

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия геополитики


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н., доцент |  _____/ Горбачев С.Б. |
|--|--|

Для приема: 2020 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель / составители: Горбачев Сергей Борисович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «30» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7).

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|----------------------------|---|--|------------|
| Знания | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории; | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | |
| | осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; Представление о принципах исторической типологии общества; основных геополитических школ и направлений; | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3); | |
| | варианты организации дискуссии в аудитории; | владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7); | |
| Умения | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики; | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | |
| | способность использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3); | |
| | создавать профессиональный дискурс, диалог; | владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7); | |
| Владения (навыки/опыт дея- | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историче- | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| тельности) | ском процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; | общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | |
| | навыками грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; вырабатывать социальные прогнозы на основе владения знаниями в области социальной философии; | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3); | |
| | способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса; | владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7); | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия геополитики» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков разрешения сложных геополитических ситуаций; раскрытие специфики геополитического знания; ознакомление с основными геополитическими концепциями; анализ текущей геополитической ситуации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия культуры», «Логика», «Реферирование научной литературы и основы научного редактирования», «Евразийство как философия и идеология», «История русской философии», «Философия политики», «Социальные системы: философский анализ». Дисциплина «Философия геополитики» находится в тесной взаимосвязи с вышеперечисленными дисциплинами, способствуя умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| Первый этап (уровень) | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные | Не сформированы знания законо- | Сформированы фрагментарные зна- | Сформированы знания, но со- | Сформированы комплексные и |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории; | мерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен деятелей России и зарубежных стран; основных событий и процессов отечественной и мировой истории; | ния и представления закономерно-стей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен деятелей России и зарубежных стран; основных событий и процессов отечественной и мировой истории; | держатся отдельные пробелы закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен деятелей России и зарубежных стран; основных событий и процессов отечественной и мировой истории; | систематические знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных исторических фактов, дат, событий и имен деятелей России и зарубежных стран; основных событий и процессов отечественной и мировой истории; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики; | Не сформированы умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики; | Сформированы начальные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики; | Сформированы на высоком уровне умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; | Отсутствуют навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историче- | Недостаточно сформированы навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения | Сформированы на базовом уровне навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками | Сформированы на высоком уровне навыки анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | скому наслед- дию и куль- турным тра- дициям; | к историче- скому насле- дию и куль- турным тра- дициям; | уважитель- ного и бе- режного отношения к историче- скому наследию и культурным традициям; | уважитель- ного и бе- режного отношения к историче- скому наследию и культурным традициям; |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции **способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)** (ОПК-3)

