


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой / Кудряшев А.Ф.

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина **Проблема сознания в философии**


Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Академический бакалавр

<p>Разработчик (составитель) Профессор, д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев</p>	<p> / Кудряшев А.Ф.</p>
---	--

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель:

д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от «12» _____ 05 _____ 2020 г.

1. Изменен список литературы.

Заведующий кафедрой

_____ 

_____ / _Кудряшев А.Ф.

_____ Ф.И.О/

• **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать: 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>2. категориальный аппарат философии;</p> <p>3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p> <p>Знать: 1. необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии;</p> <p>2. традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);</p> <p>3. основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач;</p>	<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> <p>ОПК-8 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	
Умения	<p>Уметь: 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской</p>	<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	

	<p>деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p> <p><u>Уметь:</u> 1. применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки; 2. использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; 3. использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки;</p>	<p>ОПК-8 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском; ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	

	<p><u>Владеть:</u> 1. знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; 2. способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; 3. способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира;</p>	<p>ОПК-8 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Природа сознания*» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью освоения дисциплины «**Проблема сознания в философии**» является формирование целостного философского и научного мировоззрения; создание системного представления о сознании человека и общественном сознании.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра Философии: Философия, История философии, История.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

1. Анализировать полученные данные
2. Интерпретировать результаты проведенного исследования
3. Составлять различные формы отчетности: отчеты, рефераты, публикации и т.д.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		<i>Не зачтено</i>		<i>Зачтено</i>	
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>2. категориальный аппарат философии;</p> <p>3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p>	отсутствие понимания особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в жизни человека	частичное понимание особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в жизни человека	понимание значимости особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в формировании ценностных ориентаций человека	целостное понимание значимости особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в формировании ценностных ориентаций человека
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u></p> <p>1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской</p>	неумение ориентироваться в системе философского знания и непонимание значимости научной рациональности	зататки ориентироваться в системе философского знания и частичное понимание значимости научной рациональности	различать основные характеристики и философского знания как целостного представления об основах мироздания и понимание значимости научной рациональности	оперировать основными характеристиками философского знания как целостного представления об основах мироздания и понимание значимости научной рациональности

	<p>деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p>				
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><u>Владеть</u>: 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <p>2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;</p> <p>4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека;</p> <p>5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;</p>	<p>не владеть навыками сбора и обработки философской информации для анализа тенденций развития современного общества</p>	<p>поверхностное владение навыками сбора и обработки философской информации для анализа тенденций развития современного общества</p>	<p>владеть приемами сбора и обработки философской информации и типологий мировоззрения для анализа тенденций развития современного общества</p>	<p>уверенно владеть приемами сбора и обработки философской информации и типологий мировоззрения для анализа тенденций развития современного общества</p>

Код и формулировка компетенции: **ОПК-8** - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		<i>Не зачтено</i>		<i>Зачтено</i>	
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> 1. необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; 2. традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); 3. основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач;	отсутствие понимания особенностей представлений о традиционных и современных проблемах философии;	частичное понимание особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в жизни человека	понимание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);	целостное понимание значимости особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в формировании ценностных ориентаций человека
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> 1. применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки;	неумение применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и	не ориентироваться в системе философского знания и частичное понимание значимости научной рациональности	использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем	оперировать основными характеристиками философского знания как целостного представления об основах мироздания

	2. использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; 3. использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки;	методологии науки;		философии и методологии науки;	и понимание значимости научной рациональности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> 1. знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки; 2. способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; 3. способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира;	неспособность методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки;	неспособность оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира;	владеть знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки	уверенно методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки; оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира;

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;	ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос, собеседование
	<u>Знать:</u> 1. необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии; 2. традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки); 3. основы философских знаний для понимания и решения разных профессиональных задач	ОПК-8 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос, собеседование

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><u>Уметь:</u> 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p>	<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Доклад; сообщение; реферат; тесты, творческое задание (выступление с презентацией, разработка кроссвордов)</p>
	<p><u>Уметь:</u> 1. применять в профессиональной деятельности знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки; 2. использовать в педагогической деятельности знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки; 3. использовать в научно-исследовательской деятельности знание значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки;</p>	<p>ОПК-8 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	<p>Доклад; сообщение; реферат; тесты, творческое задание (выступление с презентацией, разработка кроссвордов)</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть:</u> 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном</p>	<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); статья; круглый стол; дискуссия</p>

	<p>информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;</p> <p>4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека;</p> <p>5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;</p>		
	<p>Владеть: 1. знанием традиционных и современных проблем философии и методологии науки;</p> <p>2. способностью методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам философии и методологии науки;</p> <p>3. способностью оперировать достижениями современных концепций философии науки для полноценной характеристики научной картины мира;</p>	<p>ОПК-8 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	<p>Творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); статья; круглый стол; дискуссия</p>

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

Вопросы к зачету

1. Изучение сознания в эпоху Древнего Востока: путь психического совершенствования и аскезы.
2. Изучение сознания в период Античности: миф как феномен сознания.
3. Религиозная доктрина сознания.

