

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено

Согласовано:

на заседании кафедры философии и культурологии
и Председатель УМК факультета

протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

И.о.зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Социальная философия (Часть 1)**

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор

 / <u>С.М.Поздяева.</u>

Для приема: 2020 года

Уфа – 2022

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3	Рейтинг-план дисциплины	15
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	законов и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
Умения	применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	владеть навыками основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная философия (Часть 1)» входит в раздел «Базовая часть» ООП..
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины - знакомство студентов с основными теориями и концепциями развития общества, категориальным аппаратом социальной философии .

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Логика», «Философия Античности и европейского средневековья», «Философия культуры» и др.

Данную дисциплину предваряет освоение дисциплин ООП подготовки бакалавра: «Мировоззрение: сущность, структура, типология», «Человек в меняющемся мире». «Философская антропология» и др.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОК-1, ОПК-3.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> законы и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Не сформированы представления о законах и категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы фрагментарные базовые представления о законах и категориях социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях законов и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы комплексные и систематические знания законов и категорий социальной философии для формирования мировоззренческой позиции
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> применять законы и категории социальной философии для формирования	Отсутствуют умения применять законы и категории социальной философии для формирования	Сформированы начальные умения применять законы и категории социальной	Сформированы, но содержатся пробелы в умении применять законы и категории	Сформированы на высоком уровне умение применять законы и категории социальной

	мировоззренческой позиции	мировоззренческой позиции	философии для формирования мировоззренческой позиции	социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	философии для формирования мировоззренческой позиции.
Третий этап (уровень)	Владеть: законами и категориями социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствуют способности применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы простейшие навыки применять законы и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на базовом уровне навыки применения законов и категории социальной философии для формирования мировоззренческой позиции	Сформированы на высоком уровне навыки владения законами и категориями социальной философии для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, структуры и функционирование общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества	Не сформированы представления о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии общества	Сформированы фрагментарные базовые представления о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии общества	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии общества	Сформированы комплексные и систематические знания о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии общества
Второй этап (уровень)	Уметь: применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической	Отсутствуют умения применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы	Сформированы начальные умения применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений,	Сформированы, но содержатся пробелы в умении применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных	Сформированы на высоком уровне умение применять в профессиональной деятельности сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений,

	типологии общества	исторической типологии общества	принципы исторической типологии общества	изменений, принципы исторической типологии общества	принципы исторической типологии общества.
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	Отсутствуют способности применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	Сформированы простейшие навыки применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	Сформированы на базовом уровне навыки применения в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	Сформированы на высоком уровне навыки применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2. Знание традиционных и современных проблем социальной философии	ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
2-й этап Умения	1. Умение применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа

	2. Умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
3-й этап Владения навыками	1. Владеть навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 -- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2. Владение способностью применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии	ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Описание оценочных средств

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и культурологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине **Социальная философия (Часть 1)**
Направление 47.03.01 Философия
Профиль Онтология, теория познания и социальная философия

1. Социальная философия: смена парадигм (социоцентризм и антропоцентризм).
2. Категории социальной философии. Понятие общества. Признаки общества. Функции общества (координации, интеграции, целеполагания, адаптации и др.).

