями, по поводу политических норм и ценностей, между политическими субкультурами, социальными группами, классами, в правовой сфере и т.п.).
6. Психологические проблемы становления политической системы в России.

### **Тема 5. Психология тоталитаризма, авторитаризма и демократии.**

1. Психологические предпосылки возникновения и функционирования политических режимов.
2. Психология тоталитарного господства и подчинения.
3. Психология авторитаризма.
4. Психологические проблемы переходных политических режимов в условиях демократического транзита.
5. Восприятие политических перемен различными слоями общества.
6. Психологические предпосылки демократии: уважение к закону и к правам личности, толерантность, состязательность и т.п.

### **Тема 6. Политические аспекты психологии личности.**

1. Политико-психологические свойства личности.
2. Психологические предпосылки самоопределения личности в политике и выбора политических ролей.
3. Политическая структура личности.
4. Типология личности в политической психологии.
5. Субъективная сторона политики: гуманистическая психология (С.Реншон, Р.Инглхарт) о способах самореализации личности в политике.

### **Тема 7. Психологические детерминанты политической социализации личности.**

1. Социализация как механизм «политической поддержки».
2. Бессознательные механизмы политической социализации.
3. Психология развития политического сознания.
4. Роль политических чувств, настроений, предрассудков в процессе политического развития личности. Формирование чувства гражданственности, классовой и партийной идентичности, патриотизма, интернационализма как показатель успешности политической социализации личности.
5. Психологическое «программирование» политического поведения.
6. Политическая социализация как ролевой тренинг.
7. Психологические особенности поколений в российской политике.
8. Психологические механизмы передачи политического опыта.

### **Тема 8. Политический менталитет и его национальные особенности.**

1. Понятие и структура политического менталитета.
2. Психологические проблемы и механизмы формирования политического мировоззрения.
3. Специфика менталитета полиэтничных и поликонфессиональных обществ.
4. Психология интеграции и дезинтеграции в России.
5. Психологическое содержание стереотипов этнического сознания. Предрассудки, осложняющие межнациональные отношения.
6. Категория «национальный характер»: содержание и политико-психологические аспекты.
7. Национальная окраска политической картины мира: русские о себе и других народах по данным «глубинной психологии» (изучения пословиц, поговорок, анекдотов, частушек).
8. Менталитет россиян глазами западных исследователей: «менталитет Емели».
9. Роль политических мифов в общественном сознании. Мифы положительные и «чёрные». «Чёрные» мифы о народах. Этноцентризм, шовинизм, интернационализм как доминанты политического менталитета.
10. Политические мифы о России и внутри России и их влияние на менталитет россиян.

### **Тема 9. Психология политического лидерства.**

1. Психологические школы исследования политического лидерства.
2. Психологическая природа политического лидерства.
3. Психологические детерминанты характера политического лидерства. Эмоциональное влияние лидера.
4. Психологические различия типов лидерства – традиционного, харизматического, рационально-легального, основанного на полномочиях и авторитете (формального и неформального).
5. Мотивация стремления к лидерству с точки зрения теории психоанализа (З.Фрейд, Э.Фромм).
6. Психологические модели поведения лидера и руководителя. Стили и способы руководства.
7. Личность политического лидера: его представление о себе самом. Адекватность самооценки.
8. Имидж политического лидера.
9. Психологические особенности индивидуального и группового лидерства.

#### **Тема 10. Диагностика лидерства и руководства**

1. Формы и методы психологической оценки лидеров.
2. Выбор методов вынесения оценочных суждений.
3. Методы исследования стилей лидерства и руководства.
4. Методы анализа личностных качеств лидера (честность, нравственность, добросовестность и т.п.).
5. Оценка имиджа политического лидера.

### **VIII семестр**

#### **Тема 11. Психология массового политического поведения**

1. Теоретические подходы к анализу психологии политического поведения (концепция бихевиоризма).
2. Основные элементы политического поведения: мотивы, потребности, ценностные ориентации, установки.
3. Психологические проблемы политического участия, связанные с восприятием личностью и ли социальной группой базовых ценностей, целей и принципов политической системы. Психология системного и анти-системного политического участия.
4. Понятие и виды толпы. Механизмы образования толпы и сценарии её эволюции. Феномен массы.

#### **Тема 12. Психология толпы**

1. Психологические механизмы поведения людей в толпе.
2. Циркулярная реакция и коммуникация в толпе.
3. Основное свойство толпы.
4. Психологические приёмы управления и манипуляции толпой.

