


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  /А.Ф. Кудряшев

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительная политология

Обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки
Государственная политика и управление

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Разработчик (составитель): доцент, к. филос. н., доцент кафедры философии и политологии	 / Л.И. Бенина
---	--

Для приёма 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: к. филос. н., доцент, доцент кафедры философии и политологии Л.И. Бенина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплин (модулей), утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20_ _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сравнительная политология»:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

		<p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: методологию написания, требования к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</p>	<p>Знает: методологию написания, требования к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.</p>
		<p>ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Умеет: осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>
		<p>ИОПК 5.3. Владеет: качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.</p>	<p>Владеет: качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Сравнительная политология» является формирование у обучающихся знаний в области понятийно-категориального аппарата, теории и методов

сравнительного анализа политических явлений и процессов, приобретение навыков применения полученных знаний на практике для выявления особенностей политического развития стран, регионов, политических систем, режимов и других политических объектов. На основе изучения данной дисциплины у студентов должны сформироваться умения осуществлять сравнительный анализ политической культуры, процессов модернизации и демократизации в различных странах.

Дисциплина Б.1.О.14 «Сравнительная политология» относится к циклу обязательных дисциплин по направлению подготовки 41.03.04 – «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 814 от «23» августа 2017 г.. «Сравнительная политология» входит в обязательную часть профессионального цикла структуры ООП бакалавриата, его основную (общепрофессиональную) составляющую (Б1). Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (5 семестр).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих теоретических дисциплин: «Политическая социология», «Теория политики», «История политических учений», «Политическая история России и зарубежных стран», «Современная российская политика», «Политические институты и процессы».

Модуль «Сравнительная политология» является связующим звеном между изучением теории политики и дисциплинами прикладного цикла, так как изучает политическую реальность, объединяя теоретический и эмпирический уровни анализа. Её освоение происходит на основе знаний и навыков, полученных в результате изучения общеобразовательных и теоретических профессиональных дисциплин, и предшествует изучению прикладной политологии, поскольку вооружает студентов методологией и методикой сравнительного анализа политических явлений и процессов.

«Входными» знаниями для успешного изучения дисциплины «Сравнительная политология» является владение категориальным аппаратом политологии, знания о сущности и структуре политической системы, о содержании политических институтов и процессов.

Курс «Сравнительная политология» выполняет следующие задачи:

- вооружает студентов знаниями о методах и методике сравнительных политологических исследований;
- формирует знания об основных школах и направлениях сравнительной политологии;
- формирует знания методологии и понятийно-категориального аппарата компаративизма;
- способствует приобретению навыков практического применения сравнительного метода при исследовании политических явлений и процессов;
- способствует приобретению навыков типологизации и классификации политических систем и режимов, сравнительного анализа политической культуры, процессов модернизации и демократизации в различных странах.

Освоение модуля «Сравнительная политология» формирует у обучающихся знания, необходимые для успешного усвоения таких прикладных дисциплин, как «Государственная политика и управление», «Политическая конфликтология», «Партийные системы и политические партии», «Политический менеджмент», «Политический анализ и прогнозирование». Данная дисциплина способствует приобретению обучающимися знаний и умений, необходимых для успешного прохождения производственной практики в 6 семестре и преддипломной практики в 8 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Для экзамена:

Код и формулировка компетенции: УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не сформированы знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированы фрагментарные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированы комплексные и систематические знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Отсутствуют умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	Сформированы простейшие умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	Сформированы на базовом уровне умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	Сформированы на высоком уровне умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте

социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не сформировано владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Сформировано элементарное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Сформировано на базовом уровне владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Сформировано на высоком уровне владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код и формулировка компетенции: ОПК 5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 5.1. Знает: методологию	Знает: методологию написания,	Не сформированы знания	Сформированы фрагментарные знания	Сформированы, но содержатся отдельные	Сформированы комплексные и систематические

написания, требования к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	требования к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	методологии написания, требований к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	методологии написания, требований к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	пробелы в знаниях методологии написания, требований к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	знания методологии написания, требований к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.
ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Умеет: осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Не сформированы умения осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Сформированы фрагментарные умения осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Сформированы на базовом уровне умения осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Сформированы на высоком уровне умения осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
ИОПК 5.3. Владеет: качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	Владеет: качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	Не сформировано владение качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	Сформировано элементарное владение качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	Сформировано на базовом уровне владение качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	Сформировано на высоком уровне владение качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.

Для зачёта:

Код и формулировка компетенции: УК 5. – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не сформированы знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированы комплексные и систематические знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не сформированы умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы на высоком уровне умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем	Отсутствует владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;	Сформировано на высоком уровне владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует

мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК 5. - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 5.1. Знает: методологию написания, требования к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	Знает: методологию написания, требования к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	Не сформированы знания методологии написания, требований к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	Сформированы знания методологии написания, требований к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Умеет: осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Не сформированы умения осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Сформированы умения осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
ИОПК 5.3. Владеет: качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	Владеет: качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	Не сформировано владение качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	Сформировано владение качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (для очной формы обучения):

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИОПК 5.1. Знает: методологию написания, требования к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	Знает: методологию написания, требования к структуре и оформлению политико-аналитических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	Умеет: осуществлять отбор и проводить анализ материалов политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование
ИОПК 5.3. Владеет: качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности	Владеет: качествами активного участника подготовки политических текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю	1. доклады 2. рефераты 3. контрольная работа 4.тестирование

для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.	
---	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

(для очной формы обучения)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим определенные разделы и темы дисциплины.

Структура экзаменационного билета:

Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер, второй вопрос прикладного характера касается видов и методов сравнительных исследований.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление/Специальность 41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки - Государственная политика и управление

1. Сравнение как метод политологического анализа. Условия сравнимости политических явлений и процессов.
2. Типология федераций: договорные и конституционные, симметричные и асимметричные, территориальные, национальные, смешанные федерации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Сравнение как метод анализа. Условия сравнимости политических явлений и процессов.
3. Базовые понятия компаративизма.
4. Виды сравнительных исследований: аналогия и ранжирование.
 1. Классификация и типологизация.
 2. Кросснациональное и кросстемпоральное сравнение.
 3. Кросскультурное сравнение.
 4. Теории сравнительной политологии.
 5. Классификация форм власти.
 6. Типология политических отношений.
 7. Типология политических систем.
 8. Типология политических режимов.
 9. Типология политических процессов.
 10. Теории демократии. Измерение демократии.
 11. Исторические формы демократии (прямая, представительная и др.).
 12. Модели демократии.
 13. Теория «демократического транзита».
 14. «Третья волна» демократического транзита.

15. Особенности моделей перехода к демократии в странах Западной и Восточной Европы.
16. Особенности демократического транзита в России и других постсоветских республиках.
17. Сравнительный анализ форм правления. Типология монархий и республик.
18. Сравнительный анализ форм государственного устройства.
19. Типология федераций.
20. Сравнительный анализ федерации и конфедераций.
21. Типология политических партий по различным признакам.
22. Количественные и качественные типологии партийных систем.
23. Типология избирательных систем.
24. Типы избирателей.
25. Типология форм электорального участия.
26. Классификация заинтересованных групп.
27. Классификация парламентов.
28. Классификация парламентских систем.
29. Сравнительный анализ форм и видов невыборной власти.
30. Сравнительный анализ институтов гражданского общества.
31. Сравнительный анализ форм публичной политики.
32. Формы и уровни политического сознания.
33. Классификация политических идеологий.
34. Типы политического сознания.
35. Типология политического поведения.
36. Типология политической культуры по различным критериям.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):

- **20-30 баллов (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **15-19 баллов (хорошо)** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-14 баллов (удовлетворительно)** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **менее 10 баллов (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое занятие

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, применять в своих выступлениях методы политологического анализа, выявлять существенные черты политических процессов, интерпретировать факты, аргументировать свою точку зрения.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими учебными материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и официальными документами, анализ различных источников информации, подготовка докладов, рефератов и выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане семинара. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: тестирования, выступления с докладом на практическом занятии, обсуждения рефератов, выполнения заданий письменной контрольной работы. Доклад должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Вопросы для практических занятий:

Занятие № 1. Предмет и основные этапы становления сравнительной политологии

1. Сравнение как метод политологического анализа.
2. Объект и предмет сравнительной политологии.
3. Исторические и теоретические предпосылки формирования сравнительной политологии (античная политическая традиция, прогрессистская концепция эпохи Просвещения и др.).
4. Этапы становления компаративизма.
5. Политическая философия и теория политики как методологическая основа компаративизма.
6. Место сравнительной политологии в системе политических наук.

Занятие № 2. История сравнительного метода в политологии.

1. Происхождение современного сравнительного анализа в политологии.
2. Первый этап: применение институционального подхода в сравнительных исследованиях.

3. Второй этап: теория бихевиоризма как методологическая основа сравнительных исследований.
4. Место и роль структурного функционализма в сравнительных политологических исследованиях.
5. Сравнительные исследования, опирающиеся на теорию модернизации.
6. Теория рационального выбора как методологическая основа современного этапа в развитии компаративизма.
7. Неоинституционализм как теоретическая основа сравнительных исследований в сфере политики.

Занятие № 3. Методология и методика сравнительных политологических исследований.

1. Теория и метод в сравнительной политологии.
2. Классики политической науки об основных принципах сравнительного исследования. И. Кант, Д. Юм, О. Конт, Дж. С. Милль о причинно-следственных связях и отношениях тождества и различия между политическими явлениями и процессами.
3. Базовые понятия компаративизма: сравнение, аналогия и др.
4. Условия сравнимости политических явлений и процессов.
5. Виды и уровни переменных.
6. Виды сравнительных исследований: классификация, типологизация, ранжирование, аналогия.
7. Особенности кросснационального и кросстемпорального сравнения.
8. Методика кросскультурного сравнения (сравнение политических явлений в различных обществах и исторических периодах для установления общей причины возникновения сходных культурных черт либо уникальных особенностей определённой политической культуры). Работы Г.Алмонда, С.Вербы и др. авторов как пример применения данного метода при типологизации политической культуры различных народов.
9. Метод изучения отдельного случая (case study); метод регионализации (area study), лонгитюдное сравнение – исследование, предполагающее наблюдение одного и того же объекта в последовательных временных интервалах); бинарный анализ; концептуальное моделирование.

Занятие № 4. Типология власти и политических отношений.

1. Типология форм и видов власти. Политическое насилие и господство.
2. Типология власти в трудах Платона: аристократия, тимократия, олигархия, демократия, охлократия, тирания.
3. Особенности институтов и функций законодательной власти.
4. Исполнительная власть.
5. Модели президентской власти при президентской, парламентской и президентско-парламентской форме правления.
6. Место и роль судебной власти в различных политических системах.
7. Характеристика СМИ как «четвёртой ветви власти».
8. Особенности федерального и регионального уровней власти.
9. Специфика муниципального уровня власти.
10. Индивидуальная и коллегиальная власть.
11. Типология политических отношений.

Занятие № 5. Сравнительный анализ политических систем, режимов и процессов.

1. Типология политических систем по различным основаниям.

2. Народные племенные системы, бюрократические авторитарные системы по Ч.Ф. Эндрейну.
3. Согласительные и мобилизационные системы по Ч.Ф. Эндрейну.
4. Эволюция политических систем. Разнообразие процессов трансформации.
5. Социально-политические кризисы как фактор трансформации политической системы.
6. Особенности политической системы в современной России.
7. Особенности политических систем США и стран Западной Европы.
8. Типология политических режимов по различным основаниям.
9. Специфические черты тоталитарного режима и его исторические виды: итальянский фашизм, германский нацизм, советский сталинизм.
10. Характерные черты и исторические модификации авторитарного режима.
11. Типология политических процессов: внешнеполитические и внутривнутриполитические; вертикально организованные и горизонтально организованные; революционные и эволюционные; стабильные и нестабильные; открытые и латентные.

Занятие № 6. Типология демократии: теории, формы и модели.

1. Базовые признаки демократии.
2. Индексы измерения демократии по Т. Ванханену, Д. Хелду. Индекс политического развития Ф. Катрайта.
3. Классификация теорий демократии: «протективная» демократия (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье) и «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо). Модель «отмирания государства» К. Маркса.
4. Классификация моделей демократии: «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер), «плюралистическая» демократия или «полиархия» (Д. Трумэн, Р. Даль), «партиципаторная» демократия (Н. Пулантцас, К. Пэйтмэн, Б. Барбер), «легальная» (Ф. фон Хайек, Р. Нозик) демократия.
5. Классификация реальных форм демократии: прямая, репрезентативная, представительная демократия.
6. Сравнительный анализ классической (античной полисной) и современной либеральной демократии.
7. Средневековая коммунальная и «вечевая» демократия.
8. Особенности демократического режима в США, Канаде и странах Латинской Америки.
9. Сравнительная характеристика политических режимов стран Западной Европы (Великобритания, Германия, Франция, Италия, Испания) и Восточной Европы (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия, Болгария, Румыния).
10. Особенности демократии в России, Украине, странах Балтии и других постсоветских государствах.

Занятие № 7. Теория «демократического транзита» (транзитология) и её применение в сравнительных исследованиях.

1. Методология исследования процессов перехода к демократии.
2. Концепция условий демократизации С.Липсета. Объяснительные модели возникновения демократии.
3. Теория «волн демократизации».
4. Концепция «третьей волны демократизации».
5. Проблемы консолидации демократии.
6. Факторы консолидации демократии.
7. Роль эффективного государства в процессе консолидации демократии.
8. Исторические и экономические условия демократизации.

9. Особенности процессов демократического транзита в странах Западной Европы после II мировой войны (Германия, Италия, Испания, Португалия).
10. Особенности процесса перехода к демократии в странах Восточной Европы в период «третьей волны демократизации» (Польша, Чехословакия, Венгрия, Болгария, Румыния).
11. Проблемы демократизации политического режима в России.
12. Особенности демократического транзита в постсоветских государствах (Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Грузия и др).

Занятие № 8. Сравнительный анализ форм правления и государственного устройства.

1. Классификация форм правления.
2. Типология монархий.
3. Типология республик.
4. Особенности республиканской формы правления в России, США, Франции, Германии.
5. Классификация форм государственного устройства.
6. Типология унитарных государств.
7. Типология федераций.
8. Сравнительный анализ федерации и конфедерации.
9. Особенности федеративного устройства России, США, ФРГ, Индии, Австрии, Австралии.

Занятие № 9. Сравнительная партология. Типология политических партий и партийных систем.

1. Разнообразие оснований и критериев классификации политических партий.
2. Типология политических партий по М. Дюверже (по организационному признаку).
3. Типология партий по идеологическому и классовому признакам, по среде и способам действия, по отношению к политической системе.
4. Классификация функций политических партий и способов их финансирования.
5. Классификация общественно-политических движений.
6. Количественные и качественные типологии партийных систем.
7. Кросстемпоральный анализ развития партийной системы в России.
8. Сравнительный анализ партийных систем США, Великобритании, Германии, Италии, Франции.

Занятие № 10. Электоральная компаративистика. Сравнительный анализ избирательных систем и электоральных процессов.