4. Развитие представлений о сознании в арабском Средневековье.
5. Становление представлений о сознании в эпоху Возрождения: сознание мнимое и объективное.
6. Проблема сознания в Новое время.
7. Изучение сознания в немецкой классической философии: И. Кант о роли трансцендентальной рефлексии в сознании.
8. Проблема сознания в западной философии XIX-XX вв.
9. Французский персонализм: сознание и личность.
10. Исследование сознания в феноменологии Э. Гуссереля.
11. Концепция М. Хайдеггера: сознание, онтология, время.
12. Концепция сознания в экзистенциализме: Сартр, Камю.
13. Л. Витгенштейн о феноменах сознания.
14. Проблема сознания в философской герменевтике Гадамера.
15. Аналитическая философия о сознании.
16. Сознание как невроз: концепция Блейлера.
17. Марксизм о происхождении и сущности сознания.
18. Проблема изучения сознания в отечественной философии.
19. Концепция антропологической катастрофы как особого типа сознания: мнимое сознание, оторванность сознания от духовных основ (М. Мамардашвили).
20. Гипотеза психической эволюции сознания (Леонтьев).
21. Философия сознания А.Ф. Грязнова.
22. Исторические предпосылки формирования и развития утопического сознания. Социальные функции утопического сознания.
23. Человеческое бытие и сознание.
24. Проблема «сознание-тело» и пути ее решения.
25. Онтология сознания.
26. Концепции происхождения сознания. Способы бытия сознания.
27. Структура сознания как со-бытия.
28. Сознание и первичная основа бытия.
29. Интенциональность сознания в онтологии натурализма.
30. Проблема архетипов как основания сознания.
31. Свойства сознания.
32. Метафизический смысл сознания: ментальное и физическое.
33. Онтологический статус явления сознания.
34. Проблема идеального. Идеальность сознания.
35. Идеальность природных процессов и материальность сознания.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Генезис сознания. Изучение феномена сознания в Древнем Востоке, античности и в средневековье

Древний Восток. Сознательное отношение к бессознательному. Путь психического совершенствования и аскезы. 6 век до н. эры Древняя Греция, Рим. Миф как феномен сознания. Застой в эпоху католицизма. Путь внешнего богопознания. Европейский католицизм. IX-XII в.в. развитие представлений о сознании в арабское средневековье.

Занятие № 2. Проблема сознания в западной философии

Проблема телесности и сознания в философии Ф. Ницше. Концепция «жизненного разума» Х. Ортеги-и-Гассета. Проблема субъективности. Французский экзистенциализм. Особенности трансцендентального анализа сознания. Концепция сознания в экзистенциализме Сартра. Л. Витгенштейн о феноменах сознания.

Концепция сознания в структурализме. Проблема сознания в философской герменевтике Х.Г. Гадамера. Бессознательное как горизонт сознания в концепции М. Фуко. Аналитическая философия. Сознание как невроз (Блейлер). Марксизм о происхождении и сущности сознания.

Занятие № 3. Проблема сознания в отечественной философии

Концепция антропологической катастрофы как особого типа сознания (М. Мамардашвили). Мнимое сознание. Оторванность сознания от духовных основ. Создание призрачной реальности. Гипотеза психической эволюции сознания (Леонтьев). Философия сознания А.Ф. Грязнова.

Занятие № 4. Методологические основания исследования сознания

Понятие сознания. Методологические трудности изучения сознания. Психофизический дуализм. Субъект сознания. Индивид, Социальная группа. Уровни сознания. Основные антиномии сознания. Характер деятельности сознания. Знаково-символическая интерпретация. Интенциональность сверхсознательного. Понятие о глубинном и эмпирическом «Я». Развитие представлений о собственном «Я»

Занятие № 5. Проблема соотношения культуры и сознания

Понятие культуры в истории философии. Место культуры в описании объективной реальности. Проблема соотношения культуры и сознания в истории философии. Репрессивная функция культуры (З. Фрейд). Трансперсональное сознание. Миссия сознания в жизни человека: от «Феноменологии духа» Г. Гегеля до современных концепций. Интуитивная культура – высшая ступень развития психических функций. (К. Юнг).

Занятие № 6. Человеческое бытие и сознание

Натуралистические и теологические концепции человеческого бытия. Эксцентричность человеческого бытия. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Проблема «сознание – тело» и пути ее решения. Концепции происхождения языка и сознания. Способы бытия сознания. Структура сознания как со-бытия. Сознание и первичные основы бытия.

Занятие № 7. Онтология сознания

Интенциональность сознания в онтологии натурализма. Проблема архетипов как оснований сознания. Свойства сознания. Метафизический смысл сознания. Проблема статуса ментального. Ментальное и физическое. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального. Идеальность сознания. Идеальность природных процессов. Материальность сознания.

Занятие № 8. Перспективы сознания

Стимулирование роста сознания. Эволюция сознания. Человеческое сознание и искусственный интеллект. Междисциплинарные аспекты философии сознания. Философия сознания и психология. Философия сознания и антропология. Философия сознания и аналитическая философия. Философия сознания и когнитивная наука.

Темы для рефератов и докладов

1. История происхождения сознания.
2. История становления философии сознания.
3. Проблема изучения сознания в отечественной философии.
4. Проблема исследования сознания в западной философии.
5. Человеческое бытие и сознание.
6. Онтологический статус явления сознания.
7. Структура и свойства сознания.
8. Проблема соотношения культуры и сознания.
9. Возможности и ограниченность искусственного интеллекта. Интенциональность сознания.
10. Перспективы сознания

ОБРАЗЕЦ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Реферат

по дисциплине «**Проблема сознания в философии**»

Выполнил: Студентк(а) дневного
отделения, гр. 1- ФиП
Иванова М. Н.

Проверил: доцент, кандидат
философских наук
Багаутдинов А.М.

Оценка
Подпись

Уфа – 2018

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены.» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими

цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников.

Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценивания реферата

- 9-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 6-4 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 3-2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

- 0-1 балла тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект тестов

1. Какой вариант из предложенных суждений по поводу сущности сознания присущ вульгарным материалистам ?

- а) сознание есть свойство всякой материи
- б) сознание есть жидкость выделяемая мозгом
- в) сознание есть свойство живой материи

2. Сознание было высшей точкой развития в природе свойства отражения. Какие этапы эволюции предшествовали этому ?

- а) раздражимость у амебы
- б) раскрытие цветка
- в) условные рефлексы у животных
- г) безусловные рефлексы у животных
- д) сознание человека

3. Способ существования философии:

- а) вера; г) интуиция;
- б) разум; д) опыт.
- в) чувство;

4. Выберите три наиболее характерных признака сознания

- а) по содержанию сознание более субъективно, чем объективно
- б) по содержанию сознание более объективно, чем субъективно
- в) сознание имеет видимый механизм работы
- г) сознание идеально по механизму функционирования
- д) сознание идеально по форме выражения
- е) сознание материально по форме выражения

5. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям,

— это:

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

6. Аксиология — это учение о:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте
- г) о духовной культуре
- д) о сознании
- в) о добре и зле;

7. Какое из понятий характеризует внешнее выражение внутренних сознательных процессов?

- а) интериоризация
- б) экстериоризация

8. Из каких трех частей состоит бессознательное ?

- а) досознательное
- б) сознательное
- в) подсознательное
- г) сверхсознательное

9. Выберите правильный ответ

- а) сознание возникает в утробе матери
- б) сознание рождается вместе с ребенком
- в) сознание возникает в 2-4 летнем возрасте

10. Что в большей степени характеризует сложную структуру мозга?

- а) количество нейронов в мозге
- б) количество возможных связей между нейронами

11. Чем отличается сознание человека от психики животных

- а) наличием абстрактного мышления, способности работать с реальными предметами, речи
- б) наличием абстрактного мышления, опережающего отражения, речи

12. Назовите три вида памяти в структуре сознания человека

- а) оперативная
- б) интуитивная
- в) жесткая
- г) кратковременная
- д) долговременная

13. Выберите правильную позицию

- а) мышление возникло до языка
- б) язык возник раньше мышления
- в) мышление и язык возникли одновременно

14. Выберите три наиболее характерных функций языка

- а) конструктивная
- б) отражательная
- в) коммуникативная
- г) оценочная

15. Основным методом

получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) *диалектический метод*.

16. С помощью закона единства и борьбы противоположностей Гегель обосновывает:

- а) идею саморазвития;
- б) невозможность познания истины;
- в) связь чувственного и рационального познания;
- г) существование бога;
- д) отсутствие бога.

17. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

18. основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- а) сознание определяет бытие;
- б) общественное сознание определяет бытие;
- в) бытие определяет сознание;
- г) бытие есть сознание.
- д) общественное бытие определяет сознание;

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового исторического процесса;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

20. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

21. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина - это откровение.

22. Идеальный человек будущего по Ницше это:

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- г) человек-машина;
- д) сверхчеловек.

в) маргинальный человек;

23. Русский философ, основавший философскую школу «всеединства»:

- а) Бердяев; г) Сковорода;
- б) Соловьев; д) Франк.
- в) Ильин;

24. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- г) о непознаваемости мира;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- д) о сотворении мира.
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;

25. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

26. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц - атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

27. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества и человека;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины.
- д) о сущности человеческой истории.

Ответы на вопросы теста:

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>№ ответа</i>	<i>б</i>	<i>а, б, в, г, д</i>	<i>б</i>	<i>б з е</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>а, в, г</i>	<i>в</i>
<i>№ вопроса</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
<i>№ ответа</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а, г, д</i>	<i>в</i>	<i>а, б, в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>д</i>

<i>№ вопроса</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>
<i>№ ответа</i>	<i>б</i>	<i>з</i>	<i>б</i>	<i>д</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>в</i>	<i>а</i>	<i>а</i>

Тест оценивается по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если правильны 81-100 % ответов;
- 4 балла выставляется студенту, если правильны 61-80 % ответов;
- 3 балла выставляется студенту, если правильны 41-60 % ответов;
- 1-2 балла выставляется студенту, если правильны 20-40 % ответов

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лой А.Н. Сознание как предмет теории познания. Киев, 1988.
2. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. М., 1996.
3. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996.
4. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990.
5. Нуриев Д.А. Историческое, логическое и мировоззренческое основания категории «материя». – Уфа, 1996.
6. Ортега-и-Гасет Х. Избранные труды. М., 1997.
7. Портнов А.Н. Язык и сознание: основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX-XX вв. Иваново, 1994.
8. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. С.-Пб, 1995.
9. Хайдеггер М. Путь к языку // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
10. Эшби У.Р. Конструкция мозга. М., 1962.

Дополнительная литература

1. Багаутдинов А.М. Духовные основания нравственности. Уфа, 2000.
2. Бёлль Г. Язык как оплот свободы // Философские науки. 1990. № 4. С. 93
3. Валеев Д.Ж. Происхождение морали. Саратов, 1994.
4. Галимов Б.С., Селиванов А.И. Философия. Уфа, 1995.
5. Гартман Н. Старая и новая онтология // Историко-философский ежегодник. М., 1988. С. 323.
6. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. М., 1975.
7. Гуссерель Э. Кризис европейского человечества и философия / Вопросы философии. 1986. № 3. С. 106.
8. Жоль К.К. Мысль. Слово. Метафора. Киев, 1984.
9. Кудряшев А.Ф. Единство наук: Основания и перспективы. Свердловск, 1988.
10. Леви-Строс К. Миф, ритуал, генетика // Природа. 1978. № 1.
11. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
12. Налимов В.В. Вероятностная модель языка. М., 1979.
13. Ницше Ф. Воля к власти. М., 1994.

14. Нуриев Д.А. Гносеологическое и методологическое основания категории «материя». – Уфа, 1995.
15. Нуриев Д.А. Категория материи, ее место и роль в философии. – Уфа, 1989.
16. Нуриев Д.А. Понятие материи в философии (Системный анализ). – Уфа, 1995.
17. Павгиенис Р.И. Проблема смысла. М., 1983.
18. Платон. Собр. соч.: В 4 т. Т. 2. М., 1993. С. 173-174.
19. Поздьяева С.М. Российское общество в условиях модернизации. Уфа, 1998.
20. С.А. Алексеев. Сознание как целое. М., 1918.
21. Садыков Ф.Б. Советская цивилизация. Уфа, 1998.
22. Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1988.
23. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М., 1990.
24. Флоренский П.А. У водоразделов мысли // Собр. соч.: В 2 т. Т. 2. М., 1990.
25. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Вопросы философии. 1988. № 8.
26. Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993. Т. 1.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 <https://elib.bashedu.ru/>
2. <http://www.bashlib.ru/>
3. <http://bashedu.ru/go.php?to=www.biblioclub.ru/>
4. <http://bashedu.ru/go.php?to=e.lanbook.com/>

Программное обеспечение:

