

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

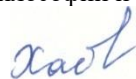
Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «29» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



/ А.Р. Мухтаруллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии



/ Н.З. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Иностранный язык



Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.01 – Философия**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Онтология, теория познания и социальная философия»**

Квалификация  
**бакалавриат**

Разработчики (составители)	
профессор, доктор филологических наук, доцент	 / Мухтаруллина А.Р.
старший преподаватель	 / Латыпова Ю.А.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: д. филол. наук, проф. А.Р. Мухтаруллина, ст.преп. Ю.А.Латыпова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «29» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	<p>1. Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p>2. Система норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике;</p> <p>3. Основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	
	<p>1. приемы научного редактирования;</p> <p>2. основы реферирования;</p> <p>3. основы аннотирования научной литературы;</p>	<p>Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК - 3)</p>	

<p><b>Умения</b></p>	<p>1. Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; 2. Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; 3. Использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	
	<p>1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам</p>	<p>Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК - 3)</p>	
<p><b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b></p>	<p>1. Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; 2. Иностранном языком на базовом и профессиональном уровне; 3. Навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подго-</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	

	товки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.		
	1. Владеть навыками аннотации философской и научной литературы; 2. Обладать навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; 3. Владеть навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа и научного редактирования	Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК - 3)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5, ПК-3.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История», «Философская антропология».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия</p>	<p>1. Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>2. Знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3. Знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	Не знает

	действия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.		
Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>1. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3. Умеет использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	Не умеет
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия».</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеть навыками участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации</p>	<p>1. Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия».</p> <p>2. Владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеет навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации</p>	Не владеет



	ми монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.	из оригинального текста по проблемам различного характера.	
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции:

*ПК-3 – Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : 1. приемы научного редактирования; 2. основы реферирования; 3. основы аннотирования научной литературы;	<u>Знает</u> : 1. приемы научного редактирования; 2. основы реферирования; 3. основы аннотирования научной литературы;	Не знает
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : 1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	<u>Умеет</u> : 1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	Не умеет
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : 1. навыками аннотации фило-	<u>Владеет</u> : 1. навыками аннотации философской и научной литера-	Не владеет

вень)	софской и научной литературы; 2. навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; 3. навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	туры; 2. навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; 3. навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	
-------	--	--	--

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. 2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в	Не сформированы необходимые знания 1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского	Фрагментарные знания 1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка. 2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, граммати-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания 1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка. 2) системы норм совре-	Успешное и систематическое применение знания 1) основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных

	<p>ее динамике. 3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>языка. 2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного</p>	<p>ческих, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>менного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>	<p>стилей русского языка. 2) системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 3) основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лек-</p>
--	--	--	---	--	--

		языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.			стики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.
Второй этап (уровень)	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>Не сформированы умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения 1) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>2) пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>3) использовать иностранный язык для выра-</p>

		межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.		текстов.	жения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия».</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>Не сформированы:</p> <p>1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологи-</p>	<p>Сформированы фрагментарные: 1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыка-</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы:</p> <p>1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владение навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую /</p>	<p>Сформированы на высоком уровне:</p> <p>1) владение навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия».</p> <p>2) владение иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3) владе-</p>

		ческой и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.	ми извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.	интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.	ние навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.
--	--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции:

*ПК-3 – Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> 1. приемы научного редактирования; 2. основы реферирования; 3. основы аннотирования научной литературы;	Не сформированы необходимые знания приемов научного редактирования; ос-	Фрагментарные знания приемов научного редактирования; основ реферирования; основ аннотирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов научного редактирования;	Успешное и систематическое применение знания приемов научного редактиро-

		нов реферирования; основ аннотирования научной литературы;	научной литературы;	основ реферирования; основ аннотирования научной литературы;	вания; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : 1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	Не сформированы умения 1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	Сформированы фрагментарные умения 1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	Сформированы, но имеются пробелы в умении 1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	Сформированы на высоком уровне умения 1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : 1. навыками аннотации философской и научной литературы; 2. навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; 3. навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;	Не сформированы навыки аннотации философской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования специальной литературы;	Сформированы фрагментарные навыки аннотации философской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования специальной литературы; навыки составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и	Сформированы, но имеются пробелы во владении: навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками со-	Сформированы на высоком уровне навыки аннотации философской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования спе-