#### **Тема 13. Психология электорального поведения (6 часов).**

1. Психологические аспекты электорального процесса.
2. Психологические типы избирателей.
3. Методы психологического воздействия на электорат. «Белый», «серый» и «чёрный» PR. Манипулирование массовым сознанием.
4. Психологический эффект составления предвыборных рейтингов.
5. Психологические основы манипулирования сознанием. Власть слова и власть примера.
6. Психологический контекст выборов в России.

#### **Тема 14. Массовая паника: факторы и механизмы (4 часа).**

1. Происхождение и современное значение термина «паника».
2. Индивидуальная и массовая паника.
3. Социально-политические, экономические, экологические факторы возникновения массовой паники. Дезинформация как причина массовой паники.
4. Массовая паника как фактор, осложняющий течение политических процессов.
5. Механизмы развития массовой паники в условиях войн, революций, государственных переворотов, межнациональных конфликтов.
6. Способы предупреждения и приёмы, направленные на прекращение начавшейся паники.

#### **Тема 15. Слухи как социально-психологическое явление и орудие политической борьбы (4 часа).**

1. Феномен слухов и его изучение в рамках политической психологии.
2. Классификация слухов.
3. Сознательные и бессознательные искажения в процессе циркуляции слухов.
4. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слуха.
5. Слухи как орудие политической борьбы.
6. Методы создания «слухоустойчивой среды» - профилактика и оперативное опровержение слухов.

#### **Тема 16. Психологические детерминанты этнического поведения (6 часов)**

1. Детерминанты этнического поведения.
2. Этнические диспозиции.
3. Этнические стереотипы.
4. Этнические экспектации.
5. Психологические факторы этнического поведения.
6. Национальная идея как интегративный стержень политики. «русская идея», «германская идея», «идея американской исключительности» и др.

#### **Тема 17. Психология политических конфликтов (6 часов).**

2. Психология сторон политического конфликта.
3. Психологические роли лидера, его соратников и массы в структуре политического конфликта.
4. Психология жертвы политического конфликта (революции, гражданской или межгосударственной войны, государственного переворота).
5. Психологические факторы возникновения политической напряжённости.
6. Методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.
7. Психологическое сопровождение переговорного процесса.

#### **Тема 18. Психологические портреты российских политиков (6 часов).**

1. Особенности восприятия гражданами ведущих политических деятелей.
2. Психологические портреты руководителей советского периода от В.И. Ленина до М.С. Горбачёва.
3. Основные параметры имиджа (образа) политика.
4. Важнейшие факторы, влияющие на формирование образа политика.
5. Психологические портреты трёх российских президентов.

6. Оценка обществом политического значения поста председателя правительства в 1990-е гг. и в настоящее время.
7. Психологические портреты и оценка «политического веса» российских партийных лидеров.
8. Психологические портреты зарубежных политических деятелей (Б. Обама, Д. Трамп, Н. Макрон, А. Меркель, Б. Джонсон, А. Лукашенко и др.).
9. Оценка политической значимости роли депутата Государственной думы и члена Совета Федерации.
10. Психологические портреты деятелей республиканской законодательной и исполнительной власти.
11. Политико-психологическая характеристика представителей муниципальной власти.

**Рефераты** – краткое изложение содержания научных трудов, литературы и источников по заданной теме.

**Эссе** – сочинение в произвольной форме по предлагаемым темам. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссе является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Примерная тематика рефератов, докладов и эссе:**

1. Основные концепции политической психологии.
2. Развитие политической психологии в России.
3. Психологические концепции власти и управления.
4. Психология господства и насилия.
5. Психология подчинения.
6. Стремление к власти в структуре личности.
7. Психология политического влияния.
8. Зигмунд Фрейд о психологических мотивах стремления к власти.
9. Эрих Фромм о причинах «бегства от свободы».
10. Карл Густав Юнг о коллективном бессознательном, архетипах и символах в политике.
11. Психологические особенности коллективной (коллегиальной) формы власти.
12. Психологические предпосылки формирования культа личности правителя.
13. Теодор Адорно: исследование авторитарной личности.
14. Фридрих Ницше: теория «сверхчеловека» и его роли в политике.
15. Развитие теории политического психоанализа в XX веке: Гарольд Лассуэлл.
16. Психологическое программирование поведения избирателей.
17. Роль манипуляции в политике.
18. Методы манипулятивного воздействия в ходе избирательных кампаний.
19. Психологические предпосылки самоопределения личности в политике и выбора политических ролей.
20. Гуманистическая психология (С. Реншон, Р. Инглхарт) о способах самореализации личности в политике.
21. Роль политических чувств, настроений, стереотипов, предрассудков в политическом процессе.
22. Психологические механизмы трансляции политического опыта от поколения к поколению.
23. Психология интеграции и дезинтеграции в России.
24. Психологическое содержание этнических стереотипов.

