

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплины

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины)

Профессиональный цикл. Вариативная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Академический бакалавр

Разработчик (составитель)
Профессор, д. филос. н., профессор
А.Ф. Кудряшев



/ Кудряшев А.Ф.

Для приема 2020 г.

Уфа 2020

Составитель:

д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № _7_ от «_12_» ____05____ 2020 г.

1. Изменен список литературы.

Заведующий кафедрой

_____ 

_____/ _Кудряшев А.Ф.

_____Ф.И.О/

Список документов и материалов

		Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины	
2.	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) – в Приложении 1	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) – в Приложении 2	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
7.	Приложение 1	
8.	Приложение 2	

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные проблемы онтологии и теории познания;	ОПК-2 – способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	
	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем		
Умения	применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих	ОПК-2 – способностью использовать в профессиональной	

	проблем	деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	
	ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению		
Владения (навыки / опыт деятельности)	культурой философского мышления.	ОПК-2 – способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	
	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности		
Знания	базовые философские понятия;	ПК 1 – способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем		
Умения	пользоваться приёмами и методами теории синергетики	ПК 1 – способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы		

Владения (навыки / опыт деятельности)	приёмами и методами теории синергетики	ПК 1 – способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями позиции	
	культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.		
Знания	различные методы научного и философского исследования;	ПК 2 – способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
	основополагающие гражданские, этические ценности и нормы;		
	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем		
Умения	использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК 2 – способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК 2 – способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Синергетическая парадигма в философии» преследует **цель** формирования у студентов системы теоретических представлений о синергетике на настоящем этапе ее развития, навыков использования системно-синергетической методологии в исследовании сложных самоорганизующихся систем.

Основные **задачи** курса:

- познакомить студентов с актуальным теоретическим и методологическим инструментарием современной синергетической парадигмы.
- развития системно-научного мировоззрения студентов, усвоения ими идеи единства мирового историко-философского процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности научного знания,
- ввести студентов в проблематику современных междисциплинарных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы по направлению 47.03.01 – философия (уровень бакалавриата): данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. В.1.11. Вариативная часть».

В содержательном плане дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Философские проблемы естествознания», «Онтология и теория познания», «Информатика».

В целом общая трудоемкость дисциплины «Синергетика» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

аудиторных занятий – 42 (из них: лекций – 14, практических занятий – 28), самостоятельная работа студентов – 29,8. Зачет: 8 семестр.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) «Знания»	Знать: а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент слабо усвоил а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент хорошо усвоил а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.
Второй этап (уровень) «Умения»	Уметь: а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски	Студент слабо умеет а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски обоснованную цель	Студент довольно хорошо умеет: а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски

	обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению	относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению	обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению.
Третий этап (уровень) «Навыки»	Владеть: а) культурой философского мышления; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	Студент плохо владеет: а) культурой философского мышления; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности	Студент хорошо владеет: а) культурой философского мышления; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: а) базовые философские понятия; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент не усвоил: а) базовые философские понятия; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;	Студент хорошо усвоил: а) базовые философские понятия; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
Второй этап (уровень)	Уметь: а) пользоваться приёмами и методами теории синергетики б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Студент не умеет: а) пользоваться приёмами и методами теории синергетики б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Студент довольно хорошо умеет: а) пользоваться приёмами и методами теории синергетики б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Третий этап (уровень)	Владеть: а) приёмами и методами теории синергетики б) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.	Студент весьма слабо владеет: а) приёмами и методами теории синергетики б) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.	Студент хорошо владеет: а) приёмами и методами теории синергетики б) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.
-----------------------	---	---	---

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: а) различные методы научного и философского исследования; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент слабо усвоил: а) различные методы научного и философского исследования; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Студент хорошо усвоил: а) различные методы научного и философского исследования; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.
Второй этап (уровень)	Уметь: а) использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент слабо умеет: а) использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент довольно хорошо умеет: а) использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: а) различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент весьма слабо владеет: а) различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Студент хорошо владеет: а) различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Шкала оценивания:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1. Этап «Знания»	Знать: а) основные проблемы онтологии и теории познания; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	ОПК-2	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	а) базовые философские понятия; б) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	ПК-1	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	а) различные методы научного и философского исследования б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	ПК-2	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
2. Этап «Умения»	Уметь: а) применять знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания для решения мировоззренческих проблем; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном	ОПК-2	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа

	информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению		
	а) пользоваться приёмами и методами теории синергетики; б) анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	ПК-1	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	а) использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-2	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
3.Этап «Навыки»	Владеть: а) культурой философского мышления; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы, возникающие в профессиональной деятельности общества	ОПК-2	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.	ПК-1	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	а) различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК-2	Реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа

К оценочным средствам успеваемости по дисциплине "Синергетическая парадигма в философии" относятся: реферат, тест, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Темы письменных работ (рефератов)

1. Синергетика и диалектическая концепция развития.
2. Принцип гармонии и синергетика.
3. Синергетика и принципы самодвижения материи.
4. Синергетика и философские традиции Запада и Востока.