| Этап (уро- вень) освое- ния компе- тенции | Планируемые результаты обу- чения (показатели достижения за- данного уровня освоения компе- тенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | 2 (неудовле- творительно) | 3 (удовлетво- рительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| Первый этап (уровень) | Знать: осознание необходимости использо- вать в профессиональ- ной деятельности знание тра- диционных и современных проблем социальной филосо- фии; Понимание сущности, структуры и принципов функ- ционирования общества, меха- низмов и форм социальных изменений; Представление о принципах исторической ти- пологии общества; основных геополитических школ и направлений; | Не сформиро- ваны зна- ния необхо- димости ис- пользовать в профессио- нальной дея- тельности знание тра- диционных и современных проблем со- циальной философии; Понимание сущности, структуры и принципов функциони- рования об- щества, ме- ханизмов и форм соци- альных изме- нений; Пред- ставление о принципах исторической типологии общества; основных геополитиче- ских школ и направлений; | Сформирова- ны фрагмен- тарные зна- ния и пред- ставления необходимо- сти использо- вать в про- фессиональ- ной деятель- ности знание традицион- ных и совре- менных про- блем соци- альной фило- софии; По- нимание сущности, структуры и принципов функциони- рования об- щества, ме- ханизмов и форм соци- альных изме- нений; Пред- ставление о принципах исторической типологии общества; основных геополитиче- ских школ и направлений; | Сформиро- ваны зна- ния, но со- держатся отдельные пробелы необходи- мости ис- пользовать в професси- ональной деятельно- сти знание традицион- ных и со- временных проблем социальной философии; Понимание сущности, структуры и принципов функциони- рования об- щества, механизмов и форм соци- альных изменений; Представ- ление о принципах историче- ской типо- логии об- щества; основных геополити- ческих школ и | Сформиро- ваны ком- плексные и системати- ческие зна- ния необхо- димости использо- вать в про- фессио- нальной деятельно- сти знание традицион- ных и со- временных проблем социальной философии; Понимание сущности, структуры и принципов функциони- рования об- щества, механизмов и форм соци- альных изменений; Представ- ление о принципах историче- ской типо- логии об- щества; основных геополити- ческих школ и |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | направлений; | направлений; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; | Не сформированы умения использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; | Сформированы начальные умения использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; | Сформированы на высоком уровне умения использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; вырабатывать социальные прогнозы на основе владения знаниями в области социальной философии; | Отсутствуют навыки грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; вырабатывать социальные прогнозы на основе владения знаниями в области социальной философии; | Недостаточно сформированы навыки грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; вырабатывать социальные прогнозы на основе владения знаниями в области социальной философии; | Сформированы на базовом уровне навыки грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; вырабатывать социальные прогнозы на | Сформированы на высоком уровне навыки грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; вырабатывать социальные прогнозы на |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | основе владения знаниями в области социальной философии; | основе владения знаниями в области социальной философии; |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции владение навыками организации и проведения дискуссий (ПК-7)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | 2 (неудовлетворительно) | 3 (удовлетворительно) | 4 (хорошо) | 5 (отлично) |
| Первый этап (уровень) | Знать: варианты организации дискуссии в аудитории; | Не сформированы знания вариантов организации дискуссии в аудитории; | Сформированы фрагментарные знания и представления вариантов организации дискуссии в аудитории; | Сформированы знания, но содержатся отдельные пробелы вариантов организации дискуссии в аудитории; | Сформированы комплексные и систематические знания вариантов организации дискуссии в аудитории; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: создавать профессиональный дискурс, диалог; | Не сформированы умения создавать профессиональный дискурс, диалог; | Сформированы начальные умения создавать профессиональный дискурс, диалог; | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы умения создавать профессиональный дискурс, диалог; | Сформированы на высоком уровне умения создавать профессиональный дискурс, диалог; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса; | Отсутствуют владение способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса; | Недостаточно сформированы владение способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса; | Сформированы на базовом уровне владение способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса; | Сформированы на высоком уровне владение способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса; |

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и

навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена деятелей России и зарубежных стран; основные события и процессы отечественной и мировой истории; | ОК-2 | устный опрос, диспут, тестирование, презентации |
| | осознание необходимости использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии; Понимание сущности, структуры и принципов функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений; Представление о принципах исторической типологии общества; основных геополитических школ и направлений; | ОПК-3 | устный опрос, диспут, тестирование, презентации |
| | варианты организации дискуссии в аудитории; | ПК-7 | устный опрос, диспут, |
| 2-й этап Умения | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторической динамики; | ОК-2 | устный опрос, диспут, |
| | способность использовать в профессиональной деятельности знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; установить степень применимости для конкретной ситуации научно-практического инструментария специализированных разработок социальной философии; | ОПК-3 | устный опрос, диспут, |
| | создавать профессиональный дискурс, диалог; | ПК-7 | устный опрос, диспут, |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества в мировой истории; места человека в историческом процессе; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; | ОК-2 | устный опрос, диспут, |

| | | |
|---|-------|-----------------------|
| навыками грамотно использовать научно-исследовательский инструментарий специализированных разработок социальной философии на практике; вырабатывать социальные прогнозы на основе владения знаниями в области социальной философии; | ОПК-3 | устный опрос, диспут, |
| способностью доступно и четко излагать учебный материал, создавая ситуацию дискурса; | ПК-7 | устный опрос, диспут, |

