


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
философии и политологии  
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

Зав. кафедрой  /Кудряшев А.Ф.

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Государственная политика и управление**


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки  
Государственная политика и управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н.	 /Фадеев К.В.
--	--

Для приема: 2020

Уфа 2020

Составитель/составители: доцент кафедры философии и политологии, к. полит.н. Фадеев К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол от «20» июня 2019 г. № 11

И.О. заведующего кафедрой

Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	(ПК-2) Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	ИПК 2.1. Знает: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Знать: механизмы разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
ИПК 2.2. Умеет: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.		Уметь: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ИПК 2.3. Владеет: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная политика и управление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цель изучения дисциплины: освоение фундаментальных основ и механизма выработки, принятия и реализации государственной политики в управленческой сфере.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: (ПК-2) Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знает: о механизмах разработки и	Знать: механизмы разработки и	Не знает механизмы разработки и	Имеет поверхностное представление	Имеет достаточное представление	Знает механизмы разработки и мониторинга



		аналитический записок, докладов, проектов.	записок, докладов, проектов.	записок, докладов, проектов.	
ИПК 2.3. Владеет: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Не владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Относительно владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Не плохо владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеет механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1. Знает: о механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических	Знать: механизмы разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в	Устный опрос, доклад, тестирование

записок, докладов, проектов.	форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	
ИПК 2.2. Умеет: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Уметь: разбираться в механизмах разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Устный опрос, доклад, тестирование
ИПК 2.3. Владеет: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Владеть: механизмами разработки и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия в форме статей, аналитических записок, докладов, проектов.	Устный опрос, доклад, тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



## Рейтинг – план дисциплины

Государственная политика и управление  
направление/специальность 41.03.04 – Политология  
направленность (профиль) подготовки:  
Государственная политика и управление  
курс 1, семестр 1-2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Контрольное тестирование	15	1		15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Контрольное тестирование	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

### Экзамен

Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует его теоретического осмысления, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации его теоретической части над практикой, с современностью.

### Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5  
по дисциплине «Государственная политика и управление»

Направление 41.03.04. Политология  
Профиль – Государственная политика и управление

1. Характерные черты недемократических и демократических тенденций становления органов государственной власти в современном государстве.
2. Проблема вертикализации власти в современной России (юридический, административный и политический подходы).

Утверждено на заседании кафедры 12.05.2020., протокол № 7  
(дата)

Заведующий кафедрой



Кудряшев А.Ф.

**Вопросы для экзамена**

1. Проблема соотношения понятий «политика», «государственная политика» и «государственное управление».
2. Объект и предмет изучения дисциплины «Государственная политика и управление».
3. Цель и задачи курса «Государственная политика и управление».
4. Проблема вертикализации власти в современной России (юридический, административный и политический подходы).
5. Разделение государственной власти в Российской Федерации в условиях вертикализации властно-управленческой системы.
6. Характерные черты недемократических и демократических тенденций становления органов государственной власти в современном государстве.
7. Трёхуровневая модель взаимодействия органов государственной власти и крупных компаний.
8. Институциональность государственной власти в Российской Федерации.
9. Административная реформа в Российской Федерации.
10. Государственная политика и сфера культуры в Российской Федерации.
11. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
12. Государственная политика Российской Федерации в области СМИ.
13. Государственная политика Российской Федерации в социальной сфере.
14. Государственная политика Российской Федерации в сфере здравоохранения.
15. Государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма.
16. Государственная политика Российской Федерации в промышленной сфере.
17. Государственная финансовая политика Российской Федерации.
18. Государственная налоговая политика Российской Федерации.
19. Государственная политика Российской Федерации в области экономики.
20. Государственная политика Российской Федерации и силовые ведомства.
21. Государственная политика Российской Федерации в области подготовки управленческих кадров.
22. Государственная и политическая мысль Древнего Востока.
23. Государственная и политическая мысль периода Античности.
24. Государственная и политическая мысль периода Средневековья.
25. Государственная и политическая мысль эпохи Возрождения.
26. Государственная и политическая мысль эпохи Просвещения.
27. Государственная и политическая мысль XIX-го века.
28. Государственная и политическая мысль XX-го века.