5. Бифуркационное древо как модель эволюции природы, общества, познания.
6. Г. Хакен: пути разработки теории самоорганизации.
7. Значение теории катастроф для прогнозирования будущих изменений в системе.
8. Концепции теории катастроф применительно к социально-экономической сфере.
9. Монадология Г.В. Лейбница и мировоззренческие идеи синергетики.
10. Особенности неравновесных систем.
11. Парадигма самоорганизации как основа нового мировоззрения.
12. Пороговый характер самоорганизации и представление о теории катастроф.
13. Принципиальные особенности восточного типа мышления и синергетическое мировидение.
14. Самоорганизация природы и универсальный эволюционизм.
15. Синергетика как феномен постнеклассической науки.
16. Синергетика социальных конфликтов.
17. Синергетическое видение эволюции Вселенной.
18. Единство системного и синергетического подходов.
19. Принципы синергетики в современной философской методологии.
20. Философские основания синергетики.

Тестовые задания для контроля

1. Слово "синергетика", в переводе с греческого, означает: а) самоорганизация; б) структурообразование; в) сотрудничество; кооперация; г) развитие; д) объединение прогрессирующих направлений.
2. Мера интенсивности хаотического движения микрочастиц: а) абсолютная температура; б) теплоемкость; в) энтропия; г) плотность;
3. Единица измерения абсолютной (термодинамической) температуры: а) градус Цельсия; б) градус Фаренгейта; в) Кельвин; г) Паскаль;
4. Универсальная газовая постоянная – это работа, которую совершит при увеличении температуры на 1К в изобарном процессе: а) 1 кг газа; б) 1 кмоль газа; в) 1 м³ газа; г) 1 литр газа;
5. Часть полного запаса энергии термодинамической системы, не связанная с положением ее в поле внешних сил или движением: а) внутренняя энергия; б) теплота; в) энтальпия; г) энтропия;
6. Параметр, величина которого увеличивается при переходе термодинамической системы из менее вероятного состояния в более вероятное: а) энтропия; б) энтальпия; в) давление; г) плотность
7. Термин «Синергетика» для обозначения научной дисциплины впервые ввел: а) Г. Хакен; б) И. Пригожин; в) П. Гленсдорф; г) Э. Шредингер; д) Л. Онзагер
8. Закончите фразу: «Процесс в результате которого происходит перестройка пространственно-временной структуры системы, сопровождающаяся возникновением порядка из беспорядка, нового порядка из порядка, а так же динамического хаоса называется _____»
9. Синергетика позволила решить противоречие между: а) теорией эволюции и вторым законом термодинамики; б) теорией эволюции и термодинамикой необратимых процессов; в) теорией эволюции и классической термодинамикой; г) классической и неклассической термодинамикой.
10. Термодинамическая система, поверхность которой непроницаема для потоков вещества или энергии, называется: а) изолированная; б) закрытая; в) статическая; г) стационарная
11. Замкнутыми (автономными) называют системы: а) позволяющие внести в них изменения; б) обменивающиеся веществом, энергией и информацией с окружающей средой и другими системами; в) обменивающиеся частями и элементами с окружающими их другими системами; г) не обменивающиеся веществом, энергией и информацией с окружающей

- средой; д) позволяющие извлечь информацию и выделяющие во внешнюю среду излишек энергии, при сохранении вещества,
12. Открытыми называют системы: а) позволяющие внести в них изменения; б) обменивающиеся веществом, энергией и информацией с окружающей средой и другими системами; в) обменивающиеся частями и элементами с окружающими их другими системами; г) не обменивающиеся веществом, энергией и информацией с окружающей средой; д) позволяющие извлечь информацию и выделяющие во внешнюю среду излишек энергии, при сохранении вещества,
13. Единица измерения количества теплоты и работы в системе СИ: а) Джоуль; б) Ватт; в) Калория; г) Паскаль.
14. Отрицательная обратная связь обеспечивает: а) усиление какой-либо функции организма; б) ослабление какой-либо функции организма; в) стабилизацию какой-либо функции организма; г) возникновение какой-либо функции организма
15. Эволюция – это: а) учение об изменении живых организмов; б) учение, объясняющее историческую смену форм живых организмов глобальными катастрофами; в) необратимое и в известной мере, направленное историческое развитие живой природы; г) раздел биологии, дающий описание всех существующих и вымерших организмов.
16. Движущей силой эволюции по Ч. Дарвину является: а) изменение, адекватное среде обитания; б) борьба за существование; в) наследование полезных признаков; г) стремление к совершенству организмов.
17. Индивидуальное развитие организма от зарождения до конца жизни особи называется: а) органогенезом; б) филогенезом; в) онтогенезом; г) овогенезом.
18. При приеме пищи с высоким содержанием сахара в крови увеличивается количество инсулина. Этот эффект является примером: а) отрицательной обратной связи; б) положительной обратной связи; в) кинетического действия; г) реактогенного действия
19. Флуктуации – это: а) случайные отклонения физических величин от их среднего значения; б) любые отклонения физических величин от их среднего значения; в) случайные отклонения физических величин от их истинного значения; г) любые отклонения физических величин от их истинного значения.
20. Фазовый переход – это процесс, в ходе которого некоторый физический параметр, характеризующий состояние системы: а) уменьшается; б) возрастает; в) плавно изменяется; г) изменяется скачкообразно