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Истоки геополитики: от античности до “изолированного государства” И.Тюнена.
2. Ф.Ратцель как основатель классической геополитики.
3. Геополитические идеи в российской общественно-политической мысли 19 – начала 20 вв.
4. Специфические черты классической “атлантической” геополитики и идея “морской мощи” А.Мэхена.
5. Концепция “Хартленда” Х.Д.Маккиндера.
6. Предпосылки немецкой классической геополитики. Концепция государства Р.Челлена.
7. Концепция “Большого Пространства” К.Шмитта.
8. Геополитические построения К.Хаусхофера.
9. Специфика немецкой классической геополитики
10. Идеологические основания американской геополитики.
11. Геополитические построения Н.Спайкмена.
12. Влияние научно-технической революции на геополитическую теорию.
13. Концепция униполярности мирового устройства.
14. Евразийская геополитическая концепция.
15. Концепция “столкновения цивилизаций” С.Хантингтона.
16. Роль международных политических институтов в мировой политике.
17. Значение международного права в мировой политике.
18. Роль транснациональных корпораций в мировой геополитике.
19. Международный терроризм: причины появления и идеологические основы.
20. Отношения государства с внешней средой. Внутренние и внешние основания суверенитета.
21. Формирование государством своей внешней среды. Создание геополитических оболочек (СССР, США).
22. Механизм противодействия сверхдержаве. Стремление государства к автаркии.
23. Информационное воздействие как один из главных методов воздействия государства в международных отношениях. Информационная война.
24. Внутренние детерминанты геополитики Китая (демографическая ситуация, “экономическое чудо”, этнические и территориальные противоречия).
25. Китайская геостратегия в отношении внешнего мира.
26. Японская экономика как фактор геополитики.
27. Российско-японские отношения.
28. Индийская геостратегия и отношения с Россией.
29. Географическое положение и ресурсы Ирака. Причины второй иракской войны 2003 года.
30. Послевоенный Ирак и российские интересы в Ираке.
31. Роль Саудовской Аравии в мировой политике. Идея халифата и международный терроризм.
32. Геополитика Турции. Идея “Великого Турана”.
33. Ситуация в Палестине и ее воздействие на мировую политику.
34. Внутренние геополитические проблемы США.
35. Американские интересы в Средней Азии и Закавказье.
36. Геостратегия США в отношении России. Образ России в западном общественном сознании.
37. Геополитические процессы в Латинской Америке.

38. Исторические предпосылки единой Европы.
39. Этнические конфликты в Боснии и Косово.
40. Политика Европейского Союза в отношении России.
41. Территориальные особенности формирования российской государственности.
42. Экономический и военный потенциал Российской Федерации. Демографическая проблема.
43. Российская политика в отношении Запада: реалии и перспективы.
44. Российская политика на постсоветском пространстве и перспективы его интеграции.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

| |
|---|
| <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет философии и социологии Кафедра философии и политологии</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине Философия геополитики Направление 47.03.01 – Философия</p> <ol style="list-style-type: none">1. Геополитические построения К.Хаусхофера.2. Российская политика на постсоветском пространстве и перспективы его интеграции. <p>Заведующий кафедрой _____ Галимов Б.С.</p> |
|---|

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для практических занятий (устный опрос, диспут)

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы геополитики

Занятие № 1. Истоки геополитики.

1. Идеи геополитического характера у Ж.Бодена, Н.Макиавелли, Ш.Монтескье.
2. Три «географических различия» земной поверхности Г.В.Ф.Гегеля.

3. Ф.Ратцель как «отец-основатель» геополитики.
4. Предпосылки отечественной геополитики: идеи С.М.Соловьева, Д.А.Милютина.
5. Геополитическое конструирование у В.П.Семенова-Тяншанского.

Занятие № 2. Классические геополитические концепции.

1. Концепция влияния морской силы на историю А.Мэхена.
2. Теория «Хартленда» Х.Д.Маккиндера.
3. Концепция «Большого пространства» К.Шмитта.
4. Геополитические идеи К.Хаусхофера.
5. Геополитическая концепция Н.Спайкмена.

Занятие № 3. Современные геополитические концепции.

1. Ф.Фукуяма как основатель концепции униполярности.
2. Геополитическое конструирование мира у А.Страуса.
3. «Игровая» геополитическая концепция З.Бжезинского.
4. Геополитическая концепция евразийства.
5. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.

МОДУЛЬ 2. Геополитика в современном мире

Занятие № 4. Негосударственные геополитические акторы.

1. Роль международных политических институтов в мировой политике.
2. Сущность и значение международного права.
3. Роль ТНК в мировой геополитике.
4. Международный терроризм: причины появления и идеологические основы.

Занятие № 5. Геополитическое положение и стратегия Китая в XXI веке (часть 1).

1. Географическое положение Китая.
2. Демографическая ситуация в Китае.
3. «Экономическое чудо» как фактор геополитики.

Занятие № 6. Геополитическое положение и стратегия Китая в XXI веке (часть 2).

1. Внутренние геополитические проблемы (Тайвань, Сицзян-Уйгурский автономный район, Тибет и др.).
2. Китайская геостратегия в отношении внешнего мира.
3. Российско-Китайские отношения: история и современность.

Занятие № 7. Япония как геополитический актор.

1. Географическое положение Японии.
2. Японская экономика как фактор геополитики.
3. Японская геостратегия в отношении внешнего мира.
4. Российско-Японские отношения: история и современность.

Занятие № 8. Геополитическое положение и стратегия Индии.

1. Географическое положение Индии.
2. Внутренние геополитические проблемы.
3. Конфликт Индия-Пакистан, особенности его развития в современный период.
4. Перспективы российско-индийских отношений.

Занятие № 9. Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке (часть 1).

1. Географическое положение Ирака.
2. Причины войн в Заливе 1991 и 2003 гг.

3. Ход военных операций и последствия войн в Ираке и Афганистане.
4. Роль России в Ираке и Афганистане.

Занятие № 10. Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке (часть 2).

1. Саудовская Аравия. Идея халифата и международный терроризм.
2. Геополитическая ситуация в Палестине.
3. Роль Египта.
4. Турция. Идея «Великого Турана».

Занятие № 11. Геополитическая ситуация на Ближнем Востоке (часть 3).

1. Иран как актер и фактор мировой геополитики.
2. Феномен «арабской весны».
3. Геополитическая ситуация в Сирии.
4. Геостратегия России на Ближнем Востоке.

Занятие № 12. США: геополитические реалии и перспективы (часть 1).

1. Географическое положение США.
2. История международных отношений США.
3. Внутренние геополитические проблемы.

Занятие № 13. США: геополитические реалии и перспективы (часть 2).

1. Геостратегия США в отношении Китая и АТР.
2. Европейский вектор в геополитике США.
3. Американские интересы на постсоветском пространстве.
4. Россия в американском общественном сознании. Геостратегия в отношении России.

Занятие № 14. Геополитическое значение Европейского Союза.

1. Европа как явление геополитическое, ее географическое положение.
2. Исторические предпосылки единой Европы.
3. Этническая ситуация и конфликты в Европе (Босния, Косово и т.д.).
4. Миграционный кризис как фактор геополитики.
5. Геостратегия Европы в отношении России.

Занятие № 15. Геополитическое положение России.

1. Особенности территориального расширения Российского государства.
2. Распад СССР: геополитические причины и последствия.
3. Экономический потенциал России и демографическая ситуация как факторы геополитики.
4. Российский военный потенциал.
5. Геостратегия России в отношении Запада. Образ Запада в российском общественном сознании.

Занятие № 16. Российская геополитика на постсоветском пространстве (часть 1).

1. Значение Украины для России. Геополитическая ситуация на Украине.
2. Роль Белоруссии при формировании российской геостратегии.
3. Геостратегия России в отношении Молдавии.
4. Армения как геополитический партнер России.

Занятие № 17. Российская геополитика на постсоветском пространстве (часть 2).

1. Азербайджан как важный «геостратегический центр».
2. Позиция и роль Грузии в Закавказье: проблема Абхазии, Южной Осетии.
3. Геополитическое положение и значение Средней Азии.
4. Перспективы интеграции постсоветского пространства.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми незначительными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Китай как субъект геополитики.
2. Япония как субъект геополитики.
3. Индия как субъект геополитики.
4. Перспективы интеграции Латинской Америки.
5. Исламский мир как фактор геополитики.
6. Россия как субъект геополитики.
7. США как субъект геополитики.
8. Европейский Союз: субъект геополитики?
9. Экспорт революции как инструментарий геополитики (на примере Грузии).
10. Экспорт революции как инструментарий геополитики (на примере Сербии).
11. Экспорт революции как инструментарий геополитики (на примере Украины).
12. Причины доминирования Запада в мире.
13. Образ России в общественном сознании Запада.
14. Образ Запада в общественном сознании России.
15. Роль и функции ООН, ее эффективность в современных условиях.
16. Международный трибунал в Гааге: его роль в мировой политике.
17. Значение Давосского форума в мировой политике.
18. Институт «Открытое общество» и его деятельность в России.
19. Религиозный фундаментализм и экстремизм как фактор геополитики.
20. Националистический терроризм как фактор геополитики.
21. Экономический терроризм и международная организованная преступность.
22. Военные блоки и их роль в геополитике.
23. Влияние финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. на мировую политику.
24. Роль «малых государств» в геополитике.
25. Политико-правовой и геополитический статус Антарктики.
26. Политико-правовой и геополитический статус Арктики.

27. Миротворческие операции в XXI веке.
28. Россия в международных институтах.

Критерии оценки (в баллах)

- **10-15** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- **5-9** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **1-4** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **0** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Термин «геополитика» (сокращенный вариант словосочетания «географическая политика») был введен в научный оборот:
 - 1) шведским географом и государствоведом Рудольфом Челленом
 - 2) немецким этнографом и профессором политической географии Фридрихом Ратцелем
 - 3) американским геополитиком Г.Уайджертом
 - 4) немецким философом и историком К.Ясперсом
2. Концепцию бинарного деления мира или противостояния Суши и Моря разработал:
 - 1) английский историк и социолог Г.Т.Бокль
 - 2) английский социолог Г.Спенсер
 - 3) немецкий географ К.Риттер
 - 4) французский географ и социолог Ж.Ж.Э.Реклю
3. Страной «внутреннего полумесяца» по терминологии Х.Д.Маккиндера является...
 1. Турция
 2. США
 3. Япония
 4. Россия
4. В эпоху биполярного мира войны не велись:
 1. в слаборазвитых странах Азии;
 2. в слаборазвитых странах Африки;
 3. в слаборазвитых странах Латинской Америки;
 4. в слаборазвитых странах Европы.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 100% вопросов;
- 10-14 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-99% вопросов;
- 5-9 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 35-69% вопросов;
- 1-4 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 1-34% вопросов;
- 0 баллов выставляется студенту, если он неправильно ответил на 100% вопросов;

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в лаборатории ИТ факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

Основная литература:

1. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века. Социально-философское исследование. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 197 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221275&sr=1>.
2. Зубачевский В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2016. - 96 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>>.
3. Казакевич Л.И. Геополитика: учебное пособие. [Электронный ресурс]. - Томск: Эль Кон-тент, 2014. - 223 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>>.

Дополнительная литература:

1. Гвоздев А.В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография. [Электронный ресурс]. – М.: Прометей, 2016. - 116 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437311>>.
2. Горбачев С.Б. Перспективы автаркии и опасности изоляции России // Россия в мире: гуманитарное, политическое и экономическое измерение: Материалы Всероссийской научной конференции 19 марта 2010 г. [Электронный ресурс]. – М.: Научный эксперт, 2010. – С. 183-186. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78265&sr=1>.
3. Нартов Н.А. Геополитика: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244>>.
4. Патраков В.П. Геополитика «Книги перемен». Время Евразийского меридиана. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 411 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276695>.
5. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>>.
6. Социально-философские аспекты учения Ф. Гюлена. Взгляд белорусских ученых / ред. М.С. Макрицкая. [Электронный ресурс]. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 264 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142358>>.

7. Токвиль А. Демократия в Америке. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2010. – Кн. 1. – 766 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56074&sr=1>.
8. Уткин А.И., Федотова В.Г. Будущее глазами Национального совета по разведке США: глобальные тенденции до 2025 года. Изменившийся мир. [Электронный ресурс]. – М.: Институт экономических стратегий, Международная академия исследований будущего, 2009. – 256 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=63695&sr=1>.
9. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. [Электронный ресурс]. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 481 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>>.
10. Цымбурский В.Л. Конъюнктуры Земли и Времени. Геополитические и хронополитические интеллектуальные расследования : сборник статей. [Электронный ресурс]. – М.: Европа, 2011. – 372 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90228&sr=1>.
11. Шмитт К. Государство и политическая форма. [Электронный ресурс]. – М.: Высшая школа экономики, 2010. – 272 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». – <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74293&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Администрации Президента РФ kremlin.ru/
- ❖ Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- ❖ Официальный сайт Организации Объединенных Наций <http://www.un.org>
- ❖ Официальный сайт Европейского Союза www.europa.eu.
- ❖ Официальный сайт ЮНЕСКО www.unesco.org
- ❖ Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества <http://www.sectesco.org>
- ❖ Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

– лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,

– компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;

– библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | Занятия лекционного типа, групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | Занятия семинарского типа | Учебная мебель, доска, |
| Аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License |
| читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | Самостоятельная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, |

| | | |
|---|--|---|
| | | Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия геополитики на 5,6 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 34 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 72,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 54 |

Форма контроля:
экзамен 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | МОДУЛЬ 1. Теоретические основы геополитики | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Истоки геополитики. Ж.Боден, Н.Макиавелли, Ш.Монтескье. Три «географических различия» земной поверхности Г.В.Ф.Гегеля. Ф.Ратцель. С.М.Соловьев, Д.А.Милютин и др. Геополитическое конструирование у В.П.Семенова-Тяншанского. | 2 | 2 | | 10 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-11. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, |
| 2. | Тема 2. Классические геополитические концепции. Классический атлантизм. Концепция влияния морской силы на историю А.Мэхена. Теория «Хартленда» Х.Д.Маккиндера. Проектный аспект | 4 | 2 | | 10 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-11. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию пре- | Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|--|--|---|
| | <p>в геополитике. Конкуренция как принцип проектирования «по-атлантически».</p> <p>Немецкая классическая геополитика. Р.Челлен: государство как форма жизни. Мюнхенская школа. Концепция «Большого пространства» К.Шмитта. Геополитические идеи К.Хаусхофера.</p> <p>Биполярные геополитические концепции эпохи «холодной войны». Идеологические основания американской геополитики. Концепция Н.Спайкмена. Роль НТР в эволюции геополитических представлений. Современное состояние «биполярного» видения мира.</p> | | | | | | <p>подавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p> | |
| 3. | <p>Тема 3. Современные геополитические концепции.</p> <p>Концепция униполярности мирового устройства. Ф.Фукуяма как основатель концепции униполярности. Геополитическое конструирование мира у А.Страуса. «Игровая» геополитическая концепция З.Бжезинского. Критика концепции униполярности.</p> <p>Концепции многополярного мира. Зачем нужен многополярный мир? Геополитическая концепция евразийства. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона.</p> | 4 | 2 | | 10 | <p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 1-11.</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1.Устный опрос,</p> <p>2.Диспут,</p> <p>Презентация</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|------|---|---|---|
| | МОДУЛЬ 2. Геополитика в современном мире | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Негосударственные геополитические акторы. Роль международных политических институтов в мировой политике. Сущность и значение международного права. Роль ТНК в мировой геополитике. Международный терроризм: причины появления и идеологические основы. | 4 | 2 | | 10 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-11. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, |
| 5. | Тема 5. Государства как главные участники геополитических процессов. Отношения государства с внешней средой. Формирование государством своей внешней среды. Создание геополитических оболочек (на примере СССР, США). Понятие сверхдержавы. Автаркия государства в современных условиях. Государства и регионы в современных геополитических реалиях: Геополитические процессы в Азиатском и Африканском регионах; Геополитика Американского континента | 4 | 26 | | 32,8 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-11. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|--|------|--|--|--|
| | нента и Европы; Российская геополитика. | | | | | | ресурсы (электронные учеб- ники, электронные библиотеки и др.) и использование ре- сурсов интернет; | |
| | Всего часов: | 18 | 34 | | 72,8 | | | |

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Философия геополитики

Направление подготовки: 47.03.01 – Философия
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Курс 3, семестр 5, 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | 22 |
| Текущий контроль | | | | 7 |
| 1. Устный опрос | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Диспут | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Презентация | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | 48 |
| Текущий контроль | | | | 33 |
| 1. Устный опрос | 3 | 7 | 0 | 21 |
| 2. Диспут | 2 | 6 | 0 | 12 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде, кружках, научной конференции | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |