

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета философии и социологии

Протокол № 11 от 25 июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социологии



/ Валиахметов Р.М.

29 июня 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Форма обучения
Очная

Для приема: 2020 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель Горбачев Сергей Борисович

Программа практики утверждена ученым советом факультета философии и социологии: протокол № 8 от «29» июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета, протокол № 8 от «29» июня 2021 г.

Декан



/ Валиахметов Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета, протокол № 7 от «28» апреля 2022 г.

Декан



/ Валиахметов Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Декан

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Декан

_____ / _____ Ф.И.О.

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. Объем практики | 8 |
| 5. Содержание практики | 8 |
| 6. Форма отчетности по практике | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 9 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 17 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 18 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 19 |

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.2. Способы проведения практики: стационарная.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основными целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики являются:

- закрепление и укрепление теоретических знаний, полученных при обучении;
- получение сведений о специфике избранной профессии;
- овладение практическими навыками работы в сфере философского анализа;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности практики являются:

- приобретение необходимых навыков организаторской работы, овладение передовыми методами деятельности соответствующих органов, предприятий, организаций;
- овладение методами аналитической и самостоятельной работы по изучению принципов деятельности и функционирования организаций;

- ознакомление практиканта со структурой, функциями, содержанием деятельности места прохождения практики;
- ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими законность деятельности места прохождения практики;
- приобретение практических навыков составления документов;
- ознакомление с делопроизводством места прохождения практики;
- освоение функциональных обязанностей по профилю будущей работы в объеме индивидуального задания.

Для реализации этих задач студент должен в ходе практики изучить:

- организационную структуру и технологический процесс аналитического подразделения организации;
- формы и механизмы информационного обмена внутри организации, место аналитического подразделения в структуре организации;
- перечень основных обязанностей, закрепленных за специалистами аналитического подразделения организации;
- рабочий план, согласно которому осуществляют свою деятельность специалисты-аналитики соответствующих служб, отделов, подразделений и т.д.;
- формы ведения учета основных показателей эффективности работы службы, отдела, подразделения и т.д.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 – «Философия» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 167, которыми должен обладать выпускник:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональными (ПК):

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3).

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|--|---|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики рефера- |

| | | |
|------|--|--|
| | | тивного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей; |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; Уметь: соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; Владеть: способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: содержание процесса самоорганизации и самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты базы практики; Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; |
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; |
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; |
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования | Знать: приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы; Уметь: применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; Владеть: навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования; |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необхо-

димо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с ниже-приведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|---|--|
| Б1.Б.01 «История», Б1.Б.10 «Теория аргументации», Б1.В.1.20 «Философия культуры», Б1.Б.19 «Логика», Б1.В.1.23 «Реферирование научной литературы и основы научного редактирования», Б1.В.1.ДВ.03.02 «Документооборот и делопроизводство» | Б1.В.1.18 «Философия политики», Б1.В.1.ДВ.04.01 «Социальные системы: философский анализ», Б1.В.1.ДВ.05.01 «Наука как социокультурный феномен», Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-исследовательской деятельности)», Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика», Б3.Б.01 «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» |

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 – Философия предусмотрена общая трудоемкость учебной практики (Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) для всех форм обучения 3 зачетные единицы – 108 академических часов (из них в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 84 часа).

5. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Формы текущего контроля |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | Вводное занятие. Определение индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности | Отчет по практике |
| 2 | Основной этап | Выполнение заданий от базы практики. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Поиск необходимой информации в сети Интернет. | Отчет по практике |
| 3 | Заключительный этап | Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике с его последующей защитой. | Отчет по практике |
| | ИТОГО | | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | 1 этап Знать | 2 этап Уметь | 3 этап Владеть |
| Общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; | Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; | Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей; |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; | Уметь: соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; | Владеть: способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: содержание процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты базы практики; | Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; | Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; |
| Профессиональные компетенции | | | | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | 1 этап Знать | 2 этап Уметь | 3 этап Владеть |
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; | Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; | Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; |
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; | Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; | Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; |
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования | Знать: приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы; | Уметь: применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; | Владеть: навыками аннотации философской и научной литературы; навыками самостоятельного реферирования специальной литературы; навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования; |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|--|---|------------------|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; Уметь: пользоваться основной | Сформированы комплексные и систематические знания основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка; Сформированы на высоком уровне умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; Сформированы на высоком уровне навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обра- | отлично |

| | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------|--|--|
| | для решения | справочной литературы, толкований | ботки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей; | |
|--|-------------|-----------------------------------|--|--|