Заведующий кафедрой _____

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная философия: смена парадигм (социоцентризм и антропоцентризм).
2. Научный статус социальной философии. Структура социально-философского знания социальная онтология, социальная гносеология, социальная динамика и др.
3. Объект и предмет социальной философии. Функции социальной философии
4. Предпосылки социальной философии в мифах и эпосе. Основные мифологемы, относящиеся к обществу (мировое древо и др.).
5. Социально-философские идеи Древней Индии и Древнего Китая.
6. Взгляды на общество и человека в философии античности: Сократ, Платон и Аристотель.
7. Социально-философские идеи в Библии и Коране.
8. Социально-философские идеи в средневековой философии Западной Европы: Августин и Фома Аквинский.
9. Социально-философские идеи Возрождения: Идея обособления политики у Н.Макиавелли («Государь»). Гуманизм как новое отношение к человеку (Данте и Петрарка).
10. Социально-философские идеи Возрождения. Идеальное общество в утопиях Т.Мора, Т.Кампанеллы.
11. Социально-философские идеи Нового времени: Дж.Локк, Т.Гоббс.
12. Социально-философские идеи французского Просвещения: Вольтер и Ж.Ж.Руссо.
13. Социальная мысль немецкого Просвещения (И.Кант и Г.В.Ф.Гегель).
14. Истоки социально-философских идей в России. Идея Москвы как «третьего Рима».
15. Социально-философские идеи русского Просвещения: становление консерватизма и либерализма (М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев).
16. Западники и славянофилы: идейные истоки и аргументы сторон.
17. Категории социальной философии. Понятие общества. Признаки общества. Функции общества.
18. Категории социальной философии. Общественные отношения и их виды.
19. Категории социальной философии. Основные компоненты общественной жизни: материальное и духовное производство.
20. Категории социальной философии. Реальность, действительность, множественность: соотношение понятий.
21. Категории социальной философии. «Коммунитас», согласие, солидарность, «соборность».
22. Категории социальной философии. Основные интенции социального бытия: цели, потребности, интересы, ценности.
23. Категории социальной философии. Субъекты социального бытия: социальные группы, объединения, сообщества. Полисубъектность.
24. Категории социальной философии. Мультикультуральность. Толерантность и интолерантность.
25. Категории социальной философии Прогресс и регресс. Реформа и революция.
26. Категории социальной философии. Социальное равенство и неравенство.
27. Категории социальной философии. Отношения собственности. Объекты и субъекты собственности. Формы собственности.

28. Категории социальной философии. Понятие власти и ее структура. Источники власти. Виды власти.
29. Категории социальной философии. Свобода и ответственность.
30. Категории социальной философии. Социальное пространство (П.Сорокин, П.Бурдьё) и социальное время (Н.Д.Кондратьев, О.Тоффлер, К.Ясперс).

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу

МОДУЛЬ 1. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ – 10 ЧАС.
--

ПЗ 1. Тема 1. Предметная область социальной философии (2 ч.)

1. Научный статус социальной философии. Социальная философия: смена парадигм. Антропоцентризм и социоцентризм.
2. Методология социальной философии.
3. Объект и предмет социальной философии. Функции социальной философии.

4. Структура социально-философского знания: социальная онтология, социальная гносеология, социальная динамика и др.
5. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Социальная философия и история. Социальная философия и философия истории.

ПЗ 2. Тема 2. Человек и общество в философии Древнего Востока и Античности (2 ч.)

Вопросы для самоподготовки

1. Предпосылки социальной философии в мифах и эпосе. Основные мифологемы, относящиеся к обществу (мировое дерево и др.).
2. Социально-философские идеи Древнего Китая.
 - а) Конфуцианство как пример социальных норм и воспитания человека в обществе.
 - б) фацзя (легизм) как философия порядка и наказаний.
3. Социально-философские идеи Древней Индии.
 - а) кастовое общество – первая социальная структура;
 - б) джайнизм и буддизм как философия освобождения человека от страданий
 - в) чарвака-локаята и ее критический посыл о социальном бытии человека.

ПЗ 3. Тема 3. Человек и общество в философии Средневековья и Возрождения (2 ч.)

Вопросы для самоподготовки

1. Социально-философские идеи в Библии и Коране.
2. Арабо-мусульманская средневековая философия о взаимоотношениях человека, общества и государства.
3. Социальная мысль эпохи Возрождения. Идея обособления политики в работе Н.Макиавелли «Государь». Актуальность идей автора о современном обществе.

ПЗ 4. Тема 4. Человек и общество в философии Нового времени и Просвещения (2 ч.)

Вопросы для самоподготовки

1. Проблематика работ Дж.Локка «Исследование о естественном законе», «Два трактата об управлении государством»;
2. Теория общественного договора в работах Т.Гоббса «Левиафан» и «О гражданине».
3. Специфика происхождения гражданского общества в работе Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре».
4. Отличие принципов социально-исторического развития у И.Канта и Г.В.Ф.Гегеля
 - а) принципы социального бытия и законы развития в философии И.Канта;
 - б) история как развертывание мирового духа: Г.Гегель.