		ры; навыки со- ставления аналитиче- ских опи- саний, об- зоров, от- четов и научного редактиро- вания;	научного ре- дактирования;	ставления аналитиче- ских описа- ний, обзоров, отчетов и научного ре- дактирования;	циальной литерату- ры; навыки составле- ния анали- тических описаний, обзоров, отчетов и научного редактиро- вания;
--	--	--	-------------------------------	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b>  <b>Знания</b>	<p>1. Знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>2. Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>3. Знать основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; ос-</p>	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование



	<p>новы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p>		
	<p>Знать: 1. приемы научного редактирования; 2. основы реферирования; 3. основы аннотирования научной литературы;</p>	<p>ПК-3 – Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, практическое задание, тестирование</p>
<p><b>2-й этап</b></p> <p><b>Умения</b></p>	<p>1. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. 2. Уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». 3. Уметь использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>
	<p>Уметь: 1. применять на практике приемы составления аннотаций; 2. реферировать философскую литературу; 3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;</p>	<p>ПК-3 – Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, практическое задание, тестирование</p>
<p><b>3-й этап</b></p> <p><b>Владения навыками</b></p>	<p>1. Владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики рефера-</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличност-</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование</p>

	<p>тивного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия».</p> <p>2. Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.</p> <p>3. Владеть навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера.</p>	<p>ного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>Владеть: 1. навыками аннотации философской и научной литературы;</p> <p>2. навыками самостоятельного реферирования специальной литературы;</p> <p>3. навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования;</p>	<p>ПК-3 – Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание, практическое задание, тестирование</p>

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

#### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).

### 3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются

1. "We learn foreign languages"
2. "My working day"
3. "My future profession"
4. "My last week-end"
5. "My family"
6. "My flat"
7. "My favourite book" (My favourite writer)
8. "My summer / winter holidays"

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

#### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление подготовки 47.03.01 «Философия»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

#### **Вопрос 1**

RENE GUENON  
THE REIGN OF QUANTITY AND THE SIGNS OF THE TIMES  
HILLSDALE, NY, 2001

#### **SPATIAL QUANTITY AND QUALIFIED SPACE**

IT HAS ALREADY BEEN MADE CLEAR THAT EXTENSION is not purely and simply a mode of quantity; in other words, while it is undoubtedly legitimate to speak of quantity as extended or spatial, this does not necessarily imply that extension can be treated as quantity and nothing more. This must be insisted on again, because it is particularly important in that it

reveals the insufficiency of Cartesian 'mechanism' and of the other physical theories derived more or less directly from it in modern times. The first thing to be noticed in this connection is that if space were purely quantitative it would have to be entirely homogeneous, and its parts would have to be indistinguishable one from another by any characteristic other than their respective sizes; this would amount to conceiving it as no more than a container without content, that is to say as something which cannot have an independent existence in manifestation, for the relation of container to content necessarily presupposes, by its very nature as a correlation, the simultaneous presence of both of its terms. The question may be put, at least with some appearance of reason, as to whether geometrical space can be conceived as endowed with some such homogeneity, but whatever may be the answer to that question no such conception of homogeneity is compatible with physical space, with the space that contains bodies, for the presence of those bodies suffices to determine qualitative differences between the parts of space they occupy-and Descartes was undoubtedly thinking of physical space, for otherwise his theory would not mean anything, since it would then not be applicable in any real sense to the world of which it claims to provide the explanation.