Вопросы для самопроверки:

1. Почему можно говорить об изменении представлений о хаосе?
2. Что представляет собой материя с точки зрения синергетики?
3. Что означает переход от «бытия» в «становлению» в связи с появлением синергетики?
4. Что собой представляет бифуркация и ее роль в изменении представлений о детерминизме?
5. Каково соотношение случайности и необходимости в синергетике?
6. Можно ли говорить об отрицании детерминизма в синергетике?
7. Какие факторы влияют на развитие системы?
8. В чем заключается смысл понятия «эффект бабочки»?
9. Как изменяются представления о субъекте и объекте познания/исследования под влиянием синергетики?
10. Каковы основные принципы синергетики?
11. Какую роль играют параметры порядка в развитии системы?
12. Что такое нарушение принципа суперпозиции в синергетике?
13. Как понимается управление в синергетике в связи с исследованием ею сложных самоорганизующихся систем?
14. В чем суть философского принципа системности?

15. Приведите одно из определений понятий системы, структуры, элемента.
16. Органические и неорганические системы, их распространенность в природе и обществе.
17. Являются ли свойства целостной системы суммой свойств ее элементов?
18. Что такое синергетика, каковы ее особенности как новой парадигмы мышления?
19. Чем отличаются принципы синергетики от стереотипов классической науки?
20. Как синергетика понимает эволюцию систем?
21. Теория самоорганизации как единство системного и синергетического подходов.
22. Как соотносятся понятия самоорганизация и развитие?
23. Можно ли утверждать, что синергетика – это естественнонаучное приложение диалектики?
24. В чем заключаются постулаты линейного мышления?
25. Как изменяются представления о мире, познании и науке с точки зрения нелинейного мышления?
26. Почему можно говорить о синергетике как о диалектике по отношению к естествознанию?
27. Согласны ли Вы с мнением о том, что синергетика является преемницей диалектических идей?
28. Что такое нелинейное мышление?
29. Каковы основные понятия и принципы нелинейного мышления?
30. В чем преимущества нелинейного мышления над линейным?

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Понятие парадигмы и научной картины мира. Соотношение классической и синергетической научных парадигм.
2. Эволюция научной картины мира: классическая картина мира, неклассическая картина мира, постнеклассическая картина мира.
3. Порядок и хаос. Основные понятия и принципы синергетики.
4. Становление синергетики: Г. Хакен и И. Пригожин.
5. Философско-методологическое значение синергетического подхода.
6. Возникновение новых философских категорий под влиянием синергетических идей.
7. Трансформация онтологических и гносеологических представлений в синергетике.
8. Синергетика и диалектика.
9. Влияние синергетики на идеалы научной рациональности. Роль и место синергетики в современной науке.
10. Синергетика как парадигма нелинейности. Универсальность, открытость синергетики.
11. Теоретические основания социальной синергетики. Возможности и ограничения синергетического подхода к изучению социальности как системного явления.
12. Социосинергетическая концепция общественной жизни. Общество как самоорганизующаяся система.
13. Синергетическая модель антропогенных кризисов. Теория катастроф.
14. Синергетика об управлении сложноорганизованными системами.
15. Культура как самоорганизующаяся система.
16. Синергетика и искусство.
17. Наиболее перспективные области применения синергетических идей.
18. Философские основания синергетики.
19. Синергетика и философские традиции Запада и Востока.
20. Монадология Г.В. Лейбница и мировоззренческие идеи синергетики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки [Электронный ресурс]. – М., 1999. – 203 с. // https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1999/Arshinov_Sin_1.pdf
2. Зеленов Л.А. История и философия науки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Зеленов. М.: Флинта, 2011. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83087/>>.
3. Лебедев С.А. Философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. А. Лебедев . М. : Юрайт, 2011. Доступ возможен через Электронный читальный зал БашГУ <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>>.

