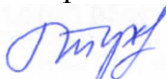



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры протокол от «22» апреля 2020 г. № 9  Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин	Согласовано: Председатель УМК факультета   / З.Н. Хабибуллина
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**дисциплина История**

Базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, кандидат исторических наук, доцент	 А.О. Целищев
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: А.О. Целищев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознании социальной значимости своей деятельности	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы мировой истории	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Умения	формулировать понятия исторических типов мировоззрения, философского мировоззрения, других философских категорий, умение отличать исторические типы мировоззрения, философского мировоззрения в приведенных типовых примерах	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Владения (навыки/опыт деятельности)	понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, философского мировоззрения, другими философскими категориями, основами философских знаний для	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

	<p>анализа своей мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах), владение навыками оперирования на уровне различных типов мировоззрения (способность различать их приведенных типовых примерах)</p>		
	<p>навыками анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать у бакалавров комплексное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной и всеобщей истории

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

**Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1**

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознании социальной значимости своей деятельности	Отсутствие знаний	Неполные представления о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознании социальной значимости своей деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознании социальной значимости своей деятельности	Сформированные представления о необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознании социальной значимости своей деятельности
Второй этап	<b>Уметь:</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное

(уровень)	<p>- формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, умение отличать исторические типы мировоззрения, философского мировоззрения в приведенных типовых примерах (ОК-1)</p>		<p>систематическое умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, умение отличать исторические типы мировоззрения, философского мировоззрения в приведенных типовых примерах</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, умение отличать исторические типы мировоззрения, философского мировоззрения в приведенных типовых примерах</p>	<p>умение критически формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, умение отличать исторические типы мировоззрения, философского мировоззрения в приведенных типовых примерах</p>
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b> - понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями, основами</p>	Отсутствие навыков.	<p>В целом успешное, но не систематическое владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями, основами философских знаний для анализа своей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими</p>	<p>Успешное и систематическое владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения,</p>



	<p>философских знаний для анализа своей мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах), владение навыками оперирования на уровне различных типов мировоззрения (способность различать их приведенных типовых примерах) исторических изменений</p>		<p>мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах), владение навыками оперирования на уровне различных типов мировоззрения (способность различать их приведенных типовых примерах) исторических изменений</p>	<p>категориями, основами философских знаний для анализа своей мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах), владение навыками оперирования на уровне различных типов мировоззрения (способность различать их приведенных типовых примерах) исторических изменений</p>	<p>другими философскими категориями, основами философских знаний для анализа своей мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах), владение навыками</p>
--	---	--	--	---	--

					оперирования на уровне различных типов мировоззрения (способность различать их приведенных типовых примерах) исторических изменений
--	--	--	--	--	---

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы мировой истории	Отсутствие знаний	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные про-белы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах деятелей России и зарубежных стран; основных событиях и процессах

				стран; основных событиях и процессах мировой истории	мировой истории
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и	Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным

	наследию культурным традициям	и		культурным традициям	традициям
--	-------------------------------------	---	--	-------------------------	-----------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознании социальной значимости своей деятельности	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен
	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы мировой истории	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен
2-й этап Умения	формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий, умение отличать исторические типы мировоззрения, философского мировоззрения в приведенных типовых примерах	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен
	Критически воспринимать,	ОК-2 – способность анализировать основные	Устный индивидуальный /

	анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики	этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен
3-й этап Владения навыками	понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями, основами философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведенных типовых примерах), владение навыками оперирования на уровне различных типов мировоззрения (способность различать их приведенных типовых примерах)	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен
	навыками анализа исторических источников причинно-следственных связей в развитии государства и общества в	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание,

	<p>мировой истории; места человека в историческом процессе, навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>формирования гражданской позиции</p>	<p>творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен</p>
--	--	---	---

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**  
**Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.**

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос

Образец экзаменационного билета

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Специальность/направление подготовки

Философия

Дисциплина «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.

Зав.кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

*Кафедра зарубежной истории*

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Специальность/направление подготовки

Философия

Дисциплина «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
2. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.

Зав. кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

*Кафедра зарубежной истории*



## Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства. Научные концепции.
2. Экономический и общественно-политический строй Древней Руси (IX-XII вв.).
3. Древнерусская культура. Крещение Руси: важнейшие причины и историческое значение.
4. Политическая раздробленность на Руси в XII-XIII в.: причины, сущность и значение.
5. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII – начало XIII вв.
6. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. Борьба со шведами и крестоносцами.
7. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.): причины, этапы, особенности и значение.
8. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIV-XVI вв.
9. Русская культура в XIII-XV вв.
10. Начало самодержавия в России. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. История России в период «Великой Смуты»: причины, сущность, этапы, последствия.
12. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
13. Русская культура в XVI-XVII вв.
14. История России в эпоху Петра I и его реформ. Результаты и значение петровской модернизации.
15. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления.
16. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, особенности, значение.
17. История России в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: основные направления внутренней и внешней политики.
18. Культура России в XVIII в.
19. История России в период правления Александра I. Восстание декабристов.
20. Внешнеполитический курс Российской империи в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
21. История России в период правления Николая I: политика государственного консерватизма, основные тенденции социально-экономического развития.
22. Общественные мысль и движения России в XIX в.: охранительно-консервативное, либеральное и радикальное направления.
23. Отмена крепостного права. Модернизация России в период «Великих реформ».
24. Александр III и контрреформы. Основные тенденции развития России в конце XIX в.
25. Культура России в XIX в.
26. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, итоги и значение.
27. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина, участие в Первой мировой войне.
28. 1917 год в истории России: от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1918-1922 гг.
31. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
32. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика: сущность, практика, итоги.
33. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
34. Политическая борьба за власть в руководстве страны и победа Сталина (1920-е гг.).

35. Советская модель модернизации в 1920-1930 гг.: форсированная индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств.
36. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
37. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы, основные сражения, итоги и значение.
39. Советское общество и тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
40. «Апогей сталинизма» в 1945-1953 гг. Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
41. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
42. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
43. Наука и культура в СССР: основные направления развития, важнейшие достижения.
44. Перестройка в СССР: предпосылки, идеология и политика.
45. Социально-экономические реформы в период перестройки.
46. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
47. Россия на пути обновления (1992-1999 гг.). Формирование новой российской государственности.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг. Переход к рыночной экономике.
49. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
50. Россия в системах мировой экономики и международных отношений в начале XXI в.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## Практические (семинарские занятия)

### Вопросы семинарских занятий

#### СЕМИНАР №1.

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

#### СЕМИНАР №2.

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

#### СЕМИНАР №3-4.

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

#### СЕМИНАР №5.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

#### СЕМИНАР №6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

#### СЕМИНАР №7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты. 2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

#### СЕМИНАР №8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

#### СЕМИНАР №10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

#### СЕМИНАР №11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

#### СЕМИНАР №13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

#### СЕМИНАР №15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

#### СЕМИНАР № 16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

#### СЕМИНАР № 17

Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

#### СЕМИНАР № 18.

Россия и мир в XX веке (2000-2012).

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### Тестирование

Примерные тестовые задания:

**A1.**

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

**A2.**

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

**A3.**

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

**Критерии и методика оценивания:**

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 15.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниж е 40% (0 баллов)	40-49% (1-3 балла)	50-69% (4-7 баллов)	70-89% (8-11 баллов)	90-100% (12-15 баллов)

Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.
-------------------	--	--	--	---

### Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### Примеры тем творческих заданий

1. Первые московские князья: Даниил, Иван I Калита, Дмитрий Донской.
2. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
3. Преподобный Сергей Радонежский. Исторический портрет.
4. Русская Православная церковь в XIII –первой половине XV вв.
5. Феодалные войны второй четверти XV в.
6. Иван III – «Государь всяя Руси».
7. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической науке.
8. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
9. Атаман Ермак и начало завоевания Сибири.
10. Самозванцы Смутного времени.
11. Национально-освободительное движение в России против интервентов.
12. Земские соборы XVI-XVII веков и их роль в истории России.

#### Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

- 3-5 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

#### А) вопросы к контрольной работе:

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?

3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации в начале XXI века.

#### в) контрольные задания

##### Вариант 1

1. **Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется**

1. палеография
2. логика
3. историография
4. история

2. **Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся**

**люди, получил название ... .**

1. субъективизм
2. марксизм
3. теологический
4. рационализм

3. **Воспитательная функция исторического познания заключается в...**

1. выявлении закономерностей исторического развития
2. выработке научно обоснованного политического курса
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. идентификации и ориентации общества, личности

4. **В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.**

1. XVIII
2. XVII
3. XV
4. XX

##### Вариант 2

В какой период происходило формирование Древнерусского государства

1. VII-VIII вв.
2. IX-X вв.
3. XII-XIII вв.
4. XIV-XV вв.

Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:

А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы

1. АВ
2. АБ
3. АБГ

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

1. X – XI вв.
2. IX – X вв.
3. XI - XII вв.
4. VI – VII вв.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

1. оброком
2. полюдьем
3. выходом
4. ясаком

Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»

1. Рюрик
2. Олег



3. Игорь
4. Аскольд

Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?

1. Изяслав
2. Ярослав Мудрый
3. Святослав
4. Всеволод

## **Б) исторические задачи**

### ***1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»***

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батые в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтосу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

**2. Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?**

«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим  
15 февраля 1722 г.

Должны мы иметь попечение о целостности нашего государства, которое с помощью божьей, ныне паче распространено; ... чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. *Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста)?*

### **Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)**

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...
4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

Основная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения 10.05.2018).

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 10.05.2018).

3. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. -

(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (дата обращения 10.05.2018).

4. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения 10.05.2018).

Дополнительная литература:

1. Аничков, Е.В. Язычество и Древняя Русь / Е.В. Аничков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1914. - 421 с. - ISBN 978-5-9989-5277-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55886> (дата обращения 10.05.2018).

2. История [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения / Башкирский государственный университет; сост. Р.Р. Тухватуллин; Р.Р. Хадимуллин; А.О. Целищев; Е.А. Круглов; Н.А. Бессилин; М.М. Утягулов; Р.К. Хабибуллин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin\\_i\\_dr\\_Istorija\\_plany\\_seminatov\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin_i_dr_Istorija_plany_seminatov_mu_2017.pdf)> (дата обращения 10.05.2018).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» — <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» — <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» — <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ — <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория 316	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория 308	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Компьютерный класс 425	Практические занятия	Компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **История** на 2 семестр - ДО

Вид работы	Объем дисциплины
	Дневная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических / семинарских	36
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	16,8
Контроль	36
Форма контроля	экзамен

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1:</b> <b>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.		
<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	4		1	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа
<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире.	2	2		1	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2 Интернет- ресурсы: 1-3.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское	2	2		2	Основная: 1-6; Дополнительная:	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов,

средневековье.					1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,13.	Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.		6		2	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	2	4		2	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольная работа
<b><i>Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв.</i></b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>8,8</b>			
<i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	2	4		2	Основная: 1-7; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох.	2	6		2,4	Основная: 1-6; Дополнительная:	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов,

Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).					1-2; Интернет- ресурсы: 1-12.	Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).	4	6		2,4	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 9:</i> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	2		2	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.
Итого	18	36		16,8			



## 4.3. Рейтинг – план дисциплины

## История

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Курс 1, семестр 2,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой/устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Подготовка реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
Всего			0	35
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой/устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
Всего			0	35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен			0	30