1. Методы измерения избирательных систем.
2. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, преференциальная.
3. Взаимосвязь между партийной и избирательной системой («законы Мориса Дюверже»).
4. Понятие и типология электорального процесса.
5. Эволюция российской избирательной системы (кросстемпоральный анализ).
7. Особенности смешанной избирательной системы в современной России.
8. Типология поведения избирателей.
9. Типология форм и методов предвыборной деятельности кандидатов, партий и их избирательных штабов.
10. Особенности избирательной системы и избирательного процесса в США.

11. Особенности избирательных систем и процессов стран Западной и Центральной Европы.
12. Особенности избирательных систем и процессов в постсоветских государствах.

Занятие № 11. Сравнительный анализ парламентских систем.

1. Типы парламентов: однопалатный и двухпалатный. Особенности функционирования двухпалатных парламентов в федеративных (США, ФРГ, Россия) и унитарных (Великобритания) государствах.
2. Классификация парламентов по их месту в политической системе.
3. Доминирующий, автономный, ограниченно автономный, подчинённый и полностью подчинённый парламент. Классификация их функций.
4. Классификация парламентских систем Великобритании, США, Франции, ФРГ.
5. Этапы развития российского парламентаризма (кросстемпоральный анализ).
6. Сравнительный анализ парламентских систем России, Украины, Казахстана,

Кыргызстана.

Занятие № 12. Сравнительный анализ развития институтов гражданского общества и публичной политики.

1. Понятие и сфера сравнительного анализа публичной политики.
2. Методы осуществления публичной политики и её значение при различных политических режимах.
3. Роль партий в осуществлении публичной политики.
4. Специфика влияния неполитических институтов-субъектов публичной политики (профсоюзы, творческие союзы, массовые общественные движения и т.п.).
5. Особенности формирования и функционирования институтов гражданского общества при различных политических режимах.
6. Этапы формирования гражданского общества в России (кросстемпоральный анализ).
7. Этапы формирования институтов гражданского общества в странах Западной Европы и Северной Америки.
8. Классификация заинтересованных групп как институтов гражданского общества, каналов и источников их влияния.

Занятие № 13. Сравнительный анализ институтов исполнительной власти и управления.

1. Особенности структуры органов исполнительной власти в различных политических системах.
2. Функции органов исполнительной власти в условиях тоталитарного и авторитарного режимов.
3. Теория «рациональной бюрократии» Макса Вебера и её применение в сравнительной политологии.
4. Роль бюрократии при различных политических режимах. Особенности российской бюрократии, источники её влияния.
5. Основные направления современных административных реформ.
6. Особенности административных реформ в странах Запада.
7. Особенности, направления и результаты административных реформ в СССР и современной России.

Занятие № 14. Сравнительный анализ типов политического сознания и политической культуры.

1. Многообразие оснований классификации политического сознания.
2. Уровни политического сознания: массовое, групповое, индивидуальное.

3. Формы политического сознания: государственное, теоретическое, эмпирическое, обыденное.
4. Идеологические типы политического сознания.
5. Психологические типы политического мышления.
6. Политическая толерантность как признак политического мышления.
7. Различные основания классификации политической культуры
8. Классическая типология по Г.Алмонду и С.Вербе: патриархальная, подданическая, активистская и смешанная «гражданская политическая культура».
9. Социально-классовая (марксистская) типология политической культуры.
10. Массовая и элитарная политическая культура.
11. Цивилизационный подход к классификации политической культуры. Политическая культура «Востока» и «Запада».
12. Типология политической культуры по конфессиональному признаку.
13. Понятие и типы политической субкультуры.
14. Динамика политической культуры российского общества (кросстемпоральный анализ).
15. Особенности политической культуры России и других постсоветских государств.

Занятие № 15. Сравнительный анализ типов политического поведения и участия.

1. Сравнительный анализ содержания понятий: политическое поведение, политическая деятельность и политическое участие.
2. Типология форм политического поведения.
3. Конвенциональное и неконвенциональное политическое поведение.
4. Типология политической деятельности.
5. Типология политического участия: индивидуальное, групповое, массовое участие.
6. Организованные и неорганизованные формы политического участия.
7. Кросстемпоральный анализ форм и степени активности политического участия в советский период и в современной России.
8. Политическое участие при различных политических режимах.
9. Особенности политического участия в странах Запада и Востока.

Рефераты – краткое изложение содержания научных трудов, литературы и источников по заданной теме.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Этапы становления компаративизма.
3. Политическая философия и теория политики как методологическая основа компаративизма.
4. Место сравнительной политологии в системе политических наук.
5. Происхождение современного сравнительного анализа в политологии.
6. Первый этап в развитии компаративизма: применение институционального подхода в сравнительных исследованиях.
7. Второй этап в развитии компаративизма: теория бихевиоризма как методологическая основа сравнительных исследований.
8. Место и роль структурного функционализма в сравнительных политологических исследованиях.
9. Сравнительные исследования, опирающиеся на теорию модернизации.
10. Теория рационального выбора как методологическая основа современного этапа в развитии компаративизма.

11. Неинституционализм как теоретическая основа сравнительных исследований в сфере политики.
12. Этапы проведения сравнительного исследования.
13. Место и роль сравнительного анализа в исследовании политики.
14. Методология и методика сравнительного политологического анализа.
15. Особенности кросснационального сравнения.
16. Специфика кросстемпорального сравнения.
17. Вклад Г. Алмонда, С. Вербы и Дж. Пауэлла в развитие кросскультурного анализа.
18. Составление рейтингов политических партий, кандидатов на руководящие должности как важный элемент электорального процесса.
19. Цивилизационный подход к классификации политической культуры.
20. Многообразие форм и моделей демократии.
21. Политические субкультуры в современной России: сравнительный анализ.
22. Типы и уровни политического участия.
23. Классификация заинтересованных групп.
24. Сравнительный анализ политической культуры элиты и масс.
25. Сравнительный анализ президентской и президентско-парламентской системы.
26. Особенности процесса демократического транзита российского общества.
27. Классификация парламентов.
28. Путь к демократии стран Центральной и Восточной Европы: общее и особенное.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа реферата на сайте БашГУ:

<http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом.

Оформление сносок и цитат

Оформление списка

литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование актуальности темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники и литературу, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение, содержащее собственные выводы.

5. Список использованной научной литературы и источников (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: оригинальность текста; обоснованность выбора источников; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
- Актуальность темы
- Соответствие содержания заявленной теме
- Глубина и полнота раскрытия темы
- Логичность изложения материала и качество обработки фактического материала
- Чёткость и обоснованность научной аргументации
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Описание шкалы оценивания реферата (в баллах):

Реферат оценивается по 5-балльной шкале.

5 баллов выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

4 балла выставляется студенту, если: тема реферата в основном раскрыта, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие неточности, пробелы, не исказившие содержание реферата

3 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, есть погрешности в логике изложения материала, в интерпретации фактов, в оформлении реферата.

2 балла выставляется студенту, если допущены серьёзные недочёты при освещении основного содержания темы, не проявлены навыки анализа реферируемого текста, не сделаны выводы;

1 балл выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной теме.

Доклад на семинарском занятии рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён одному из ключевых вопросов, обсуждаемых на семинаре и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. Либо в докладе излагается точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализируются различные альтернативные подходы к исследованию политических явлений и процессов, рассматриваемых на конкретном занятии. Структура доклада:

введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого политологического явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения научной литературы и источников, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов изучаемой темы.

Критерии оценки доклада (в баллах):

Доклад оценивается по 5-балльной шкале:

5 баллов – выставляется студенту, если он полностью и глубоко раскрыл суть вопроса на основе изучения рекомендованной дополнительной литературы, сумел инициировать дискуссию, правильно ответил на заданные вопросы, проявил способность аргументировать свою точку зрения;

4 балла – выставляется студенту, если он в основном раскрыл суть вопроса, инициировал дискуссию, но не смог ответить на все заданные вопросы;

3 балла – выставляется студенту, если он в целом правильно, но недостаточно глубоко раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, ответил не на все вопросы;

2 балла – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, не ответил ни на один вопрос;

1 балл – выставляется студенту, если он в докладе раскрыл тему неточно и фрагментарно

Тест – средство контроля, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Тестирование проводится по материалам каждого модуля изучаемой дисциплины.

Примерные тесты по дисциплине «Сравнительная политология»:

1. Любая классификация должна отвечать двум основным требованиям:

- а) быть теоретически последовательной и эмпирически адекватной;
- б) быть логичной и чёткой;
- в) быть последовательной и идеологически выверенной;
- г) быть логичной и основываться на диалектическом подходе.

2. Какой критерий лежит в основе аристотелевской классификации форм правления?

- а) размеры территории;
- б) численность населения;
- в) стремление к общему благу;
- г) характер борьбы за лидерство.

1. К какому типу политического режима Г.В. Голосов относит соревновательную олигархию?

- а) к закрытым, с монолитной элитой, исключаящим режимам;
- б) к открытым, исключаящим режимам;
- в) к закрытым, с дифференцированной элитой, исключаящим режимам;
- г) к закрытым, с монолитной элитой, включающим режимам.

2. Роберт Даль выделяет следующие признаки демократии:

- а) эффективное политическое участие граждан;
- б) возможность получать достоверную политическую информацию;
- в) контроль граждан над органами власти;
- г) все указанные признаки.

3. По мнению Дэвида Хэлда, «Теоретическая конструкция, направленная на выявление и объяснение основных элементов формы демократии и структуры отношений, лежащих в её основе», - это:

- а) тип демократии;
- б) модель демократии;
- в) критерий типологизации демократии;
- г) все ответы верны.

4. К особенностям классической античной демократии не относится:

- а) она не была включающим режимом;
- б) это была рабовладельческая демократия;
- в) государственные должности замещались по жребию;
- г) проведение выборов участников народного собрания.

5. Первыми странами, распространившими избирательные права на женщин, были:

- а) Франция и Великобритания;
- б) Швейцария и Нидерланды;
- в) США и Великобритания;
- г) Австралия и Новая Зеландия.

6. Первая «волна демократизации» охватывает период:

- а) XVIII век;
- б) XIX век;
- в) XIX век и начало XX века;
- г) первую половину XX века.

7. К 1930 году число либеральных демократий в мире достигло:

- а) 12 стран;
- б) 16 стран;
- в) 21 страны;
- г) 25 стран.

