

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии

И.О.зав. кафедрой  /А.Ф. Кудряшев

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия техники

Дисциплина по выбору

программа бакалавриата


Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
бакалавр


<p>Разработчик (составитель) доцент, к.филос.наук</p>	<p>Маяцкая О.Б. </p>
---	---

Для приёма: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии;
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой Кудряшев А.Ф.  /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-5 - истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.).

ОПК-11 - владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

ПК-1: Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

Результаты обучения		Компетенция	Примечания
Знания	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии	ОПК-5	
	Знать приемы логического анализа	ОПК-11	
	Знать о необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	ПК-1	
Умения	Уметь эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	ОПК-5	
	Уметь самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка в профессиональной деятельности	ОПК-11	
	Уметь самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	ОПК-5	
	владеть навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения	ОПК-11	
	способностью оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.	ПК-1	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия техники» относится к Вариативной части, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью курса «Философия техники» является создание у студентов целостного системного представления о природе и специфике науки и техники, а также о взаимосвязи философии, науки и техники с культурой, с современной цивилизационной перспективой.

Основные задачи курса:

- 1) развитие у студентов интереса к исследованиям в области философии науки и техники;
- 2) достижение понимания значения полученных результатов для дальнейшего развития культурологических дисциплин в целях последующей разработки междисциплинарных гуманитарных проектов;
- 3) стимулирование стремления к исследованию влияния социокультурных ориентиров на развитие науки и техники;
- 4) достижение понимание творческой сущности научного поиска;
- 5) формирование высокой методологической культуры научного исследования.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра философии, как «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания», «Этика», «Современная научная картина мира». «Философия техники» как учебная дисциплина входит в систему курсов по выбору и связана с такими дисциплинами как «Синергетическая парадигма в философии», «Философские проблемы искусственного интеллекта» бакалавриата.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5 -истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.).

Этап освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии	Не знает основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии	Знает основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии

	философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии	философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии	русской философии (соборность, всеединство и т.п.), специфику русской философии
Второй этап (уровень)	уметь эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	Не умеет эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	Умеет эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	владеть способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Не владеет способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии	Владеет способностью аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с историей русской философии

ОПК-11 - владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	знать приемы логического анализа	Не знает приемы логического анализа	Знает приемы логического анализа
Второй этап (уровень)	уметь самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка в профессиональной деятельности	Не умеет самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка в профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	владеть навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения	Не владеет навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения	Владеет навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения

ПК-1: Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	знать о необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	Не знает о необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	Знает о необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.
Второй этап (уровень)	уметь самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.	Не умеет самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.	Умеет самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания.
Третий этап (уровень)	владеть способностью оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.	Не владеет способностью оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.	Владеет способностью оперирования научной, религиозной и философской информацией в зависимости от ситуации.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные проблемы истории русской философии, базовые категории русской философии (соборность,	ОПК-5	реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально-групповой опрос

	всеединство и т.п.), специфику русской философии		
	знать приемы логического анализа	ОПК-11	реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально-групповой опрос
	знать о необходимости использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности.	ПК-1	реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально
2-й этап Умения	уметь эффективно использовать полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	ОПК-5	реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально
	уметь самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приемов логического анализа языка в профессиональной деятельности	ОПК 11	реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально
	уметь самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности	ПК --1	реферат, эссе, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально

	базовые философские знания.		
3-й этап Владеть навыками	владеть навыками осуществления управленческой и педагогически-просветительской деятельности, используя знания по социальной философии	ОПК-3	реферат, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально эссе,
	владеть навыками аргументации своей позиции по вопросам различных идеологических систем, основанных на идеях зарубежной философии	ОПК 4	реферат, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально эссе,
	владеть навыками научного осмысления профессиональных проблем	ПК-	реферат, конспектирование/аннотирование, тестирование, индивидуально эссе,

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание оценочных средств

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Индивидуальный /групповой устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Вопросы для Индивидуального/группового опроса

1. Предмет философии техники.
2. Основные задачи философии техники.
3. Что такое античное «технэ»?
4. Расскажите об изобретениях Архимеда.
5. Что можно сказать о взаимосвязи науки и техники в Древнем Египте и античном мире.
6. Каковы взаимосвязи техники и науки?
7. Каковы взаимосвязи технической и естественнонаучной теорий?
8. Что такое «техносфера»?
9. Каким образом «техносфера» влияет на природу?
10. Что такое «среда обитания»?

Критерии и методика оценивания:

○ 25-23 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы без ошибок и продемонстрировал систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

○ 20-22 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

○ 16-21 баллов выставляется студенту, если он ответил на все заданные вопросы, но допустил множество грубых ошибок, правильно ответил только на половину вопросов и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

○ 11-15 баллов выставляется студенту, если он ответил неверно на все заданные вопросы, невыполнил задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

○ 0-10 баллов выставляется студенту, если он не ответил ни на один заданный вопрос, не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой

дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, провести исследование, и др.*), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Конспектирование /написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. *Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.* Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования даются очно, выкладываются на сайте кафедры или в системе дистанционного обучения.

Примерные темы для конспектирования/аннотирования

1. В чём опасность экологической проблемы как глобальной?
2. Почему нашу цивилизацию называют техногенной (технотронной)?
3. Какой стиль мышления называют технократическим?
4. Что собой представляет инженерная деятельность?
5. Почему во второй половине XX века была осознана
6. необходимость гуманизации инженерного образования?
7. Каким образом связаны развитие техники и формирование «массового общества»?
8. Что такое «массовая культура» и как она связана с научно-техническим прогрессом?

Критерии оценки:

- 1 балл выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют..

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они

требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность и природа феномена техники.
2. Основные типы технических наук (физико-химических, биотехнологических, биомедицинских, генно-инженерных и т.п. блоковых дисциплин).
3. Структура технической теории (онтология, модельное проектирование, ведущая теория, эмпирия, обыденный опыт, социально-гуманитарный эффект, метаперспектива).
4. Гуманизация инженерных и математических исследований.
5. Место и роль техники и технических наук в системе производительных сил общества.
6. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития: социальное прогнозирование и футурологический анализ.
7. Наука и техника как основные источники инноваций современной цивилизации.
8. Понятие научно-технического прогресса: структура и методы оценки роста.
9. Виды научно-технической деятельности: принципы развития и управления.
10. Основные организационные структуры научно-технического прогресса: роль бизнеса и государства.
11. Техника и научно-технический прогресс в современной России.
12. Научно-технический прогресс и защита интеллектуальной собственности в России.
13. Иррационализм и «технологический пессимизм» современности.
14. Философская оценка практических возможностей моделирования систем живой природы.
15. Классическая инженерная деятельность и новая инженерная парадигма (сравнительный анализ).
16. Инженерная этика и проблема ответственности в постиндустриальном обществе.
17. Конвергентные технологии: социальное прогнозирование и футурологический анализ.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность, проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающий современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, если реферат составлен со значительными упущениями, актуальность отражена недостаточно, при раскрытии проблемы допущены значительные ошибки; студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный реферат на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил работу.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные

работы.

Примерная тематика эссе

1. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны научно-технического прогресса.
2. Что собой представляет информатизация и компьютеризация?
3. Какое влияние оказывает информационно-компьютерная революция на развитие науки и экономики?
4. Что такое, по-вашему, «техническая культура» и «инженерная культура»?
5. Каким образом, по-вашему, связано развитие техники с моралью и нравственностью?
6. Философский аспект междисциплинарной оценки научно-технического развития.
7. Марксизм о проблемах философии науки и техники.
8. Философские проблемы техники в работах философов второй половины XX века (Ясперс, Ортега-и-Гассет, К. Митчел, Л. Мэмфорд, Ж. Эллюль).
9. Философский анализ апологии техники и технофобии (сциентизма и анти сциентизма).
10. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, в случае, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Текст изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- 2 балла выставляется студенту в случае, если тема эссе раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую тему не достаточно аргументирована.

- 1 балл выставляется студенту в случае, если студент не полностью раскрыл тему, при написании продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде **теста, ответа на теоретические вопросы** (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерный комплект тестов

1. Когда появилась философия техники как самостоятельная философская дисциплина:

- а) XXв.
- б) в.п. XIXв.
- в) нач. XXIв.
- г) конец XVIIIв.

2. Впервые использовал словосочетание «философия техники»:

- а) П.К.Энгельмейер
- б) Э.Капп
- в) Аристотель
- г) Ф.Бон

Критерии оценивания тестирования:

25баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

20баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15-12 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

10 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно лишь 11-9 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

5 баллов и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 8 и менее вопросов теста; если обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Критерии оценки теста (баллах и в процентах правильных ответов):

Баллы	Описание
25 баллов	Процент правильных ответов от 100% до 84%
20 баллов	Процент правильных ответов от 83% до 64%
15 баллов	Процент правильных ответов от 63% до 45%
10 баллов	Процент правильных ответов от 44% до 35%
5 баллов и менее	Процент правильных ответов равно или менее 34%

Зачет – форма проверки навыков и знаний студентов высших и средних специальных учебных заведений. Может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Способ аттестации устанавливается преподавателем.

Критерии и методика оценивания:

Оценка «зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов, выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Маяцкая, О. Б. Гендер и пол: культурные смыслообразы постиндустриального общества [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Маяцкая, С. Р. Парфёнова, З. Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Majackaja_i_dr_Gender_i_pol_up_2018.pdf>.

б) дополнительная литература

1. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: методические указания и программа курса для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» / Башкирский государственный университет; сост. З.Б. Рахматуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Osnovy_genderologii_mu_2018.pdf>.

2.Ерохина Л.Д.Гендерология и феминология[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА,. 2013. — 384 с.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

8. Энциклопедия по философии– Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.

3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Лекции	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска

аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),		
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Практические занятия	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 307, 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 307, 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук). ПО: 2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License
5. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска
6. помещения для самостоятельной работы: помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
7.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия техники
8 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля:
зачёт__8__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
Модуль 1.								
1.	Тема 1. Основные понятия дисциплины «Философские проблемы науки и техники" Предмет и задачи дисциплины. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии. Проблема соотношения науки, техники и общества в историко-философской перспективе.	2	4		6	ОЛ:1ДЛ 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) реферат 2) эссе
2.	Тема 2. Античная философия в ее связи с наукой. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей,	2	4		6	ОЛ:1ДЛ 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) эссе

	<p>обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Античная логика и математика. Techné и античная наука. Средневековая христианская философия в ее связи с наукой Соревнование реализма, номинализма и концептуализма в схоластике. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Возникновение математизированного экспериментального естествознания в Новое время Новоевропейский эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Знание (познание) как философская проблема (Кант, Гегель, марксисты и др.). Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Технологические применения науки. Роль техники в становлении опытной науки в новоевропейской культуре.</p>							
3.	<p>Тема 3. Становление философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, А. Эспиноза, П.К. Энгельмейер). П.К. Энгельмейер как основатель ответственной философии техники. «Инженерная» и «гуманитарная» философия техники . Философы XX в. о технике и научнотехническом развитии.</p>	2	4		6	ОЛ:1ДЛ 1,2	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания</p>	<p>1) эссе 2) реферат</p>

	Современная аналитическая философия техники. Проблема соотношения науки и техники. Концепция устойчивого развития в контексте формирования новой парадигмы нанотехнического развития. Технонаука и NBICS-технологии Технонаука как новый этап развития и принцип организации современной науки. Взаимосвязь фундаментального знания и технологических проектов науки.							
4.	Тема 4. Онтологические и эпистемологические основания технонауки. NBICS-технологии и проблема конвергентного характера развития современной науки и техники. Экологическая и социально-экономическая экспертиза научно-технических проектов Социальная оценка техники (TechnologyAssessment) как прикладная философия техники. Сближение идеалов научно-технического и социальногуманитарного познания. Новые этические проблемы техногенной цивилизации. Проблема гуманитарного контроля в технонауке и высоких технологиях. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов. Проблема гуманитаризации инженерного образования. Концепция	2	4		6	ОЛ:1ДЛ 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	1) эссе

	гуманитаризации инженерного образования: философско-методологический анализ. Техническая этика. Этика ответственности в эпоху «высоких технологий».							
	Тема 5. Научные революции и типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Эволюционно-синергетическая парадигма современной науки. Становление синергетической парадигмы. Категориальный каркас синергетики. Философско-методологический анализ синергетики. Концепция глобального эволюционизма.				6			1) эссе Тестирование
Модуль 2.								
5.	Тема 6. Научные исследования и вненаучные ценности. Научная картина мира. Философские основания науки. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Научные картины мира	2	4		6	ОЛ:1ДЛ 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	1) реферат 2)эссе

	<p>в социокультурном измерении. Философские основания научных картин мира. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные картины мира и строение материи. Развитие взглядов на строение материи и современная физика. Физическая картина мира. Структурные уровни организации материи. Эволюция Вселенной. Становление и развитие химической картины мира. Становление и развитие биологической картины мира. Становление и развитие человека. Науки о человеке и обществе.</p>							
6.	<p>Тема 7. Структура эмпирического и теоретического знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языков науки. Эксперимент и наблюдение. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретические модели как элемент внутренней организации науки. Гипотеза vs аксиома. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Математизация теоретического знания. Логика и методология науки.</p>	2	4		6	ОЛ:1ДЛ 1,2	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания</p>	<p>1) реферат 2) эссе 3) конспектирование / аннотирование</p>

	<p>Методы научного познания и их классификация Анализ методологических концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие научных программ от Античности до современности. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные, трансдисциплинарные, формальные, эвристические методы итд.).</p>							
7.	<p>Тема 8. Соотношение естественно-научного и гуманитарного знания. Методологический анализ технических наук. Связь классических технических наук с естественными науками. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках: понятие технической теории. Структура технической теории. Три типа теоретических схем в структуре теоретической теории (функциональные, процессуальные, структурные). Отличия неклассических науднотехнических дисциплин и методов от классических технических наук. Науки о проектировании и инженерная деятельность. Понимание с помощью «делания». Математическое моделирование в технических науках и инженерных разработках. Специфика</p>	4	4		1.8	ОЛ:1ДЛ 1,2	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).</p>	<p>1) реферат 2) эссе Индивидуально/групповой опрос</p>

	инженерных методов на современном этапе научно-технологического развития.							
	Всего часов: 72	14	14		43,8			

Рейтинг-план дисциплины**Философия техники**

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Профиль подготовки: Онтология, теория познания и социальная философия

Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Реферат	5	2	0	10
2. Эссе	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Реферат	5	3	0	15
2. Эссе	3	3	0	9
3. Конспектирование/аннотирование	1	1		1
Рубежный контроль				25
Индивидуально/групповой опрос	25	1		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110