It would be useless to object that 'empty space' is only the starting-point of his theory because, in the first place, this would lead back to the conception of a container without content, implying an emptiness that can have no place in the manifested world, emptiness as such not being a possibility of manifestation; and, in the second place, since Descartes reduces the whole nature of bodies to extension, he is compelled thenceforth to suppose that their presence adds nothing to what space itself already is. Indeed the diverse properties of bodies are no more in his eyes than mere modifications of extension; but if that be so, whence can these properties come, unless they are in some way inherent in extension itself, and how can they be so inherent if the nature of extension is lacking in any qualitative elements? Here there is something very like contradiction; indeed it would be difficult to maintain that this contradiction, and a good many others like it, is not implicit in the work of Descartes; for he, like the more recent materialists who surely have ample reason to proclaim themselves his followers, seem really to be trying to extract the 'greater' from the 'lesser'. To say that a body is nothing but extension in a purely quantitative sense, is really the same as to say that its surface and its volume, which measure the portion of extension actually occupied by it, are the body itself with all its properties, which is manifestly absurd; therefore some other interpretation must be sought, and it becomes impossible to avoid the admission that extension itself is in some way qualitative, but if it is so, it cannot serve as the basis of an exclusively 'mechanistic' theory.

## **Бонпос 2**

### **South Africa: 'Over 25% of schoolgirls HIV positive'**

South Africa has launched an ambitious programme to tackle HIV/Aids

At least 28% of South African schoolgirls are HIV positive compared with 4% of boys because "sugar daddies" are exploiting them, Health Minister Aaron Motsoaledi has said.

He said 94,000 schoolgirls also fell pregnant in 2011, and 77,000 had abortions at state facilities, The Sowetan newspaper reports.

About 10% of South Africans are living with HIV, official statistics show.

Mr Motsoaledi has been widely praised for his efforts to curb the disease.

"It is clear that it is not young boys who are sleeping with these girls", Aaron Motsoaledi Health minister said.

South Africa has run the world's largest anti-retroviral (ARV) programme since President Jacob Zuma appointed him health minister in 2009.

The number of HIV-positive people receiving life-saving ARV drugs more than doubled from 678,500 to 1.5 million after he took office, according to official statistics.

The government of former President Thabo Mbeki, who questioned the link between HIV and Aids, had argued it could not afford to roll out this treatment to all the South Africans who needed it.

### 'Destroying children'

Speaking at a public meeting in the town of Carolina in South Africa's Mpumalanga province, Mr Motsoaledi said the large number of young girls who were HIV-positive "destroyed my soul".

"It is clear that it is not young boys who are sleeping with these girls. It is old men," The Sowetan quotes him as saying.

"We must take a stand against sugar daddies because they are destroying our children."

Mr Motsoaledi said some pregnant girls - aged between 10 and 14 years of age - also tested positive for HIV.

"[About] 77 000 girls had abortions at public facilities. We can no longer live like that. We want to put an end to it," he said.

More than five million people in South Africa are HIV-positive - about 10% of the total population.

Last year more than 260,000 people with Aids died - almost half the figure of all those who died in the country.

### Вопрос 3

"We learn foreign languages"

#### Критерии оценки (в баллах) результатов на экзамене:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценка	Критерии оценок экзамена
Отлично	Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление устной и письменной речи правильное, умения и

	навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки), продемонстрировано умение взаимодействия со слушателями.
<b>Хорошо</b>	Адекватная передача содержания текста, высказывание по теме и перевод с некоторыми ошибками грамматического и лексического плана. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление устной и письменной речи в основном правильно, однако умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала, 2-3 неудачи во взаимодействии со слушателями).
<b>Удовлетворительно</b>	Неточная передача содержания текста, неточный перевод, грамматические и лексические ошибки. Не владеет речевыми средствами, отражающими специфику реферирования. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стилевом оформлении устной и письменной речи наблюдаются многочисленные ошибки, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме (имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10), взаимодействие со слушателями затруднено).
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание не выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, презентация нелогична, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации, взаимодействие со слушателями отсутствует.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии проставления зачета**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные и практические задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Шкала оценивания для зачета:**

*зачтено* - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
*не зачтено* - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

## Задания для устного группового опроса

### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается список вопросов по тексту для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 15 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### Критерии оценивания

**10 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**8 баллов (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**6 баллов (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**4 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**2 балла (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с

грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Образец вопросов для устного группового опроса

- 1) What is the origin of the word "philosophy"? Where and when did philosophy arise?
- 2) What did philosophy study? What world outlook preceded philosophy?
- 3) Why did religions appear? What great discoveries were made by the ancient Greek philosophers?
- 4) What was the true knowledge for Plato? What does philosophy for Plato consist in?
- 5) Why is Aristotle so important to contemporary philosophers?
- 6) What kind of philosophy does Humanism represent?
- 7) What changes in the development of philosophy took place at the age of the Renaissance?
- 8) What is Francis Bacon famous for?
- 9) How does Locke distinguish qualities?
- 10) How does Hume divide all the objects of human reason?
- 11) What empiricists dominated in philosophy of the 18-th century?
- 12) What are Kant's early works concerned with?
- 13) What was Hegel's contribution to philosophy?
- 14) How would you characterize the interrelationships between philosophy and sciences?.