29. Особенности государственного управления в Киевской Руси.
30. Специфика исторической трансформации государственной политики Российской империи.
31. «Ленинский путь» политического управления Советской Россией.
32. Трансформационные процессы в сфере государственной политики СССР (от Сталина до Горбачёва).
33. Государственная политика и управление в сфере групп интересов в Российской Федерации.
34. Роль Администрации Президента Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.
35. Роль групп интересов в формировании государственной политики России.
36. Участие групп интересов в реализации российской государственной политики.
37. Государственное регулирование межгрупповых отношений.
38. Группы интересов Республики Башкортостан в формировании и реализации государственной политики Российской Федерации.
39. Государственная политика башкирских властей в сфере функционирования местных групп интересов.
40. Государственная политика России в условиях формирования и функционирования Финансово-Промышленных Групп.
41. Особенности государственного управления в период политического господства «семьи».
42. Государственная политика в период информационных войн.
43. Государственное управление – политика финансово-промышленного патернализма органов государственной власти Российской Федерации.
44. Специфика государственной политики в финансово-промышленной сфере Республики Башкортостан.
45. Современная российская государственная политика – политика курса на политический патернализм.
46. Кремлёвские политические проекты в условиях государственного патернализма.
47. Специфика лояльности российских регионов к федеральному центру.
48. Особенности проведения избирательных кампаний в современной России.
49. Государственная политика России и азиатские страны Содружества (отношения).
50. Российская внешняя государственная политика в отношении со Славянскими странами СНГ.
51. Российская государственная политика в отношении с эксклавами (Абхазия, Приднестровье, Южная Осетия).
52. Государственная политика органов законодательной власти Российской Федерации (верхняя палата).
53. Государственная политика органов законодательной власти Российской Федерации (нижняя палата).
54. Законодательная власть Республики Башкортостан (структура, функции, основная направленность деятельности).
55. Исполнительная власть Республики Башкортостан (структура, функции, основная направленность деятельности).
56. Государственная политика Администрации Главы Республики Башкортостан.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Шкала оценивания на экзамене (в баллах):**

– **30-20** баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **19-15** баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **14-10** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **10-0** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценочное средство: **Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Шкала оценивания:

**5 баллов** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**4 балла** выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

**3 балла** выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**2 балла** выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Тематика вопросов к устному опросу**

#### **Модуль 1. Теория и история государственной политики и управления**

**Тема 1.** Соотношение понятий «политика», «государственная политика» и «государственное управление».

**Тема 2.** История развития всемирной государственно-политической мысли.

**Тема 3.** Объект и предмет изучения дисциплины «Государственная политика и управление».

**Тема 4.** История развития государственно-политического управления в России.

**Тема 5.** Цель и задачи курса «Государственная политика и управление».

#### **Модуль 2. Современная государственная политика Российской Федерации**

### в управленческой среде

- Тема 6.** Государственная политика Российской Федерации в социальной сфере.
- Тема 7.** Государственная политика Российской Федерации в сфере здравоохранения.
- Тема 8.** Государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и туризма.
- Тема 9.** Государственная политика Российской Федерации в промышленной сфере.
- Тема 10.** Государственная финансовая политика Российской Федерации.
- Тема 11.** Государственная политика Российской Федерации в области экономики.
- Тема 12.** Государственная политика Российской Федерации и силовые ведомства.
- Тема 13.** Государственная политика Российской Федерации в области подготовки управленческих кадров.
- Тема 14.** Роль Администрации Президента Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.
- Тема 15.** Государственная политика и управление в сфере групп интересов Российской Федерации.
- Тема 16.** Место бизнес-структур в формировании и реализации государственной политики органами власти Российской Федерации.
- Тема 17.** Современная российская государственная политика – политика курса на политический патернализм.
- Тема 18.** Государственная политика России в рамках СНГ.
- Тема 19.** Государственная политика органов законодательной власти Российской Федерации.
- Тема 20.** Осуществление государственной внутриполитической и внешнеполитической стратегии исполнительными органами власти России.