Дополнительная литература:

1. Арнольд В.И. Теория катастроф. М., 1990.
2. Басина Г.И., Басин М.А. Синергетика. Материалы к Энциклопедии. СПб.: НИЦ «Синергетика» Санкт-Петербургского союза учёных. 2016 // <http://314159.ru/basin/basin1000.htm>.
3. Григорьева Т.П. Синергетика и Восток // Вопросы философии. 1997. № 3. С. 58-70.
4. Дмитриев Ю.Б. Границы актуальности нелинейной картины мира // Философские науки, 2011, №6. С.103-112.
5. Егоров Д.Г. Самоорганизация, энтропия, развитие: порядок из хаоса или порядок из автономности? // Философия науки, 2003, №1. С.3-17.
6. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 2003.
7. Князева Е.Н. Идея эмерджентной эволюции в воззрениях Э. Морена, И. Стенгерс и Ж. де Роснэ // Философские науки, 2011, №9. С.98-115.
8. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции. СПб., 2011.
9. Курдюмов С.П., Князева Е.Н. Основания синергетики. СПб., 2006.
10. Майнцер К. Вызовы сложности в XXI веке. Междисциплинарное введение // Вопросы философии, 2010, №10. – С.84-98.
11. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. – М., 2003.
12. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. М., 2005.
13. Ровинский Р.Е. Синергетика и процессы развития сложных систем // Вопросы философии. 2006. №2. С. 162-169.
14. Синергетическая парадигма: Человек и общество в условиях нестабильности / Сост. и отв. ред. О.Н. Астафьева. М., 2003.
15. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: наука о взаимодействии. М., 2003.
16. Человек перед лицом неопределенности / Под ред. И. Пригожина . М., Ижевск, 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Internet - ресурсы.

Основные журналы:

1. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
2. Личность. Культура. Общество (<http://www.lko.ru>)
3. Логос (<http://www.ruthenia.ru>)
4. Философия науки (<http://www.philosophy.nsc.ru>)

5. Философские науки (<http://www.academyrh.info>)
6. Человек (<http://www.chelovek21.ru>)
7. Эпистемология и философия науки (<http://journal.iph.ras.ru>)
8. Archiv fur Geschichte der Philosophie (http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
9. Journal of the History of Philosophy (<http://philosophy.duke.edu/jhp/>)
10. The Philosophical Quarterly (http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)

Перечень основных рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
2. Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
3. Сайт «Синергетика» (www.cinergetika.ru)
4. Сайт С.П. Курдюмова по синергетике (spkurdumov.narod.ru)
5. Национальная философская энциклопедия (<http://terme.ru>)
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» (<http://www.humanities.edu.ru>)
7. Портал «Философия online» (<http://phenomen.ru>)
8. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
9. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
10. Электронная гуманитарная библиотека (<http://www.gumfak.ru>)
11. Библиотека Ихтика (<http://ihtik.lib.ru>)
12. Britannica - www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
15. Электронная библиотека Института философии РАН <https://iph.ras.ru/elib.htm>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

помещение для хранения учебного оборудования и технических средств обучения:
аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Синергетическая парадигма в философии	1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17 читальный зал №8 Учебная мебель, наглядные пособия читальный зал №9 Учебная мебель, наглядные пособия	1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

	419(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), 5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; читальный зал №8 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) читальный зал №9 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 6. Помещение для хранения учебного оборудования и технических средств обучения: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).		
--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ФИЛОСОФИИ»
47.03.01 – философия (уровень бакалавриата)
8 семестр**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	МОДУЛЬ I. Тема 1. Синергетика: основные понятия и принципы.	2	4	6	«О»: 1-3 «Д»: 2, 10, 12, 15	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
2	Тема 2. Эволюция научной картины мира: классическая, неклассическая и постнеклассическая картины мира	2	4	6	«О»: 1-3 «Д»: 1, 2, 11, 12, 13, 16.	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
3	Тема 3. Синергетическая парадигма в науке в целом и в философии, в частности	4	6	5,8	«О»: 1-3 «Д»: 1, 2, 5, 11, 12, 13, 14.	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене

4	МОДУЛЬ II. Тема 4. Синергетика и нелинейное мышление	2	6	6	«О»: 1-3 «Д»: 1, 2, 4, 5, 7, 12, 15.	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
5	Тема 5. Проблема философских оснований синергетики.	4	8	6	«О»: 1-3 «Д»: 2, 3, 6, 9, 10, 15, 16.	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа, ответ на экзамене
	Всего часов:	14	28	29.8			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ФИЛОСОФИИ»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки Философия _____

курс 4 , семестр 8 .

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Философские проблемы информатики				
Текущий контроль				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	5	5		25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Модуль 2. Философские проблемы искусственного интеллекта				
Текущий контроль				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	5	3		15
2. Реферат	10	1		10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение семинарских занятий			0	-10