

1. Дисциплина «Иностранный язык»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции УК-4 для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению бакалавриат и является обязательным учебным курсом.</p> <p>Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.</p> <p>Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с ФГОС 3+++ и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на <u>1,2</u> курсе (ах) в <u>1,2,3,4</u> семестрах.</p>
<p>Объём дисциплины в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>8</u> зачётных единиц, <u>288</u> академических часов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Занятия по иностранному языку проводятся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС 3+++ и с соблюдением всех дидактических принципов, определяющих успех познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебники и учебные пособия обеспечивают современный, комплексный подход к овладению иностранным языком и взаимосвязанное обучение всем четырем видам речевой деятельности: пониманию иностранной речи, умению высказываться на заданную</p>

тему и поддерживать беседу, чтению и письму.

Помимо этого, программа обеспечивает усвоение понятийного аппарата по специальности и расширяет диапазоны профессиональных знаний и сведений, которые студенты приобретают при работе с оригинальными источниками.

Коммуникативная направленность обучения дает возможность на практике применять полученные навыки и знания в смоделированных ситуациях профессионального общения: в ходе бесед на иностранном языке и дискуссий по вопросам изученных тем.

Программа предполагает углубленное изучение иностранного языка с учетом того, что студентами усвоен уровень общего владения языком, т.е. грамматические и лексические нормы, употребляемые всеми носителями языка. Основное внимание уделяется изучению общетехнической лексики, которая касается технической сферы, профессий технического профиля и навыков, необходимых для повседневной профессиональной деятельности.

Тематика курса должна соблюдаться в пределах заданной программы, но объем и темпы прохождения материала могут быть адаптированы к возможностям конкретной группы. Каждая тема предполагает цикл занятий, структура каждого цикла состоит из трех этапов:

А) введение и первичное закрепление нового лексического, грамматического, текстового материала;

Б) вторичное закрепление (тренировка) языкового материала на базе лексических и грамматических упражнений;

В) развитие устных навыков по теме, выполнение творческих заданий, контроль степени усвоения материала.

Правильная организация учебного процесса обязательно включает самостоятельную работу студентов, которая является неотъемлемой частью процесса усвоения языкового материала, и которую нужно рассматривать как обязательный вид учебной деятельности студента.

Рабочая программа разбита на следующие модули:

1. Студенческая жизнь
2. Наш университет
3. Страна изучаемого языка
4. Столица страны изучаемого языка
5. Экспериментальная физика
6. Разделы физики
7. Выдающиеся учёные-физики
8. И.Курчатов и И.Ньютон

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТУтверждено:
на заседании кафедры
протокол №8 от «23» марта 2020 г.Согласовано:
Председатель УМК
физико-технического институтаЗав. кафедрой  / Пешкова Н.П. / Балапанов М.Х.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Иностранный язык
(наименование дисциплины)обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата¹

Направление подготовки (специальность)





11.03.04 Электроника и нанoeлектроника
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Электронные приборы и устройства
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр
(указывается квалификация)²

Разработчики (составители): Доц., к.филол.н. Мотина О.П. ст.преп. Гилязова Д.Р. ст.преп. Попова В.Н. к.филол.н., доц. Анищенко А.А.	 / Мотина О.П.
	 / Гилязова Д.Р.
	 / Попова В.Н.
	 / Анищенко А.А.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

¹Программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.²Бакалавр, специалист, магистр.

Составители: к.филол.н., доц. Мотина О.П., ст. преп. Гилязова Д.Р.
(английский), ст.преп. Попова В.Н. (немецкий), к.филол.н., доц. Анищенко А.А.
(французский).

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол №8 от «23_»_марта_2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ³ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникации	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индикатор знаний (УК-4.1.): Организация коммуникации / взаимодействия	Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		Индикатор умений (УК-4.2.): Деловая письменная коммуникация на иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социально-культурных различий
		Индикатор умений (УК-4.3.): Перевод	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.
		Индикатор навыков(владений) (УК - 4.4.): Публичное выступление на иностранном языке	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах) в 1,2,3,4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции

³ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

УК-4 для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению бакалавриат и является обязательным учебным курсом.

Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с ФГОС 3+++ и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции _ УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Для зачёта:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Индикатор знаний (УК-4.1.): Организация коммуникации / взаимодействия	Знать: Как выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этические аспектам устной и письменной речи. Не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной письменной речи, функциональные стили современного ИЯ, особенности аргументации не допускает существенных ошибок.
Индикатор умений (УК-4.2.): Деловая письменная коммуникация на иностранном языке	Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социально-культурных различий.	не умеет использовать методы и приемы использования знаний языковых норм, знаний о нормах письменной речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о нормах письм. речи в межличностном общении профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации
Индикатор умений (УК-4.3.): Перевод	Уметь: Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.	Неумение применять основные правила и последовательность осуществления успешного перевода, незнание проф. терминологии	В целом успешное, но выполняемое с ошибками умение переводить иностр. тексты.
Индикатор навыков(владений) (УК -4.4.): Публичное выступление на иностранном языке	Владеть: навыком устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе	обучающийся не владеет навыками разговорной речи и письма в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разговорной речи и письм в профессиональной

	обсуждения.	допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения
--	-------------	--	---

Для экзамена:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Индикатор знаний (УК-4.1.): Организация коммуникации / взаимодействия	Знать: Как выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этические аспектам устной и письменной речи. Не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	демонстрирует знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного ИЯ, особенности аргументации, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно	демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного ИЯ, особенности аргументации, не допускает существенных ошибок.	демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной письменной речи функциональным стилям современного ИЯ практики применения материала, исчерпывающе последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется ответом при видоизменении заданий.

<p><i>Индикатор умений (УК-4.2.): Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</i></p>	<p><i>Уметь:</i> вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социально-культурных различий.</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы использования знаний языковых норм, знаний о нормах письменной речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>го материала в целом удовлетвори- тельное, но не системное умение использовать знание языковых норм, знания о нормах письменной речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о нормах письм. речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации</p>	<p>эффективное умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации.</p>
<p><i>Индикатор умений (УК-4.3.): Перевод</i></p>	<p><i>Уметь:</i> Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.</p>	<p>Неумение применять основные правила и последовательность осуществления успешного перевода, незнание проф. терминологии</p>	<p>Несформированное умение осуществлять перевод с ИЯ на русский язык и наоборот.</p>	<p>В целом успешное, но выполняемое с ошибками умение переводить иностр. тексты</p>	<p>Успешное владение выполнением перевода различных профессиональных текстов с ИЯ и на ИЯ.</p>
<p><i>Индикатор навыков(владений) (УК -4.4.): Публичное выступление на иностранном языке</i></p>	<p><i>Владеть:</i> навыком устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе</p>	<p>обучающийся не владеет навыками разговорной речи и письма в профессиональной области;</p>	<p>в целом недостаточное, владение навыками разговорной речи и письма в профессиона</p>	<p>целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными</p>	<p>Успешное системное владение навыками разговорной речи и письма профессиональной области</p>

	обсуждения.	методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	льной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения	ошибками владение навыками разговорной речи и письма в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения	методами совершенствования навыков грамотного письма говорения
--	-------------	---	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>Индикатор знаний (УК-4.1.): Организация коммуникации / взаимодействия</i>	Знать: Как выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, тестирование, ролевые игры
<i>Индикатор умений (УК-4.2.): Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</i>	Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социально-культурных различий.	Письменные ответы на вопросы, Тестирование.
<i>Индикатор умений (УК-4.3.): Перевод</i>	Уметь: Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.	Письменный перевод, Устный опрос.
<i>Индикатор</i>	Владеть: навыком устно	Групповой опрос,

<i>навыков(владений) (УК - 4.4.): Публичное выступление на иностранном языке</i>	представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения.	Составление и презентация докладов.
--	---	-------------------------------------

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Английский язык в профессиональной сфере», «Немецкий язык в профессиональной сфере», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

специальность _____ Электроника и микроэлектроника _____
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Студенческая жизнь				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (Индивидуальный опрос, ситуационные задачи)	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа (сит.задачи)	5	5	0	25
Модуль 2: Наш университет				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль (Письменные ответы на вопросы)	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменный перевод	5	5	0	25
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	100

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность _____ Электроника и микроэлектроника _____
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Страна изучаемого языка				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Составление и презентация докладов.	5	5	0	25
Модуль 2: Столица страны изучаемого языка				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменный перевод	5	5	0	25
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	100

Рейтинг-план дисциплины
Иностранный язык

специальность Электроника и микроэлектроника
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Наука Физика				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	1	12	0	12
2. Письменный опрос	1	18	0	18
Рубежный контроль				
1. Составление докладов	10	2	0	20
Модуль 2: Разделы физики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	11	0	11
2. Тестовый контроль	1	19	0	19
Рубежный контроль				
1. Письменный перевод	10	2	0	20
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7		0	7
2. Публикация статей	3			3
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность _____ Электроника и микроэлектроника _____
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Экспериментальная физика				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповая работа)	1	8	0	8
2. Тестовый контроль	1	17	0	17
Рубежный контроль				
1. Письменный опрос	10	1	0	10
Модуль 2: Выдающиеся физики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	1б за занятие	10 занятий	0	10
2. Тестовый контроль	1б за задание	15	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая конференция	7			7
2. Публикация статей	3			3
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Методика оценивания
1	Устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов для опроса
2	Доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в устной форме полученных результатов анализа определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	Банк тестовых заданий
4	Письменный опрос (контрольная работа)	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам в письменной форме.	комплект контрольных заданий по вариантам
5	Ситуационные задачи	это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.	Комплект ситуационных задач

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 1 семестр)

Вопросы по разделам дисциплины

1. Имя существительное (число, род), артикли;
 - 2. Степени сравнения прилагательных.
 3. Глаголы to be, to have .
 4. оборот there + be;
 5. Времена группы Indefinite (Simple) Active;
 6. Местоимения.
 7. Имя числительное (порядковые, количественные числительные);
 8. Времена группы Indefinite (Simple) Passive;
 9. Времена группы Continuous;
 10. Функции и перевод it. Функции и перевод one. Функции и перевод that; 11. Perfect Active, Passive;
 12. Модальные глаголы;
 13. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
 14. Причастие;
 15. Независимый причастный оборот;
 16. Инфинитив;
 17. Субъектный инфинитивный оборот;
 18. Объектный инфинитивный оборот;
 19. Герундий.
 20. Сослагательное наклонение.
- Коды контролируемых компетенций: УК-4.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы образования и употребления данной конструкции, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять грамматический материал, иллюстрируя его примерами на изучаемом языке.
- **оценка «не зачтено»:** грамматический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по грамматическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного грамматического материала.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Порядок слов в простом предложении: повествовательном, вопросительном, побудительном.
2. Правила употребления артиклей.
3. Существительное. Образование форм множественного числа.
4. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
5. Грамматические категории глагола.
6. Временные формы глагола: настоящее, прошедшее, будущее время.
7. Составное именное сказуемое.
8. Местоимения. Безличные местоимения. Перевод безличных предложений.

Образец текущего контроля

Read and translate the topic:

My name's... I'm a first-year student of the faculty of engineering. It trains highly qualified specialists in the fields of engineering, machine building, chemistry and pharmacology, machine engineering and quality management. There are full-time and part-time departments. The faculty also has Master's and postgraduate programs.

The Faculty occupies a 5-storied building in Mingazhev Street. There are spacious classrooms, laboratories and a library for its students. Dean of the Faculty is Pf. Galiakhmetov Rail Nigmatjanovich.

There are 4 chairs here: Chair of Engineering Physics, Technological machines and Equipment, Technical Chemistry and Material Science and the Chair of Quality Management. There are 50 staff members. Among them, there are 12 Doctors of Sciences and 39 Masters of Sciences.

I got interested in Physics when I was at school and now it's my favourite subject at the faculty. I think I'm good at it. It's also the key subject at our department. Besides Physics the first-year students study mathematics, chemistry, history of Russia, technical drawing, informatics, a foreign language and some other subjects. My weak point is English. I have to work hard at it in order not to lag behind the group.

We have lectures, classes and work in the laboratories. As a rule we have three or four lectures a day. Our lectures begin at 9.30. So I have to get up very early in order not to be late for them. I go to the University by underground (by bus). It takes me about an hour to get to the University. We try not to miss classes and lectures. We usually take notes at the lectures as it will be easier to read up for our exams. We'll have our exams in January and then we'll have vacation.

It's very interesting to study new subjects, but it's not always easy to work regularly.

There are 26 students in our group. Many of them live in the dormitory (student hostel). It's not far from the University and they walk there. Our dean is associate professor... The dean's office is on (the third) floor.

We have to study hard so we don't have free time on week days. At week-ends we go to the cinema, theatre, museums, exhibitions, or to a disco.

Answer the questions:

1. What university do you study at?
2. What department (faculty) do you study at?
3. What year student are you?
4. What subjects do you study?
5. Which is your favourite subject? Are you good at English?
6. What subjects are you especially good at?
7. What subject is your weak point?
8. How many lectures (classes) do you have a day?
9. What time do they begin?
10. Do you always come in time to the University?
11. Do you attend the lectures regularly?
12. Why do you sometimes miss lectures (classes)?
13. Do you take notes at the lectures?
14. What do students have to do to make progress in a foreign language?
15. How many exams (final tests) will you have in winter (summer)? In what subjects?
16. What time do you have to get up in order not to be late for lectures?
17. How long does it take you to get to the University?

18. Do you go to the University by underground or by bus?
19. Do you walk to the University?
20. How many students are there in your group?
21. Do you live in one of the dormitories or with you parents?
22. Is St.Petersburg your native (home) town?
23. Do you like St.Petersburg? Why?
24. What do you usually do in your free time?

Retell the topic.

Образец промежуточного контроля

1. Переведите слова и выражения из текста “Great Britain”. Выучите их наизусть:

Peninsular, annoying, bilingual, landscape, to refer to, rather, to be situated on, to comprise, to consist of, middle, to occupy, in size, to border, completely, independent, however, to recognize, certainly, to belong to, ethnic minorities, to rank, in terms of population, in addition to, to be separated from, to be washed by, current, influence, mild and temperate climate, occasionally, below 10 C, rare, to be associated with, particularly, most of the land, a highly industrialized country, though, vast deposits, shipbuilding, machinery, sheep breeding, woolen, to approve.

2. Найдите предложения с пассивным залогом, и переведите их.

1. Read and translate the text: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated off the northwestern coast of Europe. The UK lies on the British Isles. There are some 5500 islands. The two main islands are: Great Britain and Ireland. They are separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover. The western coast of the country is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea, the eastern coast is washed by the North Sea. The area of the UK is some 244100 square kilometres. Its population is over 57 million people. English is the official language, but it is not the only language which people speak in the country.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. England is the southern part of Great Britain. Birmingham is the Britain’s “second city”. Rifles, pistols, various machinery, railway cars, motor cars, electrical equipment, scientific instruments and many other things are produced in Birmingham in great quantities. Sheffield is the city of steel. The main centers of the textile region are Liverpool and Manchester. Liverpool is the second after London port of Great Britain.

Wales is one of the big mining districts in Britain. The capital of Wales is Cardiff.

Scotland is the northern part of Great Britain. Scotland is an agricultural country. The old capital of Scotland is Edinburgh. Glasgow is the third largest city in Great Britain. It is known the world over for its shipbuilding yards.

Northern Ireland occupies the north-eastern part of the island of Ireland. Its capital is Belfast.

The surface of the British isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called Lowlands. The north and west of England are mountainous, but all the rest – east, centre and south-east – is a vast plain. Mountains are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain (1343 m).

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The UK is a highly developed industrial country. It is known as one of the world's largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding.

The position of Great Britain gives it a temperate climate. Britain lies in the eastern part of the Atlantic Ocean. It is surrounded by the sea, which makes the climate warmer in winter and cooler in summer.

3. Ответьте на вопросы (групповой опрос):

A)

1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
3. What can you say about the southern part of Ireland?
4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
6. What waters are the British Isles washed by?
7. What river(s) is (are) the most important in Britain?
8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?

B)

1. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
2. Why is the most part of the land agricultural?
3. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?
4. Why did Britons hate Anglo-Saxons?
5. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

4. Составьте диалоги в рамках ситуационных задач.

5. Learn the topic by heart.

2. a) Определите с какими предлогами употребляются следующие глаголы. Составьте предложения с данными глаголами: to abbreviate, to refer, to consist, to border, to belong, to separate, to associate.

b) Вставьте пропущенные слова и переведите предложения:

- 1) ... is situated on the ... Isles which comprises two large ..., Great Britain and
- 2) The largest island, ... , consists of three main parts: ... , ... and
- 3) English is the of the United Kingdom.
- 4) The British Isles are separated from the by the, the and the ...of
- 5) The warm currents of the influence the climate of
- 6) The busiest and the most ... river in the country is the
- 7) Most of the land is ... , one third of which is ... , growing various crops, and the rest are ... and
- 8) The UK is a country though it is not rich in
- 9) The main industrial centers are ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... ,
- 10) The ... flag of the UK is known as the

Read and translate the topic:

London

London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It's one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is one of the oldest and most interesting cities in the world. Traditionally it's divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other and seem to belong to different towns and epochs.

The heart of London is the City, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are situated there, including the Bank of England, the Stock Exchange and the Old Bailey. Few people live here, but over a million people come to the City to work. There are some famous ancient buildings within the City. Perhaps the most striking of them is St Paul's Cathedral, the greatest of British churches. It was built in the 17th century by Sir Christopher Wren. The Tower of London was founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror. It was used as a fortress, a royal palace and a prison. Now it's a museum.

Westminster is the historic, the governmental part of London. Westminster Abbey has more historic associations than any other building in Britain. Nearly all English kings and queens have been crowned here. Many outstanding statesmen, scientists, writers, poets and painters are buried here.

Across the road from Westminster Abbey is Westminster Palace, or the Houses of Parliament, the seat of the British Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is famous for its big hour bell, known as "Big Ben".

Buckingham Palace is the official residence of the Queen.

The West End is the richest and most beautiful part of London. It's the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, clubs, and theatres are situated there. There are splendid houses and lovely gardens belonging to wealthy people.

Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square.

On the north side of Trafalgar Square is the National Gallery and the National Portrait Gallery. Not far away is the British Museum — the biggest museum in London. It contains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures, etc, and is famous for its library.

The East End was once the poorest district of London — with lots of factories and docks, narrow streets and unimpressive buildings. Today, the district is changing very fast. There are huge offices and new blocks of flats in the East End.

1. Complete the following sentences in the right way.

1. London is the.....
2. The heart of London is.....
3. Westminster is.....
4. The West End is.....
5. The East End was.....