8. По мнению финского политолога Т. Ванханена, термин *соревновательность выборов* демонстрирует:

- а) число избирателей, принявших участие в голосовании;
- б) процент голосов, поданных за проигравшие партии или кандидатов;

- в) количество политических партий, участвующих в выборах;
- г) число кандидатов, претендующих на один депутатский мандат.

9. К какому типу политического режима Г.В. Голосов относит соревновательную олигархию?

- а) к закрытым, с монолитной элитой, исключаящим режимам;
- б) к открытым, исключаящим режимам;
- в) к закрытым, с дифференцированной элитой, исключаящим режимам;
- г) к закрытым, с монолитной элитой, включающим режимам.

10. Роберт Даль выделяет следующие признаки демократии:

- а) эффективное политическое участие граждан;
- б) возможность получать достоверную политическую информацию;
- в) контроль граждан над органами власти;
- г) все указанные признаки.

В 4 семестре (зачёт) тесты оцениваются по 10-балльной шкале:

- 10 баллов – выставляется студенту, если он дал 91-100% верных ответов
- 9 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-90% верных ответов
- 8 баллов – выставляется студенту, если он дал 71-80% верных ответов
- 7 баллов – выставляется студенту, если он дал 61-70% верных ответов
- 6 баллов – выставляется студенту, если он дал 51-60% верных ответов
- 5 баллов – выставляется студенту, если он дал 41-50% верных ответов
- 4 балла – выставляется студенту, если он дал 31-40% верных ответов
- 3 балла – выставляется студенту, если он дал 21-30% верных ответов
- 2 балла – выставляется студенту, если он дал 11-20% верных ответов
- 1 балл - выставляется студенту, если он дал 10% верных ответов

В 5 семестре (экзамен) тесты оцениваются по 5-балльной шкале:

- 5 баллов – выставляется студенту, если он дал 81-100% верных ответов
- 4 балла – выставляется студенту, если он дал 61-80% верных ответов
- 3 балла – выставляется студенту, если он дал 41-60% верных ответов
- 2 балла – выставляется студенту, если он дал 21-40% верных ответов
- 1 балл - выставляется студенту, если он дал 11-20% верных ответов

Описание контрольной работы:

Выполнение контрольной работы предполагает развёрнутые и аргументированные письменные ответы на поставленные вопросы, которые способны продемонстрировать уровень освоения обучающимися ключевых категорий, понятий и тем данной дисциплины. Контрольная работа проводится письменно по итогам изучения материала каждого из двух модулей /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по пять заданий в каждом, выполняя которые, студенты должны продемонстрировать знание ключевых тем и категорий, теоретических и прикладных аспектов изучаемой дисциплины, основных подходов к исследованию политических явлений и процессов, умение применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий, владение навыками политологического анализа.

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

1. Раскройте содержание сравнения как метода анализа.
2. Назовите и охарактеризуйте виды и уровни переменных в сравнительной политологии.
3. В чём заключается различие между линейными и координатными типологиями политических систем?
4. Раскройте содержание модели конкурентной элитистской демократии.
5. В чём заключается теория «волн демократизации» С. Хантингтона?

Критерии оценки результатов контрольной работы (в баллах).

В 4 семестре (зачёт) контрольная работа оценивается по 25-балльной шкале:

5 баллов выставляется студенту за каждый правильный, полный и аргументированный ответ на один из пяти вопросов контрольной работы;

4 балла за ответ на один вопрос выставляется студенту, если ответ правильный, полный, но недостаточно аргументированный;

3 балла выставляется студенту, если ответ на вопрос правильный, но не достаточно полный и аргументированный;

2 балла выставляется студенту, если его ответ поверхностный, в нём содержатся неточные формулировки и выводы;

1 балл выставляется студенту, если ответ на вопрос продемонстрировал низкий уровень знаний по данной проблеме.

В 5 семестре (экзамен) контрольная работа оценивается по 15-балльной шкале:

14-15 баллов – ответы на все 5 поставленных вопросов являются правильными, полными и аргументированными, студент проявил глубокие знания материала изученного модуля дисциплины и умение делать самостоятельные обоснованные выводы.

12-13 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, полные, но недостаточно аргументированные;

10-11 баллов - выставляется студенту, если ответы на все вопросы правильные, но не достаточно полные и аргументированные, либо он полно и правильно ответил на 4 вопроса, а ответ на пятый вопрос поверхностный, неточный;

8-9 баллов – выставляется студенту, если ответы на все вопросы в основном правильные, но в них содержатся неточности или он правильно и достаточно полно ответил только на три вопроса из пяти;

6-7 баллов – выставляется студенту, если ответы в основном правильные, но поверхностные, содержащие неверные выводы или он правильно и достаточно полно ответил только на два вопроса из пяти;

4-5 баллов - выставляется студенту, если он правильно и достаточно полно ответил только на один вопрос из пяти;

2-3 балла – выставляется студенту, если ответы на все поставленные вопросы содержат грубые ошибки;

1 балл – выставляется студенту, если дан поверхностный ответ только на один вопрос из пяти.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (ОЛ)

1. Гаджиев К.С. Политология. Учебник [Электронный ресурс] / Гаджиев К. С. - М.: Логос, 2011 - 216 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84981&sr=1
2. Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278946&sr=1

3. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология: учебник / Т.А. Яшкова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 608 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841>

Дополнительная литература (ДЛ)

4. Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 202 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232666&sr=1

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины

Библиотека Гумер: политология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Кукатас Ч. Теоретические основы мультикультурализма – <http://www.polit.ru/research/2007/05/27/multiculturalism.html>

Сайт Московского центра Карнеги [carnegie.ru](http://www.carnegie.ru) (в частности, рубрики "Региональный мониторинг", журнал "Pro et Contra") - <http://www.carnegie.ru>

Факультет политологии МГУ - <http://polit.msu.ru/> Энциклопедия фонда знаний "Ломоносов" - <http://www.lomonosovfund.ru/enc/ru/encyclopedia:01100:article>

Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>

Институт социологии РАН <http://isras.ru>

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>

Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>

Журнал «Сравнительная политика» <http://polisportal.ru>

Практическая психология в России <http://psychology.spb.ru>

Политтехнология <http://www.polittech.ru>

Политология в современной России <http://www.polit.spb.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.bashlib.ru/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.

2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition.

Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.

3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

4. IBM SPSS_Statistics Base. Однопользовательская - 1 шт.

Бессрочная. Договор №499 от 12.12.2014 г.

5. Vortex 10. Однопользовательская - 1 шт. (до 30 ПК). Срочная - 5 лет (с 13.12.2018 г. по 13.12.2023 г.).

Договор № 31807172653 от 13.12.2018 г.

6. Платформа Moodle

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	Лекции	<p align="center">Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p align="center">Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	Практические занятия	<p align="center">Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p align="center">Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	Индивидуальные и групповые консультации	<p>Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок (15 штук).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. – Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

<p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Сравнительная политология** на 2 курс, 4 семестр
форма обучения очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Сравнительная политология**» на 3 курс, 5 семестр
форма обучения очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля:
Экзамен 5 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Сравнительная политология** на 2 курс, 4 семестр
форма обучения очно-заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Сравнительная политология**» на 3 курс, 5 семестр
форма обучения очно-заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	214,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	IV семестр	Очное/ очно- заочное	Очное/ очно- заочное		Очное/ очно- заочное			
1.	Предмет сравнительной политологии. 1. Сравнение как метод анализа. 2. Метод и теория сравнительной политологии. 3. Виды сравнительных исследований.	4/2	2/2		9/5	1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
2.	Место сравнительной политологии в системе политических наук. 1. Политическая философия как методологическая база компаративизма. 2. Теория политики как	4/1	2/1		9/5	1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка	Доклады Рефераты

	теоретическая основа сравнительных политологических исследований. 3. Применение методов политической социологии в сравнительной политологии.						конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
3.	История сравнительного метода в политологии. 1. Происхождение современного сравнительного анализа. 2. Бихевиоризм в сравнительной политологии. 3. Роль структурного функционализма. 4. Теория модернизации как основа сравнительных исследований. 5. Теория рационального выбора и неoinституционализм.	4/2	4/2		9/5	1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты Тестирование
4.	Концепции политики в сравнительной политологии. 1. Политика в теории рационального выбора. 2. Плюралистическая сравнительная политология. 3. Теория политики, основанная на принципе «центрального голосующего». 4. Теория «игр» в компаративизме.	2/1	4/1		9/5	1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты

5.	<p>Предмет и основные этапы становления сравнительной политологии.</p> <p>1. Сравнение как метод политологического анализа.</p> <p>2. Этапы развития компаративизма:</p> <p>а) институциональный подход, б) бихевиоризм, в) структурный функционализм, г) теория модернизации, д) теория рационального выбора.</p>	2/1	4/1		9/5	1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
6.	<p>Методология и методика сравнительных политологических исследований.</p> <p>1. Теория и метод в сравнительной политологии.</p> <p>2. Базовые понятия компаративизма.</p> <p>3. Виды и уровни переменных.</p> <p>4. Виды сравнительных исследований.</p>	4/2	4/2		8/5	1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p>
7.	<p>Типология власти и политических отношений.</p> <p>1. Типология форм власти.</p> <p>2. Парламентская власть.</p> <p>3. Исполнительная власть.</p> <p>4. Судебная власть.</p> <p>5. Региональная власть.</p>	4/2	4/2		9/4	1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций,</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> <p>Тестирование</p>

	6. Типология политических отношений						учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
8.	Сравнительный анализ политических систем и режимов. 1. Типология политических систем и ее виды. 2. Переходные политические системы. 3. Классификация политических режимов по различным основаниям.	4/2	4/2		9/4,8	1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
9.	Типология демократии: теории, формы и модели. 1. Формы демократии. 2. Модели демократии. 3. Классическая (античная) демократия. 4. Либеральная демократия. 5. Особенности демократии в России.	4/1	4/1		8,8/5	1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты Письменная контрольная работа
	Итого за IV семестр очники:	32	32	-	151,8			
	Итого за IV семестр ОЗО:	14	14	-	43,8			