ПЗ 5. Тема 5. Человек и общество в философской мысли России (2 ч.)

Вопросы для самоподготовки

1. Истоки социально-философских идей и историософских представлений (по работам «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати»).
2. Идея Москвы как «третьего Рима». Возникновение русской философии (XVIII- первая четв. XIX в.)
3. Русское Просвещение: становление консерватизма (М.В. Ломоносов) и либерализма (А.Н.Радищев).
4. Социальная философия декабризма и его влияние на развитие России.
5. Спор о судьбе России в 40-50-х гг. XIX века. Славянофилы и западники. Идеи и аргументы сторон.
6. Н.А.Бердяев и его социально-философские взгляды. Анализ работы «Истоки и смысл русского коммунизма».

ПЗ 6. Рубежный контроль: контрольная работа по цитатам из произведений социальных философов (2 час.)

МОДУЛЬ 2. КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ – 8 ЧАС.

ПЗ 7. Тема 6. Общество и общественные отношения (2 ч.)

1. Понятие общества. Признаки общества. Функции общества.
2. Понятие общественных отношений и их природа. Отношения материальные и духовные. Специфика межличностных отношений.
3. Отношения социального равенства и неравенства.
4. Отношения собственности и власти. Феномен тоталитаризма и его истоки. Философия вождизма. Гражданское общество.
5. Отношения солидарности и конфликта.

ПЗ 8. Тема 7. Социальное пространство и время (2 ч.)

1. Понятие социального пространства. Геометрическое и социальное пространство.
2. Социальное пространство у П.Сорокина и П.Бурдьё
3. Пространство толпы, индивидуальности и мультикультурное пространство.
4. Понятие социального времени. Структура социального времени. Трактовки социального времени: «волны» истории (Н.Д.Кондратьев, О.Тоффлер), «осевое время» (К.Ясперс).
5. Особенности виртуального пространства и времени.

ПЗ 9. Тема 8. Компоненты общественной жизни (2 ч.)

1. Реальность и действительность. Социальная и виртуальная реальность.
2. Социальный институт и его функции.
3. Основные компоненты общественной жизни (цель, потребности, интересы, ценности).
4. Прогресс и регресс. Критерии социального прогресса.
5. Революция и реформа. Социальные кризисы
6. Толерантность и ее границы.

ПЗ 10. Тема 9. Общественные законы (2 ч.)

1. Формирование представлений о законах природы и законах общества: от античности – к Новому времени. Идея детерминированности социального бытия (Логос, провидение, причинность и т.п.)
2. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в социальных процессах. Объективистский и субъективистский подходы к социальному развитию.
3. Детерминизм и индетерминизм в развитии общества. Роль кибернетики (Н.Винер) и синергетики (И.Пригожин) для осмысления общества. Социальная синергетика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ.

МОДУЛЬ 3. МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ – 12 часов

ПЗ 11-12. Тема 10. Идеалистическая модель социальной реальности (4ч).

1. Общая характеристика идеалистической модели социальной реальности. Признание первичности идеальной (духовной) стороны общественного развития.
- Первый вариант идеалистической модели – теократия.
- Августин Аврелий (по работе «О граде Божьем»).
 - Фома Аквинский (по работе «Сумма теологии»).

- В.С.Соловьев о вселенской стадии существования человечества (по работе «Оправдание добра»).

Второй вариант - идеократическое государство.

- Евразийцы (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский) об идеократическом государстве. Идея духовного объединения людей в христианстве.
- Основная проблематика работы С.Франка «Духовные основы общества».

Третий вариант – утопический проект.

- Взгляды на общество и человека в философии античности. Идеальное государство Платона (по трактату «Государство»).
- Идеальное общество в трактовках Т.Мора (роман «Утопия») и Т.Кампанеллы (роман «Город Солнца»).

Четвертый вариант - современные антиутопии.

- Евгений Замятин (проблематика романа «Мы» - 1920).
- Олдос Леонард Хаксли (главные идеи романа «О дивный, прекрасный мир» - 1932)
- Джордж Оруэлл. (главные идеи романа «1984»-1949),

ПЗ 13-14. Тема 11. Натуралистическая модель социальной реальности (4 ч.)

1. Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности.
2. «ВНЕШНЯЯ ПРИРОДА» и ее влияние на социальные процессы:

Первый вариант натуралистической модели - географический детерминизм:

- Шарль Монтескье, биография, основные идеи работы « О духе законов».
- Генри Томас Бокль, биография, основные идеи работы «История цивилизации в Англии»,
- Л.И.Мечников (биография, основные идеи работы «Цивилизация и великие исторические реки».

Второй вариант натуралистической модели – гелиобиология.

- А.Л Чижевский, биография, основные идеи работы «Физические факторы исторического процесса»
 - Л.Н.Гумилев биография, основные идеи работы «Этногенез и биосфера Земли».
3. «ВНУТРЕННЯЯ ПРИРОДА» и ее влияние на социальные процессы:

Третий вариант натуралистической модели.

- социал-дарвинизм: Уильям Грэм Самнер, биография, основные идеи работы «Народные обычаи»,
- расовая антропология (Дж. А.Де Гобино, биография, основные идеи работы «Опыт о неравенстве человеческих рас» - 1853)
- социобиология. (Эдвард О.Уилсон, биография, основные идеи работы «Социобиология: новый синтез»).

Четвертый вариант натуралистической модели – психологический детерминизм

- Густав Лебон биография, основные идеи работы «Психология народов и масс»,
- ГабриэльТард, биография, основные идеи работы «Общественное мнение и толпа», «Законы подражания».
- Конрад Лоренц (биография, основные идеи работы «Агрессия»).

ПЗ 15. Тема 12. Деятельностная модель социальной реальности (2 ч.)

1. Общая характеристика деятельностной модели социальной реальности.
2. Социальная философия марксизма и деятельностный подход. К.Маркс о зависимости производственных отношений от развития производительных сил в развитии общества.
3. Понятие общественно-экономической формации и механизмы ее смены. Формационный подход к обществу (К.Маркс).
4. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Дискуссия вокруг понятия «деятельность» в отечественной философии.

5. Структура деятельности: субъект деятельности, объект деятельности, цель деятельности, средства деятельности, предмет деятельности, общественные отношения как результат деятельности и др.
6. Многогранность человеческой деятельности. Виды и формы деятельности. Деятельность и труд. Материально-производственная сфера жизни общества.

ПЗ 16. Тема 13. Феноменологическая модель социальной реальности(2ч.)

1. Общая характеристика феноменологической модели социальной реальности.
2. Социальная феноменология А.Шюца: социальный мир как множество реальностей.
3. Социальный конструктивизм. Анализ работы П.Бергера и Т.Лукмана «Социальное конструирование реальности».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – ТЕСТИРОВАНИЕ (1 ЧАС)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ – ЭКЗАМЕН (2 ЧАСА)

Критерии и методика оценивания устных ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных философских событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных философских событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных философских событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных философских событий и процессов.

Письменная работа (Модуль1)

Рубежный контроль в виде письменной работы проводится после изучения тем Модуля 1 с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Данные задания развивают способность интерпретации, углубляют представления о человеке, позволяет более глубоко усвоить материал.

ВАРИАНТ 1.

Ответьте на вопросы в цитатах.

Цитата 1.

Учитель сказал: «Если *благородный муж* не солиден, он не будет пользоваться авторитетом, и его ученость тогда не прочна. Стремись к верности и искренности; не дружи с тем, кто тебе не ровня; не бойся исправлять ошибки.

- О каком древнем философе идет речь? Аргументируйте свой выбор.

Цитата 2

«В основании **ЕГО** идеального государства лежат некоторые нормы, обеспечивающие его функционирование. В числе таких норм – общность имущества, всеобщее обязательное участие граждан в производительном труде, ликвидация паразитического существования привилегированных сословий, равномерное распределение богатств».

- Назовите создателя проекта идеального государства. К какому направлению он относится?

Цитата 3

«Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее и умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не столь велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, а другой не мог бы претендовать на него с таким же правом».

— Социальные взгляды какого философа отражены в этой цитате?

Цитата 4.

«Вот что в зашишение бессмертия души сказать можно. Три суть возможности человеческого бытия после смерти: или я буду существо таковое же, какое я есмь, то есть что душа моя по отделении ее от тела паки преидет и оживит тело другое; или же состояние души моя по отделении ее от тела будет хуже, то есть она преидет и оживит нижнего рода существо, например, зверя, птицу, насекомое или растение; или душа моя, отделенная смертью от тела, преидет в состояние лучшее, совершеннейшее (Отрывок из трактата «О человеке, его смертности и бессмертии»).

- Как характеризует отечественного автора данное высказывание?

Оценочное средство: контрольная работа

Шкала оценивания контрольной работы:

13-15 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;*

9-12 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) *выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна – две неточности в ответе;*

4-8 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) *выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

1-3 баллов при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

0 баллов выставляется, если студент не представил работу.

Анализ первоисточника

Анализ первоисточника – это особый вид творческой работы, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой работы — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для студента информации.

Анализ первоисточника должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы анализа прямо или опосредованно связаны с темой первоисточника, с установкой студента зафиксировать важную информацию с возможным использованием ее в последующем процессе обучения.

Примеры первоисточников

1. Платон «Государство»
2. Аристотель «Политика».
3. Социально-философские идеи в Библии и Коране.
4. Августин Аврелий. «Два Града».
5. Макиавелли Н. «Государь».
6. Гоббс Т. «Левиафан»
7. Гоббс Т. «О гражданине»
8. Локк Дж. «Исследование о естественном законе»
9. Локк Дж. «Два трактата об управлении государством»;
10. Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре».
11. Руссо Ж.-Ж. «О происхождении неравенства между людьми»
12. Гегель Г. Философия истории.
13. Радищев А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву».
14. Чаадаев П.Я. «Философические письма»
15. Хомяков А.С. «О старом и новом»

Оценочное средство: анализ первоисточника

Шкала оценивания анализа первоисточника:

Показатель оценки	Баллы
Первоисточник прочитан, но его содержание не проанализировано, оценки текста нет	0
Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста	1-2
Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст	3-5

Творческое задание (доклад)

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. В докладе раскрываются содержание

исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем докладов:

1. Структура социально-философского знания: социальная онтология, социальная динамика, социальное познание и др.
2. Социально-философские идеи древнего Китая и Индии.
3. Взгляды на общество в философии античности. «Государство» Платона
4. «Политика» Аристотеля как источники социально-философских идей.
5. Идеи общества и государства в средневековой философии: Августин Аврелий: концепция двух Градов.
6. Фома Аквинский: идея божественного установления государства.
7. Воззрения на общество арабо-мусульманских философов.
8. Социальная мысль эпохи Возрождения. Идея обособления политики: Н.Макиавелли «Государь».
9. Социальная мысль эпохи Возрождения. Т.Мор «Утопия», Т.Кампанелла «Город Солнца».
10. Теория общественного договора: Т.Гоббс «Левиафан», «О гражданине».
11. Д.Локк «Исследование о естественном законе», «Два трактата об управлении государством». Руссо Ж.-Ж.«Об общественном договоре».
12. Социально-философские идеи немецкой классической философии: а) принципы социального бытия и законы развития в философии И.Канта;
13. История как развертывание мирового духа: Г.Гегель.
14. Истоки социально-философских идей и историсофских представлений. Идея Москвы как «третьего Рима».
15. Русское Просвещение: становление консерватизма и либерализма (М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев).
16. Западничество и славянофильство: идейные истоки и аргументы сторон.
17. Проблема поиска и реализации социального идеала в отечественной философии XIX века (народники, социалисты-революционеры, марксисты).

Оценочное средство: доклад

Шкала оценивания доклада:

5 баллов (при отличном усвоении (углубленном) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

3-4 балла (при неполном усвоении (пороговом) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-2 балла (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Творческое задание -эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это: - сочинение небольшого объема (от 2-х – до 5 стр. машинописного текста), - написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе); - свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы); - выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу; - эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Эссе по социальной философии можно писать как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа.

Структура эссе

1. Работа открывается титульным листом, на котором указывается: название университета; название подразделения; название кафедры, название темы и учебной дисциплины, по которой пишется эссе; фамилия, имя, отчество автора; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год написания эссе.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст эссе делится на три части: *введение, основная часть и заключение*. Введение – раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Заключение – должно быть представлено в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. *В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными.* Сноска оформляется внизу страницы.

В списке *источников и литературы* называются те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано от 3 до 5 разных источников.

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Поздьева С.М. Антропологическая определенность социального: Учебное пособие / С.М. Поздьева; Башкирский государственный университет – Уфа: РИЦ БашГУ, 2022-196 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pozdyaeva%20SM_Antropolog.opred.social_up_2022.pdf
2. Поздьева С.М. Социальная философия: учеб. Пособие / С.М. Поздьева; Башкирский государственный университет – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016 – 242с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pozdyaeva_Sotcialnaya%20filosofiya_up_2017.pdf

Дополнительная

3. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 475 с. – ISBN 978-5-4460-2739-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>
4. Кирвель, Ч.С. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 496 с. – ISBN 978-985-06-2241-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>
5. Никитин, С.А. Социальная феноменология: учебное пособие / С.А. Никитин; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Т.Х. Керимов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 144 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-7996-1298-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init=bashlib.xml,simple.xsl+rus>.
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

Антиплагиат ВУЗ. Договор № 1356 от 19.04.2021 г. Срочная – 1 год (с 03.05.2021 г. по 3.05.2022 г.); №4900 ОГЗ-325 от 29.03.2022 г..Срок действия 1 год (с 27.04.2022г по 27.04.2023 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Лекции	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. Номер –

<p>аудитория № 327(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308, 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 307,308(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 307(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 5.учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):аудитория № 307,308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 6. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 7.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Курсовые работы</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 308 Учебная мебель доска Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. Номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. Техника. Программное обеспечение 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальная философия (Часть 1)» на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	42,8

Форма контроля: экзамен: 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и доп. литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
	Модуль 1 Этапы развития социальной философии	10	8					
1	<i>Тема 1. Предметная область социальной философии. Смена парадигм: социоцентризм и антрополоцентризм. Объект и предмет социальной философии. Структура социально-философского знания. Функции социальной философии</i>	2	2		5	ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	<i>Тема 2. Взгляды на общество в древнем мире</i> Предпосылки социальной философии в мифах и эпосе. Основные мифологемы, относящиеся к обществу (мировое древо и др.). Социально-философские идеи Древнего Китая и Древней Индии. Взгляды на общество в философии античности. «Государство» Платона и «Политика» Аристотеля как источники социально-философских идей	2	2		5	ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
3.	<i>Тема 3. Взгляды на общество в философии Средневековья и Возрождения</i> Социально-философские идеи в Библии и Коране. Арабо-мусульманская средневековая философия о взаимоотношениях человека, общества и государства. Идея обособления политики в работе Н.Макиавелли «Государь». Актуальность идей автора о современном обществе.	2	-			ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
4	<i>Тема 4. Взгляды на общество в Новое время</i> Теория общественного договора: Т.Гоббс и Д.Локк , Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре». Социально-философские идеи немецкой классической философии: И.Кант и Г.Гегель.	2	2		5	ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
5	<i>Тема 5. Социально-философская мысль России</i> Истоки социально-философских идей и историсофских представлений. Идея Москвы как	2	2		5	ОЛ:1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная

	«третьего Рима». Русское Просвещение: становление консерватизма и либерализма (М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев). Западничество и славянофильство: идейные истоки и аргументы сторон. Проблема поиска и реализации социального идеала в отечественной философии XIX века.					ДЛ:3-5	дополнительной литературы	работа (анализ первоисточника, реферат, эссе) Контрольная работа
	Модуль 2. Категории социальной философии	12	14					
6	<i>Тема 6. Общество и общественные отношения.</i> Понятие общества. Признаки общества. Функции общества. Понятие общественных отношений и их природа. Отношения материальные и духовные. Специфика межличностных отношений. Отношения собственности и власти. Феномен тоталитаризма и его истоки. Философия вождизма. Отношения солидарности и конфликта.	8	8		5	ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
7	<i>Тема 7. Социальное пространство и время</i> Понятие социального пространства у П.Сорокина и П.Бурдьё. Геометрическое и социальное пространство. «Волны» истории, «осевое время». Социально-пространственный хронотроп цивилизации (Н.Данилевский, О.Шпенглер). Виртуальное пространство и виртуальная реальность.	2	4		5	ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
8.	<i>Тема 8. Компоненты общественной жизни.</i> Реальность и действительность. Социальная и виртуальная реальность. Социальный институт и его функции. Основные компоненты общественной жизни (цель, потребности, интересы, ценности). Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Революция и реформа. Социальные кризисы. Толерантность и ее границы.	2	2			ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
9	<i>Тема 9. Общественные законы</i> Формирование представлений о законах природы и законах общества. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в социальных процессах. Объективистский и субъективистский подходы к социальному развитию. Индетерминизм в развитии общества. Социальная синергетика.	2	2		2,8	ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе) Контрольная работа
	Модуль 3. Модели социальной реальности	10	12					

10	<i>Тема 10. Идеалистическая модель социальной реальности</i> Общая характеристика идеалистической модели. Представления о богоустановленности высшей власти. Идеократия. Социум как проявление духовного начала. Августин Аврелий и Фома Аквинский: идея божественного установления государства. Н.Макиавелли «Государь». Социальные утопии Возрождения. Современные антиутопии как варианты идеалистической модели	2	4			ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
11	<i>Тема 11. Натуралистическая модель социальной реальности</i> Общая характеристика натуралистической модели социальной реальности. «Внешняя» и «внутренняя природа» и их влияние на социальные процессы:	4	4			ОЛ:1-2 ДЛ:3-5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
12	<i>Тема 12. Деятельностная модель социальной реальности</i> Общая характеристика деятельностной модели социальной реальности. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Дискуссия вокруг понятия «деятельность» в отечественной философии. Структура деятельности. Многогранность человеческой деятельности. Виды и формы деятельности. Деятельность и труд (К.Маркс).	2	2			ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе)
13.	<i>Тема 13. Феноменологическая модель социальной реальности</i> Социальная феноменология А.Щютца: социальный мир как множество реальностей. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности: П.Бергер и Т.Лукман.	2	2			ОЛ:1-2 ДЛ:3-5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос (доклад с презентацией), письменная работа (анализ первоисточника, реферат, эссе) Контрольная работа (тест)
	Итого: 108 ч. (3 ЗЕТ)	32	32	1,2	42,8			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Социальная философия (Часть 1)**Направление подготовки 47.03.01 – Философия (уровень бакалавриата)Профиль подготовки Онтология, теория познания и социальная философиякурс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
МОДУЛЬ 1				
Текущий контроль				30
1. Устный доклад с презентацией	5	3	06	156
2. Анализ первоисточника	5	1		5
Рубежный контроль				
Письменная работа (цитаты)	10	1	0	106
МОДУЛЬ 2				
Текущий контроль				30
1. Устный доклад с презентацией	5	3	06	156
2. Творческое задание (эссе)	5	2		10
Рубежный контроль:				
Диктант на термины			06	56
МОДУЛЬ 3				
Защита модели социальной реальности	106		06	106
Итоговый контроль				
Экзамен	30			306
Поощрительные баллы				
Публикация научной статьи/ выступление на конференции	5	2	0	10
Итого:				110
Посещаемость				
1. Пропуск лекций: 3/5/8	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/6/8/12	-2/-5/-7/-10	10	0	-10