2. True or False?

1. The East End is the richest part of London. _____
2. The City is the financial and business centre. _____
3. Westminster was the poorest part of London. _____
4. On the north side of Trafalgar Square is the Stock Exchange. _____
5. There are huge offices and new blocks of flats in the East End. _____

c) Answer the questions.

1. Is London the largest city in the world?
2. Traditionally London is divided into several parts. Can you name them?
3. What is the Tower of London famous for?

4. Where does the British Parliament sit?]
5. Why was Trafalgar Square named so?]
6. Why does Buckingham Palace attract so many tourists?

I. Test

1. How many rooms has Buckingham Palace?
 1. 100
 2. Many
 3. 600
2. What monument is situated at the Trafalgar Square?
 - 1/ St. Peter
 - 2/ Horatio Nelson
 - 3/ Elisabeth II
3. How many tons does the bell of Big Ben weight?
 - 1/13 tons
 - 2/500 tons
 - 3/ 30 tons
4. Whom was Westminster Abbey built by?
 - 1/ Elisabeth II
 - 2/ King Edward
 - 3/ Admiral Nelson
5. Where is the London Eye situated?
 - 1/ On the river Volga
 - 2/ On the river Thames
 - 3/ On the river Senna
6. What is the length of Tower Bridge?
 - 1/1894 meters
 - 2/244 meters
 - 3/ 150 meters

Ключи к тесту:

1. c)
 2. b)
 3. a)
 4. b)
 5. b)
 6. b)
- II. 1-d, 2-g, 3-I, 4-h, 5-j, 6-f, 7-b, 8-a, 9-c, 10-e

3. Выберите правильный вариант ответа:

1. More interesting facts ... every year.
a) are discovered b) are discovering c) discover
2. A new road ... now ... here.
a) is ... building b) is ... being built c) is ... being building
3. ... the plan ... tomorrow?
a) was ... discussed b) will ... discuss c) will ... be discussed
4. English, German and French ... at the university.
a) teach b) are taught c) are teaching
5. Jim ... in Australia.
a) is born b) was born c) has born
6. His shirt ... by paint.
a) has ruined b) have been ruined c) has been ruined
7. Where ... the money ...?
a) are kept b) is kept c) be kept
8. Who ... to hospital?
a) have been taken b) has been taken c) was been taken
9. Penicillin ... by Fleming.
a) has been discovering b) was discovered c) was discovering
10. The dishes ... yet.
a) weren't washed b) aren't washed c) haven't been washed

Образец итогового контроля

The Bashkir State University was founded in 1957 on the basis of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev. The University is actually the legal successor of the Ufa Teachers' Training Institute (est. 1918) — the first higher education institution in the Republic of Bashkortostan, which in 1920 was transformed into the Institute of Public Education and later into the Pedagogical Institute. Today this major scientific, educational and cultural center of the Republic ranks among the top ten classical universities of the Russian Federation.

At various phases of its history the University employed outstanding Russian and Bashkortostani scientists and scholars: Academician of the USSR Academy of Sciences N. N. Bogolyubov; mathematicians, Corresponding Members of the USSR Academy of Sciences A. F. Leontyev and A. M. Ilyin, Professors L. I. Rubinshtein, A. B. Shabat, S. I. Pinchuk

The University currently employs about 1580 instructors, including 226 Doctors and 726 Candidates of Science. 42 Doctors have been elected Full Members and Corresponding Members of various academies.

More than 24,755 students are trained in 74 trades at the full-time department. The University incorporates 15 departments in Ufa and 3 branches located in Sibai, Sterlitamak and Neftekamsk. Instruction is effected by 73 chairs.

The University provides postgraduate training in 58 specialties and doctorate training in 23, there being 13 academic boards for theses defense. Science is represented by the R&D center, three problem and multi-branch laboratories, the R&D Institute for Sociology, the Bashkir Patent Center, the «Zaryad» experiment and design bureau focusing on building computer systems, measuring instruments and machine-tools for the engineering industry.

The University instructors annually issue 110 titles of monographs, textbooks and teaching aids. The Bashkir University participates in international integration activities, cooperating on a contractual basis with universities in the USA, Turkey, Germany, France, Italy, Egypt, Hungary, Japan and China in the sphere of science and higher education.

The Bashkir University is a vibrantly growing institution. The transition is currently accomplished to a multi-level system of higher professional training. The high standard of theoretical and methodological background of the professor and instructor staff supported by academic traditions facilitates training highly-qualified specialists.

The University is justly proud of its graduates. More than 80,000 specialists have been trained here since 1957 thus contributing significantly to Bashkortostan's intellectual potential.

1. Answer the questions.

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

2. Put the verb into the correct form, Present, Past or Future Continuous or Simple.

1. Listen. Somebody (to sing) a lovely song.
2. When I came Tom (to lie) on the sofa and (to speak) over the phone.
3. He (to sleep) if you come back late.
4. My sister (to know) the result of her exam in three days.
5. Usually I (to have) at 3 o' clock.
6. I (to meet) him yesterday at the University.
7. At 7 o'clock two days ago she (to wait) for Ann at the station.
8. What you (to write) now? I (not to write) I (to read) an English text.
9. My little sister (to watch) cartoon tomorrow from 10 to 11 in the morning.
10. I (to sit) by the window when I heard the noise.

3. Translate into English.

1. Посмотри, как ярко светит солнце!
2. Когда я пришла, они обедали.
3. В следующий понедельник в 2 часа я буду работать в лаборатории.
4. Что ты ищешь? Я ищу бабушкины очки.
5. Она смотрела телевизор, когда ты вошла?
6. Он не будет слушать музыку весь вечер, он будет готовиться к экзамену.
7. Ты будешь работать весь день завтра?
8. Включи свет. Становится темно.
9. Пока Мама готовила обед, дети играли на улице.
10. Они сидели в комнате, когда такси прибыло.
11. Я буду ждать тебя в библиотеке завтра в 3 часа.
12. Том в комнате. Он переводит английскую статью.

Образец текущего контроля

6. Ответьте на вопросы:

1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
3. What can you say about the southern part of Ireland?
4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
6. What waters are the British Isles washed by?
7. What river(s) is (are) the most important in Britain?
8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?

7. Обсудите ситуацию

6. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
7. Why is the most part of the land agricultural?
8. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?
9. Why did Britons hate Anglo-Saxons?
10. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

Listen to the text “Education in the USA”.

Before listening: mind the words and phrases given to comprehend better the information you are going to listen to.

Private schools — частные школы;

each state — каждый штат;

to offer — предлагать;

educational institution — образовательное учреждение.

After listening: agree or disagree with the following statements and add some more information if needed.

1. The USA has a national educational system.
2. Each state in the USA has its own educational system.
3. There is no difference between “high schools” and “higher schools”.
4. High schools provide only general courses of study.
5. Universities are educational institutions of high education.

Контрольная работа по переводу

1. The story of how D.I. Mendeleev established the Periodic System of Elements has long been a matter of great interest to research workers.
2. Because he had the insight to see that many elements had not yet been discovered, he left open spaces in the Periodic Table.
3. The periodic table not only clearly organizes all the elements, it lucidly illustrates that they form “families” in rational groups, based on their characteristics.
4. The carbon dioxide was discovered to be formed by decomposition of dead animals and animal wastes by microorganisms.
5. All organic substances are carbon compounds, and dead animals or plant matter, once exposed to the air, decay very rapidly owing to the oxidation brought about by the agency of bacteria.
6. Coal and petroleum are supposed to be the result of this failure of nature’s cleaning system.

7. The longest continuous records of the concentration of CO₂ emitted in the atmosphere unfortunately were made only in 1958, therefore it's hard to be sure how harmful human activities have been since that time.

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

“About myself”
«The Bashkir State University»,
«I.V.Kurchatov»
«Isaac Newton»
«London»,
«Great Britain, its parts and impact on the world»,
«the USA»

Образец итогового теста по грамматике

2. Answer the questions.

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

2. Read the text and put the word expressions into gaps:

LONDON

One can't describe the country without (1)... its capital. London, the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, occupies a great area with the population over seven million people. It is situated upon both banks of the Thames. It is the main port and the most important city. London can be divided into three parts: the City of London, the West End, and the East End.

The City, the heart of London, comprises the area of 2.6 sq. km. Less than 6,000 people live there. After (2)... their working day more than 500,000 people leave the City. This part of London with numerous banks and offices has succeeded in (3)... the financial centre of the UK for a long time.

The West End, the centre of London, is worth (4)... . It includes historical palaces, famous parks, large hotels and shops. Rich people enjoy (5) ... their free time and money there.

The East End, the workers' region, is made up of great industrial areas that depend on (6)... . So, the English people have a habit of (7)... the City - the money of London, the West End — the goods of London, and the East End — the hands of London. (remaining, seeing, mentioning, shipping, naming, finishing, spending)

Заполните пропуски глаголами в Past Simple или Present Perfect:

1. I can't go out because I (not finish) my work.
2. I (leave) home at 8.00 and (get) at twelve.
3. I (do) this sort of work when I (be) an apprentice.

4. The clock is slow. It isn't slow, it (stop).
5. He just (go) out.
6. He (go) out ten minutes ago.
7. What films you (see) this month?
8. When he (arrive)? He (arrive) at 5.30.
9. It (be) very cold this year. I wonder when it is going to get warmer.
10. Last Sunday the concert (begin) at 2.15 and (last) for two hours.
11. You (meet) my brother at the conference yesterday? – Yes, I (meet).
12. How much money have you spent this week?
13. Is this the first time you (drive) a car?
14. His mother used to tell him that he (spend) too much money but he never (listen) to her.
15. Our neighbor (buy) this house and (move) in yesterday.

3. Translate into English.

1. Нашу собаку обычно выгуливает папа.
2. Рейс «Москва-Шармель-Шейх» отменен из-за погодных условий.
3. В следующий понедельник в 2 часа я буду работать в лаборатории.
4. Что ты ищешь? - Я ищу ключи от машины. Мне уже пора ехать.
5. Что она обычно делает по вечерам?
6. Он не будет слушать музыку весь вечер, он будет готовиться к экзамену.
7. Обучение в нашем университете дает солидную базу знаний по всем отраслям науки.
8. Включи свет. Становится темно.
9. Не открывай окно, я простужена.
10. Мы всегда заказываем чай с ромашкой в этом кафе.
11. Я буду ждать тебя в библиотеке завтра в 3 часа.
12. Том в комнате. Он переводит английскую статью.
13. Не можешь ли ты попросить её перезвонить мне вечером?

Темы контрольных работ по грамматике:
(изученные к концу 2го семестра 1 курса):

- Видо-временная система английского глагола.
- Степени сравнения прилагательных
 - Модальные глаголы или их эквиваленты
- Безличные предложения.
- Сложные предложения с разными типами подчинения.

Примерный грамматический тест для зачёта в 1 семестре:

1. It's a great pity you (not come) to Brighton with us last Saturday. As you never (see) the sea before, it (be) a new experience for you. 2. By the time I (complete) my studies next month, I (live) in London for nearly a year. 1 (not think) I (stay) any longer after that. 3. It's odd that you (mention) his name. I just (think) about him and (wonder) what (become) of him. 4. I (not call) on him just yet if I (be) you, as I don't think he (get) home from work. 5. He said he (wish) he (be able) (see) you before he (leave). He (like)" (say) goodbye personally. He (hope) you (accept) his apologies. 6. (Be) you sure there (be) no one in the room next door? I (can swear) I heard someone

(talk) there. 7. Mr Smith (not work) here for four years. (Be) you sure you (get) the right name?" "Quite sure. He (ring) me only yesterday, and I certainly (not come) here if he not (ask) me to." 8. Not until we (arrive) at his house we (discover) that he (be) on holiday, and that we (waste) our time in (call) on him. 9. It (not take) very long (get) here after all. We (not need) (take) a taxi. We could (save) the money we (spend) and (have) dinner on the train. 10. It's high time you (make) up your mind about (choose) a career. If you (not decide) soon, you never (settle) down to anything.

Темы сообщений:

1. Education in Great Britain
2. Education in Russia
3. Education in the USA
4. Holidays and Customs in the USA
5. Holiday and customs in Great Britain
6. English speaking countries
7. American People
8. Russian Character
9. Holidays, traditions and customs in Russia
10. Software development
11. Modern devices
12. The Era of I-communication

Коды контролируемых компетенций: УК-4

- **оценка «отлично»** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и логически последовательным диапазон используемых языковых средств достаточно широк; языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- **оценка «хорошо»** студент справился с поставленными речевыми задачами, сообщение было связным и последовательным, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно; были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию; объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения; темп речи был несколько замедлен, отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

- **оценка «удовлетворительно»** - ставится при: наличии грамматических или лексических ошибок, отсутствии в речи стандартных разговорных формул; логичности и связности сообщения и при недостаточно развернутом раскрытии сообщения.

- **оценка «неудовлетворительно»** - ставится при наличии серьезных грамматических и лексических ошибок; отсутствие логичности и связности высказывания сообщения студентом.

Банк контрольных работ для проведения текущей аттестации Английский язык Контрольная работа № 1

Степени сравнения прилагательных

I. Раскройте скобки

1. Your street is (long) than mine. 2. This lecture is (interesting) than that one. 3. He is (tall) student in our group. 4. Chinese (китайский язык) is (difficult) language.

II. Переведите на русский язык He is not so clever as his father.

Группа Simple III. Раскройте скобки 1. He (get up) at 6 o'clock every day. 2. I (not like) apples. 3. You (like) to read? 4. I (go) to the cinema yesterday. 5. I (not visit) my grandma last summer. 6. You (see) him last week? 7. I (go) to London next month. 8. I (not read) this book tomorrow. 9. He (come) tomorrow?

Группа Continuous IV. Переведите на английский 1. Они играют в футбол сейчас. 2. Он смотрел телевизор в 5 вчера. 3. Я буду лететь в Москву в 9 завтра.

Группа Perfect V. Раскройте скобки 1. I (translate) the text. 2. He (do) his homework by 5 p.m. yesterday. 3. She (read) this book by 8 p.m. tomorrow.

Topics on the subject:

1. Перевод текста. Read and translate the text.

My student's life.

My name's... I'm a first-year student of the Physical-Technical Institute of the Bashkir State University. I study at the department of..... Others departments are: the Physics department, the Radio-Electronics department and so on.

I got interested in Physics when I was at school and now it's my favourite subject at the faculty. I think I'm good at it. It's also the key subject at our department. Besides Physics the first-year students study mathematics, chemistry, history of Russia, technical drawing, informatics, a foreign language and some other subjects. My weak point is English. I have to work hard at it in order not to lag behind the group.

We have lectures, classes and work in the laboratories. As a rule we have three or four lectures a day. Our lectures begin at 9.30. So I have to get up very early in order not to be late for them. I go to the University by underground (by bus). It takes me about an hour to get to the University. We try not to miss classes and lectures. We usually take notes at the lectures as it will be easier to read up for our exams. We'll have our exams in January and then we'll have vacation.

It's very interesting to study new subjects, but it's not always easy to work regularly.

There are 26 students in our group. Many of them live in the dormitory (student hostel). It's not far from the University and they walk there. Our dean is associate professor... The dean's office is on (the third) floor.

We have to study hard so we don't have free time on week days. At weekends, we go to the cinema, theatre, museums, exhibitions, or to a disco.

Answer the questions:

1. What university do you study at?
2. What department (faculty) do you study at?
3. What year student are you?
4. What subjects do you study?
5. Which is your favourite subject? Are you good at English?
6. What subjects are you especially good at?
7. What subject is your weak point?
8. How many lectures (classes) do you have a day?
9. What time do they begin?
10. Do you always come in time to the University?
11. Do you attend the lectures regularly?
12. Why do you sometimes miss lectures (classes)?
13. Do you take notes at the lectures?
14. What do students have to do to make progress in a foreign language?

15. How many exams (final tests) will you have in winter (summer)? In what subjects?
16. What time do you have to get up in order not to be late for lectures?
17. How long does it take you to get to the University?
18. Do you go to the University by underground or by bus?
19. Do you walk to the University?
20. How many students are there in your group?
21. Do you live in one of the dormitories or with your parents?
22. Is St.Petersburg your native (home) town?
23. Do you like St.Petersburg? Why?
24. What do you usually do in your free time?

Retell the topic.

Read, translate and learn by heart the following topic:

The Bashkir State University

The Bashkir State University was founded in 1957 on the basis of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev. The University is actually the legal successor of the Ufa Teachers' Training Institute (est. 1918) — the first higher education institution in the Republic of Bashkortostan, which in 1920 was transformed into the Institute of Public Education and later into the Pedagogical Institute. Today this major scientific, educational and cultural center of the Republic ranks among the top ten classical universities of the Russian Federation.

The University currently employs about 1580 instructors, including 226 Doctors and 726 Candidates of Science. 42 Doctors have been elected Full Members and Corresponding Members of various academies. More than 24,755 students are trained in 74 trades at the full-time department.

The University incorporates 15 departments in Ufa and 3 branches located in Sibai, Sterlitamak and Neftekamsk. Instruction is effected by 73 chairs. The University provides postgraduate training in 58 specialties and doctorate training in 23, there being 13 academic boards for theses defense.

Science is represented by the R&D center, three problem and multi-branch laboratories, the R&D Institute for Sociology, the Bashkir Patent Center, the «Zaryad» experiment and design bureau focusing on building computer systems, measuring instruments and machine-tools for the engineering industry.

The University instructors annually issue 110 titles of monographs, textbooks and teaching aids. The Bashkir University participates in international integration activities, cooperating on a contractual basis with universities in the USA, Turkey, Germany, France, Italy, Egypt, Hungary, Japan and China in the sphere of science and higher education.

The Bashkir University is a vibrantly growing institution. The transition is currently accomplished to a multi-level system of higher professional training. The high standard of theoretical and methodological background of the professor and instructor staff supported by academic traditions facilitates training highly-qualified specialists.

The University is justly proud of its graduates. More than 80,000 specialists have been trained here since 1957 thus contributing significantly to Bashkortostan's intellectual potential.

3. Answer the questions.

1. When was the university found?

2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

Render the following topic in short:

The Faculty of Engineering

The faculty of engineering trains highly qualified specialists in the fields of engineering, machine building, chemistry and pharmacology, machine engineering and quality management. There are full-time and part-time departments. The faculty also has Master's and postgraduate programs.

The Faculty occupies a 5-storied building in Mingazhev Street. There are spacious classrooms, laboratories and a library for its students. Dean of the Faculty is Pf. Galiakhmetov Rail Nigmatjanovich.

The total number of students of the faculty is about 980, about 500 of them study at the full-time department.

