

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

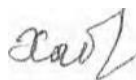
Утверждено
на заседании кафедры философии
и политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Философия

Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки
Коммуникационный менеджмент

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор философских наук,
доцент



/ Салихов Г.Г.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.



Составитель: Салихов Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от « 12 » мая 2020 г.



И.о. зав. кафедрой

/ А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	НУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>НУК 5.1. Знает: основные категории философии основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическо-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества</p>	<p>Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям своего Отечества</p>
-------------------------------------	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к философии, к содержанию её важнейших мировоззренческих проблем и к исторически обусловленным уникальным способам их решения, имеющим значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике философии, умению сопоставлять достижения философской мысли с более ранними этапами развития философской мысли, а также с философскими традициями зарубежной философии.

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Коды наименования индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного	Не сформированы методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации;	Сформированы методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического	Сформированы на высоком уровне методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
	основы системного	основы	поставленных	анализа и	основные

<p>ПОДХОД а решении</p> <p>поставленных задач</p>	<p>при</p> <p>системного подхода при</p> <p>решении поставленных задач</p>	<p>задач</p>	<p>синтеза информации;</p> <p>осНОВы системного подхода при решении поставленны х задач</p>	<p>принципы критическ ог О анализа и синтеза информац ии; основы системног о подходи</p> <p>решени</p> <p>поставлен ных задач</p>
<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализ а синтез а информаци И, собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимс я к профессиональн ой области; осуществлять поиск информаци и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и</p>	<p>Не сформированы новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональ ной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Сформированы начальные умения на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессионально й области; осуществлять Поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Сформирова ны, Но содержатся отдельные пробелы в новЫх знаниях на основе анализа и синтеза информаци и; обобщат ь данные по научны м проблемам, относящимся к профессиона льной области; осуществлят ь поиск информации</p>	<p>Сформиро ваны на высоком уровне новые знания на основе анализа и синтеза информац ии; собирать и обобщать данные по научным проблемам относящи м к профессио нально области осуществл ять поиск</p>

	оценивать практические последствия возможных решений задачи.	определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.		и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа синтеза	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности применением анализа синтеза и других методов	Частично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Хорошо владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности	Отлично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности
	и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования	ти с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления

	оценочных суждений при решении профессиональных задач	профессиональных задач	задач	адекватных методов для их решения; формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач	научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	---	------------------------	-------	---	---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с	Отсутствие знаний	Неполные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, Российской Федерации как государством с исторически сложившимся	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, Российской Федерации как государством с исторически сложившимся	Сформированы представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, Российской Федерации как государством с исторически сложившимся

<p>религиозно-философском</p> <p>этико-эстетическом</p> <p>контексте; воспринимаем</p> <p>Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным</p>	<p>исторически сложившимся</p> <p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>		<p>я</p> <p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>М</p> <p>контексте, Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным</p>	<p>государств</p> <p>О исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
<p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>				<p>составом населения и региональной спецификой</p>	<p>спецификой</p>
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций</p>	<p>Уметь анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте исторического развития</p>	<p>Сформированное умение анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>

мира, основных философских, религиозных и этических учений				контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	социокультурных традиций мира
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивно го взаимодействи людей Я с И с учетом их социальными особенностей в целях успешного выполнения Я профессиональ ных задач и социальной интеграции сознательного выбора ценностных Х ориентиро В и гражданско й позиции; аргументирова нного обсуждени я и решения	Владеть навыками конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументирова нного обсуждения и решения проблем	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и социально й интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументирова нного обсуждения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Успешное и систематическ ое владение навыками конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

проблем мировоззренче ского, общественного и личностного характера; демонстрирует	мировоззренче ского, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное		решения проблем мировоззренческ ого, общественного и личностного	ориентиров и гражданско й позиции аргументирова нного	аргументирова нного обсуждения и решени я пробле м
уважительн ое отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям своего Отечества	отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям своего Отечества		характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям своего Отечества	обсуждения и решения проблем мировоззренче ского, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям своего Отечества	мировоззренче ского, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям своего Отечества

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование

<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области осуществляют поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование</p>
<p>Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов деятельности интеллектуальной выявления научных проблемы использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное общество в историческом и философском контекстах разнообразие социально-этическом и	Знать осуществлять как ь социальное взаимодействие и реализовывать сВОю роль в команде	Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование
	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование
	Владеть навыками и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос, реферат, эссе, выступление по вопросам семинара, доклад, тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена. текущий контроль — максимум 40 баллов; рубежный контроль — максимум 30 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена.

от 45 до 59 баллов — «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов — «хорошо»;

от 80 баллов — «отлично».

Рейтинг-план дисциплины
Философия

Направление 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Место и роль философии в обществе				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	1	3	0	3
2. Реферат	5	2	0	10
3. Эссе	3	2	0	6
4. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2. Человек как главная философская проблема				
Текущий контроль				20
1. Доклад	4	3	0	12
2. Эссе	3	2	0	6
3. Выступление по вопросам семинара	1	1	0	1
4. Устный опрос	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
Тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110

Описание оценочных средств

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Семинарское занятие один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами.

В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине — важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Примерные вопросы для семинаров

Семинар № 1. Мировоззрение и его исторические типы

1. Общая характеристика мировоззрения.
 - а) Понятие и основные компоненты мировоззрения.
 - б) Уровни мировоззрения.
2. Мифологическое мировоззрение.
 - а) Характерные признаки мифа.
 - б) Генетический принцип мифологического мировоззрения.
3. Религиозное мировоззрение.
 - а) Определение религии. Элементы религии.
 - б) Природа, человек и общество в религиозном мировоззрении.
4. Философское мировоззрение.

- а) Специфика философии.
- б) Взаимодействие философии с обыденным сознанием, идеологией, искусством и религией.
- 2. Предмет и функции философии.
 - а) Староантичное, традиционное и современное понимание предмета философии.
 - б) Структура философии.
 -) Философия в системе культуры. Функции философии.
- 3. Специфика философских проблем.
 - а) Основной вопрос философии и способы его разрешения.
 - б) Методологические основы философского миропонимания.
- 4. Философия и наука.
 - а) Познавательная ценность философии.
 - б) Роль философии в научном познании.
 -) Философия и медицина.

Семинар №2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов

1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае.
2. Философия Древней Индии.
 - а) Зарождение философских представлений в ведический период (упанишады).
 - б) Неортодоксальные философские школы эпического периода (джайнизм, буддизм, чарвака—локаята).
3. Философия Древнего Китая.
 - а) Классические книги китайской образованности и их роль в формировании древнекитайской философии.
 - б) Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).
4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.
5. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.
 - б. Античная философия досократовского периода.
 - а) Ионийская философия (Милетская школа, Гераклит (540 — 480 г.г. до н.э.)).
 - б) Итальянская философия (Пифагор (VI в. до н.э.), Парменид (540 — 470 г.г. до н.э.), Зенон (акмэок. 460 г. до н.э.)).
 - в) Атомистическое учение Демокрита (460 — 370 г.г. до н.э.).
7. Античная философия в период расцвета Афин.
 - а) Анаксагор (500 — 428 г.г. до н.э.).
 - б) Софисты.
 - в) Сократ (470 — 399 г.г. до н.э.).
8. Врачи — философы VI—IV в.в. до н.э. (Гиппократ (460 — 337 г.г. до н.э.)).
9. Великие античные философы классического периода.
 - а) Платон (427 — 347 г.г. до н.э.).
 - б) Аристотель (384 — 322 г.г. до н.э.).
10. Античная философия эллинистического и римского периодов.
 - а) Эпикурейство.
 - б) Стоицизм.
 - в) Скептицизм и неоплатонизм.

Семинар №3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.

1. Характерные черты средневекового мировоззрения.
2. Средневековая философия периода патристики.
 - а) Христианские апологеты и их отношение к античной философии.
 - б) Философия А. Августина (354 — 430).
3. Средневековая философия периода схоластики.
 - а) Проблема универсалий в схоластической философии IX — XII веков.

- б) Философия Ф. Аквинского (1193 — 1280).
- в) Критика томизма в схоластической философии XIII — XIV веков (Р. Бэкон (1210 — 1294), И.Д. Скот (1270 — 1308), У. Оккам (1290 — 1350)).
- 4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии (Авиценна (980 — 1037), Аверроэс (1126 — 1196)).
- 5. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
- 6. Философия итальянского гуманизма.
- 7. Ренессансный неоплатонизм (Н. Кузанский (1401 — 1464); М. Фичино (1422 — 1495); Пико делла Мирандола (1463 — 1494)).

Семинар №4 Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века

- 4. Философия природы XVI века (Н. Соперник (1473 — 1543), Дж. Бруно (1548 — 1600), Г. Галилей (1546 — 1642)).
- 5. Учения о человеке и обществе эпохи Возрождения (М. Монтень ((1533 — 1592); Н. Макиавелли (1469 — 1527)).
- 6. Философия Нового времени
- 7. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.
- 8. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона (1561 — 1626) и Р. Декарта (1596 — 1650).
- 9. Основные направления развития философии XVII века.
 - а) Рационализм (Б. Спиноза (1632 — 1677); Г.В. Лейбниц (1646 -1716)).
 - б) Эмпиризм (Т. Гоббс (1588 — 1679); Дж. Локк (1632 — 1704)).
- 10. Философия XVIII века.
 - а) Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер (1694 — 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 — 1778)).
 - б) Французский механистический материализм (Ж.О. Ламетри (1709 — 1751); Д. Дидро (1713 — 1784); К. Гельвеций (1715 — 1771); П. Гольбах (1723 — 1789)).
- 11. Немецкая классическая философия.
 - а) Философия И. Канта (1724 — 1804).
 - б) Субъективный идеализм И.Г. Фихте (1762 — 1814).
 - в) Натурфилософия Ф. Шеллинга (1775 — 1854).
 - г) Система и метод Г.В.Ф. Гегеля (1770 — 1831).
 - д) Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 — 1872).
- 12. Иррационалистическая философия XIX века (А. Шопенгауэр (1788 -1860); Фр. Ницше (1844 — 1900)).

Семинар № 5. Философские альтернативы XX века

- 1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков.
 - а) Неокантианство.
 - б) Прагматизм.
 - в) Позитивизм и неопозитивизм.
 - г) Феноменология.
 - д) Экзистенциализм.
- 2. Западная философия второй половине XX века.
 - а) Постпозитивизм.
 - б) Аналитическая философия.
 - в) Структурализм и постструктурализм.
 - г) Философия постмодерна.
 - д) Герменевтика.
- 3. Религиозная философия XX века. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Семинар № 6 Русская философия

1. Философская мысль Древней Руси.
2. Философия в период образования русского централизованного государства (нестяжатели, иосифляне, И. Грозный, ранняя дворянская мысль).
3. Церковный раскол и зарождение просветительства в XVII в.
4. Философия русского Просвещения (XVIII в.).
5. Идеологи петровских реформ (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
6. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.
7. Просветительская мысль второй половины XVIII века. А.Н. Радищев.
8. Русская философия XIX — XX веков.
9. Западники и славянофилы. Историософия П.Я. Чаадаева.
10. Радикализация русской философской мысли (марксизм).
11. Русская религиозно — философская мысль (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).
12. Философия в советский и постсоветский период.

Семинар No 7. Человек как предмет философии. социально-философский взгляд

1. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
 - а) Философское понимание человека в античности (Демократ, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
 - б) Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
 - в) Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
2. Философские представления о человеке в XIX веке.
 - а) Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
 - б) Марксистское учение о человеке.
 - в) Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
3. Проблема человека в современной западной философии.
 - а) Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
 - б) Экзистенциализм.
 - в) Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если в его ответах на вопросы семинарского занятия используется специализированная терминология, понятия, принятые в изучаемой дисциплине; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком, глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умении делать выводы и обобщения. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий — одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой

дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, провести исследование, и др.*), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерная тематика докладов

1. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
2. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
3. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
4. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
5. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
6. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
7. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
8. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
9. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
10. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
11. Способ, формы и уровни организации материи.
12. Категория субстанции и материи в истории философии.
13. Движение — способ существования материи.
14. Понятие и типы движения. Формы движения.
15. Пространство и время как формы существования материи.
16. Понятие пространства и времени (субстанциональная и реляционная концепции).

Критерии и методика оценивания.

- 4 балла выставляется студенту, выставляется студенту за полный и развернутый доклад на заданную тему и при верно данных ответах на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности, если студент сделал полный и развернутый доклад на заданную тему, но не ответил на 1-2 дополнительных вопроса.

- 2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, если студент сделал неполный и/или нечеткий доклад, но при этом ответил на все дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата — самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

1. Философия природы.
2. Эволюция представлений о природе в истории философии.
3. Философия и наука о сущности, происхождении и эволюции жизни.
4. Экология и здоровье.
5. Человек как предмет философии.
6. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
7. Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
8. Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
9. Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Философские представления о человеке в XIX веке.
11. Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
12. Марксистское учение о человеке.
13. Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
14. Проблема человека в современной западной философии.
15. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
16. Экзистенциализм.

Критерии и методика оценивания.

- 5 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки, студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный реферат на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил работу.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

Примерная тематика эссе

1. Философия сознания.
2. Возникновение сознания.
3. Структура внутреннего мира человека.
4. Бессознательное и его роль во внутреннем мире человека.
5. Сознание как целостная система.
6. Структура и формы самосознания.
7. Сознание и мозг.
8. Проблема психического и соматического в клинической медицине.
9. Философские концепции познания.
10. Специфика философского подхода к познанию.
11. Теория познания и её место в системе философского знания.
12. Принцип познаваемости мира. Агностицизм и его формы.
13. Проблема познания в философии Нового времени.
14. Эмпиризм и рационализм.
15. Учение И. Канта о познавательных способностях человека.
16. Диалектическая концепция познания Гегеля.
17. Методологические принципы марксистской гносеологии.

Критерии и методика оценивания.

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Текст изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если тема эссе раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую тему не достаточно аргументирована.

- 1 балл выставляется студенту в случае, если студент не полностью раскрыл тему, при написании продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Тест— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде теста, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерный комплект тестов (тестовых заданий № 1)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости
3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.

2. VII-VI в.в. до н.э.
 3. XVII-XVIII вв.
 4. V-XV вв.
4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
1. философия
 2. онтология
 3. гносеология
 4. этика
5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:
1. история
 2. философия
 3. социология
 4. культура
6. Мировоззрение — это:
1. совокупность знаний, которыми обладает человек
 2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
 3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 4. система адекватных предпочтений зрелой личности
7. Какой смысл вкладывал Ф. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
1. ход истории зависит от направленности мышления философов
 2. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
 3. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
 4. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
- 8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**
1. атеизм
 2. скептицизм
 3. агностицизм
 4. неотомизм
9. Онтология — это:
1. учение о всеобщей обусловленности явлений
 2. учение о сущности и природе науки
 3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
 4. учение о правильных формах мышления
10. Гносеология — это:
1. учение о развитии и функционировании науки
 2. учение о природе, сущности познания
 3. учение о логических формах и законах мышления
 4. учение о сущности мира, его устройстве
11. Антропология — это:
1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
 2. учение о человеке
 3. наука о поведении животных в естественных условиях
 4. философское учение об обществе
12. Аксиология — это:
1. учение о ценностях
 2. учение о развитии

3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

13. **Этика** — это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

Критерии оценивания тестирования:

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

9 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

3 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 8 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):

Баллы	Описание
15 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
12 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%
9 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
6 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%
3 балла и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%

Примерный комплект тестов (тестовых заданий №2)

1. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию
2. науке
3. психологии
4. этике

2. Эсхатология — это:

1. учение о ценностях
2. учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. учение о конечных судьбах мира и человека
4. учение о происхождении богов

3. Учение о спасении души — это:

1. метафизика
2. сотериология

3. диалектика
4. деонтология

4. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

1. Климент Александрийский
2. Мейстер Экхарт
3. Августин
4. Цицерон

5. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

1. мистике
2. схоластике
3. рационализму
4. эмпиризму

6. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе — это:

1. Возрождение
2. Новое время
3. Средние века
4. Просвещение

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

1. антропоцентризм
2. теоцентризм
3. космоцентризм
4. природоцентризм

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения — это:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

9. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

1. индивидуализма
2. коллективизма
3. рационализма
4. иррационализма

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей — это:

1. рационализм
2. сенсуализм
3. скептицизм
4. агностицизм

Критерии оценивания тестирования:

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

9 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

6 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

3 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 8 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов).'

Баллы	Описание
15 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
12 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%
9 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
6 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%
3 балла и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%

Экзамен — преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний учебной дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных графиком учебного процесса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мироззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мугазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. «Утопия» Т.Мора.
14. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об «идолах».
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. «Критическая философия» И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично — от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо — от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно — от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

по дисциплине Философия
Направление 42.03.01Культурология

Профиль Коммуникационный менеджмент

1. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.

Заведующий кафедрой _____

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Елхова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.

б) дополнительная литература

1. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса "Философия" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/d1/local/Sokolov_avt-sost_Samostovatel'naya_rabota_studentov_Filosofiya_ump_Birsk_2015.pdf>.

2. Вахитов, Р.Р. История философии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.Р. Вахитов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/d1/local/Vahitov_Istorija_filosofii_up_2018.rdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. — Электрон.дан. — Режим доступа:[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Polit/Index Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Polit/Index_Polit.php)

8. Энциклопедия по философии — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия — бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия — бессрочная.

б. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	Аудитория №407 Учебная мебель, доска. Аудитория №315 Учебная мебель, доска.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	Практические занятия	Аудитория №315 Учебная мебель, доска. Аудитория №319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория №407 Учебная мебель, доска.
4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №407 Учебная мебель, доска. Аудитория №315 Учебная мебель, доска. Аудитория №419

<p>аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		<p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). ПО: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия — бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия — бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">Читальный зал №5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 — 1 шт., сканер EpsonV33 — 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокШи 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель — 1 шт., подставка автосенсорная на сканер — 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия

3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
Мод	ль 1. Место и роль философии в обществе							
1.	Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. <i>Семинар № 1. Мироззрение и его исторические типы. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества</i>	2	4		2	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) устный опрос ПО вопросам семинара 2) реферат
2.	Тема 2. Философия древнего мира. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные	2	4		2	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	1) реферат 2) устный опрос по вопросам семинара

	<p>философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.</p> <p><i>Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов</i></p>						Выполнение практического задания	
3.	<p>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.</p> <p>Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мугазилиты, арабские перипатетики, суфии.</p> <p>«Утопия» Т.Мора.</p> <p><i>Семинар № 3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.</i></p>	2	4		2	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) эссе 2) устный оПрос По вопросам семинара
4.	<p>Тема 4. Философия Нового времени.</p> <p>Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский</p>	2	4		4	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение	1) выступление по вопросам семинара 2) реферат 3) эссе

	материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм.«Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. <i>Семинар № 4. Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века</i>						практического задания	Тестирование
Мод	ль 2. Человек как главная философская проблема							
5.	Тема 5. Бытие и материя. Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи. <i>Семинар № 5. Философские альтернативы XX века</i>	2	4		2	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) доклад 2)конспектирование/аннотирование
6.	Тема 6. Человек как главная философская проблема. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.	2	4		2	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	1) эссе 2) доклад
7.	Тема 7. Сознание и познание. Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания.	2	6		2	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	i) выступление по вопросам семинара

	Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания. <i>Семинар No 6 Русская философия</i>						дополнительной литературы (конспектирование).	2) доклад 3) эссе
8.	Тема 8. Социальная философия. Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно-экономических формаций. <i>Семинар Ne 7 Человек как предмет философии: социально-философский взгляд</i>	4	6		0,8	ОЛ:1,2,3,4,5 ДЛ 1,2,3	Выполнение практического задания	1) реферат 2) конспектирование/аннотирование 3) эссе 4) выступление по вопросам семинара Тестирование
	Всего часов: 144	18	36		16,8			