### Контрольное задание

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### Критерии оценивания:

**10 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**8 баллов (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**6 баллов (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**4 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

1. Put the questions to the outlined words.



1. *His sisters work at a new factory.* (3) 2. There are some *English text-books* on my table (2). 3. *Petrov spoke to us about the plan yesterday.* (4) 4. *They have never been to any foreign countries* (2). 5. *The man you want to speak to is coming back tomorrow* (1). 6. I came to Moscow the day *my friend left for Sochi.*(1)

## 2. Open the brackets and use the verbs in the correct grammatical forms

1. My friend (have got) a sister. She (to be going) to be a doctor, and she (to leave) her Institute this year.
2. Yesterday (to be) my day off. I usually (to wake up) early on my day off, but sometimes I (not to get up) at once. I (to get up) at eight o'clock yesterday
3. "Where is your son?" "He (not to come) home from school yet. I think he still (to play) football."
4. "You ever (to be) to Sochi?" " Yes, I (to go) there last summer."
5. "... you ... (to be able to) come and have dinner with us tomorrow?" " I'd love to".
6. My friend lives a long way from the office and ... (to have to) get up early.

## 3. Complete the sentences.

Here is the student *who*... 2) I wonder *if*... 3) I'll go and see my friend *if*... 4) Shall we go for a walk *as soon as* ...? 5) Every time I see him ... 6) She wondered why ...

## 4. Fill in the gaps with prepositions where it is necessary.

1. My friends and I always prepare ... examinations together. I took my English exam the day ... yesterday, and got "good" ... it. 2. Which street does he live ...? – He lives ... Green Street. It is a long way ... here. 3. "How do I get ... your brother's?" "I think you can get there ... bus. Hurry ..." 4. I went ... the library yesterday. There were a lot ... people ... it. I wanted a book ... Oscar Wilde and asked to show ... me some ... his books. 5. My daughter likes playing ... the piano. Some ... her friends often come to listen ... her ... the evening. 6. My sister usually finishes work ... the end ... June and leaves Moscow early ... July. I haven't had any letters ... her yet, but I hope to hear ... her soon. She will be back ... Moscow late ... August.

## 5. Translate from English into Russian.

1. He says that he lived in Moscow. 2. He said that he lived in Moscow. 3. He said that he had lived in Moscow. 4. He said that he was going to live in Moscow. 5. He said that he would live in Moscow. 6. All the students knew what they had to revise for the test. 7. The doctor has been sent for. 8. The work must be done at once.

## Практическое задание

Описание практического задания

Студентам предлагается спецтекст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего его аннотирования и реферирования на английском языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** пользоваться иноязычной литературой по специальности в профессиональных целях и уметь высказываться на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессией, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### Критерии оценивания:

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если он способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы и используя разнообразные способы и средства самостоятельного получения информации в данной предметной области с использованием межпредметных связей; демонстрирует полное владение теоретическими основами реферирования и аннотирования; способен выделять в тексте существенную информацию и передавать ее в компрессионном виде, в процессе реферата, аннотации или обзора литературы; готов использовать приобретенные иноязычные умения в профессиональной деятельности для получения и использования профессионально-ориентированной информации.

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту, если он способен адекватно применять правила построения текстов на английском языке, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способен эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; способен осуществлять реферирование и аннотирование текстов, дифференцированно подходя к выбору языковых средств и адекватно передавая информацию в компрессионном виде.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если он способен применять основные правила построения текстов на рабочих языках; способен эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и обобщать фактический материал; способен осуществлять реферирование и аннотирование текстов первого иностранного языка, владея базовыми теоретическими основами реферирования и аннотирования.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если он не достаточно хорошо владеет правилами построения текстов на рабочих языках; не способен эффективно работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, собирать и первично обобщать фактический материал; слабо владеет ограниченными теоретическими знаниями, не позволяющими осуществлять реферирование и аннотирование текстов первого иностранного языка.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту, если он плохо владеет правилами построения текстов на рабочих языках; не способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, собирать и первично обобщать фактический материал; очень плохо владеет ограниченными теоретическими знаниями, не позволяющими осуществлять реферирование и аннотирование текстов первого иностранного языка.

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту, если ответ полностью отсутствует или отказывается отвечать.

## Образец практического задания

Прочитайте текст, составьте к нему аннотацию и реферат:

### **Using Public Speaking Tasks in English Language Teaching**

There are three advantages of public speaking: practice with all four language skills (listening, speaking, reading, and writing), development of critical thinking skills, and improved learning.

*Advantage 1:* Public speaking provides opportunities to practice all four language skills. Presentation and debate tasks utilize and strengthen listening, speaking, reading, and writing skills. There is naturally a strong focus on speaking; spoken language is vital in delivering a clear, coherent speech.

Peer evaluation can promote careful listening, which becomes especially meaningful during debates if participants are required to take notes and respond to their classmates' speeches. Additionally, students will develop strong reading and writing skills during task preparation. Writing practice is highlighted as learners take notes and complete argumentative essays in preparation for oral presentations.

*Advantage 2:* Public speaking supports development of critical thinking skills. Presentation and debate tasks promote a variety of critical thinking skills in addition to specific language skills and strategies. While preparing for a public speaking assignment, students are asked to develop a position, explore beliefs and theories, analyze arguments, evaluate the credibility or bias of a source, and distinguish between relevant and irrelevant information.

Students are encouraged to question deeply, develop and assess solutions to problems, compare and contrast, make inferences, recognize contradictions, and explore implications and consequences. The insights gained during preparation activities allow students to approach the materials with a critical eye, and these skills can be transferred to new materials and contexts.

*Advantage 3:* Public speaking promotes learning. Through the presentations, students are given the opportunity to demonstrate what they have learned. This type of task pushes students to synthesize knowledge from a variety of sources and to take on a teaching role by explaining their topic to the rest of the class. Additionally, planning for presentations (and potential questions from peers) leads to deeper processing and a more complete understanding of the content.

#### *Assessment*

Instructors may be inclined to avoid speaking tasks because they perceive them as difficult to assess. Depending on your learning goals, presentation and debate tasks can be assessed in several ways. You may find it useful to include both peer and self assessment, using a rubric to assess audio- and video-recorded speaking tasks. Provide a variety of authentic resources. In order to prepare, you may conduct some personal research to familiarize yourself with the content and resources available. A familiarity with text resources will help you guide your students toward fruitful searches.

## **Тестирование**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

## **Критерии оценивания**

- 10 баллов (выполнение 100% теста)** выставляется студенту при выполнении всех заданий
- 9 баллов (выполнение 90% теста)** выставляется студенту при выполнении 19-18 заданий.
- 8 баллов (выполнение 80% теста)** выставляется студенту при выполнении 17-16 заданий.
- 7 баллов (выполнение 70% теста)** выставляется студенту при выполнении 15-14 заданий.
- 6 баллов (выполнение 60% теста)** выставляется студенту при выполнении 13-12 заданий.
- 5 баллов (выполнение 50% теста)** выставляется студенту при выполнении 11-10 заданий.
- 4 балла (выполнение 40% теста)** выставляется студенту при выполнении 9-8 заданий.
- 3 балла (выполнение 30% теста)** выставляется студенту при выполнении заданий.
- 2 балла (выполнение 20% теста)** выставляется студенту при выполнении 7-6 заданий.
- 1 балл (выполнение 10% теста)** выставляется студенту при выполнении 5-4 заданий.
- 0 баллов (выполнение 0% теста)** выставляется студенту при выполнении от 0-3 заданий.

### Образец теста

1. I hope that the truth \_ very soon.  
A) will find out    B) will be finding out    C) is found out    D) will be found out  
E) shall find out
2. The sports competitions which\_\_\_\_\_on Sunday \_\_\_\_\_by a lot of people.  
A) are held / will be visited    B) was held / will visit    C) will held / will visit  
D) have been held / have visited    E) will be held / will be visited
3. The business letter\_\_\_\_\_just\_\_\_\_\_.  
A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written  
E) is / going to write
4. All the business letters\_\_\_\_\_yesterday. They\_\_\_\_\_to the post office immediately.  
A) answered / take    B) were answered / took C) are answered / were taken  
D) answered / took E) were answered / were taken
5. I\_\_\_\_\_that I\_\_\_\_\_at the station at 5.  
A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met  
D) am told / was met E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_\_\_  
A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold
7. New schools\_\_\_\_\_in our city every year.  
A) is built    B) are to be built    C) will build    D) are built    E) have built
8. This year a very beautiful theatre\_\_\_\_\_in our city.  
A) built    B) was built    C) has been built    D) had been built E) has built

9. This school \_\_\_\_ next year.  
 A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything \_\_\_\_ with snow.  
 A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered
11. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.  
 A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy
12. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
 A) rewrite B) to rewrite C) rewrote D) will rewrite
13. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
 A) that you said B) you say C) you to say D) you will say
14. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
 A) to see B) on seeing C) seeing D) to seeing
15. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
 A) playing B) to play C) play D) to have been played
16. Do you mind \_\_\_\_\_?  
 A) me to smoke B) my smoking C) me smoke D) smoking
17. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
 A) me to practise B) my practising C) to practice D) being practised
18. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
 A) opening B) and opened C) to open D) have opened
19. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
 A) to see B) seeing C) to seeing D) to have seen
20. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
 A) saying B) to say C) about saying D) have been said

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**  
**освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Донченко Е.Н., Панкратьева Ф.Г. Английский язык для философов и политологов / Серия "Учебники, учебные пособия". - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 512 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3632+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. -М. 2000. - 637с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3632+default+10+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

## Дополнительная литература

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>
3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Образовательные сайты:

1. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru) >NewspapersOnline – онлайн газеты на английском языке
2. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) – электронная энциклопедия
3. [www.bobspb.com](http://www.bobspb.com)
4. [www.invesmart.com](http://www.invesmart.com)
5. [www.iscintl.com](http://www.iscintl.com)
6. [www.library.northwestern.edu](http://www.library.northwestern.edu)
7. [www.nebs.com](http://www.nebs.com)
8. [www.press-release-writing.com](http://www.press-release-writing.com)
9. [www.speechwriter.cc](http://www.speechwriter.cc)
10. [www.bbc.com](http://www.bbc.com)

#### Периодические издания:

BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)

The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)

The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)

The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)

The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)

The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)

The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)

The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)

The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)

The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)

The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)

Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)

The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)

Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)

New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

### Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

### Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4); 219 (гл.корпус);</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 219</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр</b>								
<b>1 модуль</b>								
1	<p><b>Тема 1. Текст "Philosophy".</b>  <b>Additional text "What is Philosophy".</b>  <b>Фонетика.</b> Вводный курс.  <b>Грамматика.</b> Настоящее продолженное время (Present Continuous). Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные. Вопросы к подлежащему и его определению.  Topic "We learn foreign languages"</p>		6		6	<p>1. С.6-8  2. С.16-82;  С.543-544.</p>	1. С.3-4.	Контрольное задание
2	<b>Тема 2. Текст. "Philosophers keep argu-</b>		6		6	<p>1. С.9-10  2. С.546-551</p>	2. С.126-133; 136-148	Контрольное задание

	<p><b>ing".</b>  <b>Фонетика.</b> Вводный курс.  <b>Грамматика.</b> Настоящее простое время (Present Simple). Наречия.оборот <i>to be going to do smth.</i></p>							
3	<p><b>Тема 3. Текст. "Religions and Philosophies".</b>  <b>Грамматика.</b> Падежи имен местоименных и существительных.  <i>Much, Little; Many, Few.</i> Образование количественных и порядковых числительных.  Topic "My working day"</p>		6		6	1. C.12-14. 2. C.552-554; C.111-114	2.C.92-97	Устный опрос
4	<p><b>Тема 4. Текст. "From Thales to Heraclitus".</b>  <b>Additional text "Thales"</b>  <b>Грамматика.</b> Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные глаголы.  Прямое и косвенное дополнение в предложении. Topic "My future profession"</p>		6		4	1 C.18-20; 2. C.555-558.	1. C.4-6 2.C.130-133.	Устный опрос Тестирование

2 модуль

5	<p><b>Тема 5. Текст "The Greek Paradox".</b>  <b>Additional text: "Socrates"</b>  <b>Грамматика.</b> Прошедшее простое время (Past Simple). Неправильные глаголы.          Topic "My last weekend"</p>		6		4	<p>1. C.21-22          2. C.555-558; C.638-639</p>	<p>1. C.6-8          2. C.162-167</p>	Контрольное задание
6	<p><b>Тема 6. Текст "The Republic" by Plato".</b>  <b>Additional text "Plato"</b>  <b>Грамматика.</b> <i>Глагол to have</i> и оборот <i>have (has) got</i>. Оборот <i>there is (there are)</i> в настоящем и прошедшем временах группы Simple.          Topic "My family"</p>		4		4	<p>1. C.26-28          2. C.559; C.564.</p>	<p>1. C.8-9</p>	<p>Контрольное задание          Устный опрос</p>
7	<p><b>Тема 7. Текст "Philosophy for Plato".</b>  <b>Грамматика.</b> Модальный глагол <b>can</b> и оборот <i>to be able to</i>.          Topic "My flat"          Обзорные упражнения.</p>		2		1,8	<p>1. C.31-33          2. C.567.</p>	<p>2.C.396-398</p>	<p>Устный опрос          Тестирование</p>
	<b>Зачет</b>				ФКР +0.2			
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет

2 семестр								
1 модуль								
8	<p><b>Тема 8. Текст "Aristotle".</b>  <b>Additional text "Aristotle".</b>  <b>Грамматика.</b> Причастие II. Настоящее время группы Present Perfect.          Topic "My favourite book" (My favourite writer)</p>		6		8	1. С.38-41 2. С.570-575	1. С.10-11 2. С.183-190	Контрольное задание Устный опрос
9	<p><b>Тема 9. Текст "The Meaning of Humanism".</b>  <b>Грамматика.</b> Модальные глаголы, выражающие волеизъявление, нужду (<i>must, have to, should, ought to, need, shall</i>)</p>		6		6	1.С.43-45 2. С.575-578	С.403-416	Контрольное задание
10	<p><b>Тема 10. Текст "English Renaissance".</b>  <b>Additional text "Thomas More"</b>  <b>Грамматика.</b> Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами <b>that, if, when, as, because</b></p>		6		6	1. С.47-49 2. С.578-581	1. С.15-17. 3.С.114.	Устный порос Тестирование

**2 модуль**

11	<p><b>Тема 11. Текст "Francis Bacon".</b>  <b>Additional text "Francis Bacon".</b>  <b>Грамматика.</b> Будущее время группы Simple. (Future Simple)          Topic "My summer / winter holidays"</p>		4		6	1. С.51-53 С. 581-586	1. С.17-18 2.С.149-156	Контрольное задание
12	<p><b>Тема 12. Текст "An Essay Concerning Human Understanding by John Locke".</b>  <b>Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения.          Сложноподчиненные предложения с союзами <i>till, (until), as soon as, before, after, while</i></p>		6		6	1. С.56-58 2.С. 586-588	3.С.126.	Контрольное задание Устный опрос
13	<p><b>Тема 13. Текст "Three Qualities in Bodies".</b>  <b>Грамматика.</b> Обзорные упражнения по грамматическим те-</p>		4		7,8	1. С. 60-61 2. С. 192-195	2.С.126-231	Устный опрос Тестирование

	мам.						
	<b>Зачет</b>				ФКР +0.2		
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>40</b>		

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет



3 семестр								
1 модуль								
14	<p><b>Тема 14. Текст "An Enquiry Concerning Human Understanding by David Hume".</b>  <b>Грамматика.</b> Согласование времен в сложных предложениях с дополнительными придаточными (the Future Simple in the Past, the Past Perfect Tense).            Глаголы to speak, to talk, to say, to tell            Topic "Moscow".</p>		12		12	1. С.63-67 2. С.588-592; С. 594-597	2. С. 255 -293.	Устный опрос Контрольное задание (2)
15	<p><b>Тема 15. Текст "General Overview of the British Empiricists Conceptions".</b>  <b>Грамматика.</b> Выражение просьбы или приказание, обращенные к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи)            Topic "Meals"</p>		8		12	1. С.71-74 2. С.597-598	2.С.262-293	Устный опрос Тестирование
2 модуль								

16	<p><b>Тема 16. Текст "Outline of Kant's Philosophy"</b>  <b>Additional text "Immanuel Kant"</b>  <b>Грамматика.</b> Страдательный залог (Passive Voice).          Специальные вопросы в косвенной речи.          Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p>		16		11.8	1. С.78-80; С.82 2. С.598-603	2.С.232-254.	Устный опрос (2) Контрольное задание (2) Тестирование
	<b>Зачет</b>				ФКР +0.2			
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:  
экзамен

## 4 семестр

## 1 модуль

17	<p><b>Тема 17. Текст "Hegel"</b></p> <p><b>Грамматика.</b> Прошедшее и будущее продолженное время. (Future Continuous, Past Continuous)</p> <p>Просьба и приказание в косвенной речи.</p> <p>Придаточные предложения следствия.</p> <p>Topic "Travelling"ю</p> <p>Обзорное чтение и перевод текстов специальной литературы. Составление глоссария, работа с терминологией.. Перевод спецтекста со словарем.</p>		12		4	<p>1. С.84-87</p> <p>2. С.604-609</p>	2. С.167-182.	Устный опрос Контрольное задание
18	<p><b>Тема 18. Текст "Bertrand Russel"</b></p> <p><b>Грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Именные безличные предложения.</p> <p>Уступительные придаточные предложения.</p> <p>Слова-заместители.</p> <p>Topic "Shopping"</p> <p>Обзорное чтение и пе-</p>		8		4	<p>1. С.95-97</p> <p>2. С.609-616</p>	2. С.98-107	Практическое задание Тестирование

	ревод текстов специальной литературы. Составление глоссария, работа с терминологией.. Перевод спецтекста со словарем. Реферирование и аннотирование спецтекстов.							
<b>2 модуль</b>								
19	<p><b>Тема 19. Текст "An Overview of Russian Philosophy"</b></p> <p><b>Грамматика.</b> Степени сравнения наречий.</p> <p>Сравнительные конструкции as ... as; not so ... as.</p> <p>Именные и глагольные безличные предложения.</p> <p>Слова-заместители.</p> <p>Тopic "Shopping"</p> <p>Обзорное чтение и перевод текстов специальной литературы. Составление глоссария, работа с терминологией.. Перевод спецтекста со словарем. Реферирование и аннотирование спецтекстов.</p>		12		3.8	1. С.108-111 2. С.613-617	3. С.38-46.	Устный опрос Контрольное задание Практическое задание Тестирование
	<b>Экзамен</b>				ФКР +1.2			

					Контр. +27			
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>40</b>			
	<b>Всего часов:</b>		<b>136</b>		<b>152</b>			

## Рейтинг-план дисциплины

**Иностранный язык**

направление/специальность Философия  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 50 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>40</b>
1. Устный групповой опрос	10	2	0	20
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2: 50 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>40</b>
1. Устный групповой опрос	10	2	0	20
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			0	0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

направление/специальность Философия  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 50 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>40</b>
1. Устный групповой опрос	10	2	0	20
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2: 50 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>40</b>
1. Устный групповой опрос	10	2	0	20
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			0	0



## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

направление/специальность Философия  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 50 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>40</b>
1. Устный групповой опрос	10	2	0	20
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2: 50 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>40</b>
1. Устный групповой опрос	10	2	0	20
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			0	0

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

направление/специальность Философия  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 35 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Устный групповой опрос	10	1	0	10
2. Контрольное задание	10	1	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2: 35 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Устный групповой опрос	10	1	0	10
2. Контрольное задание	10	1	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>