Оценочное средство: **Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

В докладе используется не более трех источников, материал подается в виде презентации. Вывод о владении студентом материалом делается по итогам ответов на вопросы преподавателя.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Шкала оценивания:

**5 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**4 балла** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

**2 балла** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, доклад которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры.

Допускается 6 докладов в семестр

### Темы докладов

1. Сравнительный анализ понятий государственной политики и государственного управления.
2. Природа государственно-политического регулирования.
3. Структурно-функциональные особенности государственно-политического курса.
4. Проблемы вертикализации властных структур Российской Федерации.
5. Детерминирующая основа вертикализации власти в современной России.
6. Характеристика деятельности органов государственной власти России.
7. Специфические особенности политики равноудаления.
8. Особенности административных реформ.
9. Соотношение отраслевого и функционального принципов государственного управления.
10. Роль Республики Башкортостан в укреплении российской государственности посредством реализации государственной политики.
11. Сравнительная характеристика симметричных и асимметричных регулятивных особенностей.
12. Роль государственных служащих в реализации реформ государственного управления.

Оценочное средство: **Тестирование. Тест.** Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Шкала оценивания:

**15 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**10 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**5 баллов** выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

**3 балла и менее** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

### Примерные тесты

**1. Что относится к недемократическим тенденциям становления органов государственной власти?**

а) отсутствие выборности или фиктивная выборность основных должностных лиц

- государственной власти;
- б) нарушение автономии местного управления (самоуправления);
  - в) фиктивность форм контроля;
  - г) все утверждения верны.

**2. Что входит в круг изучения дисциплины «Государственная политика и управление»?**

- а) особенности выработки и реализации государственной политики субъектов Российской Федерации, их соотношение с общегосударственной федеральной политикой и осуществление управленческих отношений, в соответствии с данными разработками, на местах;
- б) государственная политика и государственно-политическое регулирование общественных отношений в истории политической мысли;
- в) государственная политика и подготовка управленческих кадров;
- г) все утверждения верны.

**3. Административный подход:**

- а) применяется в исследованиях схематичности управленческого процесса вертикали власти;
- б) позволяет выявить суть исследуемой проблемы, что сказывается продуктивным образом на эффективности поиска компромиссов и принятия сложных решений;
- в) позволяет наиболее точно определить юридические и административные составляющие существующих проблем вертикализации власти и осуществить успешный поиск необходимых, для данного исторического этапа, решений;
- г) варианты а) и в).

**4. Стратегической основой проведения административной реформы являются:**

- а) смена ценностных ориентиров властно-управленческой сферы;
- б) необходимость переориентации профессионального поведения государственных гражданских служащих;
- в) определение её приоритетных направлений и законодательное обеспечение процесса данного реформирования;
- г) упрочнение идейной приверженности данным реформам политического руководства.

**5. Предметом изучения дисциплины «Государственная политика и управление» является:**

- а) изучение процесса выработки и осуществления государственной политики посредством властно-управленческого подхода;
- б) институциональные и структурно-функциональные образования государства, посредством которых осуществляется процесс выработки и реализации государственной политической стратегии, а также особенности их властно-управленческого функционирования в рассматриваемой сфере;
- в) исследование процесса выработки и реализации политической стратегии государства, которая служит детерминантой осуществления регулятивных отношений властных структур, а также – формирования и функционирования, посредством реализации политических интересов, органов государственной власти;
- г) государственная политика, политическая сфера общественной жизни.

**6. Демократическая модель вертикализации:**

- а) за сильный центр и сильные регионы, за дополнение договорной практикой конституционных и иных законодательных норм – пытаются осуществить формальное преодоление унитарного федерализма под эгидой, так называемой, демократической фразеологией;
- б) доминирование личного начала над общественным: гармония между вертикальным и горизонтальным разделением государственной власти, господство гражданского права над государством, равноправие в отношениях центра и регионов, делегирование

- властных полномочий снизу вверх, сохранение государственного единства страны;
- в) достаточно жёсткий диктат федерального центра, проявляющийся в отношениях с субъектами России;
  - г) нет правильного ответа.

