


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*Утверждено*  
на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой  / Кудряшев А.Ф.

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

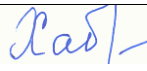
Дисциплина ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА  
Б1.В.1.04 Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	 /З.Н. <u>Хабибуллина</u>
--	---

Для приёма: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 8 от «08» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Кудряшев А.Ф

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение 1	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) Приложение 2	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 47.03.01– философия (уровень бакалавриата):

*а) общекультурные:*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

*б) общепрофессиональные:*

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);

- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

*в) профессиональные:*

способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	1. Знание основных принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .  2. Знание основных категорий и принципов герменевтики, семиотики, аналитической философии;	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
	1. Знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук. 2. Когерентная концепция истины в научном познании и принцип реализма; 3. Соотношение языка наблюдений и языка теории в различных философских подходах; 4. Специфика математики как языка науки;	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК10);	

	<p>1. Знание методов и приёмов логического анализа научных текстов.</p> <p>2. Знание о смысловых конструкциях научных текстов.</p>	<p>- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);</p>	
	<p>1. Знание о характерных чертах, структуре, функциях языка и парадигмах философского исследования в области теории языка.</p> <p>2. Знание основных подходов в исследовании вопроса о взаимосвязи языка и мышления.</p> <p>3. Знание о роли коллективной интенциональности в формировании статусных функций предметов, а также социальных статусов</p> <p>4. Понимание творческого характера языковой деятельности.</p> <p>5. Знание о языковой картине мира, языковой реальности, языковой среде .</p>	<p>- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК1);</p>	
Умения	<p>1. Умение читать и анализировать тексты на русском и иностранных языках (хотя бы одном);</p> <p>2. Умение участвовать в дискуссии, корректно применять научно-философскую аргументацию;</p> <p>3. Умение выступать с сообщениями и докладами на конференциях различного уровня</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	
	<p>1. Умение применять знание о специфике и базовых принципах языка науки в исследовании традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.</p> <p>2. Умение применять знание о специфике математики как языка науки в исследовании традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.</p>	<p>- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК10);</p>	
	<p>1. Умение критически анализировать тексты по современным проблемам философии языка;</p> <p>2. Умение выделять опорные смысловые конструкции философско-научных текстов;</p> <p>3. Умение раскрывать и корректировать смыслы, стремясь к прояснению научно-философской терминологии</p>	<p>- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК11) ;</p>	
	<p>1. Умение применять знания в области философии языка для формирования</p>	<p>- способность применять основы философских знаний для</p>	

	мировоззренческой позиции.	формирования мировоззренческой позиции (ПК-1);	
<i>Владеть (навыки/опыт деятельности)</i>	1. Владеть навыками чтения и анализа текстов на русском и иностранных языках (хотя бы одним); 2. Владеть навыками участия в дискуссии на конференциях различного уровня, корректно применяя научно-философскую аргументацию; 3. Владеть навыками выступления с сообщениями и докладами на конференциях различного уровня,	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	
	1. Владеть навыками применения знания специфики и базовых принципов языка науки в исследовании традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук. 2. Владеть навыками применения знания о специфике математики как языка науки в исследовании традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК10);	
	1. Владеть навыками критического анализа текстов по современным проблемам философии языка; 2. Владеть навыками выделения опорных смысловых конструкций философско-научных текстов; 3. Владеть навыками применения методов и приемов логического анализа научных текстов.	- способность применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-1); - владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК11).	

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы по направлению 47.03.01 – Философия (уровень бакалавриата).

Учебная дисциплина «Философия языка» входит и изучается в седьмом семестре на четвёртом курсе.

**Целью** изучения данной дисциплины является формирование у студентов целостного системного представления о взаимоотношениях между языком, бытием (реальностью) и мышлением, а также стремление вооружить их новой современной методологией, раскрывающей и обосновывающей эти взаимоотношения. Курс «Философия языка» в рамках магистратуры специальности «Философия» должен способствовать выработке у студентов умений и навыков работы с текстами при подготовке реферативных и оригинальных материалов философского исследования, а также всемерно способствовать дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения. Именно философия языка сегодня является областью философской рефлексии, результаты которой включаются в междисциплинарные научно-философские проекты.

Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов как начинающих исследователей адекватных представлений о сущности и специфике языковой деятельности, а также

об уникальной роли языка в становлении и развитии представлений человечества о всех сферах бытия. Без исследований по философии языка невозможно представить себе современную философскую науку, в которой она играет основную роль.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра философии, как «Русский язык и культура речи», «Основы герменевтики», «Техника перевода с иностранного языка», «Реферирование научной литературы». «Философия языка» как учебная дисциплина входит в систему курсов по выбору и связана с такими дисциплинами как «Философия и методология науки» и «Наука как социокультурный феномен» бакалавриата.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции:**

***ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;***

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Имеет фрагментарные знания о принципах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	В целом знает основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, но допускает значительные ошибки	Знает основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, но допускает незначительные ошибки	Хорошо знает основные принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание основных принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не показывает сформированные умения в использовании знания основных принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать знание некоторых принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уверенно использует знание большей части основных принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уверенно использует знание основных принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Третий этап Повышен	Владеть: навыками систематического применения знания	Не владеет навыками систематического применения знания основных принципов	Владеет навыками систематического применения знания основных	Уверенно использует навыки систематического применения знания	Владеет навыками систематического применения знания основных принципов

ый уровень	основных принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает значительные ошибки	основных принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но испытывает небольшие трудности при применении	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------------	---	--	--	---	--

***ОПК-10 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии);***

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные философские проблемы естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применение в профессиональной деятельности	В целом знает основы традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает основы традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) и их применения в профессиональной деятельности
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Не показывает сформированные умения в использовании традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Умеет использовать знание некоторых традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Уверенно использует знание большей части традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии)
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики,	Не владеет навыками систематического применения профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем естественных и технических наук	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики,	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных и технических наук	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем естественных и технических наук (основные философские проблемы физики,



	математики, биологии, химии, географии)	(основные философские проблемы физики математики, биологии, географии)	математики, биологии, химии, географии) в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	(основные философские проблемы физики, математики, биологии, химии, географии) в профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	профессиональной деятельности
--	---	--	---	--	-------------------------------

**ОПК-11- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	Знать: основные методы и приёмы логического анализа научных текстов	Имеет фрагментарные знания об основных методах и приёмах логического анализа научных текстов	В целом знает основные методы и приёмы логического анализа научных текстов	Знает основные методы и приёмы логического анализа научных текстов, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знания основных методов и приёмов логического анализа научных текстов
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применяет знания основных методов и приёмов логического анализа научных текстов для выделения смысловых конструкций в научных текстах	Умеет фрагментарно применять знание основных методов и приёмов логического анализа для выделения смысловых конструкций в научных текстах	Уверенно применяет методы и приёмы логического анализа для выделения смысловых конструкций в научных текстах	Уверенно применяет методы и приёмы логического анализа для выделения смысловых конструкций в научных текстах	Уверенно применяет методы и приёмы логического анализа для выделения смысловых конструкций в научных текстах
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения основных методов и приёмов логического анализа научных текстов для выделения базовых смысловых конструкций	Не способен применять основные методы и приёмы логического анализа научных текстов для выделения базовых смысловых конструкций	Может применять некоторые методы и приёмы логического анализа научных текстов для выделения некоторых базовых смысловых конструкций	Владеет способностью применять основные методы и приёмы логического анализа научных текстов для выделения базовых смысловых конструкций	Владеет навыками работы с основными методами и приёмами логического анализа научных текстов для эффективного выделения всех возможных базовых смысловых конструкций

**ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	Знать: основные подходы классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов	Имеет фрагментарные понятия об основных подходах классической и современной философии	В целом знает основные подходы классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, но допускает значительные ошибки	Знает основные подходы классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знания основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов

<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применять знание основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности	Умеет фрагментарно применять знание основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности	Умеет применять знание основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности, но допускает незначительные ошибки	Уверенно применяет знание основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности, но допускает незначительные ошибки	Уверенно применяет знание основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения знания основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками применения знания основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности	Способен применять знание основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности, но допускает значительные ошибки	Владет навыками эффективного применения знания основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности, но допускает незначительные ошибки	Владет навыками эффективного применения знания основных подходов классической и современной философии, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)*	Наименование оценочного средства
	Феномен языка. Парадигмы философии языка. Язык как объект междисциплинарных исследований. Функции языка. Функциональные модальности языка. Языковая картина мира. Языки сфер духовной деятельности человека. Семиотика.	ОК-5  ОПК-10  ОПК-11  ПК-1	Опросы Собеседование Тест Доклад   Экзамен

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен.*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

**умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных принципов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 2. Знание основных категорий и принципов герменевтики, семиотики, аналитической философии;	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Индивидуальный и групповой опросы, собеседование
	1. Знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук. 2. Когерентная концепция истины в научном познании и принцип реализма; 3. Соотношение языка наблюдений и языка теории в различных философских подходах; 4. Специфика математики как языка науки;	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК10);	
	1. Знание методов и приёмов логического анализа научных текстов. 2. Знание о смысловых конструкциях научных текстов.	- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);	
	1. Знание о характерных чертах, структуре, функциях языка и парадигмах философского исследования в области теории языка. 2. Знание основных подходов в исследовании вопроса о взаимосвязи языка и мышления. 3. Знание о роли коллективной интенциональности в формировании статусных функций предметов, а также социальных статусов 4. Понимание творческого характера языковой деятельности. 5. Знание о языковой картине мира, языковой реальности, языковой среде .	- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК1);	
2-й этап Умения	1. Умение читать и анализировать тексты на русском и иностранных языках (хотя бы одном); 2. Умение участвовать в дискуссии, корректно применять научно-философскую аргументацию; 3. Умение выступать с сообщениями и докладами на конференциях различного	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тест Сообщение Доклад

	уровня	(ОК-5);	
	1. Умение применять знание о специфике и базовых принципах языка науки в исследовании традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук. 2. Умение применять знание о специфике математики как языка науки в исследовании традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК10);	
	1. Умение критически анализировать тексты по современным проблемам философии языка; 2. Умение выделять опорные смысловые конструкции философско-научных текстов; 3. Умение раскрывать и корректировать смыслы, стремясь к прояснению научно-философской терминологии	- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК11) ;	
	1. Умение применять знания в области философии языка для формирования мировоззренческой позиции.	- способность применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ПК-1);	
3-й этап			
Владеть навыком	1. Владеть навыками чтения и анализа текстов на русском и иностранных языках (хотя бы одним); 2. Владеть навыками участия в дискуссии на конференциях различного уровня, корректно применяя научно-философскую аргументацию; 3. Владеть навыками выступления с сообщениями и докладами на конференциях различного уровня.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Экзамен
Ми	1. Владеть навыками применения знания специфики и базовых принципов языка науки в исследовании традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук. 2. Владеть навыками применения знания о специфике математики как языка науки в исследовании традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК10);	
	1. Владеть навыками критического анализа текстов по современным проблемам философии языка; 2. Владеть навыками выделения опорных	- способность применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

	<p>смысловых конструкций философско-научных текстов; 3. Владеть навыками применения методов и приемов логического анализа научных текстов.</p>	<p>(ПК-1); - владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК11)</p>	
	<p>1. Владеть навыками чтения и анализа текстов на русском и иностранных языках (хотя бы одним); 2. Владеть навыками участия в дискуссии на конференциях различного уровня, корректно применяя научно-философскую аргументацию; 3. Владеть навыками выступления с сообщениями и докладами на конференциях различного уровня,</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	

*Далее*

*Описываются все оценочные средства, указанные в таблице выше, и методика их оценивания. При наличии экзамена приложить образцы билетов и методику оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы и описание для тех программ, где рейтинговая система не используется).*

**Экзамен**

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине Философия языка

Направление Философия  
Направленность (профиль)  
онтология, теория познания и социальная философия

1. Предмет и специфика философии языка.
2. Язык и время: основные взаимосвязи.

Утверждено на заседании кафедры 25.06.2018, протокол № 10  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:  
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**Критерии оценивания (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Язык как объект философии (язык как демиург, язык как символ).
2. Предмет философии языка. Основные направления философии языка (философия имени, аналитическая философия, семиотика).
3. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, экзистенциальная).
4. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
5. Коллективная интенциональность. Формирование статусных функций предметов (по Дж.Сёрлю).
6. Роль языка в формировании социальных статусов (по Дж.Сёрлю).
7. Язык философии: цель и специфика.
8. Язык религии. Роль импровизации. Гомилетика.
9. Функциональные модальности языка.
10. Язык и речь. Язык и время.
11. Онтологическая и инструментальная парадигмы языка.
12. Лингвистический поворот в философии (по Л.Витгенштейну и М.Хайдеггеру).
13. Язык и сознание.
14. Культурологические и пантеистические смыслы. Возможные классификации культурологических смыслов.
15. Личностные и социальные смыслы.
16. Рациональные и иррациональные смыслы.
17. Язык и мышление. Значение невербальных предпосылок в развитии науки.
18. Язык науки. Идеализация и формализация.
19. «Язык наблюдений» и «язык теории» в науке. Их взаимосвязь в неопозитивизме и постпозитивизме.
20. Семиотический треугольник. Семиотическая пирамида.
21. Предмет семиотики. Место семиотики в системе философского знания.