	V семестр	Очное/ очно- заочное	Очное/ очно- заочное		Очное/ очно- заочное			
10.	Теория «демократического транзита» 1. Методология исследования процессов перехода к демократии. 2. Теория «волн демократизации». 3. Концепция «третьей волны» демократизации. 4. Особенности демократического транзита в России и других постсоветских государствах. 5. Демократический транзит в странах Центральной и Восточной Европы.	4/2	4/2		4/24	1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
11.	Сравнительный анализ форм правления и государственного устройства. 1. Классификация форм правления. 2. Типология монархий. 3. Типология республик. 3. Классификация форм государственного устройства. 4. Сравнительный анализ федерации и конфедерации 5. Особенности федерализма в России, США, ФРГ и других странах.	4/2	4/2		4/24	1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Доклады Рефераты
12.	Сравнительная партология. 1. Типология политических партий по различным	4,2	4/2		4/24	1-4	1. изучение вопросов темы;	Доклады Рефераты

	<p>основаниям.</p> <p>2. Классификация функций политических партий и способов их финансирования.</p> <p>3. Классификация общественно-политических движений и других форм политической организации (клиентелы, лоббистские группы и т.п.).</p> <p>4. Классификация партийных систем по различным основаниям.</p> <p>5. Партийная система России: кросстемпоральный анализ.</p> <p>6. Сравнительный анализ партийных систем США, России, стран СНГ, Западной и Восточной Европы.</p>						<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Тестирование
13.	<p>Электоральная компаративистика.</p> <p>1. Типы избирательных систем.</p> <p>2. Измерения избирательных систем.</p> <p>3. Взаимосвязь между партийной и избирательной системой (законы Мориса Дюверже).</p> <p>4. Эволюция российской избирательной системы (кросстемпоральный анализ).</p> <p>5. Сравнительный анализ избирательных систем России, США, стран Западной Европы.</p>	4/2	4/2		4/24	1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Доклады Рефераты
14.	<p>Сравнительный анализ парламентских систем.</p> <p>1. Типы парламентских систем.</p>	4/2	4/2		4/24	1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p>	Доклады Рефераты

	<p>2. Классификация парламентов по структуре и месту в политической системе.</p> <p>3. Функции парламента при различных политических режимах.</p> <p>4. Этапы развития российского парламентаризма (кросстемпоральный анализ).</p> <p>5. Сравнительный анализ парламентских систем России, США, стран СНГ, Восточной и Западной Европы.</p>						<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Письменная контрольная работа</p>
15.	<p>Сравнительный анализ развития гражданского общества и публичной политики.</p> <p>1. Сфера сравнительного анализа публичной политики.</p> <p>2. Публичная политика в различных политических системах.</p> <p>3. Роль партий в осуществлении публичной политики.</p> <p>4. Особенности формирования гражданского общества при различных политических режимах.</p> <p>5. Процесс формирования гражданского общества в России (кросстемпоральный анализ).</p> <p>6. Классификация заинтересованных групп.</p>	4/2	4/2		4/24	1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p>
16.	<p>Сравнительный анализ институтов исполнительной</p>	4/2	4/2		4/23	1-4	<p>1. изучение вопросов</p>	<p>Доклады</p>

	<p>власти и управления.</p> <p>1. Особенности структуры органов исполнительной власти в различных политических системах.</p> <p>2. Функции органов исполнительной власти при демократических, авторитарных и тоталитарных режимах.</p> <p>3. Роль бюрократии при различных политических режимах.</p> <p>4. Особенности административных реформ в России, странах СНГ, США, странах Восточной и Западной Европы.</p>						<p>темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Рефераты</p> <p>Тестирование</p>
17.	<p>Сравнительный анализ типов политической культуры и политического сознания.</p> <p>1. Классическая типология политической культуры согласно концепции Г. Алмонда и С. Вербы.</p> <p>2. Марксистская (классовая) типология политической культуры.</p> <p>3. Массовая, профессиональная, элитарная политическая культура.</p> <p>4. Политические субкультуры.</p> <p>5. Типы и формы политического сознания.</p> <p>6. Эволюция политической культуры российского общества.</p>	4/2	4/2		4/24	1-4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Доклады</p> <p>Рефераты</p>
18.	<p>Сравнительный анализ типов</p>	4/2	4/2		4/23,8	1-4	<p>1. изучение вопросов</p>	<p>Доклады</p>

	<p>политического поведения. 1. Конвенциональное и неконвенциональное политическое поведение. 2. Формы политического участия. 3. Типы электорального участия. 4. Особенности политического и электорального поведения граждан России. 5. Кросстемпоральный анализ политического участия в советский и постсоветский период.</p>						<p>темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Рефераты Письменная контрольная работа</p>
	<p>Итого за V семестр Очная форма обучения:</p>	36	36	-	43,8			
	<p>Итого за V семестр очно-заочная форма обучения:</p>	18	18	-	214,8			

Рейтинг-план дисциплины «Сравнительная политология»
направление/специальность 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата)
Форма обучения - очная
2 курс, 4 семестр /зачет/

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Методология и методика сравнительного политологического анализа				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого по модулю 1				50
Модуль 2. Типология политических систем и режимов				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад	5	1	0	5
3. Реферат	5	1	0	5
4. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого по модулю 2				50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10

Форма обучения - очная
3 курс, 5 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Типология демократии. Сравнительный анализ путей демократического транзита				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого по модулю 1				35
Модуль 2. Типология политических партий. Электоральная компаративистика				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Доклад, реферат	5	2	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого по модулю 2				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1		5
2. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110