25. Национальная окраска политической картины мира.
26. Авторитаризм как психологический феномен.
27. Теодор Адорно об авторитарной личности.
28. Особенности восприятия власти гражданами России.
29. Персонификация власти в сознании россиян.
30. Психологическое значение измерения рейтингов политических деятелей.
31. Психологические особенности электорального поведения в современной России.
32. Факторы, влияющие на формирование политических взглядов и убеждений.
33. Роль личности лидера в российской политике.
34. Факторы, влияющие на формирование имиджа политика.

### **Требования к оформлению реферата:**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ:

<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом.

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование актуальности темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение, содержащее собственные выводы.
5. Список использованной научной литературы и источников (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста; обоснованность выбора источников; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценки реферата:**

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;



- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
- Актуальность темы
  - Соответствие содержания заявленной теме
  - Глубина и полнота раскрытия темы
  - Логичность изложения материала и качество обработки фактического материала
  - Чёткость и обоснованность научной аргументации
  - Правильность и полнота использования источников
  - Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **Описание шкалы оценивания реферата (в баллах для очной формы обучения):**

Реферат оценивается по 10-балльной шкале. Оценка «**отлично**» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; за высокий уровень сформированности компетенций, относящихся к данной дисциплине: УК-3; ОПК-4.

Оценка «**хорошо**» (5-7 баллов) ставится, если: тема реферата в основном раскрыта, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие неточности, пробелы, не исказившие содержание реферата; либо допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя. Оценка «**удовлетворительно**» (2-4 балла) ставится, если тема реферата раскрыта поверхностно, есть погрешности в логике изложения материала, в интерпретации фактов, в оформлении реферата. Оценка «**неудовлетворительно**» (0-1 баллов) ставится, если тема реферата не раскрыта или содержание не соответствует заявленной теме.

**Доклад** на семинарском занятии – подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление, демонстрирующее уровень подготовки студента по определённой теме, умение использовать научную литературу, эмпирические данные, результаты НИРС для решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён одному из ключевых вопросов, обсуждаемых на семинаре и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. В докладе также может излагаться точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализироваться различные альтернативные подходы к исследованию политических явлений и процессов, рассматриваемых на конкретном занятии. Структура доклада: введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого политологического явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения научной литературы и источников, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов изучаемой темы.

**Критерии оценки доклада (в баллах для очной формы обучения).** Доклад, так же как и выступление на семинарском занятии, оценивается по 5-балльной шкале:

**5 баллов** – выставляется студенту, если он полностью и глубоко раскрыл суть вопроса на основе изучения рекомендованной дополнительной литературы, сумел инициировать дискуссию, правильно ответил на заданные вопросы;

**4 балла** – выставляется студенту, если он в основном раскрыл суть вопроса, инициировал дискуссию, но не смог ответить на все заданные вопросы;

**3 балла** – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, но ответил на большую часть вопросов;

**2 балла** – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, не ответил на большую часть вопросов;

**1 балл** – выставляется студенту, если он практически не раскрыл тему доклада, не сумел организовать дискуссию и не ответил ни на один дополнительный вопрос;

**Тест** – средство контроля, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Тестирование проводится по материалам каждого модуля изучаемой дисциплины.

### **Примерные тесты по дисциплине «Политическая психология»:**

#### **1. Предметом политической психологии является политика как:**

- а) система ценностей, мнений, установок;
- б) борьба за власть;
- в) взаимодействие социальных групп по поводу использования власти;
- г) система государственных институтов.

#### **2. По мнению Аристотеля, заниматься политикой человека побуждает:**

- а) долг перед полисом;
- б) его собственная природа;
- в) необходимость защищать свои интересы;
- г) уважение к государству.

#### **3. Политический конформизм – это:**

- а) политическое поведение индивида под давлением референтной группы;
- б) приспособление к жизненной ситуации;
- в) подчинение агрессии;
- г) нет правильного ответа.

#### **4. Г. Лебон является автором труда:**

- а) «Законы подражания»;
- б) «Преступная толпа»;
- в) «Герои и толпа»;
- г) «Психология толпы».

#### **5. Психоаналитический подход в политической психологии представлен в труде:**

- а) С. Сигеле «Преступная толпа»;
- б) Г. Лассуэлла «Психопатология и политика»;
- в) Г. Тарда «Социальная логика»;
- г) Н. Михайловского «Герои и толпа».

#### **6. Политико-психологическая концепция «политической поддержки» в русле общей теории системного анализа политики разработана:**

- а) Т. Парсонсом и Р. Мертоном;
- б) Г. Алмондом и С. Вербой;
- в) Д. Истоном и Дж. Деннисом;
- г) К. Дойчем и Г. Лассуэллом.