| | | | | |
|------|--|--|--|---------------------|
| | | | <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы знания основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка;</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей;</p> | хорошо |
| | | | <p>Сформированы фрагментарные знания и представления основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка;</p> <p>Сформированы начальные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>Недостаточно сформированы навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей;</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не сформированы знания основных норм современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и системы функциональных стилей русского языка;</p> <p>Не сформированы умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>Отсутствуют навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки «Философия»; навыками сбора и обработки информации, необходимой для выполнения своих обязанностей;</p> | неудовлетворительно |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные | <p>Знать: особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>Уметь: соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;</p> <p>Владеть: способностью работы в коллективе, со-</p> | <p>Сформированы комплексные и систематические знания особенностей работы в коллективе, связанных с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;</p> <p>Сформированы на высоком уровне способности работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | отлично |
| | | | <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы знания особенностей работы в коллективе, связанных с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения</p> | хорошо |

| | | | | |
|------|---|---|--|---------------------|
| | и культурные различия | <p>блюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | <p>ния соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; Сформированы на базовом уровне способности работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | |
| | | | <p>Сформированы фрагментарные знания и представления особенностей работы в коллективе, связанных с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; Сформированы начальные умения соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; Недостаточно сформированы способности работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не сформированы знания особенностей работы в коллективе, связанных с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; Не сформированы умения соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; Отсутствуют способности работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> | неудовлетворительно |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: содержание процесса самоорганизации и самообразования, его особенность и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты базы практики; Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Владеть: приема-</p> | <p>Сформированы комплексные и систематические знания содержания процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовых актов базы практики; Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Сформированы на высоком уровне навыки (владения) саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> | отлично |
| | | | <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы содержания процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовых актов базы практики; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Сформированы на базовом уровне навыки (владения) саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки дея-</p> | хорошо |

| | | | | |
|------|--|---|--|---------------------|
| | | ми саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; | <p>тельности;</p> <p>Сформированы фрагментарные знания и представления содержания процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовых актов базы практики;</p> <p>Сформированы начальные умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>Недостаточно сформированы навыки (владения) саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не сформированы знания содержания процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; нормативно-правовых актов базы практики;</p> <p>Не сформированы умения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>Отсутствуют навыки (владения) саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> | неудовлетворительно |
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | <p>Знать: философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания</p> | <p>Сформированы комплексные и систематические знания философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>Сформированы на высоком уровне навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> | отлично |
| | | | <p>Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> | хорошо |
| | | | <p>Сформированы фрагментарные знания и представления философии для формирования мировоззренческой пози-</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|--|---|---------------------|
| | | социальной значимости своей деятельности; | ции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Сформированы начальные умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Недостаточно сформированы навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; | тельно |
| | | | Не сформированы знания философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; Не сформированы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; Отсутствуют навыки (владения) основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; | неудовлетворительно |
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | Знать: методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; Уметь: использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Владеть: навыками научного и философского осмысления профессиональных проблем; | Сформированы комплексные и систематические знания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Сформированы на высоком уровне навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем; | отлично |
| | | | Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Сформированы на базовом уровне навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем; | хорошо |
| | | | Сформированы фрагментарные знания и представления методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Сформированы начальные умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Недостаточно сформированы навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем; | удовлетворительно |
| | | | Не сформированы знания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; Не сформированы умения использовать методы научного и философского познания в профессиональной деятельности; Отсутствуют навыки научного и философского осмысления профессиональных проблем; | неудовлетворительно |
| ПК-3 | способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том чис- | Знать: приемы научного редактирования; основы реферирования; основы аннотирования научной литературы; Уметь: применять на практике приемы составления аннотаций; рефе- | Сформированы комплексные и систематические знания приемов научного редактирования; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы; Сформированы на высоком уровне умения применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; Сформированы на высоком уровне навыки аннотации философской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования специальной литературы; навыки составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования; | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|
| | ле на ино- стран- ном (языке), владе- ние навыка- ми научно- го ре- дакти- рования | ризовать фило- софскую литера- туру; Владеть: навыка- ми аннотации фи- лософской и науч- ной литературы; навыками само- стоятельного ре- ферирования спе- циальной литера- туры; навыками составления ана- литических опи- саний, обзоров, отчетов и научно- го редактирова- ния; | Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы приемов научного редактирования; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы; | хорошо |
| | | | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую литературу; | |
| | | | Сформированы на базовом уровне навыки аннотации фи- лософской и научной литературы; навыки самостоятель- ного реферирования специальной литературы; навыки составления аналитических описаний, обзоров, отчетов и научного редактирования; | |
| | | | Сформированы фрагментарные знания и представления приемов научного редактирования; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы; | удовле- твори- тельно |
| | | | Сформированы начальные умения применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философ- скую литературу; | |
| | | | Недостаточно сформированы навыки аннотации фило- софской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования специальной литературы; навыки состав- ления аналитических описаний, обзоров, отчетов и науч- ного редактирования; | |
| | | | Не сформированы знания приемов научного редактирова- ния; основ реферирования; основ аннотирования научной литературы; | неудо- влетво- ритель- но |
| | | | Не сформированы умения применять на практике приемы составления аннотаций; реферировать философскую ли- тературу; | |
| | | | Отсутствуют навыки аннотации философской и научной литературы; навыки самостоятельного реферирования специальной литературы; навыки составления аналитиче- ских описаний, обзоров, отчетов и научного редактирова- ния; | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности структурного подразделения профильной организации (базы практики).

2. Ознакомление с действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность структурного подразделения профильной организации (базы практики).

3. Изучение функциональных обязанностей по должности прохождения практики.

4. Подготовка к мероприятиям, проводимым профильной организацией (базой практики), участие в них.

5. Приобретение практических навыков составления документов структурного подразделения профильной организации (базы практики).

6. Выполнение иных заданий от базы практики.

7. Подготовка отчета по практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки прохождения практики с описанием шкалы оценивания:

- Оценка «зачтено» («отлично») ставится обучающемуся, если он на высоком качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен в соответствии со стандартом; студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «зачтено» («хорошо») ставится обучающемуся, если он на хорошем качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен в соответствии со стандартом с несущественными погрешностями; студент с небольшими неточностями ответил на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «зачтено» («удовлетворительно») ставится обучающемуся, если он на удовлетворительном качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен в соответствии со стандартом с некоторыми погрешностями; студент допустил принципиальные ошибки в логике построения ответа на дополнительные вопросы при защите отчета по практике;

Оценка «не зачтено» («неудовлетворительно») ставится обучающемуся, если он на неудовлетворительном качественном уровне выполнял задания от базы практики; отчет по практике оформлен не в соответствии со стандартом; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос при защите отчета по практике;

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Структура профильной организации (базы практики).
2. Основные направления деятельности профильной организации (базы практики).
3. Основные направления деятельности структурного подразделения, в котором проходил практику студент.
4. Действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность структурного подразделения профильной организации (базы практики).
5. Круг функциональных обязанностей практиканта.
6. Применение эмпирических методов исследования в ходе практики.
7. Применение теоретических методов исследования в ходе практики.
8. Аналитическая характеристика мероприятий проводимых профильной организацией (базой практики).
9. Рефлексия своего участия в мероприятиях, проводимых профильной организацией (базой практики).
10. Основные выводы практиканта по итогам своей практики.

К фонду оценочных средств относится также отчет по практике, выполненный по установленной форме (форма отчета размещена: <https://epb.bashedu.ru/docs/8048bafc-769e-11eb-9fcc-00155d006510/>).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Демидов И.В. Логика. Учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К., 2016. – 348 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453260>.
2. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: Справочник. Учебное пособие. / В.А. Баринов, Л.С. Болотова, В.Н. Волкова и др.; ред. В.Н. Волкова, А.А. Емельянов. [Электронный ресурс]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 848 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=219845&sr=1>.

8.2. Дополнительная литература

1. Азарская М.А. Система внутреннего контроля организаций: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 69 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483721>>.

2. Асаул А.Н. Культура организации: проблемы формирования и управления [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул [и др.]. — СПб.: Гуманистика, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/AsaulKulturaOrganizaciiProblemyFormirovanie.iPravleniy.2006.pdf>>.
3. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 288 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454057>>.
4. Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии): Аналитический обзор. [Электронный ресурс]. – М.: ИНИОН РАН, 2011. – 96 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/132439/>>.
5. Корнеев И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Проспект, 2015. - 297 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375491>>.
6. Терелецкова Е.В. Теория управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Терелецкова, О. Н. Юлдашева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/TereleckovaTeor.Uprav.UchPos.2012.pdf>>.
7. Организация и технология документационного обеспечения управления: электронное учебное пособие / сост. С.Е. Мишенин. [Электронный ресурс]. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 478 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - < URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481592>>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
9. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4);</p> | ФКР | <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p> |
| <p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | Самостоятельная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника |