

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «15» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Этика

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент кафедры этики, культурологии и
связей с общественностью, к. филос. н.



/ Вычужанова Л.К.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Вычужанова Л.К., к. филос. н, доцент кафедры этики, культурологии и связей с общественностью.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 7 от «5» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 9 от «15» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Особенности работы в коллективе, связанные с толерантностью восприятия социальных, культурных и конфессиональных различий	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Представление о ключевых традиционных и современных проблемах этики Знать основные проблемы классической этики, базовые этические категории, специфику этического освоения действительности Знать ключевые традиционные и современные проблемы этики, основные этические категории, специфику этического освоения действительности различных культурах	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6)	
	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности Способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
Умения	оценивать и	способность работать в коллективе,	

	<p>прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности адаптироваться к условиям профессиональной деятельности</p> <p>проявлять ответственность за результаты своей деятельности</p>	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	
	<p>Уметь демонстрировать способность к обобщению информации, полученной из различных источников по теме научного исследования, способность к анализу основных проблем классической этики, базовых этических категорий, этических норм;</p> <p>уметь демонстрировать комплексное знание базовых основ этических (морально-нравственных) норм, способен самостоятельно дать их оценку. Свободно ориентируется в основных этических проблемах; Уметь эффективно использовать полученные знания для рациональной организации как собственной научно-исследовательской деятельности в художественной сфере, так и в прикладной сфере (организации разных мероприятий с учетом этических норм</p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6)</p>	
	<p>Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания</p>	<p>способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)</p>	

Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками работы в коллективе с соблюдением норм этики	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с оценочными суждениями в области морали; владеть навыками воспитанного, образованного, владеющего морально-нравственными устоями человека; владеть навыками анализа особенностей разных этических учений, способного принимать решения прикладной этики	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6)	
	Применение знаний во всех сферах жизнедеятельности, позиционируя себя как человека компетентного	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к части образовательной программы Б.1.Б.20 (базовая часть. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины как теоретические, так и практические. Теоретические цели — дать целостное представление об этике как с амостоятельной области знания. Этика существует в многообразии традиций, школ, учений. Чтобы охватить их наиболее системно и полно необходимо сосредоточить внимание на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем. В рамках изучения дисциплины формируются личностное отношение к этическим теориям, выработка навыков их применения к типовым ситуациям морального выбора, что, несомненно, является важнейшей задачей и показателем степени освоения этическим знанием. Практические цели, в целом, можно определить, как развитие умения вести серьезные дискуссии по глубоким моральным проблемам современности, влияя тем самым на формирование общественного мнения и выработку морально обоснованной национальной политики в области охраны прав граждан нашей страны.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Русский язык и культура речи

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как Эстетика, Социальная философия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий, этических норм поведения	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Организовать работу в коллективе с соблюдением этических норм поведения и толерантного отношения	Не умеет	Умеет
Третий этап (уровень)	Навыками работы в коллективе с соблюдением норм этики	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки

Код и формулировка компетенции: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия моральногосознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	представление о ключевых традиционных и современных проблемах этики; основные традиционные и современные проблемы этики (история этических учений, основные понятия	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки

	морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики); этические нормы поведения в научном сообществе;		
Второй этап (уровень)	способность использовать полученные знания по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; способность аргументировать свою позицию по проблемам этики; способность использовать полученные этические знания в социальной сфере как элемент социализации;	Не умеет	Умеет
Третий этап (уровень)	навыками эффективного использования полученных знаний по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; навыками организации социальной среды своего обитания на основе культивирования этических норм; навыками организации комфортной научной среды обучения на основе соблюдения этических норм;	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки

Код и формулировка компетенции: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетен	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

ции	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности Способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научноисследовательской деятельности базовые философские знания	Не умеет	Умеет
Третий этап (уровень)	Применение знаний во всех сферах жизнедеятельности, позиционируя себя как человека компетентного	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Представления об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием	способность работать в коллективе, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.

	культурных и конфессиональных различий, этических норм поведения	и культурные различия (ОК-6)	
	представление о ключевых традиционных и современных проблемах этики; основные традиционные и современные проблемы этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики); этические нормы поведения в научном сообществе;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6)	Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.
	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности Способность оперировать категориальным аппаратом философии в статьях и речи	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад)
2-й этап Умения	Организовать работу в коллективе с соблюдением этических норм поведения и толерантного отношения	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад)
	способность использовать полученные знания по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; способность аргументировать свою позицию по проблемам этики; способность использовать полученные этические знания в социальной сфере как элемент социализации;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6)	Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад)
	Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.
3-й этап Владения навыками	работы в коллективе с соблюдением норм этики	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.
	эффективного использования	способность использовать в	

	<p>полученных знаний по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>навыками организации социальной среды своего обитания на основе культивирования этических норм;</p> <p>навыками организации комфортной научной среды обучения на основе соблюдения этических норм;</p>	<p>профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики (ОПК-6)</p>	<p>Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.</p>
	<p>Применение знаний во всех сферах жизнедеятельности, позиционируя себя как человека компетентного</p>	<p>способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)</p>	<p>Тестирование, опрос во время проведения семинаров, решение ситуационных задач.</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Этика

направление подготовки 47.03.01 Философия

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Этика: вопросы истории и теории				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	5	0	20
2. Реферат	9	1	0	9
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2. Проблемы прикладной этики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	3	0	12
2. Решение ситуационной задачи	9	1	0	9
Рубежный контроль				

Тестирование	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
Публикация статей.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Таким образом, для зачета необходимо набрать от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов). При недостаточном количестве - от 0 до 59 рейтинговых баллов – выставляется оценка «не зачтено».

Примерные вопросы для зачета:

1. Этика как философская наука (этимология слова «этика», ее предмет, структура и функции, философский характер, связь этики с психологией, педагогикой, социологией, эстетикой и правом).
2. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
4. Сущность, специфика, функции и структура морали. Определение морали.
5. Добро и зло. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла.
6. Долг как категория этики. Кантовское понимание природы долга.
7. Понятие «воля» в этике. Детерминизм и понятие «свобода воли».
8. Идеал, ценности. Иерархия ценностей.
9. Категории этики: счастье и смысл жизни.
10. Справедливость как важнейшая категория этики. Дж. Ролз «Теория справедливости». Осмысление справедливости в исламе.
11. Категории этики, связанные с самооценкой человека: совесть и стыд.
12. Нравственная ответственность. Взаимосвязь нравственной, религиозной и социальной ответственности.
13. Происхождение морали. Анализ религиозного, натуралистического, социально-исторического подходов.
14. «Трудовая» и «личностная» концепции происхождения морали.
15. Категории этики, как основные понятия морального сознания (добро и зло, совесть, долг, счастье, смысл жизни, честь и достоинство, справедливость, идеал).
16. Этика буддизма.
17. Конфуцианская этика.
18. Сократ. «Добродетель есть знание».

19. Этические идеи Платона.
20. Этика добродетелей Аристотеля.
21. Этические идеи эпохи эллинизма. Эпикуреизм.
22. Этика утилитаризма (Дж. Милль, И. Бентам).
23. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера.
24. Основные этические концепции (антропологический и метафизический подходы).
25. Религиозная мораль (иудаизм, христианство, ислам).
26. Этика иудаизма. Десять заповедей Моисея.
27. Евангельская мораль. «Нагорная проповедь» Иисуса Христа.
28. Мусульманская этика как система. Проблемы прикладной этики.
29. Биомедицинская этика.
30. Эвтаназия. «Аргументы «за» и «против».
31. Смертная казнь. Аргументы «за» и «против».
32. Суицид как социально-этическая проблема: пути преодоления.
33. Этические комитеты.
34. Этика в сфере PR и рекламы.

Вопросы для семинаров

МОДУЛЬ 1. ЭТИКА: ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ

Тема 1. Этика как философская наука.

1. Этимология понятия «этика».
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Структура этики.
4. Этика и другие науки.

Тема 2. Мораль как объект и предмет этики.

1. Сущность и специфика морали.
2. Функции морали.
3. Структура морали: моральное сознание.
4. Структура морали: моральные отношения.
5. Структура морали: нравственная деятельность.

Тема 3. Мораль как объект и предмет этики.

6. Сущность и специфика морали.
7. Функции морали.
8. Структура морали: моральное сознание.
9. Структура морали: моральные отношения.
10. Структура морали: нравственная деятельность.

Темы 4-5. Категории этики.

1. Добро и зло.
2. Долг.
3. Совесть.
4. Честь и достоинство.
5. Идеал.
6. Справедливость.
7. Смысл жизни.
8. Любовь.

МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ

Тема 6. Проблемы прикладной этики.

1. Прикладная этика в структуре этического знания.
2. Сущность «открытых» проблем современности.
3. Профессиональная этика.
4. Этика в сфере PR и рекламы.
5. Этические аспекты коммуникации в интернет-пространстве.
6. Смертная казнь: за и против.

Темы 7-8. Проблемы биоэтики.

1. Модели взаимоотношения врачей и пациентов.
2. Этические комитеты.
3. Моральные проблемы аборта.
4. Этические аспекты помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
5. Этические проблемы психиатрии.
6. Моральные проблемы трансплантологии.
7. Моральные проблемы проведения исследований с участием человека и животных.
8. Моральные проблемы конца жизни (хосписы, эвтаназия).
9. Биомедицинские технологии продления жизни.
10. Эвтаназия и ее виды.

Методические указания

Работа на семинарах – форма текущего контроля. Семинары наряду с лекционными являются формой аудиторных занятий. Во время семинара преподаватель выявляет уровень овладения обучающимися материалом, с которым они ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно по вопросам занятия. Вопросы объявляются заранее, в частности, преподаватель дает указания методологического характера: на какие моменты обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к занятию, какую литературу лучше использовать и т.д.

В целях успешной подготовки, проведения семинаров и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цель семинаров: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать явления и ситуации, выявлять существенные черты социокультурных процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактив, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно для обучающегося высказать собственное мнение по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно, глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла - выступление оценивается на 4 балла., если студент подготовил ответ на заданные вопросы на высоком уровне, преподнес материал с минимальной опорой на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на все вопросы преподавателя;
- 3 балла – выступление оценивается на 3 балла, если студент подготовил ответ на заданные вопросы на хорошем уровне, преподнес материал, изредка опираясь на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на большинство вопросов преподавателя;
- 2 балла – выступление оценивается на 2 балла, если студент подготовил формальный ответ на заданные вопросы, преподнес материал, зачитывая текст, не привлек иллюстративный материал, не смог ответить на вопросы преподавателя;
- 0 баллов - выставляется студенту, если он не подготовлен по вопросам практического занятия.

При подведении итогов за семестр:

- 32 балла выставляется студенту, если он выступал на 5 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 3 – в ходе освоения второго модуля;
- 24 балла выставляется студенту, если он выступал на 4 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 2 - в ходе освоения второго модуля;
- 16 баллов выставляется студенту, если он выступал 3 раза в ходе освоения первого модуля и 1 раз в ходе освоения второго модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выступал на практических занятиях

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Она состоит из двух частей: а) проведение исследования конкретной проблемы; б) написание аналитической записки по результатам исследования. Контрольная работа проверяет навыки постановки проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, ведение и участие в дискуссии. Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

Пример заданий для контрольной работы:

1. Как возникли термины «этика», «мораль», «нравственность»?
2. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
3. Какое обобщающее определение можно дать морали?
4. Перечислите основные способы обоснования морали в теоретической этике.
5. Обоснуйте место идеала в системе морали.
6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
7. В чем заключаются общность и различие между стыдом и совестью?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные;
- 18 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне;

- 9 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, выводы не отличаются продуманностью;
- 0 баллов выставляется студенту, если контрольная работа не предоставлена.

Задание для написания рефератов

Описание реферата:

Реферат – форма текущего контроля, индивидуальная работа, в которой акцент делается на исследовании избранной проблемы или ее отдельных сторон. Это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Работа предполагает целью самостоятельность в подходе к проблеме, в оценке источников, в подборе и использовании литературы. Тема работы выбирается из предложенных в программе либо самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обязательно наличие титульного листа, оглавления с номерами страниц каждого раздела и параграфов, в тексте - ссылок на используемые в работе источники. Если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы; - наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 5 и не более 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1).

Структура реферата:

1. Введение (обоснование актуальности темы исследования, формулировка научной проблемы, цели и задач, основные подходы к изучению проблемы).
2. Основная часть с подразделением на главы и параграфы (последовательное раскрытие поставленной во введении проблемы, пути её решения на материалах источников, описание различных точек зрения на изучаемую проблему, мнение автора реферата в отношении указанных мнений).
3. Заключение (выводы, итоги и перспективы исследования проблемы).
4. Список использованных источников и литературы.

Примерная тематика реферата:

1. Проблема преемственности в истории этических учений.
2. Сократ: «Я знаю, что ничего не знаю».
3. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
4. Эпикур: «Живи незаметно».
5. Жизнь и миссия Моисея.
6. Жизнь и деятельность Мухаммеда.
7. Этика любви Иисуса Христа.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартам.

Описание шкалы оценивания:

Главным критерием оценки реферата является соответствие содержания реферата заявленной теме. Оценивая реферат, преподавателю следует обращать внимание на следующие критерии: умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; на навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

Критерии оценки (в баллах):

- 9 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на высоком уровне, умеет вычленять проблему из контекста; проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 7 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не умеет вычленять проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы;
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не предоставлена.

Задания для тестирования

Описание тестирования:

Тестирование – форма рубежного контроля по дисциплине «Этика», предназначенная для определения уровня знаний студента по освоению материала по теме «Проблемы биоэтики». Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры заданий для тестирования:

1. Клонирование с целью получения генетически идентичных эмбриональных стволовых клеток, которые предполагается использовать для лечения различных заболеваний человека -
А – терапевтическое клонирование;
Б – специфическое клонирование;
В – создание искусственных органов;
Г – репродуктивное клонирование.
2. Кем был впервые введен в употребление термин "биоэтика"?

А – Английским психологом и антропологом Фрэнсисом Гальтоном.

Б – Американским онкологом Ван Ресселером Поттером.

В – Южноафриканским хирургом Кристианом Барнардом.

Г – Советским генетиком Николаем Вавиловым.

3. На чем основывается биоэтика?

А – На том, что каждый человек есть часть природы.

Б – На положении о том, что право каждого человека признаваться личностью (право не быть только средством для реализации чужих целей)

В – На положении о том, что существует право каждого человека на медицинское обслуживание.

Г – На положении о том, что человек принадлежит и миру культуры, и миру природы одновременно.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

На оценку степени сформированности компетенций при рубежном контроле отводится не менее 25 вопросов теста.

- 25 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100%; что соответствует повышенному уровню сформированности компетенций;

- 18 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79%, что соответствует базовому уровню сформированности компетенций;

- 11 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59%, что соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций;

- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33%, что свидетельствует о несформированности компетенций.

Решение ситуационных задач

Описание решения ситуационных задач:

Решение ситуационных задач – часть аудиторной работы, предназначенная для осуществления текущего контроля. Данный вид работы помогает лучше разобраться в особенностях биоэтики как важном и актуальном разделе этики и применить полученные знания на практике.

Примеры ситуационных задач:

Задача. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантовской этической теории: Предположим, например, Вы даете пациенту плацебо (безвредное, но бездействующее вещество) и говорите, что это сильнодействующее и эффективное лекарственное средство.

ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Задача. Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения утилитаризма действия: Предположим, биопсия показывает, что у Вашего пациента неоперабельная форма рака, но Вы говорите пациенту: «Ничего серьезного с Вами не произошло».

ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 9 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено с нацеленностью на

глубокое изучение вопроса;

- 7 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено на хорошем уровне, но с отдельными недочетами, устраненными по итогам обсуждения с преподавателем;

- 4 балла выставляется студенту, если решение осуществлено формально, с грубыми недочетами;

- 0 баллов выставляется студенту, если задача не решена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Этика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горелов, Т. А. Горелова.— М. : Флинта, 2011 .— 416 с. — (Библиотека студента) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89349-876-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83433/>>.
2. Елхова, О.И. Этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. издание для студ. вузов очной и заочной форм обучения / О. И. Елхова .— Стерлитамак : СФ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaEtika.pdf>>.
3. Соколов В.М. Биоэтика. История, теория, практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Соколов; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — М.: Изд. Буки-Веди, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovBioetika.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Дорошенко, В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Дорошенко В. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 420 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01050-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117118/>>.
2. Ситуационные задачи по курсу "Основы биоэтики" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Situacionnye_zadachi_Osnovy_bioetiki_ump_Birsk_2015.pdf>.
3. Этика [Электронный ресурс] : хрестоматия / Евразийский открытый институт; автор- сост. Е. А. Ермаков .— Москва : Изд. центр ЕАОИ, 2010 .— 132 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.

2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 319 (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2).	Лекции	Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Программное обеспечение: 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г. 2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 319 (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2).	Практические занятия	Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Программное обеспечение: 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г. 2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition.

		Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 319 (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2);</p> <p>аудитория № 419 Лаборатория ИТ (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2)).</p>	Индивидуальные и групповые консультации	<p>Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки. Моноблок Lenovo Think CentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г. 2.Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 3.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>
<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 319 (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2).</p>	Промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Программное обеспечение: 1.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г. 2.Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 3.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p>
<p>помещения для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал № 5 (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2).</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этика на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
Лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет, реферат 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>МОДУЛЬ 1. ЭТИКА: ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ</p> <p>Тема 1. Введение в учебную дисциплину (цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе).</p>	2			10	Работа с лекцией, ознакомление с основной и доп. литературой.	Опрос.
2.	Тема 2. Этика как наука о морали и моральном поведении человека. История этики как науки.	4	2		10	Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ. Выбор темы и работа над рефератом и контрольной работой при совпадении с данной темой.	Контрольная работа. Реферат.
3.	Тема 3. Мораль как предмет и объект этического знания. Происхождение морали. Сущность, специфика, функции, структура морали.	2	4		10	Подготовка к ПЗ, реферата и контрольной работы при совпадении с данной темой, подготовка к тестированию.	Опрос. Контрольная работа. Реферат.
4.	Темы 4-5. Категории этики как основные понятия морального сознания.	4	4		10	Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ, подготовка реферата и контрольной работы при	Опрос. Контрольная работа. Реферат.

						совпадении с данной темой.	
5.	МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ Тема 6. Проблемы прикладной этики.	2	2		10	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию.	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование.
6.	Тема 7-8. Проблемы биоэтики.	2	4		25,3	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию. Изучить: Шингареева Ф.Ф. Аспекты эвтаназии и биоэтика // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2015. №2. (ЭБС «Лань»).	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование. Зачет.
	ИТОГО:	16	16		75,3		