#### **7. В центре внимания ролевой теории политики находится:**

- а) бихевиористский подход;
- б) психоаналитический подход;
- в) институциональный подход;
- г) концепция политической роли.

#### **8. Когнитивистское направление в политической психологии исследует:**

- а) процесс политического мышления;

- б) политическое поведение;
- в) политический конформизм;
- г) политическую апатию.

**9. «Гуманистическая психология» развивается в русле:**

- а) позитивизма;
- б) антипозитивизма;
- в) психоанализа;
- г) ролевой теории политики.

**10. Сторонники политического бихевиоризма считают основной задачей исследование:**

- а) политического сознания;
- б) политических настроений;
- в) индивидуального политического поведения с целью оптимизации управления этим поведением со стороны элиты;
- г) массового поведения в толпе.

**Критерии оценивания результатов тестирования (в баллах для очной формы обучения).**

Тесты оцениваются по 10-балльной шкале:

- 10 баллов – выставляется студенту, если он дал 91-100% верных ответов
- 9 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-90% верных ответов
- 8 баллов – выставляется студенту, если он дал 71-80% верных ответов
- 7 баллов – выставляется студенту, если он дал 61-70% верных ответов
- 6 баллов – выставляется студенту, если он дал 51-60% верных ответов
- 5 баллов – выставляется студенту, если он дал 41-50% верных ответов
- 4 балла – выставляется студенту, если он дал 31-40% верных ответов
- 3 балла – выставляется студенту, если он дал 21-30% верных ответов
- 1-2 балла менее 21% - не зачтено.

**Описание контрольной работы:**

Выполнение контрольной работы предполагает развёрнутые и аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы, которые способны продемонстрировать уровень освоения обучающимися ключевых категорий, понятий и тем данной дисциплины. Контрольная работа проводится письменно по итогам изучения материала каждого из двух модулей в семестре /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в пяти вариантах по пять заданий в каждом, выполняя которые, студенты должны продемонстрировать знание ключевых тем и категорий, теоретических и прикладных аспектов изучаемой дисциплины, основных подходов к исследованию политических явлений и процессов, умение применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий, владение навыками политологического анализа.

**Критерии оценки результатов контрольной работы (в баллах для очной формы обучения).**

Контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале:

- 10 баллов – ответы на все 5 поставленных вопросов являются правильными, полными и аргументированными.
- 9 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, полные, но недостаточно аргументированные;
- 8 баллов - выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, но не достаточно полные и аргументированные, либо он полно и правильно ответил на 4 вопроса, а ответ на пятый вопрос поверхностный, неточный;
- 7 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы в основном правильные, но в них содержатся неточности;

- 6 баллов – выставляется студенту, если ответы в основном правильные, но поверхностные, содержащие неверные выводы;
- 5 баллов - выставляется студенту, если ответ на один из пяти вопросов неправильный;
- 4 балла – выставляется студенту, если ответы на два из пяти вопросов содержат ошибки;
- 3 балла – выставляется студенту, если даны в основном правильные, но поверхностные ответы на три вопроса из пяти;
- 2 балла – выставляется студенту, если даны в основном правильные, но поверхностные ответы на два вопроса из пяти;
- 1 балл – выставляется студенту, если дан в основном правильный, но поверхностный ответ на один вопрос из пяти.
- 0 баллов – выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос.

**Задания для контрольной работы.**  
Пример варианта контрольной работы:

**Вариант № 1**

1. Какие мотивы побуждают человека стремиться к власти?
2. Почему А. Адлер считал, что стремление к власти вытекает из «комплекса неполноценности личности»?
3. В чём, по мнению Э. Фромма, состоит «бегство от свободы»?
4. Раскройте взаимосвязь понятий «воля» и «власть». Отчего воля, по мнению А. Шопенгауэра, вездесуща?
5. Что означает амбивалентность власти? Кто ввёл понятие «амбивалентность» в теорию психоанализа?

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература (ОЛ)**

1. Галяутдинова, С. И. Психология : учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, . Ч. 2 [Электронный ресурс] .— 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>>.
2. Емалетдинов, Булат Маратович. Политическая психология : учеб. пособие в 2-х ч. / Б. М. Емалетдинов, С. И. Галяутдинова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, . Ч. 1 [Электронный ресурс] .— 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/EmaletdinovGalyautdinovaPolitpsihologiya-1.pdf>>.
3. Мандель, Б. Р. Политическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель .— СПб. : Флинта, 2013 .— 322 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1632-8 .— <https://e.lanbook.com/book/20268>
4. Шестопал, Е.Б. Политическая психология. Учебник [Электронный ресурс] / Шестопал Е. Б. — М. : Аспект Пресс, 2012 .— 343 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен

через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0628-4 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104556>

#### Дополнительная литература (ДЛ):

1. [Гуревич, П.С.](#) Политическая психология [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2015 .— 542 с. — (Актуальная психология).— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01429-6 .—  
<URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116756&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116756&sr=1)>.
2. Одайник. Психология политики: Политические и социальные идеи Карла Густава Юнга / Под общ.ред. В.Зеленского; Пер.с англ. - СПб: Ювента, 1996 - 382с. (5 экз.)
3. Пирогов А. И. Политическая психология: учеб. пособие для вузов / А. И. Пирогов; Московский открытый социальный университет - М.: Академический Проект, 2005 - 368 с. (11 экз.)
4. Кравченко А.И. Политология: учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко - М.: Проспект, 2015 - 447 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=251773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251773)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины

Библиотека Гумер: политология - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)  
Кукатас Ч. Теоретические основы мультикультурализма – <http://www.polit.ru/research/2007/05/27/multiculturalism.html>  
Факультет политологии МГУ - <http://polit.msu.ru/> Энциклопедия фонда знаний "Ломоносов" - <http://www.lomonosovfund.ru/enc/ru/encyclopedia:01100:article>  
Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>  
Институт социологии РАН <http://isras.ru>  
Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>  
Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>  
Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>  
Журнал «Сравнительная политика» <http://polisportal.ru>  
Практическая психология в России <http://psychology.spb.ru>  
Политтехнология <http://www.polittech.ru>  
Политология в современной России <http://www.polit.spb.ru>  
<http://www.elibrary.ru>  
<http://www.bashlib.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета, в компьютерном классе ФФиС.

#### Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
4. IBM SPSS Statistics Base. Однопользовательская - 1 шт. Бессрочная. Договор №499 от 12.12.2014 г.
5. Vortex 10. Однопользовательская - 1 шт. (до 30 ПК). Срочная - 5 лет (с 13.12.2018 г. по 13.12.2023 г.). Договор № 31807172653 от 13.12.2018 г.
6. Платформа Moodle

## Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

## Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
4. **Зарубежные научные ресурсы по ссылке** <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

## Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
*наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке*  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
*наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке*  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория №307	<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</li><li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li><li>- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</li><li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</li></ul>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.

Аудитория №308	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</li> </ul>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
аудитория № 315	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</li> </ul>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
аудитория № 321	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</li> </ul>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
аудитория № 325	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</li> </ul>	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
аудитория № 327	- учебная аудитория для	Учебная мебель, учебно-наглядные

	<p>проведения занятий семинарского типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</li> <li>- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</li> </ul>	<p>пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука)</p> <p>Экран ScreenMedia Economy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
Компьютерный класс № 419	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации: аудитория (комп. класс)	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для политологов, и для проведения тестирования по предмету Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360); Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер – 410134000000704-410134000000719 (16 штук).
Компьютерный класс № 421	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации: аудитория (комп. класс)	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для политологов, и для проведения тестирования по предмету Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360); Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер – 410134000000704-410134000000719 (16 штук).
Читальный зал №1 Ул. 3. Валиди 32, главный корпус, 1 этаж, каб. 17 Абонемент №7 ул. К. Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815 Абонемент №9 ул. К. Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 41	Помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер – 410134000000704-410134000000719 (16 штук).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

очная форма обучения

дисциплины «**Политическая психология**» 4 курс, 7 и 8 семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9 /324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	139,4
лекций	58
практических/ семинарских	80
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля: зачёт 7 семестр

Экзамен – 8 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Политическая психология**» на 4 курс, 7 семестр

форма обучения

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 /216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	144
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачёт 7 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Политическая психология**» на 4 курс, 8 семестр

форма обучения  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	67,2
лекций	22
практических/ семинарских	44
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма контроля: экзамен 8 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Политическая психология**» на 4 курс, 7 семестр

форма обучения  
очно-заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 /180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачёт 7 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

форма обучения  
очно-заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен 8 семестр

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
направление подготовки - **41.03.04 Политология** (уровень бакалавриата)  
**4 курс, 7, 8 семестр**

Рабочую программу осуществляют:

**Лекции:** к. филос. н., доцент Л.И. Бенина

**Практические занятия:**

к. филос. н., доцент Л.И. Бенина

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Учебных часов - 324

лекций – 58

практических занятий – 80

КСР – 6

ФКР – 1,4

самостоятельная работа студентов – 153

контроль – 25,6

зачет – 7 семестр

экзамен – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>VII семестр д/о</b>	36	36	-	144			
	<b>VII семестр ОЗО</b>	18	36		125,8			
1.	<b>Предмет и методы политической психологии.</b> 1. Политика как объект исследования психологии. 2. Политическая психология как раздел политологии. 3. Человек как «политическое существо». 4. Методология политико-психологических исследований. 5. Психоанализ как метод политического исследования.	4/2	2/2		14/12	ОЛ: 1-4 ДЛ: 1-4	Подготовка к семинару, написание рефератов по рекомендованной литературе: ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-5	Устный опрос
2.	<b>Основные школы и концепции политической психологии.</b> 1. Этапы становления западной политической психологии. 2. Современное состояние политической психологии как науки. 3. Ведущие школы и направления современной политической психологии: а) теория «политической поддержки» (позитивистский подход); б) ролевая теория политики; в) политический бихевиоризм; г) антипозитивистские концепции: когнитивистское	4/2	4/4		14/14	ОЛ: 2-3 ДЛ: 1-4	Написание докладов и рефератов по теме семинарского занятия по ДЛ: 5,7,8,12	1) устный опрос; 2) проверка рефератов; 3) доклады

	направление, гуманистическая психология, политический психоанализ.							
3.	<b>Психология власти.</b> 1. Психология господства и насилия. 2. Психология подчинения. 3. Психологические источники власти: традиции, харизма, полномочия и авторитет. 4. Особенности индивидуальной и групповой власти. 5. Стремление к власти в структуре личности. Мотивы стремления к власти. 6. Психологические портреты российской власти 1990-х гг. и начала XXI века.	4/2	4/4		14/14	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-4	Подготовка к контрольной работе по ОЛ: 1-3	1) устный опрос; 2) проверка рефератов; 3) анализ содержания докладов и эссе.
4.	<b>Психологические особенности политических систем.</b> 1. Психологические аспекты взаимодействия ветвей власти. 2. Политическая система в восприятии граждан. 3. Отношение граждан к политическим институтам: чувства по отношению к государству, партиям, политическим движениям. 4. Восприятие политических норм и ценностей различными слоями населения. 5. Психологические проблемы становления российской политической системы.	4/2	4/4		14/12	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-4	Написание докладов и рефератов по ДЛ: 1-5	1) устный опрос; 2) оценка докладов; 3) контрольная работа.
5.	<b>Психология тоталитаризма, авторитаризма и демократии.</b> 1. Психологические предпосылки возникновения и функционирования	4/2	4/4		14/13	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-4	Подготовка к компьютерному тестированию по ОЛ: 1-3, ДЛ: 10-12	1) устный опрос; 2) оценка докладов; 3) компьютерное тестирование

	<p>политических режимов.</p> <p>2. Психология тоталитарного господства.</p> <p>3. Психология авторитаризма.</p> <p>4. Психологические проблемы переходных режимов в условиях демократического транзита.</p> <p>5. Психологические основы демократии: толерантность, уважение к закону, состязательность как базовые ценности.</p>							
6.	<p><b>Политические аспекты психологии личности.</b></p> <p>1. Политико-психологические свойства личности.</p> <p>2. Различные точки зрения на роль личности в политике.</p> <p>3. Политическая структура личности.</p> <p>4. Типология личности в политической психологии.</p> <p>5. Субъективная сторона политики: гуманистическая психология (С. Реншон, Р. Инглхарт) о способах самореализации личности в политике.</p>	4/2	4/4		14/12	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-4	Подготовка докладов и рефератов по ДЛ: 5,8,9	1) устный опрос; 2) доклады; 3) анализ результатов тестирования
7.	<p><b>Психологические детерминанты политической социализации личности.</b></p> <p>1. Социализация как механизм «политической поддержки».</p> <p>2. Бессознательные механизмы политической социализации.</p> <p>3. Психология развития политического сознания.</p> <p>4. Политические чувства, эмоции, предрассудки как фактор политической социализации.</p> <p>5. Психологическое «программирование» политического</p>	4/2	4/4		14/12	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3	Подготовка докладов и рефератов по ДЛ: 6, 7, 8	1) устный опрос; 2) доклады. 3) проверка рефератов;

	поведения. 6. Политическая социализация как ролевой тренинг. 7. Психологические особенности поколений в российской политике и механизмы передачи политического опыта.							
8.	<b>Политический менталитет и его национальные особенности.</b> 1. Понятие и структура политического менталитета. 2. Психологические механизмы и проблемы становления политических взглядов личности. 3. Специфика менталитета полиэтничных и поликонфессиональных обществ. 4. Психология интеграции и дезинтеграции в многонациональном российском обществе. 5. Национальная окраска политической картины мира: русские о себе и других народах по данным «глубинной психологии» (анекдоты, частушки, карикатуры и т.п.). 6. Менталитет россиян глазами западных исследователей («менталитет Емели»). 7. Категория «национальный характер»: её сущность и политические аспекты. 8. Роль политических мифов в общественном сознании. «Чёрные мифы» о народах.	4,2	4/4		18/12	ОЛ: 1-4 ДЛ: 1-3	Подготовка докладов и рефератов по ДЛ: 7,8,13	1) устный опрос; 2) проверка рефератов; 3) анализ содержания докладов.
9.	<b>Психология политического лидерства.</b> 1. Психологические школы исследования политического	4/2	4/4		14/12,8	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3	Написание рефератов, подготовка к контрольной	1) устный опрос; 2) доклады; 3) проверка рефератов.



	<p>лидерства</p> <p>2. Психологическая природа политического лидерства.</p> <p>3. Факторы, определяющие характер политического лидерства.</p> <p>4. Психология различных типов лидерства: традиционного, харизматического, рационально-легального, основанного на полномочиях или авторитете (формального и неформального).</p> <p>5. Мотивация лидерства.</p> <p>6. Стили и способы руководства. Психологические модели поведения политических лидеров.</p> <p>7. Личность политического лидера, его представление о себе самом.</p> <p>8. Имидж политического лидера.</p> <p>9. Психологические особенности группового политического лидерства.</p>						работе по ОЛ: 1-3 ДЛ: 10,12	
10.	<p><b>Психологическая диагностика политического лидерства и руководства.</b></p> <p>1. Формы и методы оценки характера и стиля деятельности лидеров.</p> <p>2. Выбор методов вынесения оценочных суждений.</p> <p>3. Методы изучения стилей лидерства и руководства.</p> <p>4. Методы исследования личностных качеств лидера.</p> <p>5. Оценка имиджа политического лидера.</p>	-	2/2		14/12		Подготовка рефератов, докладов, эссе по ДЛ: 12,15,17,20	1) анализ содержания рефератов; 2) контрольная работа/рубежный контроль;
	<b>VIII семестр д/о</b>	22	44		15			
	<b>VIII семестр ОЗО</b>	16	16		38,8			
11.	<p><b>Психология массового политического поведения.</b></p> <p>1. Теоретические подходы к анализу</p>	2/2	6/2		2/5	ОЛ: 1-2 ДЛ: 1-4	Написание рефератов и докладов по:	1) устный опрос; 2) анализ докладов; 3) проверка

	<p>психологии политического поведения.</p> <p>2.Основные элементы политического поведения: мотивы, потребности, ценностные ориентации и установки.</p> <p>3. Психологические проблемы политического участия.</p>						<p>ОЛ: 1-2 ДЛ: 8-14</p>	<p>рефератов.</p>
12.	<p><b>Психология толпы.</b></p> <p>Толпа и закономерности её поведения.</p> <p>4.Понятие толпы. Механизмы поведения в толпе.</p> <p>5.Виды толпы. Феномен массы.</p> <p>6.Циркулярная реакция и коммуникация в толпе.</p> <p>7.Основное свойство толпы.</p> <p>8.Приёмы управления и манипуляции толпой.</p>	2/2	6/2		2/5	<p>ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-4</p>	<p>Написание рефератов и докладов по ОЛ: 1-3 ДЛ: 12,16</p>	<p>1) устный опрос; 2) анализ докладов; 3) проверка рефератов.</p>
13.	<p><b>Психология электорального поведения.</b></p> <p>1.Психологический аспект электорального процесса.</p> <p>2.Психологическое значение составления рейтингов политиков и партий.</p> <p>3.Психологическое воздействие на избирателей: «белый», «серый», и «чёрный» PR.</p> <p>4. Психологические типы избирателей в России и за рубежом.</p> <p>5.Психологические основы манипулирования сознанием. Власть слова.</p> <p>6.Роль политтехнологов в манипулировании массовым сознанием и поведением во время избирательных кампаний.</p> <p>7.Манипулятивные политтехнологи. Каналы психологического воздействия. Дискредитация</p>	4/2	6/2		2/5		<p>Подготовка к тесту по ОЛ: 1-3 ДЛ:12-20</p>	<p>1) устный опрос; 2) анализ докладов; 3) проверка рефератов</p>

	соперников.							
14.	<b>Психология панического поведения: факторы и механизмы.</b> 1. Индивидуальная и массовая паника. 2. Социально-политические, экономические, экологические и другие факторы возникновения массовой паники. 3. Механизмы развития паники в условиях военных, политических, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. 4. Слухи и дезинформация как факторы возникновения паники. 5. Предотвращение и ликвидация массовой паники.	4/2	4/2		2/5	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-4	Подготовка к контрольной работе по ОЛ: 1-3 ДЛ: 14-18	1) устный опрос; 2) тест; 3) анализ содержания рефератов.
15.	<b>Слухи как социально-психологическое явление и как средство политической борьбы.</b> 1. Психологический феномен слухов. 2. Классификация слухов. 3. Сознательные и бессознательные искажения в процессе циркуляции слухов (эффект «глухого телефона»). Провокационная роль слухов. 4. Фундаментальные и сопутствующие факторы возникновения слухов. 5. Профилактика и оперативное опровержение слухов (создание «слухоустойчивой» среды).	4/2	4/2		2/5	ОЛ: 1-4 ДЛ: 1-3	Подготовка рефератов, докладов по ОЛ: 1-2 ДЛ: 8-17	1) устный опрос; 2) анализ докладов, рефератов; 3) анализ результатов контрольной работы
16.	<b>Психология политических конфликтов.</b> 1. Психологические мотивы политических конфликтов. 2. Психология сторон политического конфликта. 3. Психологическая роль лидера в структуре политического конфликта.	2/2	6/2		2/5	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3	Подготовка к компьютерному тестированию по ОЛ: 1-3 ДЛ: 14-19	1) устный опрос; 2) проверка рефератов; 3) компьютерное тестирование

	<p>4. Психология жертвы межгосударственного военного конфликта, революции и гражданской войны (беженцы, «лишенцы» и т.п.).</p> <p>5. Психологические факторы возникновения политической напряжённости.</p> <p>6. Психологические методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.</p> <p>7. Психологическое сопровождение переговорного процесса.</p>							
17.	<p><b>Политико-психологические детерминанты этнического поведения.</b></p> <p>1. Детерминанты этнического поведения в сфере политики.</p> <p>2. Этнические диспозиции.</p> <p>3. Этнические стереотипы в сфере политики.</p> <p>4. Этнические экспектации.</p> <p>5. Психологические факторы этнического поведения.</p> <p>6. Национальная идея как интегративный стержень политики. «Русская идея».</p> <p>7. Психологическое содержание стереотипов этнического сознания. Предрассудки, осложняющие межнациональные отношения</p>	2/2	6/2		2/5	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-4	Подготовка к контрольной работе по ОЛ: 1-3 ДЛ: 7,8,15	1) устный опрос; 2) коллоквиум 3) анализ результатов тестирования
18.	<p><b>Психологические портреты российских политиков.</b></p> <p>1. Особенности восприятия гражданами ведущих политических деятелей.</p> <p>2. Психологические портреты трёх президентов России.</p> <p>3. Оценка обществом политической</p>	2/2	6/2		1/ 3,8	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-4	Подготовка к экзамену по ОЛ: 1-3 ДЛ: 13,16	1) устный опрос; 2) проверка рефератов; 3) контрольная работа/рубежный контроль

<p>роли и значения поста премьер-министра в 1990-е гг. и в 2008-2009 гг.</p> <p>4. Политические портреты партийных лидеров.</p> <p>5. Оценка политической роли депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p> <p>6. Психологические портреты представителей республиканской законодательной и исполнительной власти.</p> <p>7. Психологическая характеристика представителей муниципальной власти.</p>							
<b>Всего часов очное отделение:</b>	58	80	-	159			
<b>Всего часов ОЗО:</b>	34	52	-	164,6			

**Рейтинг-план дисциплины «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
направление/специальность 41.43.04 «Политология» (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки Государственная политика и управление  
курс 4, семестр 7  
Форма обучения очная

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Методология политико-психологических исследований</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
1. Аудиторная работа/устный опрос, доклад	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3. Индивидуальное домашнее задание /реферат	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого по модулю 1</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. Психология политической власти и управления</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
1. Аудиторная работа/устный опрос, доклад	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
2. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3. Индивидуальное домашнее задание/реферат	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого по модулю 2</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
2. Более 6 выступлений на семинарах; участие в дискус.	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещаемость лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских,) занятий				<b>-10</b>

курс 4, семестр 8  
Форма обучения очная

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. «Психология политического поведения»</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Аудиторная работа/устный опрос, доклад	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итого по 1 модулю:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. «Психологический профиль российской политики»</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Аудиторная работа/устный опрос, доклад	5	3	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итого по 2 модулю:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в НИРС	1	5	0	5
2. Публикация статей	1	5	0	5
<b>Итого по поощрительным баллам</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
<b>1. посещение лекционных занятий</b>				<b>- 6</b>
<b>2. посещение практических (семинарских занятий)</b>				<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>1. Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов</b>				<b>110</b>