22. Языковая картина мира. Её значение в развитии познания. Лингвоспецифичные концепты.
23. Естественные и искусственные языки. Примеры.
24. Язык, грамматическая корректность и истинность.
25. Имманентность и трансцендентность языка относительно человека и общества. Язык как дом бытия.
26. Язык и метаязык. Метатеория.
27. Язык как фактор антропосоциогенеза (по Ф.Энгельсу).
28. Язык как объект и инструмент междисциплинарных исследований.

**Вопросы для самоконтроля** даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

#### **Примеры вопросов для самоконтроля, устного опроса и собеседования**

1. Раскрыть содержание направлений философии языка (герменевтика, семиотика, философия предложения, философия имени).
2. В чём сущность герменевтического подхода к языку?
3. Что такое семиотический треугольник и каково его значение в семиотике?
4. Раскрыть содержание категории смысла в философии и семиотике.
5. Охарактеризуйте аналитическую и экзистенциальную парадигмы философии языка.
6. Проанализируйте философские проблемы языка в контексте «семантического метаязыка» А. Вежбицкой.
7. Какие идеи и категории В.Гумбольдта наиболее значимы для философии языка?
8. Раскройте значение идей философии Х.Г. Гадамера в философии языка.
9. Что такое «языковая картина мира»? Каковы её взаимосвязи с научной картиной мира?
10. Раскройте основные аспекты взаимовлияния филологии и философии языка.

#### **Критерии оценивания**

Студенту ставится:

- 3 балла, если дан полный аргументированный ответ на вопрос,
- 2 балла, если дан фрагментарный ответ на вопрос.

#### **Примерные темы для докладов и сообщений**

1. Общее представление о языке.
2. Основные функции языка (не менее пяти).
3. Обоснуйте имманентность языка человеческому обществу.
4. Основные противоречия языка. Специфика языковых модальностей.
5. Охарактеризуйте креативную модальность языка. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте стабилизирующую модальность языка. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте репрессивную модальность языка. Приведите примеры.
8. Противоположные модальности языка. Диалектически противоречивые функции языка.
9. Охарактеризуйте инструменталистскую парадигму языка.
10. Охарактеризуйте онтологическую парадигму языка.
11. Языковая картина мира. Её взаимосвязи с религиозной, художественной и научной картинами мира.
12. Охарактеризуйте основные черты русской языковой картины мира.
13. Основная специфика языка науки. Взаимосвязи языка науки и быденного языка. Назначение языка науки.

14. Основная специфика языка религии. Исповедь. Проповедь. Гомилетика.
15. Представление о семиотике. Знак. Место семиотики в системе философии языка. Вопрос о научности семиотики.
16. Смысл как объект изучения семиотики.
17. Смысл с культурологической точки зрения.
18. Смысл с пантеистической точки зрения.
19. Основания классификации социокультурных смыслов.
20. Личностные и социальные смыслы.
21. Рациональные и иррациональные смыслы.
22. Смысловая структура сознания. Роль семиотики в её формировании.
23. Семиотическая пирамида (треугольник Огдена-Ричардса). Как получить особую семиотическую пирамиду. Научные дисциплины, изучающие отношения между вершинами и гранями пирамиды.
24. Денотат. Референт. Концепт. Имя. Валентность знака.
25. Исторические корни семиотики. Её основоположники.
26. Основная задача логического позитивизма по Л. Витгенштейну. Роль Л. Витгенштейна в возникновении семиотики.
27. Грамматология в современной философии языка.
28. Лингвистический поворот в философии 20-го века.
29. Язык и речь в философии структурализма.
30. Охарактеризуйте феномен речи и её свойства.
31. Роль В.Гумбольдта в формировании философии языка.
32. Охарактеризуйте экзистенциальную функцию языка (по М.Хайдеггеру).
33. Основные принципы герменевтики.
34. Особенности русской философии языка серебряного века.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **10** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- **7** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **3** балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 20012.
2. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. Учебник. М. 2005. Гл.4.
3. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.

##### **Дополнительная литература**

- 1.Зотов, А.Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / А.Ф. Зотов. - Москва :Директ-Медиа, 2009. - 821 с. - ISBN 978-5-94865-446-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>
2. Логический анализ языка. Истина и истинность в культуре и языке. М.1995.



3. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М.: Мысль, 1993.
4. Лосев А.Ф. Языковая структура. М. 1983.
5. Лотман. Ю.М. Семиосфера // Статьи, исследования, заметки. С.-Пб. 2000.
6. Никитина Е.С. Семиотика. М. 2006.
7. Язык и культура: факты и ценности. М. 2001.
8. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012..

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. [vphil.ru](http://vphil.ru)
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
5. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
6. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
7. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
8. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
9. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
10. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
11. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
12. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
13. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
14. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория № 308, 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия	<b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска  <b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет- тестирование	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).

<p>читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
--	---	--

**Примечание.** Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Философия языка** на 7 семестр  
(наименование дисциплины)  
**очная**  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55.2
лекций	18 ч
практических/ семинарских	36 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	52.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

**Форма(ы) контроля:**

экзамен                      7 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Тема 1. Феномен языка. Характеристика языка как целостной системы. Основные парадигмы в философии языка. Язык как объект междисциплинарных исследований.</b>	3	6		8.4	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. Учебник. М. 2005. Гл.4. §1,2.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p> <p>1. Доп. лит.</p> <p>Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М. 1985.</p>	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания. Учебник. М. 2005. Гл.4. §1,2 (полностью).</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p> <p>1. Доп. лит.</p> <p>Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М. 1985.</p> <p>2. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a></p>	Опрос, собеседование,
2	<b>Тема 2. Функции и функциональные модальности языка</b>	3	6		8.4	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория</p>	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Миронов В.В., Иванов А.В.</p>	Выступление с докладом или сообщением

	(адаптивно-стабилизирующая, репрессивная, креативно-когнитивная).					<p>познания. Учебник. М. 2005. Гл.4. §1,2.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012.</p> <p>1. Доп. лит. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М. 1985.</p>	<p>Онтология и теория познания. Учебник. М. 2005. Гл.4. §1,2.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012.</p> <p>1. Доп. лит. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. М. 1985.</p> <p>2. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a></p>	
3	<b>Тема 3.</b> Языковая картина мира. Лингвоспецифичные слова. Их функция в реконструкции ЯКМ. Специфика русской ЯКМ.	3	6		8.4	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p> <p>2. Язык и культура: факты и ценности. М. 2001.</p>	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p> <p>1. Доп. лит. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a></p>	<p>Контрольная самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Выступление с докладом или сообщением</p>
4	<b>Тема 4.</b> Языки сфер духовной деятельности человека: язык философии, язык науки, язык религии.	3	6		8.4	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Никитина Е.С. Семиотика. М. 2006. С.287-300.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p>	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Никитина Е.С. Семиотика. М. 2006. С.287-317.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p>	<p>Контрольная самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Выступление с докладом или сообщением</p>

						<p>Доп. лит.</p> <p>1. Логический анализ языка. Истина и истинность в культуре и языке. М.1995. С.126-182.</p> <p>2. Язык и культура: факты и ценности. М. 2001.</p>	<p>Доп. лит.</p> <p>1. Логический анализ языка. Истина и истинность в культуре и языке. М.1995. С.126-182.</p> <p>2. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a></p>	
5	<p><b>Тема 5.</b> О предмете семиотики. Семиотика как научная дисциплина и её структура. Смысл как объект изучения семиотики. Классификация социокультурных смыслов.</p>	3	6		10	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Никитина Е.С. Семиотика. М. 2006. Лекция 1.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p> <p>Доп. лит.</p> <p>1. Соловьёв В.С. Соч.; в 2-х т.. М., 1988. Т.1.</p> <p>2. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М. 1977.</p>	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Никитина Е.С. Семиотика. М. 2006. Лекция 1 (полностью).</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.</p>	<p>Выступление с докладом</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль</p>

6	<b>Тема 6. Возникновение семиотики. Русские корни семиотики. Семиотический треугольник</b>	3	6		7.2	Осн. лит. 1.Никитина Е.С. Семиотика. М. 2006. Лекции 1,2. 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1.Никитина Е.С. Семиотика. М. 2006. Лекции 1,2 (полностью). 2.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007. 1.Доп.лит. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	Рубежный контроль  Выступление с докладом, Дискуссия  Контроль
		18	36	3.2	36+ 52.8			
	<b>Всего часов:</b>				144			144

## Рейтинг – план дисциплины

**Философия языка**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **47.03.01 философия** бакалавриат  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа	1	5	1	1*5=5
2. Тестовый контроль/устный опрос	3	5	2	3*5=15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	3	5	3	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа	1	4	1	1*4=4
2. Тестовый контроль/устный опрос	4	4	4	4*4=16
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	3	5	3	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация тезисов/статей	5/10	2/1		5*2/10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>