1. Учебный класс АРМ Win Machine на 24 сетевых учебных лицензий (+2 преподавательских лицензий). Договор №263 от 07.12.2012 г.
2. Windows 8 Russian.
Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition (бессрочная лицензия).
Договор №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standart 2013 Russian. OLP NL Academic Edition (бессрочная лицензия).
Договор №114 от 12.11.2014 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). (afferte)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Ауд. 716	Лекции, семинарские занятия	1. Мультимедиапроектор . 2. Экран на штативе. 3. Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
Компьютерный класс № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов, тестирование	Персональные компьютеры (16 шт.) с доступом в сеть «Интернет»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **«Проблема сознания в философии»** на 3 курсе, 6 семестре
очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Багаутдинов Айрат Маратович

Практические занятия: Багаутдинов Айрат Маратович

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	40

Форма контроля

Зачет : 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Тема1. Генезис сознания. Изучение феномена сознания в Древнем Востоке, античности и в средневековье</p> <p>Древний Восток. Сознательное отношение к бессознательному. Путь психического совершенствования и аскезы. 6 век до н. эры Древняя Греция, Рим. Миф как феномен сознания. Застой в эпоху католицизма. Путь внешнего богопознания. Европейский католицизм. IX-XII в.в. развитие представлений о сознании в арабское средневековье.</p>	2	4		4	ОЛ:1,2; ДЛ:1,7	Конспектирование ДЛ: 3,4
2.	<p>Проблема сознания в западной философии</p> <p>Проблема телесности и сознания в философии Ф. Ницше. Концепция «жизненного разума» Х. Ортеги-и-Гассета. Проблема субъективности. Французский экзистенциализм. Особенности трансцендентального</p>	2	4		4	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:2,4

	<p>анализа сознания. Концепция сознания в экзистенциализме Сартра. Л. Витгенштейн о феноменах сознания. Концепция сознания в структурализме. Проблема сознания в философской герменевтике Х.Г. Гадамера. Бессознательное как горизонт сознания в концепции М. Фуко. Аналитическая философия. Сознание как невроз (Блейлер). Марксизм о происхождении и сущности сознания.</p>						
3.	<p>Проблема сознания в отечественной философии Концепция антропологической катастрофы как особого типа сознания (М. Мамардашвили). Мнимое сознание. Оторванность сознания от духовных основ. Создание призрачной реальности. Гипотеза психической эволюции сознания (Леонтьев). Философия сознания А.Ф. Грязнова.</p>	2	4		3	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:3,6
4.	<p>Методологические основания исследования сознания Понятие сознания. Методологические трудности изучения сознания. Психофизический</p>	2	4		4	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3

	<p>дуализм. Субъект сознания. Индивид, Социальная группа. Уровни сознания. Основные антиномии сознания. Характер деятельности сознания. Знаково-символическая интерпретация. Интенциональность сверхсознательного. Понятие о глубинном и эмпирическом «Я». Развитие представлений о собственном «Я»</p>						
5.	<p>Проблема соотношения культуры и сознания Понятие культуры в истории философии. Место культуры в описании объективной реальности. Проблема соотношения культуры и сознания в истории философии. Репрессивная функция культуры (З. Фрейд). Трансперсональное сознание. Миссия сознания в жизни человека: от «Феноменологии духа» Г. Гегеля до современных концепций. Интуитивная культура – высшая степень развития психических функций. (К. Юнг).</p>	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6	ДЛ:2,4

6.	<p>Человеческое бытие и сознание</p> <p>Натуралистические и теологические концепции человеческого бытия. Экцентricность человеческого бытия. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Проблема «сознание – тело» и пути ее решения. Концепции происхождения языка и сознания. Способы бытия сознания. Структура сознания как события. Сознание и первичные основы бытия.</p>	2	4		4 ОЛ:2; ДЛ:1,4	ДЛ:5
7.	<p>Онтология сознания</p> <p>Интенциональность сознания в онтологии натурализма. Проблема архетипов как оснований сознания. Свойства сознания. Метафизический смысл сознания. Проблема статуса ментального. Ментальное и физическое. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального. Идеальность сознания. Идеальность природных процессов. Материальность сознания.</p>	2	4		4 ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7

8.	<p>Перспективы сознания</p> <p>Стимулирование роста сознания. Эволюция сознания. Человеческое сознание и искусственный интеллект. Междисциплинарные аспекты философии сознания. Философия сознания и психология. Философия сознания и антропология. Философия сознания и аналитическая философия. Философия сознания и когнитивная наука.</p>	2	4		3 ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:3,4
----	--	---	---	--	--------------------------	-------------------------------------