**7. Трёхуровневая модель развития отношений органов государственной власти и крупных компаний состоит из:**

- а) социальный уровень, экономический уровень, политический уровень;
- б) социальный уровень, юридический уровень, экономический уровень;
- в) социальный уровень, юридический уровень, экономический уровень, политический уровень;
- г) экономический уровень, юридический уровень, политический уровень.

**8. Основные функции государственной политики:**

- а) обеспечение концентрации власти с целью регулирования взаимоотношений между различными субъектами общественной и политической жизни, действия главного политического института (государства) в сфере всеобщих интересов, направленных на консолидацию частных интересов и усилий различных институтов политики в сторону единения во всеобщий государственный интерес;
- б) наивысшая концентрации власти, наибольшая способность к решению общественных проблем, обеспечение целостности общества, обеспечение стабильности, организованность общества, использование целого комплекса форм воздействия и принуждения;
- в) интеграция различных сфер общественной жизни, обеспечение целостности и стабильности общества, выражение интересов социальных групп и слоев общества, отдельных граждан, управление и руководство политическими и общественными процессами в интересах наиболее влиятельных слоев и групп населения и (или) общества в целом, обнаружение и рассмотрение социально-политических конфликтов, разрешение их цивилизованными способами и методами, социализация личности, включение её в сложный мир общественных отношений;
- г) варианты б) и в).

**9. По мнению Н. Парисона и Г. Эванса для успешного проведения административных реформ необходимо:**

- а) определение её приоритетных направлений и законодательное обеспечение процесса данного реформирования;
- б) кадровый потенциал;
- в) приведение правительственных структур и функций властно-управленческих институтов в соответствие с основными целями программы реформирования;
- г) все ответы верны.

**10. Политика – это:**

- а) сложная система институтов и организаций, осуществляющих управление делами общества и обладающих для этого верховной властью, необходимыми ресурсами и правом на применение легитимного насилия;
- б) область взаимоотношений и различных видов деятельности между социальными общностями людей по осуществлению общих интересов с помощью разнообразных средств, основным из которых выступает политическая власть;
- в) вырабатываемое властными структурами направление деятельности основного политического института;
- г) совокупность методов, направлений и форм осуществления организационной деятельности властей, наделяющих регулятивными функциями определённые институты, призванные обеспечить баланс



интересов и целостность общества.

**11. Чтобы соотнести функции составляющих понятийного аппарата категорий: «политика», «государственная политика» и «государственное управление», на начальном этапе необходимо:**

- а) выявить основные функциональные составляющие рассматриваемых категорий;
- б) определить взаимосвязь между ними;
- в) проанализировать их функциональные особенности;
- г) определить их разграничительные рамки.

**12. Специфика дисциплины «Политический менеджмент» определяется:**

- а) принципами данной деятельности;
- б) функциями данной деятельности;
- в) категориями данной дисциплины;
- г) функциями данной дисциплины.

**13. Исследование процесса выработки и реализации политической стратегии государства, которая служит детерминантой осуществления регулятивных отношений властных структур, а также – формирования и функционирования, посредством реализации политических интересов, органов государственной власти, является:**

- а) Объектом дисциплины «Государственная политика и управление»;
- б) Предметом дисциплины «Государственная политика и управление»;
- в) Принципом дисциплины «Государственная политика и управление»;
- г) целью изучения дисциплины «Государственная политика и управление».

**14. Какое количество основных задач призвана решать дисциплина «Государственная политика и управление»?**

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 7.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Востриков К.В. Государственная политика и управление: учебное пособие [Электронный ресурс] / К.В. Востриков – Кемерово: КГУ, 2010. – 180 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232822&sr=1>

### **Дополнительная литература**

2. Захарова Т.И. Государственная служба и кадровая политика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Захарова Т. И. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 312 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90960&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90960&sr=1)
3. Митрофанова И.В. Регион: экономика, политика, управление [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова - Москва: Директ-Медиа, 2014. – 600 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
4. Пикулькин А.В. Система государственного управления. Учебник [Электронный ресурс] / Пикулькин А. В. - М.: Юнити-Дана, 2012 – 640 с. <http://www.biblioclub.ru/book/114499/>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru](http://www.rg.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

		GNU General Public License.
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>5. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	Самостоятельная работа	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Государственная политика и управление» на 1 семестр  
очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	144
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля не предусматривается

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Государственная политика и управление» на 2 семестр  
очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:

Экзамен: 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля СРС (коллоквиумы, контр. работы, компьют. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><b>Тема 1. Проблема соотношения понятий «политика», «государственная политика» и «государственное управление»</b></p> <p>1. Сложность разграничения основных функциональных особенностей рассматриваемых понятий. 2. Рассмотрение понятия «политика». 3. Рассмотрение понятия «государство». 4. Государство в содержании политического. 5. Властный характер политики. 6. Основные функции государства. 7. «Политика» и «государство», как составляющие понятия «государственная политика». 8. Понятие и функции государственной политики. 9. Основные понятия государственного управления. 10. Особенности трансформационных процессов государственной политики и управления.</p>	4	2		30	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.
2.	<p><b>Тема 2. История развития всемирной государственно-</b></p>	4	4		29	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной	Устный опрос, доклад.

	<p align="center"><b>политической мысли</b></p> <p>1. Государственная и политическая мысль Древнего Востока.  2. Государственная и политическая мысль периода Античности.  3. Государственная и политическая мысль периода Средневековья.  4. Государственная и политическая мысль эпохи Возрождения.  5. Государственная и политическая мысль эпохи Просвещения.  6. Государственная и политическая мысль XIX-го века.  7. Государственная и политическая мысль XX-го века.</p>					и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p align="center"><b>Тема 3. Объект и предмет изучения дисциплины «Государственная политика и управление»</b></p> <p>1. Исследование природы и структурно-функциональных особенностей государственно-политического регулирования.  2. Разграничение дисциплин «Государственное управление» и «Политический менеджмент».  3. Объект изучения дисциплины.  4. Предмет изучения дисциплины.</p>	2	2		28	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.
4.	<p align="center"><b>Тема 4. История развития государственно-политического управления в России</b></p> <p>1. Формирование государственной политики Рюриковичей и её реализация.  2. Особенности государственного управления Романовых.</p>	6	8		29	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, доклад.



	<p>3. Специфика исторической трансформации государственной политики России в 1917 году.</p> <p>4. «Ленинский путь» политического управления Советской Россией.</p> <p>5. Сталинизм, как политический проект.</p> <p>6. Государственная политика СССР в период оттепели.</p> <p>7. Трансформация государственного управления в Советском Союзе в период правления Л.И. Брежнева.</p> <p>8. Политический курс государства Ю.В. Андропова.</p> <p>9. Слабые тенденции государственного регулирования Советской страной при Генеральном секретаре ЦК КПСС К.У. Черненко.</p> <p>10. «Перестройка», как новый государственно-политический курс СССР.</p> <p>11. Государственно-олигархический корпоративизм Б.Н. Ельцина.</p> <p>12. Консолидация усилий Владимира Путина на централизацию Российского государства.</p>						
5.	<p><b>Тема 5. Цель и задачи курса «Государственная политика и управление»</b></p> <p>1. Цель – ознакомление с информацией о структурных особенностях властно-управленческого аппарата, а также процесса формирования и реализации политических интересов и функционирования органов</p>	2	2		28	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, доклад, тестирование.

	государственной власти. 2. Основная задача: осуществление Рассмотрения содержательного аспекта дисциплины «Государственная политика и управление» через призму существующих теоретических познаний процесса властно- управленческого регулирования. 3. Другие задачи.						
<b>Итого:</b>		18	18		144		
6.	<b>Тема 6. Проблема вертикализации власти в современной России (юридический, административный и политический подходы)</b> 1. Формирование и налаживание эффективного функционирования «вертикали власти» - важная сторона развития любого большого и сложного общества. 2. Общий принцип «вертикали власти». 3. Юридический подход, использующий формальные и правовые моменты при решении политических вопросов; 4. Административный подход – упрощение схем управления. 5. Политический подход – обеспечение реального единства системы власти в стране.	2			3	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Доклад.
7.	<b>Тема 7. Разделение государственной власти в Российской Федерации в условиях вертикализации властно- управленческой системы</b>	2			4	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы,	Доклад.

	<p>1. Разнообразие политических процессов в России.</p> <p>2. Проблема определения оптимальной модели вертикального разделения власти в Российской Федерации.</p> <p>3. Проблема отношений между центром и регионами.</p> <p>4. Тоталитарная модель построения вертикали власти.</p> <p>5. Авторитарная модель построения вертикали власти.</p> <p>6. Демократическая модель построения вертикали власти.</p> <p>7. Методологическое осмысление проблемы.</p>					<p>включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8.	<p><b>Тема 8. Характерные черты недемократических и демократических тенденций становления органов государственной власти в современном государстве</b></p> <p>1. Две точки зрения государственной власти (характеристика).</p> <p>2. Государственная власть недемократического характера (характерные черты): отсутствие выборности или фиктивная выборность основных должностных лиц государственной власти, неконституционность органов и механизмов государственной власти, формальное разделение полномочий, фиктивность форм контроля.</p> <p>3. Государственная власть демократического характера (характерные черты): выборность</p>	2			3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Доклад.

	основных органов государственной власти, конституционность органов и механизмов государственной власти, разделение полномочий, формы контроля.						
9.	<p><b>Тема 9. Трёхуровневая модель взаимодействия органов государственной власти и крупных компаний</b></p> <p>1. Административная реформа и политика равноудаления.</p> <p>2. Характерные особенности функционирования компаний, как политических институтов: дистанцированные партнёрские отношения власти и крупных компаний корпоративного типа, огосударствление крупнопромышленных корпораций, прозрачность крупных компаний, политизация вопросов, касающихся процесса внутрикорпоративно-го реформирования крупных государственных компаний, борьба с «теневым» лоббированием реформистскими методами.</p> <p>3. Участие органов государственной власти в формировании и реализации политических интересов крупных компаний.</p> <p>4. Трёхуровневая модель развития отношений органов государственной власти и крупных компаний: социальный уровень, экономический уровень, политический уровень.</p>	2			3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Доклад.
10.	<b>Тема 10. Институциональность</b>	4			4	1. Изучение вопросов темы;	Доклад.

	<p><b>государственной власти в Российской Федерации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняемость функций аппаратом управления.</li> <li>2. Государственное управление партийного руководства в СССР.</li> <li>3. Конституция и Президент Российской Федерации.</li> <li>4. Содержательное соотношение понятий: Федеральный закон «О Правительстве Российской Федерации» и Президент Российской Федерации.</li> <li>5. Институциональное функционирование исполнительной власти в Российской Федерации.</li> <li>6. Соотношение отраслевого и функционального принципов в государственном управлении Российской Федерации.</li> <li>7. Повышение роли координационных структурных связей в аппарате исполнительной власти Российской Федерации.</li> <li>8. Модель работы государственного аппарата Макса Вебера и государственная политика России начала XXI-го века.</li> </ol>					<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</li> <li>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</li> </ol>	
11.	<p><b>Тема 11. Административная реформа в Российской Федерации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система государственного управления в Российской Федерации и «Большая семёрка».</li> <li>2. Необходимость проведения реформы системы государственного управления в России.</li> </ol>	4			4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вопросов темы;</li> <li>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</li> <li>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет..</li> </ol>	Доклад.

	<p>3. Разработка и реализация программы реформирования системы государственного управления.</p> <p>4. Приоритеты реформ, определённых Администрацией Президента и Правительства Российской Федерации.</p> <p>5. Пути более быстрого достижения реальных результатов реформирования системы государственного управления в Российской Федерации.</p> <p>6. Роль государственных служащих в процессе реформирования системы государственного управления в Российской Федерации.</p> <p>7. Соотношение понятий «Административная реформа» и «Реформа система государственного управления» в Российской Федерации.</p>						
12.	<p><b>Тема 12. Государственная политика Российской Федерации в области подготовки управленческих кадров</b></p> <p>1. Потребности российской государственной системы в новых технологиях управления.</p> <p>2. Научный арсенал аналитической экспертизы новых управленческих технологий.</p> <p>3. «Электронное правительство» в России.</p> <p>4. Трансформация старых технологий управления и разработка новых.</p> <p>5. Структуры обеспечения разработок новых технологий управления.</p>		4		4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос.
13.	<p><b>Тема 23. Роль Администрации</b></p>		4		3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p>	Устный опрос.

	<p><b>Президента Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики</b>          Роль Администрации Президента Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.</p>					<p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;          3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
14.	<p><b>Тема 28. Государственная политика органов законодательной власти Российской Федерации</b>          1. Верхняя палата российского парламента.          2. Роль Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.          3. Нижняя палата российского парламента.          4. Роль Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.</p>		4		3	<p>1. Изучение вопросов темы;          2. Конспектирование основной и доп. литературы;          3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос.
15.	<p><b>Тема 29. Осуществление государственной внутриполитической и внешнеполитической стратегии исполнительными органами власти России</b>          1. Внутриполитические функции Правительства и Кабинета Министров Российской Федерации.          2. Внешнеполитические функции Правительства и Кабинета Министров Российской Федерации.          3. Взаимодействие исполнительных органов власти с Аппаратом правительства Российской Федерации по</p>		4		4	<p>1. Изучение вопросов темы;          2. Конспектирование основной и доп. литературы;          3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос.

	<p>вопросам реализации государственной политики.</p> <p>4. Взаимодействие Правительства Российской Федерации с Федеральными агентствами по вопросам реализации государственной политики.</p> <p>5. Взаимодействие исполнительных органов федеральной власти России с исполнительными органами властных структур субъектов Российской Федерации по вопросам реализации государственной политики.</p> <p>6. Роль Аппарата Правительства Российской Федерации в формировании и реализации государственной политики.</p>						
16.	<p><b>Тема 24. Государственная политика и управление в сфере групп интересов Российской Федерации</b></p> <p>1. Роль групп интересов в формировании государственной политики России.</p> <p>2. Участие групп интересов в реализации российской государственной политики.</p> <p>3. Государственное регулирование межгрупповых отношений.</p> <p>4. Группы интересов Республики Башкортостан в формировании и реализации государственной политики Российской Федерации.</p> <p>5. Роль башкирских властей в сфере функционирования местных групп интересов.</p>		4		4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос.
17.	<p><b>Тема 25. Место бизнес-структур в формировании и реализации государственной политики органами власти Российской Федерации</b></p> <p>1. Государственная политика России в</p>		4		4	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	Устный опрос.



	<p>условиях формирования и функционирования Финансово-Промышленных Групп.</p> <p>2. Особенности государственного управления в период политического господства «семьи».</p> <p>3. Государственная политика в период информационных войн.</p> <p>4. Государственное управление – политика финансово-промышленного патернализма органов государственной власти Российской Федерации.</p> <p>5. Специфика государственной политики в финансово-промышленной сфере Республики Башкортостан.</p>					включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
18.	<p><b>Тема 26. Современная российская государственная политика – политика курса на политический патернализм</b></p> <p>1. Свобода слова или умеренная цензура.</p> <p>2. Кремлёвские политические проекты.</p> <p>3. Специфика лояльности регионов.</p> <p>4. Особенности проведения избирательных кампаний в современной России.</p>		4		3,8	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос.
19.	<p><b>Тема 27. Государственная политика России в рамках СНГ</b></p> <p>1. Россия и азиатские страны Содружества (отношения).</p> <p>2. Российская политика отношений со странами европейской части СНГ.</p> <p>3. Российская государственная политика в отношениях с эксклавами (Абхазия, Приднестровье, Южная Осетия).</p>		4		3	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	Устный опрос, тестирование.
<b>Итого:</b>		16	32		49,8		