Over the period of study, the faculty students receive theoretical knowledge in basic sciences and deep knowledge of their special disciplines. Teaching is done through lectures, seminars and practical classes. They are held by the instructors from 4 chairs: Chair of Engineering Physics, Technological machines and Equipment, Technical Chemistry and Material Science and the Chair of Quality Management. There are 50 staff members. Among them, there are 12 Doctors of Sciences and 39 Masters of Sciences.

The Faculty invites skilled specialists from leading plants and factories to teach practical and laboratory classes. Students' graduation theses are maximally close to real production, which opens up possibilities for them to implement their projects into practice.

Development of the new types of equipment, intended for various industries, including oil industry is carried out at the faculty. A lot of processing equipment and devices intended for increase in oil recovery, for performance of enterprises are created.

Students make experiments with herbal raw materials. They study synthesis of pharmacologically active connections based on extractive substances. So, chemistry of food and dietary supplements is being developed at the Faculty. Students of the faculty take active part in research work. They are co-authors of scientific publications. They present the results of their experiments at scientific conferences and participate in competitions of student's works of the Russian Federation and the Republic.

Annually, the findings of students' scientific research are presented at theoretical and practical conferences where they receive high ratings. Some prominent projects of our students and graduates get governmental scientific grants.

- 1) Why have You chosen this Faculty to study at?
- 2) Who is the Dean of your Faculty?
- 3) How many students study at the University?
- 4) What subjects are taught at the Faculty?
- 5) What's your favourite subject?
- 6) What do students do during tuition?
- 7) What are the 4 chairs of the Faculty?
- 8) In what form is teaching done?

Retell the text.

Different grammar tasks:

2. Put the verb into the correct form, Present, Past or Future Continuous or Simple.

1. Listen. Somebody (to sing) a lovely song.
2. When I came Tom (to lie) on the sofa and (to speak) over the phone.
3. He (to sleep) if you come back late.
4. My sister (to know) the result of her exam in three days.
5. Usually I (to have) at 3 o' clock.
6. I (to meet) him yesterday at the University.
7. At 7 o'clock two days ago she (to wait) for Ann at the station.
8. What you (to write) now? I (not to write) I (to read) an English text.
9. My little sister (to watch) cartoon tomorrow from 10 to 11 in the morning.
10. I (to sit) by the window when I heard the noise.

3. Translate into English.

1. Посмотри, как ярко светит солнце!
2. Когда я пришла, они обедали.
3. В следующий понедельник в 2 часа я буду работать в лаборатории.
4. Что ты ищешь? Я ищу бабушкины очки.
5. Она смотрела телевизор, когда ты вошла?
6. Он не будет слушать музыку весь вечер, он будет готовиться к экзамену.
7. Ты будешь работать весь день завтра?
8. Включи свет. Становится темно.
9. Пока Мама готовила обед, дети играли на улице.
10. Они сидели в комнате, когда такси прибыло.
11. Я буду ждать тебя в библиотеке завтра в 3 часа.
12. Том в комнате. Он переводит английскую статью.

4. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1) Напишите слова в орфографии. 1. ['klevə] 2.[neim] 3.[sma:t] 4. [bi:n] 5. [ləu] 6. [fo:k] 7. [kuk]

2) Напишите форму множественного числа. 8. bus 10. wife 12. potato 14. tooth 9. sheep 11. man 13. berry 15. bay

3) Подчеркните правильный ответ.

16. This is the dog's/dogs bone. 17. This is Dad's/Dads car. 18. Those are the man's/mans gloves. 19. These are the girl's/girls' houses. 20. This is Linda's/Lindas hat.

4) Вставьте притяжательное местоимение: my, her, his, your, our, their, its.

Dear Jane, 21. Hello, name is Helen. 22. I am eager to be friend. 23. I've got a sister. name is Patty. 24. She is married and husband's name is Mark. They have got a dog. 25 name is Scamp. 26. My father is a doctor. name is Peter. My mother is a teacher. 27. name is Pamela. Do you have any brothers or sisters? 28. Please, write names in letter. 29. This is a photo of family and house.

6) Выберите все возможные варианты.

1/ 'Where's your luggage?' 'I haven't got .

' A one B some C any

2/ Sally and Steve .

A have got no children B haven't got no children C haven't got any children D have got any children

3/Helen has got a __. A more big car B car more big C car bigger D bigger car

4/ I feel__ today than yesterday.' A good B bad C worse D more bad E more worse

5/Athens is older__ Rome. A as B than C that D of

6/ Tennis isn't __ football. A as popular than B as popular that C so popular that D as popular as

7/ " _____ 'No, she's out.' A Is at home your mother? B Does your mother at home?

C Is your mother at home? D Are your mother at home?

8/ Excuse me, __ a hotel near here? A has there B is there C there is D is it 45. a lot of books on this desk. A Have B It has C There is D They are E There are

9/ I'm very thirsty. Can you give me __?. A some water B a water C a glass of water

10/ I must buy ____.' A a bread B some bread C a loaf of bread 48. 'Where's your notebook?' 'I haven't got .' A one B some C any

11/ Have you got ____ friends? A a lot of B much C many D much of E many of

12/. They have __ money, so they're not poor (не бедны). A a little B a few C few D little E little of

13/ There are ____ people in the park. It is nearly empty (почти пустой). A a little B few C little D a few of

14/ 'What's your occupation?' ____ '!' A I dentist B I'm a dentist C I'm dentist D I do dentist

15/ My house is at _____. A end of street B end of the street C the end of the street D the end of street

7) Вставьте some, any, no и их производные.

. There are beautiful flowers in the garden. is calling your name. Is it your brother? . Are there newspapers on the table? . thank you very much. I don't needelse. There isn't milk in the fridge. knows the answer to this question. It is very difficult. It's a nice house but there is ... garden.

Комплект Тестов для контроля самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык»

Описание: Тесты содержат лексический и грамматический материал, пройденный в теч. данного модуля. Задания даны на русском языке, они содержат чёткие и понятные установки и формулировки.

Тест № 1

1. **Выберите нужную форму глагола to be.** 1.1. He... a student . a) is b) are c) am 1.2. We ... economists. a) am b) are c) is 1.3. The students... very busy. a) are b) is c) am
2. **Выберите нужную форму глагола to have.** 2.1. They ... much work to do. a) have b) has c) to have 2.2. He ... a large family. a) have b) has c) to have 2.3. You ... many friends at the University a) have b) has c) to have
3. **Выбрать нужный предлог.** 3.1. I usually get to the University ... foot. a) by b) on c) with 3.2. We flew ... the ocean last year. a) above b) through c) over 3.3. You must learn to speak ... speaking. a) - b) with c) by d) to
4. **Какой предлог нужно вставить в следующее предложение.** They do a lot ... exercises in class. a) at b) for c) of
5. **Выбрать нужный артикль.** 5.1. Professor Sokolov usually delivers lectures very interesting. a) the b) a c) – 5.2. I liked ... book you gave me last week. a) a b) - c) the
6. **Выбрать нужное местоимение.** There are ... mistakes in the work. a) any b) some c) no
7. **Вставьте нужное местоимение в следующее предложение.** Do you know ... in this group? a) somebody b) nobody c) anybody
8. **Выбрать нужное местоимение.** 1. ... of their conversation was about the University. a) many b) much 9. **Какое местоимение нужно вставить в предложение.** She wrote very ... about her life. a) little b) few
10. **Укажите предложения с притяжательным падежом в единственном числе.** a) His friends are in Moscow now. b) His friend's room is very large. c) He has many friends.
11. **Укажите предложения с притяжательным падежом во множественном числе.** a) The students often go to the library. b) The students' books are on my table. c) I see many students in the living-room.
12. **Какое неопределенное местоимение вы употребите в предложении?** 12.1. There are ... books on the shelves. a) some b) any c) no 12.2 Are there ... books on the table? a) any b) some c) no
13. **Какое английское предложение соответствует русскому: « В классе много студентов»?** a) There are no students in the classroom. b) There are some students in the classroom. c) There are many students in the classroom.
14. **От какого прилагательного образована форма better?** a) bad b) many c) little d) good
15. **Назовите степень сравнения прилагательного bigger.** a) сравнительная b) положительная c) превосходная
16. **Укажите превосходную степень прилагательного bad.** a) best b) worst c) least
17. **Какое русское предложение соответствует английскому: “He is the best student of our group.”?** a) Он хороший студент нашей группы. b) Он лучше, чем другие студенты нашей группы. c) Он самый лучший студент нашей группы.
18. **В каком предложении употреблено настоящее неопределенное время?** a) In Russia school year begins in September. b) They went to the farm last year. c) The students will work in the field next summer.
19. **Переведите предложения, используя глагол в прошедшем неопределенном времени.** a) My elder brother speaks English. b) They became students two years ago. c) We shall begin to study management in the third year.

20. В каком предложении употреблено будущее неопределенное время? a) They studied many subjects at school. b) My elder brother will work as economist in two years. c) He comes home after classes in the evening.
21. Какое английское предложение соответствует русскому: «Она не была на лекции вчера»? a) She is not at the lecture. b) She was at the lecture yesterday. c) She was not at the lecture yesterday.
22. Какое английское предложение соответствует русскому: «Вы можете прийти завтра»? Обратите внимание на перевод модальных глаголов. a) You must come tomorrow. b) You can come tomorrow. c) You may come tomorrow.
23. В каком английском предложении употреблен глагол «должен»? a) The students work hard. b) The students must work hard. c) The students cannot work hard.
24. Какой глагол следует употребить в предложении: “We ... to come back on the next week”? a) can b) were able c) shall be able 25. Какое русское предложение соответствует английскому: “I shall have to do my homework today”? a) Я выполню домашнее задание сегодня. b) Я должен буду выполнить домашнее задание сегодня.
26. В каком предложении причастие I является частью сказуемого? a) The man sitting at the table is our book-keeper. b) Going to the office I met our manager. c) They were discussing business plan when we came.
27. В каком предложении причастие I употреблено в функции определения? a) I was working when they entered the shop. b) The man working in the office is my father. c) Working with new material my friend has got good results.
28. В каком предложении при переводе на английский язык следует употребить причастие I в функции определения? a) Будучи больной, она не смогла пойти на собрание. b) Читая эту статью, мы узнали много интересных фактов.
32 c) Экономист, работающий в этом отделе - наш выпускник.
29. Какое английское предложение соответствует русскому: «Задача, решенная моим другом, трудная»? a) My friend solved a very difficult problem. b) The problem solved by my friend is very difficult. c) My friend was solving a very difficult problem yesterday at six.
30. Укажите правильный перевод глагольной формы spoken. a) говорить b) говорящий c) говорил в) сказанный
31. Какую глагольную форму следует употребить в предложении: “The translation ...by student was good”. a) do b) done c) doing d) does
32. Какая форма глагола to become является причастием прошедшего времени? a) become b) became c) becomes
33. В каком предложении употребляется причастие II? a) She translated the text. b) Solving a problem he made many mistakes. c) We saw the houses built many centuries ago.
34. В каком предложении следует употребить слово-заменитель? a) The computer operates much better now. b) This computer operates better than the old computer. c) This computer operates better because it's new.
35. Чем является слово that в предложении “The climate of Russia is much the same as that of Canada”? a) указательным местоимением b) словом-заменителем
36. В каком предложении слово those является словом-заменителем? a) The railways of our country are longer than those of any other country. b) Do you know those men? c) These are my books and those are yours.
37. Какое слово-заменитель следует употребить в предложении “The new textbook on physics

is more interesting than the old textbook". a) one b) that c) these d) ones.

38. Укажите предложение, где форма "translating" является причастием настоящего времени в функции обстоятельства. a) The translating student makes no mistakes. b) Translating the text he writes down new words.

39. Выберите нужную форму причастия. The bridges ... the banks of the river are beautiful. a) connecting b) connected

40. Выберите нужную форму оборота there is (are). There ... many departments at the University. a) is b) are

41. Выберите нужную форму оборота there was (were). There ... much interesting in the world. a) was b) were

42. Выберите нужную форму вспомогательного глагола в отрицательном предложении. He ... work on the farm. a) don't b) isn't c) doesn't

43. Выберите нужную форму вспомогательного глагола в вопросительном предложении. When ... autumn begin in your region? a) is b) does c) do

44. Укажите номер предложения, где глагол to be выражает долженствование. a) This area is big enough for crop growing. b) Irrigation is to be used on many farms. c) This device is invented by our engineers.

45. Укажите номер предложения, где глагол to have является вспомогательным глаголом. a) Collective farmers have to apply more fertilizers. b) The milk yields of most cows on the farm have been raised this year. c) They have a lot of work now.

46. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Present) Your friend ... his homework now. a) does b) is doing c) has done

47. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Past) He ... an experiment when somebody knocked at the door. a) made b) was making c) had made

48. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Future) As soon as I ... this experiment, I'll show you the results. a) finish b) will finish c) will have finished

Тест № 2

1. I ... from Russia

A. is B. are C. am

2. She ... a friend in Australia

A. have got B. has got C. does

3. ... you (like) apples?

A. Is ... like B. Do ... like C. Does ... like

4. He lives in Walton Street

A. What B. Which C. Where

5. ... money do you want?

A. How much B. How many C. Which

6. They (write) a test now

A. are writing B. writes C. were writing

7. I (come) home tomorrow at five

A. come B. shall come C. came

8. We (meet) him last Sunday

A. meet B. met C. have met

9. She already (finish) her work

A. finished B. finishes C. has finished

10. ... you show me the way to the station

A. can B. must C. may

11. The letter (post) tomorrow

A. will be post B. will post C. will be posted

12. That's (good) film I've ever seen

A. a good B. the goodest C. the best

13. My friend didn't make ... mistakes
A. much B. many C. little

Тест № 3

1. Выберите соответствующие формы глагола to be в настоящем времени. 1. My sister... ill. 2. He ...in the hospital now. 3. I... a medical student now. 4. They...on holidays now. 5. We...in class now. a) am, b) is c) are

2. Выберите соответствующие формы глагола to be в прошедшем и будущем временах. 1. He...ill with tuberculosis some years ago. 2. I...at the hospital yesterday. 3. We... doctors in six years. 4. She...under the care of a doctor 2 months ago. 5. They...pupils last year. a) was b) were c) shall be d) will be

3. Выберите формы глагола to have в соответствующем времени. 1. Yesterday we ... 3 lectures. 2. His mother ... a heart disease. 3. We ... practical classes in special subjects tomorrow. 4. They... an atlas in Anatomy. 5 He ... good knowledge of medicine in some years. a) had b) have c) has d) will have e) shall have

4. Выберите соответствующую форму оборота. 1. ... a lecture at our Institute tomorrow. 2. ... many medical articles in this journal. 3. ... an interesting meeting in our group yesterday. 4. ... 2 terms in the first year. 5. ... a practical class in Anatomy today. a) there is b) there are c) there was d) there were e) there will be

5. Выберите подходящие формы неопределенных местоимений. 1. Our assistant doctor knows ... foreign languages. 2. Will you deliver ... lecture tomorrow? 3. The students will gain ... knowledge of surgery in the third year. 4. He has... experience in the field of medicine because he is a student now. 5. Will you have ... credit tests in this term? a) some b) any c) no

6. Выберите подходящее по смыслу местоимение.

1.... students are absent today. 2. We have ... free time today. 3. I can speak English 4. They have ... work to do today. 5. ... of our clothing is made of wool from sheep. a) many b) much c) a lot of d) a little e) little

7. Выберите подходящие формы прилагательных и наречий. 1. He knows Latin ... than his friend does. a) bad b) worse c) the worst 2. Today the patient feels ... than yesterday. a) good b) better c) the best 3. My friend has ... knowledge of Anatomy than I. a) deep b) deeper c) the deepest 4. This lecture hall is ... in this building a) large b) larger c) the largest 5. English is ... than some other foreign languages. a) difficult b) more difficult c) the most difficult

8. Выберите нужные модальные глаголы. 1. Medical students... know Anatomy well. 2. This remedy... do you harm. 3. He... become a good doctor. 4. Students...attend lectures. 5. We ...dissect corpses. a) can b) must c) may

9. Выберите предложения с эквивалентами модальных глаголов. 1. The kidneys are located in the abdominal cavity. 2. The heart is to force the blood to circulate. 3. We had to analyze all the findings of our observations. 4. The farmer has to know how to control animal diseases. 5. He has already accomplished the research work. **10. Выберите предложение с Participle I в функции обстоятельства.** 1. The changing condition of the patient became worse yesterday. 2. I went to speak to the doctor treating my mother. 3. Being at the hospital the patient began to feel much better. 4. Now my sister is receiving the treatment at the surgical department.

11. Выберите подходящую форму изменяемой части сказуемого. 1. What ... you doing now? 2. Yesterday from 2 till 6 o'clock we ...working at dissecting room. 3. Tomorrow at 5 p.m. I

... preparing a lecture. 4. We ... carrying an experiment now. 5. He ... preparing for his Anatomy class now. a) is b) are c) were d) shall be e) was

12. **Выберите подходящий вспомогательный глагол.** 1. ... medical students study Anatomy.? 2. ... you hear about Hippocrates Oath before you entered the Institute? 3. ... he usually spend much time in the dissecting room. 4. ... you deliver a lecture tomorrow? 5. ... they carry out an experiment last week? a) do b) does c) did d) will e) shall

13. **Выберите подходящие вопросительные слова.** 1. ... do you usually read newspapers in the evening? a) when b) where 2. ... has a heart disease? a) who b) what 3. ... students study Latin? a) which b) what

4. ... prominent anatomists do you know? a) what b) who

14. **Выберите подходящую форму сказуемого.** 1. Doctor B. ... the operation a week ago. a) performed b) was performing 2. I ... corpse tomorrow. a) shall dissect b) shall be dissecting 3. We ... the nurse now. a) help b) are helping 4. We ... Anatomy from 2 till 5 o'clock yesterday. a) learned b) were learning 5. The nurses usually ... of the patients. a) take care b) are taking care

15. Укажите, в каких предложениях Participle II является определением. 1. The doctor examined the patient yesterday. 2. The patient was examined by the doctor attentively. 3. The examined patient was ill with tuberculosis.

16. **Выберите предложение со сказуемым в Present Perfect .** 1. We have to carry out new experiments. 2. We have already carried out new experiments. 3. We have some new laboratories.

17. **Выберите предложение со сказуемым в страдательном залоге.** 1. We breed sheep for meat and wool. 2. There are different breeds of cattle in our farm. 3. Cows are bred for meat and milk.

18. **Выберите необходимую форму изменяемой части сказуемого.** 1. Interesting experiments ... carried out with dairy cows. a) was b) were 2. The Red Steppe breed ... developed more than 100 years ago. a) was b) were 3. A new remedy ... developed at the experimental laboratory. a) has been b) have been

19. **Выберите инфинитив в функции подлежащего.** 1. It is necessary to treat animals from different diseases. 2. You must take proper measures to prevent diseases. 3. To know how animals grow is necessary for students of veterinary faculties. 4. To know how animals grow students must learn hard.

Критерии оценки (в баллах))

Каждый тест оценивается по 10 бальной шкале.

- 9-10 баллов выставляется студенту, если задания теста выполнены без ошибок и помарок и уложился в отведённое время;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если студент сделал 1-2 незначительные ошибки и уложился в отведённое время;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если допущено 3-4 ошибки;

- 3-4 балла выставляется студенту, если сделана лишь половина работы;

0-2 балла выставляется студенту, если все задания оказались сложными, работа не выполнена или сделано меньше 1/5 теста.

20. Переведите текст.

9% of all fatal accidents on farms involve the operation of machinery. Some occur because a machine has been used for a job for which it is unsuitable; others because guards have not been provided or have been left off. Power take-off (PTO) shafts (вал отбора мощностей) have been involved in many fatal injuries, often with machines used while stationary, such as slurry pumps, vacuum tankers, circular saws or stand-by generators.

You should be able to recognize dangerous parts and think about how to prevent injury. When you assess the risk and decide on controls, consider not only your disciplined and trained workers but

also those who are tired, distracted or less experienced. If you provide safeguards which are inconvenient to use or which can be too easily re

You should have a system to check that equipment, including machinery, is safe to use. If safety depends on how the equipment has been installed, you should inspect it to ensure it has been set up correctly and is safe to operate before you use it for the first time, and after assembly in a new location. If equipment is used in unfavourable conditions, inspect it regularly for deterioration which might result in danger, and whenever exceptional circumstances which may make the equipment unsafe have occurred. Keep records of all inspections.

Критерии оценки перевода (в баллах)):

- 8-10 баллов выставляется студенту, если перевод соответствует образцовому переводу и не содержит серьёзных стилистических, лексических и грамматических ошибок, искажающих его смысл;

6-7 баллов выставляется студенту, если ..перевод сделан на 4/5, т.е. студент не уложился в отведённое время или перевод содержит от 1 до 3 неточностей, искажающих смысл исходного текста;

3-5 баллов выставляется студенту, если .перевод сделан хорошо, но лишь на 2/3 и в нём есть от 3 до 5 существенных/грубых ошибок;

0-2 баллов выставляется студенту, если работа начата, сделана на 10%....

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 2 семестр)

Опрос внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы осуществляется с со 2го семестра первого года обучения (5 тыс. печатных знаков во 2 семестр, 10т.з. в 3-тнем и 4-ом семестре).

Интернет-ресурсы (режим доступа свободный):

www.buzzle.com

www.sciencenews.org

www.newscientist.com

www.sciencemag.org

www.sciencedaily.com

www.cosmosmagazine.com

www.nature.com

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** студент справился с нормативами, выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из теста, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам), умение выявлять логические связи между частями текста.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выполнить нормативы и выявить логическую связь текста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной и общей лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Количественные и порядковые числительные.
12. Предлоги. Управление глаголов.
13. Отрицание. Отрицательные местоимения.
14. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы.
15. Лексические особенности языка.

Контрольная работа № 2

Переведите предложения, содержащие оборот there+be на русский язык.

1. There were different plant species in our old park.
2. There will be two windows in that room.
3. There is a large garden.
4. There are no foreign students at our University.

Каждому из следующих заданий соответствует один правильный ответ. Укажите его.

Употребление времен

1. I (ходил) to the library yesterday. 1) go 2) goes 3) went 4) will go
2. They won't see such giant trees as sequoia. 1) не видели 2) не увидят
3. My brother (помогает) me with mathematics. 1) help 2) will help 3) helped 4) helps
4. They didn't study paper-making industry. 1) не будут изучать 2) не изучали 3) не изучают 5. We often (работаем) with a computer. 1) worked 2) works 3) will work 4) work

III Употребление местоимений личных, притяжательных, объектных, возвратных

1. My father's hat is old, but he likes (свою) old hat. 1) his 2) its 3) her 4) your
2. My mother came to see me. I met (ее) at the railway station. 1) she 2) it 3) her 3. This is my brother's picture. (Она) is nice. 1) she 2) it 3) its 4. Is (ваше) hostel new? 1) our 2) their 3) your 4) you

1. Перевод текста Read and translate the text in writing:

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the

most popular individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop? 3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ? 5. What did Terman add to the test?

2. Устное высказывание по предложенной тематике Comment upon the statement:

Marketologists know a great deal about how to sell better.

4. Лексико-грамматический тест

I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.

- 1) Look at Sue! ... her new hat. A) She wears B) She is wearing C) She has wearing D) She's wearing
- 2) The Earth ... around the Sun. A) goes B) is going C) has gone D) is not going
- 3) '... today?' – 'No, he is at home.' A) Does Paul work B) Paul has works C) Paul working D) Is Paul working
- 4) Look, there's Sally! ... A) Where she is going? B) Where she go? C) Where's she going? D) Where she going?
- 5) You can turn off the television. ... it. A) I'm not watch B) I'm not watching C) I not watching D) I don't watch
- 6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister. A) is living, stays B) staying, lives C) lives, is staying D) lived, staying
- 7) Julia is very good at languages. She ... four languages well. A) doesn't speak B) speaks C) is speaking D) spoke
- 8) Tom lives near us. We ... him. A) often see B) see often C) often seeing D) are often seeing
- 9) We ... television very often. A) not watch B) doesn't watch C) don't watch D) don't watching
- 10) ... near here? A) Do your friends live B) Are your friends live C) Does your friends live D) Do your friends living
- 11) I don't understand this sentence. What ... ? A) mean this word B) means this word C) does mean this word D) does this word mean E) this word means
- 12) Please be quiet. ... A) I working B) I work C) I'm working D) I'm work
- 13) Tom ... a shower every morning. A) has B) having C) is having D) have
- 14) What ... at the weekend? A) do you usually B) are you usually doing C) are you usually do D) do you usually do E) you do usually
- 15) Diane isn't feeling well. ... a headache. A) She have B) She have got C) She has D) She's got
- 16) Mr. and Mrs. Harris ... any children. A) don't have B) doesn't have C) no have D) haven't got
- 17) Ben doesn't work very hard; Bill works A) the hardest B) more harder C) harder

II. Insert either ... or, neither ... nor

18. Borrow some money from your friends. _____ Ann _____ Mary can help you.
19. It's getting dark. You must _____ go at once _____ wait till tomorrow.
20. Inside the examination room we can _____ smoke _____ talk.
21. I'd like to help you a little. I can _____ walk the dog _____ go shopping.

III. Insert more, another, still. This cake is delicious! Can I have _____ slice, please? 23. Look! It's _____ raining. 24. Please, give me _____ chance. 25. How about a little

_____ coffee? 26. Why are you _____ in bed?

IV. Put the following sentences into Indirect Speech:

27. The nurse asks, "Who is the next, please?"

28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.

29. Jack's father asks him, "Who are you writing a letter to?"

30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.

31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.

V. Fill in the blanks with the necessary preposition. 32. I'm sorry. I'm busy Sunday.

33. The film begins 11.15. 34. _____ the morning I drink coffee but _____ night I drink mineral water.

VI. Insert the necessary adjectives. 35. People who apply themselves seriously to their work are _____

36. People who have had a lot of practice at doing something are _____ 37.

People who are good or quick in thinking, clever are _____

38. People who feel or show confidence are _____ 39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are _____

VII. Name the jobs by their definitions. 40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight. _____

41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant. _____

42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. _____

43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained. _____

44. A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport etc. _____

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 3 семестр)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

16. Причастие. Функции причастий в предложении. Причастные обороты.

17. Инфинитив. Функции инфинитива.

18. Модальные глаголы и их эквиваленты.

19. Образование форм страдательного залога.

20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы.

21. Косвенная речь.

22. Синтаксические особенности языка.

Типовая контрольная работа № 4.

Группа Simple в пассивном залоге VI. Раскройте скобки 1. The dress (make) by Ann. 2. A new car (buy) last year. 3. No question (ask) tomorrow.

Причастие I, Причастие II VII. Выберите из скобок требующуюся форму причастия 1.

a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best student. b) Everything (writing, written)

here is quite right. 2. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful. b) The

wall (surrounding, surrounded) the house was very high.

Модальные глаголы VIII. Выберите нужный модальный глагол (May/Might) I come in?

IX. Вставьте модальный глагол: can, could, may, might, should, must (в утверждении или отрицании) 1 Richard's only three but he ... swim very well. 2 You've had that headache for two days. I think you ... go to the doctor.

1. Перевод текста Read and translate the text in writing

2. Устное высказывание по предложенной тематике Comment upon the statement:
Quality management is one of the most important things in production.

3. Поисковое чтение текста Read the text and do the tasks The Independent

Boys do better when they are taught by men, study finds By Richard Gamer, Education editor

Boys will perform better in education if they have a male teacher in their primary school, according to research published today. A study of more than 1,000 men reveals almost half of them (48 per cent) cited male primary school teachers as having had the most impact on them during their school life. In addition, 35 per cent said having a male teacher challenged them to work harder at school while 22 per cent said males had boosted their confidence in their own ability.

The research, for the Training and Development Agency - the body responsible for teacher training - comes as the number of males qualifying to teach is at its lowest for five years -23.8 per cent. Only 13 per cent of all primary school teachers are men. The research, carried out by ICM, is backed up by psychologists who point out that - with the growing number of one-parent families where children are brought up by their mother a teacher may be a child's only male role model. Dr Tanya Byron, the clinical psychologist and government adviser, said: "Male primary school teachers can often be stable and reliable figures in the lives of the children they teach." The number of males qualifying to teach was 1.5 per cent down in 2006-07 compared with the previous year. However, with primary school registrations, the figure has been rising by 1 per cent a year to 16 per cent.

The TDA is launching a campaign to encourage men to teach. It wants recruits to follow in the footsteps of Simon Horrocks, who quit his job as a supermarket manager to start teaching aged 39. Mr Horrocks, who teaches at Christ Church school in Folkestone, Kent, sold his home to study to be a teacher. He said: "It was when my two sons started school I thought about a switch. I used to spend one day a week in their school. It was a 'road to Damascus experience' and now I come skipping to work in the morning."

Give Russian equivalents for the following words and phrases. Translate from Russian into English: to be taught; according to research; a male teacher; confidence; to carry out; the number of males qualifying to teach; to do better; government adviser; used to spend; to boost one's confidence. Find the English equivalents in the text for the Russian words given below: исследование; неполные семьи; воспитывать; учителя начальной школы; учителя мужчины; поощрять мужчин работать учителями; оказывать сильное влияние; начать (проводить) кампанию.

Answer the following questions:

1. When do the boys perform better? 2. What is the Training and Development Agency responsible for? 3. What campaign is the TDA launching? 4. Who has the most impact on boys during their school life? Why is it so? 5. What did the clinical psychologist say?

Agree or disagree with the following statements:

1. The number of one-parent families is growing. 2. The number of males qualifying to teach is increasing in 2006-07 compared with the previous year. 3. Boys will perform better in education if they have a kind teacher in their primary school. 4. Some people said having a male teacher challenged boys to work harder at school. 5. Most people think male primary school teachers

boosted their confidence in their own ability. 4. Лексико-грамматический тест

Multiple Choice 1

1. I don't take ... with my coffee, I prefer it black. A. sugar C. tea B. milk D. bread
2. If I haven't got enough money I'll ... some from the bank. A. give C. lend B. take D. ask
3. They say the ... will rise next year. A. sale C. cost B. prices D. sells
4. The meeting is ... held on the first Monday of the month. It never changes. A. sometimes C. often B. always D. usually
5. It ... to rain soon. A. going C. is going B. is being D. will
6. Would you please ... be late for your next class? A. don't C. not B. doesn't D. no to
7. I'd like to ... the question of your future education. A. talk C. say B. speak D. discuss
8. Over a thousand working hours were ... last year because of the earthquake.
A. loose C. lost B. lose D. loss
9. The journey took a long time but we arrived A. in fact C. perhaps B. actually D. at last
10. I am ... I must ask you to leave. A. afraid C. scared B. regretful D. frightened
11. How can we ... our projects more attractive? A. make C. effect B. do D. decide
12. The meeting is going to ... next Tuesday. A. take on C. take part B. take place D. take off
13. Would you ... closing the window, please? A. mind C. agree B. object D. like
14. Helen made her husband ... some shopping. A. doing C. do B. make D. making
15. If the child ... no better we shall have to take him to hospital. A. are C. does B. has D. is
16. ... something strange in this situation. A. There is C. This is B. It is D. That is
17. The shoes are ... fashionable! A. such C. so B. the D. this
18. The new pair of trousers ... a bit tight on me. A. are C. were B. is D. am
19. If you think ..., you'll give me the right answer. A. little C. less B. few D. a little
20. Are you getting ... at the next stop? A. on C. away B. off D. in.

Multiple Choice 2

1. ... of the hotels in the city have a swimming pool? A. what C. which B. who D. whose
2. After Mr Barnett ... the letters I typed them.
A. dictated C. will dictate B. has dictated D. have dictated
3. Who was the last person ... today? A. you spoke C. spoke to you B. you spoke to D. whom you spoke
4. I'm looking forward ... you again. A. to meet C. to meeting B. meeting D. met
5. ... in my group likes our guide. A. All persons C. Everyone B. All people D. All the tourists
6. I can never keep her from ... pop music programmes on the radio. A. to listen C. listen to B. listening to D. listening
7. How ... clothes are you going to take with you? A. much C. many B. little D. few
8. Robert is asking the waiter ... a coffee. A. to C. for B. – D. of
9. I've been sailing ..., I've got a lot of experience. A. since fifteen C. fifteen years old B. fifteen years ago D. fifteen years
10. I haven't taken enough with me. Next time I'm going to take A. much C. more B. enough D. less
11. I don't think ... him now. A. it is necessary bothering C. it is necessary to bother B. there is necessary bothering D. there is necessary to bother
12. The Head expected about 40 students but there were ... people in the hall. A. less C. much B. fewer D. others
13. I ... to visit this beautiful country. A. always wants C. always had wanted B. have always been wanting D. have always wanted
14. He always drives ... the speed of 100 miles an hour. A. on C. onto B. at D. to
15. There are four lakes in this locality, ... ? A. is it C. are there B. aren't they D. aren't there
16. Ellen is a bad typist. She types A. careless C. carefully B. careful D. carelessly
17. ... Great Britain is the name of the largest island of the British Isles. A. The C. A B. An D.

18. What is ... smallest room in this hotel? A. the C. a B. an D. –
19. I would like you to let me ... the project myself.
A. to finish C. finished B. finishing D. finish
20. Let's finish the translation today, ...?
A. shall we C. shall I B. will we D. will I

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Иностранный язык»

1. Pastime activities. Some good ways to spend your free time. 2. Travelling is a good way to know about the world around us. 3. The city of my dream. 4. Modern cartoons and their influence on kids. 5. British and American mass media and press. 6. Food and cuisine in Britain and America. 7. Americans: National Stereotypes. 8. The last book I've read. My favourite genres. 9. Problems of the youth and unemployment. 10. The influence of Internet. 11. Famous names in technologies.

Коды контролируемых компетенций: УК-4

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы, речь взаимосвязана, естественный темп речи, уместность выражений, безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональноориентированной лексики;
- **оценка «хорошо»** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, не достаточный быстрый темп речи;
- **оценка «удовлетворительно»** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, участвует реактивно в процессе беседы, в языковом отношении речь обусловленная заминками, которая оказывает отрицательное влияние на понимание, достаточно большое количество лексикограмматических ошибок в речи;
- **оценка «неудовлетворительно»** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Экзаменационные билеты⁴

Структура экзамена

- 1/ Письменный перевод текста (объемом 1200 п. з.) по специальности со словарем в течение 60 мин.
- 2/ Чтение текста (объемом 1200 п. з.) без использования словаря и передача его содержания (пересказ).
- 3/ Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

Образец экзаменационного билета:

⁴Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физико-технический Институт.

Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and retell the text “Geophysics as a science”**2. Speak on the topic “My future profession”**

Составил:

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ин.яз. естеств. факультетов
Пешкова Н.П. _____

« ____ » _____

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно» знание и понимание основных вопросов программы, наличие грамматических и лексических ошибок при переводе и пересказе текста при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно» непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые лексико-грамматические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)*Оценочные средства с примерами заданий, вопросов, вариантов контрольных и т.д.***Задания для индивидуального и группового опроса**

A) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. Physics as science – introduction to Physics
2. Core branches of Physics
3. History of Physics
4. Modern Physics
5. What is Physics to you

Темы докладов

- 1) «Branches of Physics»
- 2) «Prominent Physicist »
- 3) «My specialization».
- 4) «Latest scientific achievements in physics»
- 5) «My goals for the near future».

Перечень вопросов для опроса

I. *Ответьте на вопросы:*

1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
3. What can you say about the southern part of Ireland?
4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
6. What waters are the British Isles washed by?
7. What river(s) is (are) the most important in Britain?
8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?

2. *Обсудите ситуацию*

1. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
2. Why is the most part of the land agricultural?
3. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?
4. Why did Britons hate Anglo-Saxons?
5. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

Задания для контрольной работы

Банк тестовых заданий

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 2-х заданий, в первом задании студентам предлагается вставить пропущенные слова в текст «Looking for a job», слова даны в скобках после текста. Во втором задании проверяем степень усвоения студентами грамматического материала (употребление Present Perfect и Past Simple).

контрольная работа №5:

Образец текущего контроля: test.

I. *Вставьте пропущенные слова по смыслу:*

Looking for a job

Are you looking for a ... (1)? More and more people are looking for work. Also, more people are ... (2) jobs as job markets change. How do you ... (3) about new jobs? Besides the local newspaper, there are many places to check for more information on ... (4) jobs.

Public libraries in most towns and cities have information about jobs and different careers. This information includes ... (5) of local, state, and federal government job opportunities. The information tells you how to apply for the jobs.

Government offices provide services in locating jobs. Federal, state, and local governments offer many civil service job opportunities. Civil service jobs are jobs with the federal, state, or local government like forest rangers, ... (6), and highway workers.

Many businesses ... (7) workers through employment agencies. Employment agencies handle both temporary and ... (8) jobs. Many employment agencies list jobs in the want ad section of newspapers. You can also find the names of employment agencies in the telephone directory. Employment ... (9) usually charge a fee.

Your friends and relatives who are working are another ... (10) to learn about jobs. They can tell you about job openings where they are working or about other jobs.
(changing, find out, job, agencies, possible, hire, lists, post office clerks, permanent, source)

II. Переведите, употребляя Present Perfect or Past Simple:

1. Это был лучший фильм, который я когда-либо видел.
2. Я не звонил ему вчера, я был занят.
3. Когда он приехал? – 2 часа назад.
4. Денег в коробке нет, кто-то их украл.
5. Ты когда-нибудь видел шамана?
6. Моя мама родилась в 1951 году.
7. Мы знаем Гареевых уже 15 лет.
8. Где твои права? – Я положила их в черную сумку.
9. Ты уже кормила собаку?
10. Студенты сдавали этот экзамен в прошлом месяце.

Описание методики оценивания:

- _0 баллов выставляется студенту, если он не справился с заданиями;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он выполнил лишь 1 задание и допустил 3 ошибки меньше ;
- 3- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил оба задания, допустив в общей сложности 6 ошибок;
- _6-7 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания и допустил 1-2 спеллинговые или стилистические ошибки.

Образец итогового контроля

1. *Answer the questions.*

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?

7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

Read, translate and learn by heart the following topic:

The Bashkir State University

The Bashkir State University was founded in 1957 on the basis of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev. The University is actually the legal successor of the Ufa Teachers' Training Institute (est. 1918) — the first higher education institution in the Republic of Bashkortostan, which in 1920 was transformed into the Institute of Public Education and later into the Pedagogical Institute. Today this major scientific, educational and cultural center of the Republic ranks among the top ten classical universities of the Russian Federation.

The University currently employs about 1580 instructors, including 226 Doctors and 726 Candidates of Science. 42 Doctors have been elected Full Members and Corresponding Members of various academies. More than 24,755 students are trained in 74 trades at the full-time department. The University incorporates 15 departments in Ufa and 3 branches located in Sibai, Sterlitamak and Neftekamsk. Instruction is effected by 73 chairs.

The University provides postgraduate training in 58 specialties and doctorate training in 23, there being 13 academic boards for theses defense.

Science is represented by the R&D center, three problem and multi-branch laboratories, the R&D Institute for Sociology, the Bashkir Patent Center, the «Zaryad» experiment and design bureau focusing on building computer systems, measuring instruments and machine-tools for the engineering industry.

The University instructors annually issue 110 titles of monographs, textbooks and teaching aids. The Bashkir University participates in international integration activities, cooperating on a contractual basis with universities in the USA, Turkey, Germany, France, Italy, Egypt, Hungary, Japan and China in the sphere of science and higher education.

The Bashkir University is a vibrantly growing institution. The transition is currently accomplished to a multi-level system of higher professional training. The high standard of theoretical and methodological background of the professor and instructor staff supported by academic traditions facilitates training highly-qualified specialists.

The University is justly proud of its graduates. More than 80,000 specialists have been trained here since 1957 thus contributing significantly to Bashkortostan's intellectual potential.

Vocabulary (BSU)

on the base – на базе, основе

in the turn – на рубеже

to be established – б. установленным

the centre of education and science – центр образования и науки

branch – филиал, отрасль, ветвь

irrespective of their nationality, sex, social position – независимо от их национальности, пола и социального положения

Day Department – дневное отделение

Correspondence Department – заочное отделение

to deliver lectures – читать лекции

to conduct practical classes – проводить практические занятия

to be engaged – быть занятым, заниматься

research – исследование

disciples – ученики, последователи

to get a scholarship – получать стипендию

to pay for the tuition – платить за обучение

to display the abilities – проявлять способности

a life-long memory – память на всю жизнь

to be at the disposal – б. в распоряжении

to be involved – б. вовлеченным

Answer the questions:

1. What university do you study at?
2. What department (faculty) do you study at?
3. What year student are you?
4. What subjects do you study?
5. Which is your favourite subject? Are you good at English?
6. What subjects are you especially good at?
7. What subject is your weak point?
8. How many lectures (classes) do you have a day?
9. What time do they begin?
10. Do you always come in time to the University?
11. Do you attend the lectures regularly?
12. Why do you sometimes miss lectures (classes)?
13. Do you take notes at the lectures?
14. What do students have to do to make progress in a foreign language?
15. How many exams (final tests) will you have in winter (summer)? In what subjects?
16. What time do you have to get up in order not to be late for lectures?
17. How long does it take you to get to the University?
18. Do you go to the University by underground or by bus?
19. Do you walk to the University?
20. How many students are there in your group?
21. Do you live in one of the dormitories or with you parents?
22. Is St.Petersburg your native (home) town?
23. Do you like St.Petersburg? Why?
24. What do you usually do in your free time?

Набор ситуационных задач:

- 1) "Путешествие по Лондону",
- 2) «Я-известный учёный»,
- 3) «Угадай автора известного изобретения»,
- 4) «В университете»,
- 5) «На совещании».

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Образец текущего контроля

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. дедушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1.haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Контрольная работа по переводу

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

- II.
- 1) Меня зовут ...
 - 2) Мне 17 лет.
 - 3) Я студент. Я студентка.
 - 4) Я учусь в университете.
 - 5) Я живу в Уфе.
 - 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,
«Meine Familie»,
«Mein Arbeitstag»,
«Mein Hobbys»,
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,
«Hochschulen in Deutschland»,
«Die Bundesrepublik Deutschland»,
«Nobelpreis»

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
 9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

TEST

Задание 1. Из четырех вариантов а, b, с, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
 - a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
 - a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
 - a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
 - a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
 - a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
 - a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
 - a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
 - a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
 - a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft
 - a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
 - c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,

- a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. –
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette lesen wir den Text.
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre
a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich,
a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle

lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?
 - a) Isaac Newton war nicht klug.
 - b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
 - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
 - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
 - a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
 - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
 - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
 - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
 - a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
 - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
 - a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
 - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
 - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
 - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 45-59 баллов, «хорошо», если сумма баллов составляет 61-79 баллов и «отлично», если сумма баллов составила 80-100 баллов.

Оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

*- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Вопросы по разделам дисциплины:

1. Фонетика.

Особенности фонетического строя французского языка: отсутствие редукции гласных, оглушения и палатализации согласных; долгота и краткость гласных, носовые гласные. Ритмическое членение предложения, связывание и сцепление. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

2. Лексика. (1600 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 1000 слов и словосочетаний для продуцирования речи).

Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

3. Словообразование. Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования. Аффиксальное словообразование. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

4. Грамматика.

Грамматические формы и конструкции

Виды артиклей и их употребление (повторение).

Система основных времен: présent, passé composé, plus-que-parfait, imparfait, futur simple, passé et futur proches и их употребление (повторение).

Passé simple et passé antérieur - образование и употребление.

Futur antérieur - образование и употребление.

Futur dans le passé, futur et passé proches dans le passé.

Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в плане настоящего и прошлого.

Местоимения-дополнения - одно - в предложениях разного типа: повествовательных, повелительных, вопросительных.

Простые и сложные формы относительных местоимений.

Указательные прилагательные (повторение) и местоимения.

Притяжательные прилагательные (повторение) и местоимения.

Пассивная форма глагола.

Возвратная форма глагола.

Условное наклонение.

Предлоги и союзы.

Приложение 2

Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. «Ma famille»

2. «L'Enseignement en France»

3. « Les saisons de l'année »

4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
7. „Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique”

Текущий контроль

Образец вопросов к теме «Ma famille»:

1. Quel est votre nom? Votre prénom?
2. Votre date et votre lieu de naissance?
3. Quelle est votre ville natale?
4. Quand avez - vous terminé l'école secondaire?
5. Où faites- vous vos études?
6. Est - ce que votre famille est nombreuse?
7. Qui est votre père? Votre mère?
8. Avez - vous un frère? une soeur?
9. Quel sport pratiquez - vous?
10. Aimez - vous lire? regarder la télé?
11. Êtes - vous sociable?

Ответьте на вопросы по теме „Mon travail scientifique”:

1. Où faites -vous vos études ?
2. A quelle faculté êtes-vous?
3. En quelle année êtes-vous?
4. Quelle est votre spécialité?
5. Pourquoi avez-vous choisi cette spécialité?
6. De quoi vous occupez - vous?
7. Quelles matières générales et spécialisées étudiez - vous?
8. Est ce que vous faites un stage d'été?
9. Quelles qualités doivent posséder un spécialiste dans votre domaine?
10. Quelle qualification obtiendrez - vous?
11. Dans quel domaine de l'industrie pourriez – vous travailler après avoir terminé le lycée?

Образец индивидуального задания:

1. *Lisez et reprenez les termes spéciaux donnés ci-dessous :*

une action – действие; операция

le code – код; кодовое обозначение; система кодирования

le cybernéticien – кибернетик (специалист)

la définition – определение; формулировка

les données – данные; информация

un état physique – физическое состояние

un être humain – человеческое существо

une étude – исследование; изучение; разработка; проектирование

une information – информация; сведения

le message – сообщение; посылка

la mesure – измерение; мера; мероприятие

la notion – понятие

la qualité – качество

la quantité – количество

la science – наука

le système de numération – система счисления

le traitement de l'information – обработка информации (средствами вычислительной техники) une utilisation – использование

2. *Lisez et retenez les locutions ci-dessous :*

c'est aussi ce qui – это также то, что en fait – в действительности il est nécessaire – необходимо il faut – надо, нужно peut-être – может быть

3. *Posez des questions à chaque extrait du texte B :*

1. Ce que nous apprenons ou nous sentons constitue une information et les cybernéticiens appellent information « toute action physique qui s'accompagne d'une action psychique ».

L'informatique peut être définie comme la science du traitement de l'information.

Avant d'aborder l'étude des ordinateurs et de leur utilisation il est nécessaire de préciser ce qu'est l'information.

L'information est ce qui provoque un changement d'état psychique chez un être humain; c'est aussi ce qui provoque un changement dans un système inanimé.

Il faut bien distinguer qualité et quantité d'information.

Образец текущего контроля

1. Прочтите и переведите следующие глаголы; укажите, к какой группе относится каждый из них:

commencer, travailler, finir, passer, faire, annoncer, être, prendre, recevoir, entrer, montrer, choisir

2. Переведите на французский язык следующие словосочетания:

важное открытие, получить письмо, достичь цели (результатов), начинать работать, поставить эксперимент, делать расчёты, решать задачу.

3. Переведите словосочетания и предложения:

- 1) La structure du metal.
- 2) Les atomes d'un gaz sont animés de mouvements.
- 3) Les positions occupées par les atomes sont définies.
- 4) Faites venir un technicien pour préparer cette installation.
- 5) Le système est composé des noyaux et d'électrons.
- 6) On a reçu certains résultats.
- 7) Ce savant connu avait fait un grand nombre de découvertes.
- 8) Pendant la réaction il se degageait une grande quantité de chaleur.
- 9) Il était connu de sa découverte.
- 10) Il faut calculer la masse du carbone.

4. Замените инфинитив на participe present, un gerondif или un adjective verbal в зависимости от смысла.

- 1) Mon ami est un étudiant (parler) bien français.
- 2) (Connaître) une langue étrangère, vous pourrez être au courant du progrès de la science.
- 3) (Travailler) régulièrement, ce savant a beaucoup fait dans sa vie.
- 4) C'est (voyager) qu'on apprend beaucoup de choses.
- 5) Ce savant a fait de (briller) expériences.

5. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Notre mode de vie actuel serait impossible si nous ne connaissions pas la nature des atomes et des molécules.
- 2) Si vous aviez assisté à ces essais, vous auriez pu voir des phénomènes très intéressants.
- 3) Il voudrait être un bon spécialiste dans le domaine de Physique (des Mathématiques, de Biologie, de Chimie).
- 4) Après avoir analyse des données, les savants ont leurs conclusions.
- 5) Après avoir reçu les resultats de ce travail, les savants ont deduit une formule intéressante.

Пример тестового задания

Тест I.

Грамматика

Задание 1

Выберите имена существительные женского рода и впишите их номера.

Travailleur 2)acheteuse 3)directrice 4)hôtesse 5)paysan 6)espion 7)voisine 8)étranger 9)technicien
10)veuve 11)lauréat 12)époux 13)village 14)révolution 15)citron 16)page 17)monument 18)drapeau
19) épée 20)musée

Тест « Род имён существительных»

Задание 2

Употребите соответствующие приглагольные местоимения!

1. Mon amie est partie pour une notre ville. Je ... écris chaque jour.

- 1)lui 3)la
2)le 4) les

2. Votre frère cadet vous demande de lui lire. Qu'est-ce que vous ...lisez ?

- 1)lui 3)la
2)le 4) les

3 . Vos amis habite Paris ! ...téléphonez souvent ?

- 1) leur 3) vous
2) les 4) nous

4. Tu n'est pas attentif ! Je ... répète ma question encore une fois.

Задание 3

Дополните притяжательными прилагательными следующие фразы

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Vous parlez à ... professeur. | 4. Ils terminent ... études. |
| 2. Cet élève aime ... école. | 5. Je bavarde avec ... amie Juliette. |
| 3. Chaque matin je lis ... journal. | 6. Mes amis arrivent avec ... femmes. |

Задание 4

Укажите глаголы первой группы. 1) procurer 2) lancer 3) tenir 4) entendre 5) lire 6) contribuer
7) fabriquer 8) produire 9) purifier

Задание 5

Запишите номера следующих глаголов в соответствующие колонки в соответствии с их группой. Arrêter 1, apporter 2, battre 3, aller 4, être 5, comprendre 6, parler 7, avoir 8, rougir 9, étudier 10, défendre 11, finir 12, choisir 13, garder 14, écrire 15.

1 группа 2 группа 3 группа

Задание 6

Найдите под чертой participe passé, participe présent, infinitif и укажите эти части речи в соответствующих колонках

1) p. p. _____ 2) participe présent _____ 3) infinitive _____

a) procurer b) lancé c) donnant d) purifiant e) fabriquant f) protégé g) contribuer

Задание 7

Вместо точек впишите номер соответствующего глагола.

E.- Dans quelle entreprise (...) -vous? (1)

F.- Je (...) dans une entreprise de tissus. (2)

Et vous ? E.- Je (...) ingénieur dans une entreprise de construction. (3)

Et quel ... votre travail? (4)

F.- C'est d'... la production. (5)

E.--vous votre travail ? (6)

F.- C'est un travail intéressant, mais difficile. Pourtant j'... un bon salaire. (7)

Pour gagner de l'argent, il faut travailler ferme.

ai ;

2. travaillez ; 3. aimez ; 4. organiser ; 5. suis ; 6. travaille ; 7. est.

Задание 8

Определите время глагола.

Часть А

1. *Passé immédiat*

1. Tu (ouvrir) la porte.
 - a) viens d'ouvrir
 - b) viens ouvrir
 - c) vient d'ouvrir
2. Un ami d'Arthur (écrire) une lettre à sa mère.
 - a) va écrire
 - b) vient d'écrire
 - c) vient écrire
3. Je (lire) ce roman.
 - a) vient de lire
 - b) vais de lire
 - c) viens de lire
4. Monsieur et Madame Blanc (donner) ce livre à mon frère.
 - a) viennent de donner
 - b) vient de donner
 - c) viennent de donnent
5. Nous (chanter) cette chanson.
 - a) venons de chanter
 - b) venons de chantons
 - c) venons chanter
6. Vous (allumer) la télé.
 - a) venez d'allumez
 - b) venez d'allumer
 - c) venez allumer

2. *Futur simple*

1. Je (parler) à mes copains demain.
 - a) parlerai
 - b) parlera
 - c) parleras d) parleriai
2. Tu (choisir) cette image parce qu'elle est belle.
 - a) choisirai
 - b) choisiras
 - c) choisis d) choisir
3. Vous (dessiner) un bouquet de roses rouges.
 - a) dessinerons
 - b) dessineras
 - c) dessinerez
 - d) dessiner
4. Nous (manger) de la glace pour le dîner.
 - a) mangerez
 - b) mangerons
 - c) mangeons
 - d) mangeras
5. Irène (regarder) la télé pendant 3 heures.
 - a) regarderai
 - b) regarderas
 - c) regarde
 - d) regardera

3. *Imparfait*

1. Pendant les grandes vacances je (lire) beaucoup.

- a) Lirai
 - b) Liais
 - c) Lisais
 - d) lisaient
2. Qu'est -ce que tu (faire) chez tes amis?
- a) faisais
 - b) faisait
 - c) fairais
 - d) faisaient
3. Parfois nous (aller) à la bibliothèque.
- a) irons
 - b) allies
 - c) allons
 - d) allion
4. Souvent, vous (venir) chez nous.
- a) venez
 - b) veniez
 - c) viendrez
 - d) venniez
5. Le soir tes parents (vouloir) écouter la musique.
- a) voulaient
 - b) vouloir
 - c) voultent
 - d) voulions

6. Chaque matin, Christine (prendre) du café. 30

- a) prenais
- b) prenait
- a) prenais
- b) prenait
- c) prenait
- d) prenaient

7. Elles (ouvrir) les fenêtres.

- a) ouvrent
- b) ouvraient
- c) ouvrez

8. Vous (se promener) chaque jour.

- a) vous promenez
- b) se promeniez
- c) vous promenez
- d) vous promeniez

4. Plus -que -parfait

1. Je suis monté dans un train qui (arriver) a 5 heures.

- a) est arrivé
- b) a arrive
- c) était arrivé

2. Tu n'as pas trouvé un feutre que j'(cacher).

- a) ai caché
- b) suis caché
- c) avais caché

3. Nous avons apporté des journaux que nous (prendre).

- a) avons pris
- b) avons pris
- c) étions pris

4. Thomas et Luc ont fait le travail que vous (ne faire pas).

- a) n'aviez pas fait
 - b) n'avez pas fait
 - c) n'êtes pas fait
5. Vous avez envoye une letter que j'(écrire).
- a) ai écrit
 - b) avais écrit
 - c) suis écrit
6. Il m'a dit que le professeur (être) en retard.
- a) avait été
 - b) a été
 - c) été

5. Passé simple

Укажите предложения, в которых употреблено Passé simple.

- 1. Je choisis cette robe et la mets.
- 2. Ils s'arrêtèrent devant les vitrines du magasin.
- 3. Il choisit cette ville et y alla.
- 4. Il écrivit ce roman aux années 60.
- 5. Je pars pour Moscou.
- 6. Bien sûr, je pense à mes parents quand je voyage.
- 7. Elle fit ce travail il y a 3 ans.
- 8. Ils donnèrent des fleurs aux soldats.
- 9. Il construisit cette cathédrale en 18 siècle

Образец теста

Найдите соответствующий перевод:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. Le bureau de change | a) <u>спортивное оборудование</u> |
| 2. Le salon de coiffure | b) парикмахерская |
| 3. L'équipement sportif | c) тренажерный зал |
| 4. Le gymnase | d) обменный пункт |

Подставьте местоимения к соответствующим глагольным формам:

- | | |
|---------|-------------|
| 1. Nous | a) chantent |
| 2. Tu | b) dessine |
| 3. Ils | c) visitons |
| 4. Je | d) étudies |

Какой язык не является европейским:

- a) le suédois
- b) l'anglais
- c) le chinois
- d) l'espagnol

Продолжите фразы:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Travailler | a) la télé |
| 2. Danser | b) à l'ordinateur |
| 3. Ecouter | c) à la discothèque |
| 4. Regarder | d) les disques |

Найдите соответствующие неопределенные формы глаголов:

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Je vais | a) être |
| 2. Tu lis | b) aller |
| 3. Il est | c) faire |
| 4. Ils font | d) lire |

Какое прилагательное стоит в женском роде:

- a) beau
- b) souriant
- c) charmante

d) joli

2 Тест

I. Mettez les phrases au passé composé:

1. L'avion arrive à Orly.
2. Vous dînez chez vous ou au restaurant?
3. J'écoute la radio dans la voiture.
4. Mes amis vont au cinéma.
5. Elle ne se réveille pas à 6 heures du matin.

La piste de l'enlèvement

1. Un policier, s'il est engagé dans une enquête, reste rarement vissé sur une chaise à attendre ... éventuelles présentations.
 - a. les
 - b. des
 - c. —
 - d. d'
2. Caumartin s'empessa ... ouvrir tous les tiroirs.
 - a. d'
 - b. à
 - c. pour
 - d. en
3. Quand l'un résistait, il glissait dans la fente un petit outil métallique ... ouvrait la serrure en un instant.
 - a. qu'
 - b. lequel
 - c. qui
 - d. ce qui
4. Dans le premier tiroir, il trouva, entre ... choses, le plan d'une voiture.
 - a. millier
 - b. cent
 - c. dizaine
 - d. mille
5. Le deuxième tiroir ... quelques crayons, une agrafeuse, sept CD-Rom.
 - a. refermait
 - b. renfermait
 - c. enfermait
 - d. fermait
6. Dans le dernier tiroir, enfin, il inventoria diverses barres chocolatées, un tube de Smarties entamé, et une cravate rouge à pois verts soigneusement pliée qui lui ... penser à un personnage de son enfance: Bozo le clown.
 - a. fut
 - b. fit
 - c. avait fait
 - d. faisait
7. Caumartin ... à fermer le dernier tiroir quand Cabourg ... dans le bureau, suivi de Cheng Du, l'étudiant de Pierre-Alain de Brouille.
 - a. s'apprêtait/entra
 - b. s'apprêta/entra
 - c. s'apprêtait/entraît
 - d. s'apprêtait/est entré
8. «... que faites-vous?» s'écria Cabourg.
 - a. Dites donc
 - b. Eh bien

- c. Mais
- d. Alors

Приложение 4.

Контрольная работа 1.

I. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Où (être) – tu l'été passé?
2. Il (ne pas vouloir) répondre à cette question.
3. Bientôt ils (se rendre) à Saint-Pétersbourg.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов:

aller, se lever.

II. В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде.

Образец: un centre culturel – une vie culturelle

- un enfant maigre – une fille ...
- un écolier attentif – une étudiante...
- un oeuf blanc – une neige ...
- un long boulevard – une ... rue.

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе.

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants

III. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов **à, pour, depuis**.

1. Ces matières premières sont nécessaires pour notre industrie.
2. Au centre de cette ville il y a de grands magasins.
3. Vous devez être responsable pour vos actes.
4. Je vous attends depuis une heure.
5. Cette jeune femme aux cheveux blonds est une grande actrice.
6. Depuis quand habitez-vous à Moscou ?

IV. Употребите необходимые по смыслу наречия или местоимения **en, y**. Переведите предложения на русский язык.

1. Il faut acheter du beurre? – Oui, il faut ... acheter.
2. Vous êtes prêt à la leçon? – Je ... suis toujours prêt.
3. Je vous donnerai ces journaux, si vous ... avez besoin.
4. Qu'est-ce que nous ferons ce dimanche? – Il faut ... penser.

Контрольная работа 2.

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.
2. J'étais sûr que les étudiants résoudraient bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения.

Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.
2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.
3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé. Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.
2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.
3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы. Переведите как производные, так и корневые глаголы.

Контрольная работа 3

Un savant eminent, Isaac Newton

1. En 1642, le jour même de Noël, l'année même où Galilée, l'un des plus grands fondateurs de la mécanique et de l'astronomie, mourut sous la surveillance infatigable de l'inquisition, dans une pauvre maisonnette de Woolsthorpe, en Angleterre, naquit Isaac Newton, savant, qui devait découvrir les lois de la gravitation universelle.

2. Le jeune Isaac n'eut rien d'un enfant prodige. Il aimait dessiner, lire, fabriquer des objets amusants (tels, par exemple, qu'une horloge solaire) et faisait de bonnes études à l'école de son village. Après avoir terminé l'école, Newton entra, vers dix-huit ans, au Collège de la Trinité, à Cambridge, une des plus vieilles universités de l'Europe.

3. En automne de 1665, une épidémie de peste, qui fut terrible dans toute l'Angleterre et surtout à Londres, fit fermer l'Université de Cambridge. Newton rentra dans sa ville natale, où il demeura jusqu'au printemps de 1667.

Durant cette période, le jeune homme étudia quelques-unes des idées fondamentales sur les trois problèmes principaux qui rendirent son nom célèbre : le calcul infinitésimal, la nature et la composition de la lumière blanche et la loi de la gravitation universelle.

Pourtant, le jeune Newton ne publia rien à cette époque, parce qu'il était très modeste, et, outre cela, il ne voulait pas faire connaître trop tôt ses découvertes. Pour la même raison, la loi de la gravitation ne fut publiée qu'en 1687.

4. La vie de Newton fut longue et pleine de passion pour les recherches scientifiques. Ses célèbres « Principia » furent publiés en trois livres importants en 1686 et 1687. On dit souvent, que cet ouvrage était la plus importante contribution à la science jamais réalisée par un seul homme. Le troisième livre de cet ouvrage, « Du système du monde », est un traité général sur la gravitation et sur les matières étudiées dans les deux premiers livres.

Depuis l'année 1669, étant à la tête de la chaire du Collège de la Trinité, à Cambridge, Isaac Newton perfectionna la lunette astronomique, construisit le premier télescope.

5. Isaac Newton mourut en 1727, après avoir été président de la Société Royale pendant 23 ans. Il fut enterré solennellement à l'abbaye de Westminster, et sur sa statue au Collège de la Trinité, à Cambridge sont écrits ces mots de Lucrèce : « Qui surpassa la race humaine par la puissance de sa pensée »

Mot et expressions:

1. la gravitation universelle – закон всемирного тяготения
2. calcul infinitésimal – исчисление бесконечно малых величин
3. «Principia» – «Начала» (труд Ньютона)

I. Выпишите из 4 абзаца предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время глагола. Предложение переведите.

II. Выпишите из 3 абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.

III. Выпишите из 3 абзаца предложение с оборотом **ne...que**. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

IV. Выпишите из текста существительные с суффиксами **-teur, -tion, -ance** и прилагательные с суффиксами **-ent, -el**, по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

V. Прочтите поставленный вопрос и, пользуясь текстом, напишите на него ответ.

De quelle manière la peste a-t-elle aidé à découvrir la loi de la gravitation universelle ?

Контрольная работа 4

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения.

Предложения переведите.

1. Devra-t-il montrer son rapport à son professeur? Oui, il devra le faire.
2. Je t'ai promis ma photo. La voilà!
3. Donnez- moi le journal d'aujourd'hui, je ne l'ai pas encore lu.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами – в imparfait, тремя чертами – в plus-que-parfait. Предложения переведите.

1. Ma soeur mangeait les fruits que je lui avais achetés.
2. Les touristes ne parlaient pas français.
3. Charles de Gaulle naquit le 22 novembre 1890 à Lille.

III. Преобразуйте пассивную форму глагола в активную и переведите предложение.

L'Amérique fut découverte par Christophe Colomb.

IV. Подумайте и

1. Дайте определение силовых линий электрического поля.
2. Назовите различия между электростатическими и гравитационными силами.
3. Сравните атом и планетную систему, оценив соотношение величин действующих в них сил
5. Переделайте параграф Expression du champ [de gravitation] в параграф Expression du champ électrique.

Например, первая фраза будет выглядеть так: "Déterminons le champ électrique créé au point B par un objet ponctuel de charge q placé en A..... ". Не забывайте, однако, что недостаточно просто заменить слово gravitationnel на слово électrique, а слово charge – на masse. Polarisation de la lumière et électrons

6. Переведите:

- Гравитационное поле создаётся объектом массы m.
- Точечный объект помещён в точку A.
- Расстояние между A и B равно r.
- Поместим в B материальную точку массы M.
- Напишем выражение для гравитационного поля.
- По закону Ньютона гравитационная сила есть $F = -GmM/R^2$.
- В соответствии с определением гравитационного поля $F = mg$.
- Гравитационное поле направлено к массе M.
- Поле убывает с расстоянием.
- Электрическое поле убывает как r^{-2}

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.
2. J'étais sûr que les étudiants résoudraient bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения. Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.
2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.
3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé. Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.
2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.
3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы. Переведите как производные, так и корневые глаголы.

V. Прочтите и переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 3,4 абзацы.

Контрольная работа по грамматике 1.

1. Поставьте глаголы в subjunctif present или subjunctif passé.

- 1) Je suis content qu'il (devenir) un bon peintre.
- 2) Je suis étonné qu'il (comprendre) le sens de cette phrase.
- 3) Bien que je (lire) ce livre, je veux le relire encore une fois.
- 4) Il ne paraît pas que vous (être) malade.
- 5) Croyais-tu que je ne le (faire) pas exprès.

2. Переведите, определите форму причастия.

- 1) Le voyageur laissant ses bagages à la consigne est mon ami.
- 2) J'ai vu Nicolas logeant notre vue.
- 3) A quelle heure arrive le bus venant de Paris?
- 4) Par la fenêtre on peut voir beaucoup de voitures circulant dans les rues.

3. Поставьте глаголы в Conditionnel présent и passé.

- 1) Nous (vouloir) voir notre professeur de physique.
- 2) (Pouvoir)-vous me passer votre dictionnaire?
- 3) (Prendre)-vous part à cette compétition, si vous aviez mal à la gorge?
- 4) Nous (passer) avec plaisir nos vacances dans les montagnes.
- 5) Je (venir) vous voir hier, si j'avais su votre horaire.
- 6) Si mon ami avait eu plus de patience, il (préparer) son rapport beaucoup mieux.

Контрольная работа по грамматике 2.

1. Выберите правильную форму глагола:

1. Je (veut, veulent, veux) regarder des dessins animés.
2. Maman (doivent, doit, dois) ranger l'appartement.
3. Nous ne (voulons, voulez, veux) pas sortir ce soir.
4. Tous (doit, doivent, devez) se réunir dans la cour.
5. Qui est-ce qui (doivent, doit, doit) battre les tapis?
6. Tu ne pas (veux, veut, veus) résoudre le problème, mais tu (doivent, doit, dois) le faire.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в présent:

1. Qu'est-ce qu'elles (faire) ce week-end? - Elles (aller) à la campagne.
2. Est-ce que Pierre et Monique (venir) avec nous? - Non, ils (avoir) une réunion.
3. Est-ce qu'ils (lire) beaucoup? - Oui, ils (adorer) lire.
4. Est-ce que vous (prendre) des leçons de musique? - Oui, je (apprendre) à jouer du piano.
5. (Vouloir) - vous écrire une lettre? - Non, nous (préférer) envoyer un télégramme.
6. Quand (revenir) - ils de leur mission? - Je (croire) que c'est samedi.
7. Est-ce que vous ne (partir) pas? - Non, nous (avoir) beaucoup de choses à faire.
8. (Etre) - tu libre ce soir? - Non, je (aller) au théâtre.

3. Поставьте соответствующие окончания:

1. Tu descen. . . la rivière.
2. Tu rejoins. . . le barrage.
3. Tu peux. . . aller dans compagnie.
4. Je veux. . . t'accompagner.
5. La barque ne peut. . . passer.
6. Tu découvres. . . un beau paysage.
7. Tu veux. . . le photographe.

4. Образуйте форму participe passé от глаголов:

1. Les sportifs nous ont (parler) des performances qu'ils ont accomplis.
2. Les nouveaux jeux qu'il a (préparer) sont très amusants.
3. La fermière était (partir) chez la voisine chercher du lait.
4. Je suis (arriver) le jour du carnaval.
5. Les spectateurs sont (repartir) satisfaits de leur journée.
6. Nous y sommes (retourner) plusieurs fois.

5. Раскройте скобки, поставив глаголы в passé composé. Обратите внимание на согласование!

Образец: Bernadette Dejeu (mourir) le 14 janvier 1999- Bernadette Dejeu **est morte** le 14 janvier 1999.

1. Bernadette (se lever) à 5h00 ce matin.
2. Pour aller chez sa soeur, elle (passer) par Lyon.
3. Quand je (sortir) de la voiture, je vais vers la maison.
4. Je (aller) directement sur la plage.
5. Son mari (mourir) dans un accident de voiture.
6. Que (devenir) ses chaussures?
7. Vous (rester) toute la nuit sur la plage?
8. Non, nous (arriver) à 23h00.
9. Vous (partir) à quelle heure?
10. Mon amie (tomber) sur une pierre.

6. Закончите фразы, выберите -é - er:

1. Pour gagn... du temps, il a voulu cour... par la forêt.
2. Fatigu... de chass... papa est rentr... de bonne heure.
3. Le chasseur s'est rapproch... le lion.
4. Mademoiselle, êtes-vous rassur... ?
5. Allez vous repos...!
6. Tu dois cri... très fort.

7. Замените слова, выделенные курсивом местоимениями – прямыми дополнениями.

1. Nous avons visité *cette ville*.

2. Patrice a mis *ses chaussures*.
3. Elle a fait *la tarte*.
4. L'enfant a appris *la leçon*.
5. J'ai rencontré *mes voisins*.
6. Est-ce que tu as ouvert *la porte*?
7. Catherine a fait *ses devoirs*.
8. Le journaliste a pris *les photos*.
9. J'ai pris *ma veste*.
10. Elle a écrit *cette lettre*.

8. Замените слова, выделенные курсивом местоимениями—прямыми или косвенными дополнениями.

1. Je téléphone à *Pauline*.
2. Je connais *Pauline*.
3. J'ai invité *mes amis* à dîner.
4. J'ai écrit à *mes parents*.
5. J'ai écrit *cette lettre*.
6. J'ai ouvert *la porte*.
7. J'ai parlé à *mes voisins*.
8. J'ai lu *ces deux romans*.
9. J'ai fait *ces gâteaux*.
10. J'ai pris *ma valise*.

Контрольная работа по переводу

- 1) La lumière est due à la propagation d'ondes à travers l'espace.
- 2) Les deux forces auxquelles est soumis le corps A sont de sens contraire.
- 3) La fission n'est pas la seule opération au cours de laquelle la matière se transforme en énergie.
- 4) Dans un ordinateur il y a une ou plusieurs mémoires auxiliaires.
- 5) Il y a un moyen de résoudre ce problème.
- 6) On prépare ce mélange en utilisant de diverses substances chimiques.
- 7) C'est à partir d'un système semblable que fonctionnent presque toutes les machines à calculer actuelles.
- 8) Parlez-vous de votre travail ? Oui, nous en parlons.
- 9) Cette découverte a déterminé bien des aspects de notre vie actuelle.
- 10) Que pensez-vous du livre dont vous avez terminé la lecture ?
- 11) Bien qu'il soit encore très jeune il est un grand savant.
- 12) L'expérience que vous avez faite est importante.
- 13) Il a à préparer ce mélange.
- 14) Il faut employer un neutron pour provoquer la fission.
- 15) Les procédés les plus connus sont ceux qui utilisent l'effet thermo-électrique.

Предложения для перевода

. Переведите:

1. Nous avons écrit la loi de Newton.
2. L'intensité de la force varie en $1/r^2$.
3. L'intensité de la force est proportionnelle à la masse ou à la charge électrique.
4. Calculons la force entre l'électron et le proton.
5. La masse de l'électron est m .

6. La masse du proton est 1836 fois plus grande que la masse de l'électron.
7. La force F est attractive.
8. On peut négliger F_{grav} devant F_{el} .
9. Déterminons le champ de gravitation.
10. On amène en B un objet ponctuel de masse m .
11. Le champ de gravitation est dirigé vers la masse m .
12. L'intensité de la force varie en $1/r^2$.

Переведите

1. Сила обратно пропорциональна квадрату расстояния.
2. Величина силы убывает как $1/r^2$.
3. Между обеими формулами есть глубокая аналогия.
4. Между обеими формулами есть существенное различие.
5. Гравитационные силы всегда притягивающие.
6. Существуют положительные и отрицательные заряды, но не существует отрицательных масс.
7. Найдём силу притяжения между электроном и протоном.
8. Заряд электрона равен $-e$, а протона $+e$.
9. Расстояние между электроном и протоном равно в среднем 0.05 нанометра.
10. Электростатическая сила гораздо больше, чем гравитационная.
11. Силой гравитационного взаимодействия между протоном и электроном можно пренебречь.
12. F есть сумма F_i .
13. Движение звёзд определяется гравитационной силой.
14. Звёзды электрически нейтральны.
15. n есть единичный вектор.
16. Вектор R направлен от A к B .
17. Диэлектрики электризуются трением.
18. Протон имеет положительный заряд, равный e .

Приложение 5.

Образец промежуточного контроля

Промежуточный контроль письма (ОК--5):

1. *Composez les phrases:*

- a) cinéma, je, dimanche, au, vais.
- b) bibliothèque, il y a, près, une, grande, du marché.
- c) l'Université, neuf, du matin, viens, à, je, à, heures.

2. *Faites la traduction:*

- a) В нашем Университете есть большая библиотека.
- b) У меня есть сестра.
- c) Мы можем рисовать.
- d) Они не любят петь.
- e) Вы будете отвечать на это письмо?

(répondre, dessiner, bibliothèque(f), lettre(f), Université(f), sœur)

2 Раздел. Промежуточный контроль чтения и говорения (УК-4)

Вопросы к зачету

I. Аудирование

Compréhension orale Послушайте интервью с Армель и ответьте на вопросы, заполняя таблицу (Ecouter la personne interviewée qui s'appelle Armelle et répondez aux questions remplissant le tableau suivant)

Qu'est-ce qu'Armelle fait dans sa vie ?	
Qu'est-ce que son entreprise fabriquait ?	
Combien d'euros paie cette femme pour son appartement par moi ?	
Quel âge Armelle a-t-elle ?	
Quel diplôme Armelle a-t-elle ?	
Son fils aîné s'appelle ...	
Son fils aîné s'appelle ...	
Qu'est-ce qui ne coûte pas cher ?	
Où est-ce que cette femme est née ?	
A quel âge Armelle a-t-elle quitté la Bretagne ?	

II. Чтение (Compréhension de lecture)

Прочитайте текст и заполните таблицу в соответствии с содержанием текста. В случае необходимости измените формулировку вопросов (Lisez l'article ci-dessous pour compléter (quand c'est possible) le tableau. Modifiez les questions si nécessaire).

III. 1. Le spectacle finit à 11 heures.

- a) passé composé
- b) present
- c) future

2. J'ai oublié son adresse.

- a) passé compose
- b) passé immediate
- c) présent

3. Ces enfants se promenaient souvent dans le jardin.

- a) passé composé
- b) présent
- c) imparfait

4. Nous venons d'entrer dans l'appartement.

- a) futur immédiat
- b) passé immédiat
- c) passé compose

5. Vous allez voir des bâtiments modernes.

- a) futur immediate
- b) passé immediat
- c) passé composé

6. Tu partiras à quelle heure?

- a) présent
- b) futur simple
- c) imparfait

2 семестр

- 1) Traduisez en russe: A ma grande surprise, je me réveillai le lendemain dans ma chambre. Ce qui s'y'tait passé pendant cette nuit, je l'ignorais.

Je voulais sortir.

- 2) Traduisez en français: Если бы вы разрешили навестить вас в воскресенье, я с удовольствием бы это сделал.

- 3) Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel: Sans votre aide, il (ne pas réfléchir) si vite ce problème.
- 4) Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif: Nous espérons, qu'il (venir) a temps.
- 5) Faites l'accord du verbe s'il y a lieu: Il nous a écrit comment il (se reposer) l'été passé.
- 6) Posez des questions sur les mots en italique et répondez à ces questions à la forme négative: Marie envoie cette lettre à sa mère.
- 7) Choisissez la préposition qui convient s'il y a lieu: Jean a confié ... Loulou ... sa valise.
- 8) Mettez l'article convenable: Il avait ... désespoir dans ses paroles.
- 9) Mettez la phrase au passif: On les invitera à cette soirée.
- 10) Remplacez les mots en italique par les pronoms qui conviennent: Tu peux me dire son adresse. Dis - ...
- 11) Tradisez: Хороший пример.
- 12) Traduisez: Друг, которому я посылаю это письмо, живет в Москве.
- 13) а) Faites l'accord de l'adjectif avec le nom: une question (sot). б) Mettez au pluriel les expressions suivantes: un fruit mûr.

3 семестр

Перечень тем 3 семестра.

1. Деловое письмо на французском языке.
2. Ma future spécialité.
3. „Mes recherches scientifiques“,
4. „Mon travail sur le diplôme ».

Образец итогового текста по грамматике.

1. Tu serais un bon professeur.
2. Si mon ami n'habitait pas si loin, nous pourrions nous voir souvent.
3. Si vous m'aviez dit son adresse hier, je lui aurais envoyé un telegramme.
4. Pourriez-vous me dire ce qui se passe ici?
5. La matière se composerait des atomes.
6. Voudriez-vous me dire quand ce spectacle aura lieu?
7. Je suis content qu'il devienne un bon savant.
8. Il est dommage que je ne puisse pas en faire autant.
9. Après avoir lu ce livre il l'a rendu à la bibliothèque.
10. Il est sorti sans me regarder.
11. Je ne pourrai pas vous donner cet article avant de l'avoir lu.
12. Vous ne me ferez jamais croire à ses bonnes intentions,
13. Cette hauteur est à calculer.
14. Sais-tuager?
15. En le voyant elle souriait.

Приложение 6.

Структура экзаменационного билета

1. Письменный перевод текста (объемом 1200 п. з.) по специальности со словарем в течение 60 мин.
2. Прочтение текста (объемом 1200 п. з.) без использования словаря и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № (образец)

1. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.

2. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

3. Parlez à ce sujet:

« _____ » _____ 201_ г.

Составил: _____

Billet 1**1. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.**

Lisez le texte et rendez oralement les idées principales de ce texte (Sans utiliser le dictionnaire).

Nanotechnologie

Imaginez un monde où des implants médicaux microscopiques patrouillent nos artères, diagnostiquent les maladies et combattent les maladies;
où les tenues de combat militaires détournent les explosions;
où les puces d'ordinateur sont plus petites que des particules de poussière;
et où des nuages de sondes spatiales miniatures transmettent des données provenant des atmosphères de Mars ou de Titan.

De nombreuses affirmations incroyables ont été faites sur les applications nanotechnologiques du futur, mais que signifie exactement nano et pourquoi la controverse a-t-elle miné cette technologie émergente?

La nanotechnologie est une science et une ingénierie à l'échelle des atomes et des molécules.

C'est la manipulation et l'utilisation de matériaux et de dispositifs si minuscules que rien ne peut être construit plus petit.

Comment petit est petit?

Les nanomatériaux ont généralement une taille comprise entre 0,1 et 100 nanomètres (nm), 1 nm étant équivalent à un milliardième de mètre (10⁻⁹ m). C'est à cette échelle que fonctionnent les fonctions de base du monde biologique - et que des matériaux de cette taille présentent des propriétés physiques et chimiques inhabituelles.

Ces propriétés profondément différentes sont dues à une augmentation de la surface spécifique par rapport au volume à mesure que les particules deviennent plus petites - ainsi que par le biais d'effets quantiques étranges à l'échelle atomique.

Si 1 nanomètre correspond à peu près à la largeur d'une tête d'épingle, 1 mètre à cette échelle correspond à une distance totale entre Washington, DC et Atlanta - environ 1 000 kilomètres.

Mais une tête d'épingle mesure en réalité un million de nanomètres.

La plupart des atomes ont une largeur de 0,1 à 0,2 nm, des brins d'ADN avoisinant les 2 nm de largeur, les érythrocytes ont un diamètre d'environ 7 000 nm, tandis que les poils humains ont typiquement une largeur de 80 000 nm.

On retrouve aujourd'hui la nanotechnologie dans des produits allant de films nanométriques d'épaisseur sur des vitres "autonettoyantes" à des pigments d'écrans solaires et de rouges à lèvres. Nano est né

L'idée de la nanotechnologie est née en 1959 lorsque le physicien Richard Feynman a donné une conférence explorant l'idée de construire des choses à l'échelle atomique et moléculaire.

Il imagina toute l'Encyclopaedia Britannica écrite sur la tête d'une épingle.

Cependant, la nanotechnologie expérimentale n'est apparue qu'en 1981, lorsque des scientifiques de Zurich, à Zurich, ont construit le premier microscope à effet tunnel (STM).

Cela nous permet de voir des atomes uniques en balayant une sonde minuscule sur la surface d'un cristal de silicium.

En 1990, les scientifiques du IBM ont découvert comment utiliser un STM pour déplacer des atomes de xénon sur une surface de nickel. Dans une expérience emblématique, avec un œil inspiré pour le marketing, ils ont déplacé 35 atomes pour épeler «IBM».

D'autres progrès importants ont été réalisés en 1985, lorsque les chimistes ont découvert comment créer une molécule en forme de boule de football de 60 atomes de carbone, qu'ils ont appelée buckminsterfullerene (alias C60 ou buckyballs).

Et en 1991, de très petits rouleaux d'atomes de carbone ultra-puissants connus sous le nom de nanotubes d'ascarbon ont été créés.

Celles-ci sont six fois plus légères, mais 100 fois plus solides que l'acier.

Les deux matériaux ont d'importantes applications en tant que blocs de construction à l'échelle nanométrique.

Les nanotubes ont été transformés en fibres, en fils et en tissus longs et utilisés pour créer des plastiques résistants, des puces d'ordinateur, des détecteurs de gaz toxiques et de nombreux autres matériaux innovants.

Dans un avenir lointain, les propriétés uniques des nanotubes pourraient même être exploitées pour construire un ascenseur spatial.

2. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

Possibilités et limites des ordinateurs

L'importance de la révolution produite par l'informatique est immense. On attribue aux ordinateurs des propriétés presque surhumaines. Les spécialistes annoncent que les ordinateurs vont dépasser l'intelligence humaine et notre société sera transformée par l'informatique et la télécommunication. Les origines de l'informatique passent par l'invention des nombres et la représentation des informations sous forme numérique, et par le développement des machines automatiques. En 1946 à Princeton, le mathématicien Von Neumann définit une machine qu'on appelle aujourd'hui «un ordinateur». C'est une machine automatique, à laquelle on présente sous forme numérique des données sur lesquelles elle doit effectuer certains calculs suivant un programme déterminé.

Le premier ordinateur commercial date de 1951: c'est une machine électronique à tubes à vide. Ce n'est que vers 1960 qu'on remplace définitivement les tubes à vide par des transistors à semi-conducteurs, puis par des circuits intégrés comportant de plus en plus de transistors.

L'informatique évolue alors dans 2 directions: celle des mégaordinateurs très coûteux qui sont de grosses machines très complexes; et celle des miniordinateurs, d'usage plus simple et à la portée d'un plus grand nombre.

L'introduction de l'informatique au niveau du produit est l'objectif de la C.A.O. C.A.O. - c'est un processus informatique qui permet, en introduisant dans un ordinateur l'ensemble des caractéristiques d'un objet à concevoir, d'utiliser ces données pour déterminer toutes les informations nécessaires à la fabrication de cet objet. Il s'agit des programmes.

Tout ce que fait l'ordinateur consiste à tirer instantanément des conséquences et développer une idée. C'est dommage, qu'il ne puisse pas remplacer l'homme partout. Dans bien des domaines, tels que l'intelligence, la stratégie, la créativité, l'homme n'est près d'être dépassé par les ordinateurs.

3. Parlez à ce sujet (по выбору):

1. «Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »
4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
7. „Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique”

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (английский):

1. Пешкова Н.П., Л.Д. Сабирова Физика металлов: Учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов физико-технического института / - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - 90 с.
2. Кулыева А.А. English for Professional Use. Учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 – 71 с.
3. Титлова А.С. Грамматика английского языка: Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курсов естественных факультетов / Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 95 с.
4. Ичкинеева Д.А., Сабирова Л.Д. Guide to physics: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 100 с.
5. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 444 с.

Основная литература (немецкий):

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. -Ростов-на-Дону. 2003.- 512с.
2. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.
3. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с

Основная литература (французский):

1. Нечаева О. С. Вводно-фонетический курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 - 80 с.
2. Нечаева О. С. Основной курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов БашГУ / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 - 60 с.

3. Багана Ж. Le Franc,ais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, А. Н. Лангнер - М.: Флинта, 2014 - 261 с.
4. Багана Ж. Parlons franc,ais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, Л. , М. Шашкин, Е. В. Хапилина - М.: Флинта, 2014 - 73 с.

Дополнительная литература (английский):

1. Пешкова Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации: Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 110 с.
2. Афанасьева Г.А. Профессионально-ориентированное чтение на английском языке: Методические указания для студентов физического факультета Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010 – 24 с.
3. Афанасьева Г.А. Методические указания по разговорным темам для студентов физического факультета (английский язык). Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 г. – 24 с.
4. Титлова А.С. Неличные формы английского глагола: Методические указания по грамматике для студентов 2 курса естественных факультетов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 – 40 с.
5. Титлова А.С., Кузнецова Я.И. The Passive Voice: Методические указания по работе над грамматикой английского языка для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БАШГУ, 2009. – 29 с.

Дополнительная литература (немецкий):

1. Салахов Р.А. Грамматика немецкого языка: Методические указания для студентов 1-2 курсов естественных факультетов БГУ. – Уфа, 2005. – 32 с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. –Уфа, 2013. –46с.

Дополнительная литература (французский):

1. Кроль М.И. Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап [Электронный ресурс] / М.И. Кроль [и др.] - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 - 308 с.
- 2.РябцоваН.И. «LeFrançaisdetouslesjours». Учебное пособие по устной речи. Уфа, 2013 г.
- 3.Нечаева О.С. «Сборник текстов на французском языке для студентов естественных факультетов». Уфа, 2013 г.
- 4.Нечаева О.С. «Методические указания по изучению научно-популярных текстов». Уфа, 2010 г.
- 5.Тесты в электронной и распечатанной форме, хранящиеся на кафедре и на сайте БашГУ на странице кафедры иностранных языков естественных факультетов.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Английский язык:

1. <http://physics.about.com>
2. <http://phys.org>
3. <http://www.ScienceDaily.com>
4. <http://learningenglish.voanews.com>
5. <https://www.sciencenews.org>
6. <http://scitation.aip.org/content/aip/magazine/physicstoday>

Немецкий язык:

1. Suchmaschine.com
2. [Suchmaschine – Wikipedia](http://Suchmaschine - Wikipedia) de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine
3. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine de.search.yahoo.com/
4. Fireball Suchplattform www.fireball.de/
5. Acoon.de - Die Suchmaschine www.acoon.de/
www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr
6. Bing www.bing.com/?cc=de –
7. <http://bashlib.ru/>

Французский:

1. <http://www.physorg.com>
2. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
3. <http://www.helmholtz.de/en/news>
4. <http://focus.aps.org>
5. www.larousse.fr;
6. www.histoire-image;
7. www.wapeduc.net;
8. fr.wikipedia.org
9. <http://www.physnews.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории и, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
Общий аудиторный фонд ФТИ					
1	01	200	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.	главный
2	02	165	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) учебная аудитория для проведения групповых	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1. Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв. №41013400001647 2. Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634	главный

			и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв.№41013400001646 4. Петличный радиомикрофон Инв.№41013400001644 5. Вокальный радиомикрофон AKG 40.Инв. №41013400001645 6. Матричный коммутатор интерфейса HDMI Инв.№41013400001637 7. Терминал видео-конференц. связи Инв.№41013400001627 8.Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв.№41013400001636 9. Настольный интерактивный дисплей Инв.№41013400001631 10. Профессиональный LCD дисплей 55 Инв.№41013400001631 11. Портативный визуализатор Инв.№41013400001635 12. Микшерный пульт Инв.№41013400001643 13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв.№41013400001633	
3	301	90	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3-местные 30 шт. Кафедра докладчика	Физмат корпусное учебное
4	324	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа анятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3-местные 50 шт. Кафедра докладчика	Физмат корпусное учебное
5	323	60	учебная аудитория для	Доска аудиторная	Физмат ко

			проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Парты ученические, 3-местные 50 шт	рпус-учебное
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корпус-учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корпус-учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №210134000001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв. №210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	Физмат корпус-учебное
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier HSU-24HEK203/R2- HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203 (E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HPMini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77.13E/9H.J6V77.13F)	физмат корпус - учебное
10	224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
11	415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное

			типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
12	412	15	Компьютерный класс	<p>1) Компьютеры в сборе DELL E2214Hb – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт) монитор инв. 410134000001924, 410134000001929 -38,40,41 (15 шт.)</p> <p>2) Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114</p> <p>3) Стулья ученические-22 шт.</p> <p>4) Доска ауд.-1шт, инв.2101067124</p>	физмат корпус - учебное
13	425	15	компьютерный класс	<p>Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе: SOC - 1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb.1024 mb.64bit DDR3.монитор 23, клавиатура, мышь, кондиционер (сплит-система) Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор Dell 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220 лазерный A4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (A4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP, 1024*768, D-sub, RCA, S-Video, Component, USB,), системный блок компьютера Celeron 315-2.26/s478 EliteGroup P4M800-M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX</p>	физмат корпус - учебное
14	Читальный зал №2	50	Помещение для самостоятельной	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi	физмат корпус, 2

			работы	доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД	этаж
--	--	--	--------	--	------



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ⁵

дисциплины Иностранный язык на 1,2,3,4 семестры
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	137,8
лекций	
практических/ семинарских	136
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	12,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁶	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	124,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁷	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр

зачет 1, 2, 3 семестр

⁵ Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

⁶ Контактных часов – 2

⁷ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание (1 курс)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Студенческая жизнь»	-	18	-	17.4	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений, упр. 1-10. 2. Перевод текстов по теме. 3. Составление диалогов по теме 4. Подготовка к беседе по теме и к.р.	1.Проверка навыков произношения. 2.Тесты по лексике и грамматике. 3.Проверка упражнений. 4.Проверка диалогов, монологов по теме. 5.Письм. к.р. по материалам модуля.
2.	«Наш университет», «Наш факультет» Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги	-	18	0.2	18.4	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме.	Текущий контроль: 1) проверка выполнения заданий по теме: а) чтение и перевод текстов; б) выполнение лексико-грамматических упражнений; 2) проверка навыков диалогической и монологической речи; 3) тестовый контроль лексико-грамматического материала темы; 4) проверка усвоения разговорной темы “The BSU”; 5) контроль подготовки текстов

								по доп. чтению. Промежуточный контроль по модулю II Письменная контрольная работа по материалу всего модуля.
	Итого часов 1 семестр		36	0.2	35.8			
3.	“Великобритания”/ «Германия», «Франция». Времена глагола в активном залоге. Активизация грамматики и лексики. Развитие различных видов чтения Развитие навыков монологической речи.		16		19.4	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним. 2) Выполнение лексических и грамматических упражнений уроков 7-10. 3) Подготовка краткого пересказа страноведческих текстов на английском языке, изложение их содержания на русском языке. 4) составление и презентация диалогов по страноведческой тематике – ролевые игры. 5) Подготовка к беседе по теме “Great Britain”. 6) Подготовка к тестированию по лексике и грамматике. 7) Подготовка к письменной	<u>Текущий контроль:</u> 1) проверка перевода текстов и техники чтения; 2) тестовая проверка лексики и грамматики; 3) контроль выполнения упражнений; 4) проверка навыков диалогической и монологической речи по теме; 5) краткие пересказы текстов на английском языке; 6) контроль усвоения устной темы. <u>Промежуточный контроль</u> по модулю I Письменная контрольная работа

						<p>контрольной работе по модулю I.</p> <p>1) Выполнение домашних заданий: а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка к лексическому диктанту. 3) Подготовка к тесту по грамматике. 4) Составление диалогов по теме. 5) Подготовка монологического сообщения по теме "London". 6) Чтение и перевод доп. Научно-популярных текстов по общим проблемам биологии, подготовка к сдаче. 7) Подготовка к контрольной работе по модулю II</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения упражнений; 2) тестовый контроль лексики и грамматики тем; 3) проверка навыков диалогической речи; 4) контроль усвоения устной темы; 5) контроль подготовки текстов доп.чтения.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю II Письменная контрольная работа</p>
4.	"«Лондон», «Берлин», «Париж» Времена глагола в пассиве.		16	0.2	20.4	<p>Основная литература 1,2; дополнительная литература</p> <p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур.14-16. 2) Чтение и перевод текстов.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и</p>

						1-3.	3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме, доклады. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю III. 6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	перевода текстов; 4) контроль диалогов в рамках ситуативных задач. <u>Промежуточный контроль</u> по модулю III Письменная контрольная работа <u>Итоговый контроль</u> по материалу II семестра
...			32	0.2	39.8			
	Всего часов:		68	0.4	75.6			

№ п/п	Тема и содержание (2 курс)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	--------------------------------	--	--	---	--

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Наука физика.</p> <p>1. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. 2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.</p>	-	18	-	17,4	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений и анализ. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме в рамках ситуационных задач. 5) Контроль монологического сообщения по теме (доклад). 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>
2.	<p>Разделы физики</p> <p>1. Работа над темой «Branches of physics»: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2) 2) Выполнение лексических упражнений по теме. 3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения. 4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов. 5) Развитие навыков диалогической</p>	-	18	-	18,4	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам. 5) Составление диалогов.</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по теме. 5) Проверка монологических сообщений (мини-доклад). 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума.</p>

	и монологической речи. Подготовка сообщений по теме. 2.Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4.Письменная контрольная работа.					6) Подготовка устных сообщений по теме. 7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.	Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.
	Итого 3 семестр		36		35,8		
3.	Экспериментальная физика 1.Работа над темой «Экспериментальная физика». 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3). 2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения. 3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы. 2.Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4.Письменная контрольная работа.		16		10,8	Основная литература 3-5; дополнительная литература 4-5. 1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики (диктант/тест). 2) Контроль перевода и анализа спец. текстов. 3) Контроль выполнения упражнений. 4) Проверка состояния аннотаций и резюме. 5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме. 6) Контроль усвоения грамматического материала (тест). 7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу.

4.	<p>Выдающиеся физики. 1.Работа над темой «Outstanding physicists».</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5). 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2.Развитие навыков устной речи на основе тем «Isaac Newton», «I. Kurchatov». 3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.). 4.Письменная контрольная работа.</p> <p>Контроль</p>		16		15,8	<p>Основная литература 3-5; дополнительная литература 4-5.</p> <p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов в рамках ситуативных задач. 6) Контроль монологических сообщений по теме (доклад). 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу.</p>
	Итого часов 4 семестр		32		25,8		
	Всего часов:		68		48,8		

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

Иностранный язык

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**программа бакалавриата⁸**

_11.03.04 Электроника и микроэлектроника

шифр и наименование направления

Электронные приборы и устройства

направленность (профиль) подготовки

⁸Программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ⁹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникации	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индикатор знаний (УК-4.1.): Организация коммуникации / взаимодействия	Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
		Индикатор умений (УК-4.2.): Деловая письменная коммуникация на иностранном языке	Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социально-культурных различий
		Индикатор умений (УК-4.3.): Перевод	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.
		Индикатор навыков(владений) (УК -4.4.): Публичное выступление на иностранном языке	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах) в 1,2,3,4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение

⁹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции УК-4 для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению бакалавриат и является обязательным учебным курсом.

Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с ФГОС 3+++ и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

Фонд оценочных средств по дисциплине

1.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Для зачёта:

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	«не зачтено»	«зачтено»
<p>Индикатор знаний (УК-4.1.):</p> <p>Организация коммуникации / взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>Как выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этические аспектам устной и письменной речи. Не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного ИЯ, особенности аргументации, не допускает существенных ошибок.</p>
<p>Индикатор умений (УК-4.2.):</p> <p>Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</p>	<p>Уметь:</p> <p>вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социально-культурных различий.</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы использования знаний языковых норм, знаний о нормах письменной речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о нормах письм. речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации</p>
<p>Индикатор умений (УК-4.3.):</p> <p>Перевод</p>	<p>Уметь: Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.</p>	<p>Неумение применять основные правила и последовательность осуществления успешного перевода, незнание проф. терминологии</p>	<p>В целом успешное, но выполняемое с ошибками умение переводить иностр. тексты.</p>
<p>Индикатор навыков(владений) (УК -4.4.):</p> <p>Публичное выступление на иностранном языке</p>	<p>Владеть: навыком устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе</p>	<p>обучающийся не владеет навыками разговорной речи и письма в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разговорной речи и письма</p>

	обсуждения.	письма и говорения; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в профессиональной области; методами совершенство вания навыков грамотного письма и говорения
--	-------------	--	---

Для экзамена:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Индикатор знаний (УК-4.1.): Организация коммуникации / взаимодействия	<i>Знать:</i> Как выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этические аспектам устной и письменной речи. Не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	демонстрирует знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного ИЯ, особенности аргументации, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность	демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного ИЯ, особенности аргументации, не допускает существенных ошибок.	демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного ИЯ; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

			льность в изложении программного материала		
<p><i>Индикатор умений (УК-4.2.): Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</i></p>	<p><i>Уметь:</i> вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социально-культурных различий.</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы использования знаний языковых норм, знаний о нормах письменной речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом удовлетворительное, но не системное умение использовать знание языковых норм, знания о нормах письменной речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации.</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о нормах письм. речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации</p>	<p>эффективное умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации.</p>
<p><i>Индикатор умений (УК-4.3.): Перевод</i></p>	<p><i>Уметь:</i> Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.</p>	<p>Неумение применять основные правила и последовательность осуществления успешного перевода, незнание проф. терминологии</p>	<p>Несформированное умение осуществлять перевод с ИЯ на русский язык и наоборот.</p>	<p>В целом успешное, но выполняемое с ошибками умение переводить иностр. тексты</p>	<p>Успешное владение выполнением перевода различных профессиональных текстов с ИЯ и на ИЯ.</p>
<p><i>Индикатор навыков(владений) (УК -4.4.):</i></p>	<p><i>Владеть:</i> навыком устно представлять</p>	<p>обучающийся не владеет навыками</p>	<p>в целом недостаточное, владение</p>	<p>целом успешное, но содержащее</p>	<p>Успешное и системное владение</p>

<p><i>Публичное выступление на иностранном языке</i></p>	<p>результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения.</p>	<p>разговорной речи и письма в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>навыками разговорной речи и письма в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>	<p>отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владения навыками разговорной речи и письма в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>	<p>навыками разговорной речи и письма в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения</p>
--	---	---	--	--	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p><i>Индикатор знаний (УК-4.1.): Организация коммуникации / взаимодействия</i></p>	<p>Знать: Как выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, тестирование, ролевые игры</p>
<p><i>Индикатор умений (УК-4.2.): Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</i></p>	<p>Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социально-культурных различий.</p>	<p>Письменные ответы на вопросы, Тестирование.</p>
<p><i>Индикатор умений (УК-</i></p>	<p>Уметь: Выполнять для личных</p>	<p>Письменный перевод,</p>

4.3.): <i>Перевод</i>	целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и наоборот.	Устный опрос.
Индикатор <i>навыков(владений) (УК - 4.4.): Публичное выступление на иностранном языке</i>	Владеть: навыком устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения.	Групповой опрос, Составление и презентация докладов.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Английский язык в профессиональной сфере», «Немецкий язык в профессиональной сфере», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

специальность _____ Электроника и нанoeлектроника _____
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Студенческая жизнь				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (Индивидуальный опрос, ситуационные задачи)	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа (сит.задачи)	5	5	0	25
Модуль 2: Наш университет				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль (Письменные ответы на вопросы)	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменный перевод	5	5	0	25
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	100

Рейтинг-план дисциплины
Иностранный язык

специальность Электроника и наноэлектроника
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Страна изучаемого языка				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Составление и презентация докладов.	5	5	0	25
Модуль 2: Столица страны изучаемого языка				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменный перевод	5	5	0	25
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	100

Рейтинг-план дисциплины
Иностранный язык

специальность Электроника и нанoeлектроника
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Наука Физика				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	1	12	0	12
2. Письменный опрос	1	18	0	18
Рубежный контроль				
1. Составление докладов	10	2	0	20
Модуль 2: Разделы физики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	11	0	11
2. Тестовый контроль	1	19	0	19
Рубежный контроль				
1. Письменный перевод	10	2	0	20
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7		0	7
2. Публикация статей	3			3
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

специальность _____ Электроника и наноэлектроника _____

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Экспериментальная физика				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповая работа)	1	8	0	8
2. Тестовый контроль	1	17	0	17
Рубежный контроль				
1. Письменный опрос	10	1	0	10
Модуль 2: Выдающиеся физики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	1б за занятие	10 занятий	0	10
2. Тестовый контроль	1б за задание	15	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая конференция	7			7
2. Публикация статей	3			3
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30

Далее

Описываются все оценочные средства, указанные в таблице выше, и методика их оценивания. При наличии экзамена приложить образцы билетов и методику оценивания на экзамене (от 0 до 30 при использовании модульно-рейтинговой системы и описание для тех программ, где рейтинговая система не используется).

Экзаменационные билеты¹⁰

Структура экзамена

- 1/ Письменный перевод текста (объемом 1200 п. з.) по специальности со словарем в течение 60 мин.
- 2/ Чтение текста (объемом 1200 п. з.) без использования словаря и передача его содержания (пересказ).
- 3/ Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физико-технический Институт.

Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and retell the text “Geophysics as a science”

2. Speak on the topic “My future profession”

Составил:

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ин.яз. естеств. факультетов

Пешкова Н.П. _____

« _____ » _____

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно» знание и понимание основных вопросов программы, наличие грамматических и лексических ошибок при переводе и пересказе текста при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

¹⁰Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок).

оценка «неудовлетворительно» непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые лексико-грамматические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Оценочные средства с примерами заданий, вопросов, вариантов контрольных и т.д.

Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. Physics as science – introduction to Physics
2. Core branches of Physics
3. History of Physics
4. Modern Physics
5. What is Physics to you

Темы докладов

- 1) «Branches of Physics»
- 2) «Prominent Physicist »
- 3) «My specialization».
- 4) «Latest scientific achievements in physics»
- 5) «My goals for the near future».

Перечень вопросов для опроса

1. Ответьте на вопросы:

1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
3. What can you say about the southern part of Ireland?
4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
6. What waters are the British Isles washed by?
7. What river(s) is (are) the most important in Britain?
8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?

2. Обсудите ситуацию

1. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
2. Why is the most part of the land agricultural?
3. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?
4. Why did Britons hate Anglo-Saxons?

5. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

Задания для контрольной работы

Банк тестовых заданий (примеры)

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 2-х заданий, в первом задании студентам предлагается вставить пропущенные слова в текст «Looking for a job», слова даны в скобках после текста. Во втором задании проверяем степень усвоения студентами грамматического материала (употребление Present Perfect и Past Simple).

Пример варианта контрольной работы:

Образец текущего контроля: test.

I. *Вставьте пропущенные слова по смыслу:*

Looking for a job

Are you looking for a ... (1)? More and more people are looking for work. Also, more people are ... (2) jobs as job markets change. How do you ... (3) about new jobs? Besides the local newspaper, there are many places to check for more information on ... (4) jobs.

Public libraries in most towns and cities have information about jobs and different careers. This information includes ... (5) of local, state, and federal government job opportunities. The information tells you how to apply for the jobs.

Government offices provide services in locating jobs. Federal, state, and local governments offer many civil service job opportunities. Civil service jobs are jobs with the federal, state, or local government like forest rangers, ... (6), and highway workers.

Many businesses ... (7) workers through employment agencies. Employment agencies handle both temporary and ... (8) jobs. Many employment agencies list jobs in the want ad section of newspapers. You can also find the names of employment agencies in the telephone directory. Employment ... (9) usually charge a fee.

Your friends and relatives who are working are another ... (10) to learn about jobs. They can tell you about job openings where they are working or about other jobs.

(changing, find out, job, agencies, possible, hire, lists, post office clerks, permanent, source)

II. **Переведите, употребляя Present Perfect or Past Simple:**

1. Это был лучший фильм, который я когда-либо видел.
2. Я не звонил ему вчера, я был занят.
3. Когда он приехал? – 2 часа назад.
4. Денег в коробке нет, кто-то их украл.
5. Ты когда-нибудь видел шамана?
6. Моя мама родилась в 1951 году.
7. Мы знаем Гареевых уже 15 лет.
8. Где твои права? – Я положила их в черную сумку.
9. Ты уже кормила собаку?

10. Студенты сдавали этот экзамен в прошлом месяце.

Описание методики оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не справился с заданиями;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он выполнил лишь 1 задание и допустил 3 ошибки меньше ;
- 3- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил оба задания, допустив в общей сложности 6 ошибок;
- 6-7 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания и допустил 1-2 спеллинговые или стилистические ошибки.

Образец итогового контроля

1. *Answer the questions.*

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

Read, translate and learn by heart the following topic:

The Bashkir State University

The Bashkir State University was founded in 1957 on the basis of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev. The University is actually the legal successor of the Ufa Teachers' Training Institute (est. 1918) — the first higher education institution in the Republic of Bashkortostan, which in 1920 was transformed into the Institute of Public Education and later into the Pedagogical Institute. Today this major scientific, educational and cultural center of the Republic ranks among the top ten classical universities of the Russian Federation.

The University currently employs about 1580 instructors, including 226 Doctors and 726 Candidates of Science. 42 Doctors have been elected Full Members and Corresponding Members of various academies. More than 24,755 students are trained in 74 trades at the full-time department. The University incorporates 15 departments in Ufa and 3 branches located in Sibai, Sterlitamak and Neftekamsk. Instruction is effected by 73 chairs.

The University provides postgraduate training in 58 specialties and doctorate training in 23, there being 13 academic boards for theses defense.

Science is represented by the R&D center, three problem and multi-branch laboratories, the R&D Institute for Sociology, the Bashkir Patent Center, the «Zaryad» experiment and design bureau focusing on building computer systems, measuring instruments and machine-tools for the engineering industry.

The University instructors annually issue 110 titles of monographs, textbooks and teaching aids. The Bashkir University participates in international integration activities, cooperating on a contractual basis with universities in the USA, Turkey, Germany, France, Italy, Egypt, Hungary, Japan and China in the sphere of science and higher education.

The Bashkir University is a vibrantly growing institution. The transition is currently accomplished to a multi-level system of higher professional training. The high standard of theoretical and

methodological background of the professor and instructor staff supported by academic traditions facilitates training highly-qualified specialists.

The University is justly proud of its graduates. More than 80,000 specialists have been trained here since 1957 thus contributing significantly to Bashkortostan's intellectual potential.

Vocabulary (BSU)

on the base – на базе, основе

in the turn – на рубеже

to be established – б. установленным

the centre of education and science – центр образования и науки

branch – филиал, отрасль, ветвь

irrespective of their nationality, sex, social position – независимо от их национальности, пола и социального положения

Day Department – дневное отделение

Correspondence Department – заочное отделение

to deliver lectures – читать лекции

to conduct practical classes – проводить практические занятия

to be engaged – быть занятым, заниматься

research – исследование

disciples – ученики, последователи

to get a scholarship – получать стипендию

to pay for the tuition – платить за обучение

to display the abilities – проявлять способности

a life-long memory – память на всю жизнь

to be at the disposal – б. в распоряжении

to be involved – б. вовлеченным

Answer the questions:

1. What university do you study at?
2. What department (faculty) do you study at?
3. What year student are you?
4. What subjects do you study?
5. Which is your favourite subject? Are you good at English?
6. What subjects are you especially good at?
7. What subject is your weak point?
8. How many lectures (classes) do you have a day?
9. What time do they begin?
10. Do you always come in time to the University?
11. Do you attend the lectures regularly?
12. Why do you sometimes miss lectures (classes)?
13. Do you take notes at the lectures?
14. What do students have to do to make progress in a foreign language?
15. How many exams (final tests) will you have in winter (summer)? In what subjects?
16. What time do you have to get up in order not to be late for lectures?
17. How long does it take you to get to the University?
18. Do you go to the University by underground or by bus?
19. Do you walk to the University?
20. How many students are there in your group?
21. Do you live in one of the dormitories or with you parents?
22. Is St.Petersburg your native (home) town?
23. Do you like St.Petersburg? Why?
24. What do you usually do in your free time?

Набор ситуационных задач:

- 6) "Путешествие по Лондону",
- 7) «Я-известный учёный»,
- 8) «Угадай автора известного изобретения»,
- 9) «В университете»,
- 10) «На совещании».

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**Образец текущего контроля**

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. дедушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Контрольная работа по переводу

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

- II. 1) Меня зовут ...
 2) Мне 17 лет.

- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

- «Mein Lebenslauf»,
- «Meine Familie»,
- «Mein Arbeitstag»,
- «Mein Hobbys»,
- «Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät», «Hochschulen in Deutschland»,
- «Die Bundesrepublik Deutschland»,
- «Nobelpreis»

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

TEST

Задание 1. Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.

2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
- 7 ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
a) bliebe; b) bleibet; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. –
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kasette lesen wir den Text.
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.

17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre

- a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.

18. Ich beeile mich,

- a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.

19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.

- a) an; b) von; c) auf; d) durch.

20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.

- a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

1 Wie war Isaac Newton?

- a) Isaac Newton war nicht klug.
b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
d) Isaac Newton passte immer gut auf.

2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?

- a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.

- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
- a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
 - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
- a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
 - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
 - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
 - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 45-59 баллов, «хорошо», если сумма баллов составляет 61-79 баллов и «отлично», если сумма баллов составила 80-100 баллов.

Оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Вопросы по разделам дисциплины:

1. Фонетика.

Особенности фонетического строя французского языка: отсутствие редукции гласных, оглушения и палатализации согласных; долгота и краткость гласных, носовые гласные. Ритмическое членение предложения, связывание и сцепление. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

2. Лексика. (1600 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 1000 слов и словосочетаний для продуцирования речи).

Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

3. Словообразование. Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования. Аффиксальное словообразование.

Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

4. Грамматика.

Грамматические формы и конструкции

Виды артиклей и их употребление (повторение).

Система основных времен: présent, passé composé, plus-que-parfait, imparfait, futur simple, passé et futur proches и их употребление (повторение).

Passé simple et passé antérieur - образование и употребление.

Futur antérieur - образование и употребление.

Futur dans le passé, futur et passé proches dans le passé.

Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в плане настоящего и прошлого.

Местоимения-дополнения - одно - в предложениях разного типа: повествовательных, повелительных, вопросительных.

Простые и сложные формы относительных местоимений.

Указательные прилагательные (повторение) и местоимения.

Притяжательные прилагательные (повторение) и местоимения.

Пассивная форма глагола.

Возвратная форма глагола.

Условное наклонение.

Предлоги и союзы.

Приложение 2

Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. «Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »
4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
7. „Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique”

Текущий контроль

Образец вопросов к теме «Ma famille»:

1. Quel est votre nom? Votre prénom?
2. Votre date et votre lieu de naissance?
3. Quelle est votre ville natale?
4. Quand avez - vous terminé l'école secondaire?
5. Où faites- vous vos études?
6. Est - ce que votre famille est nombreuse?
7. Qui est votre père? Votre mère?
8. Avez - vous un frère? une soeur?
9. Quel sport pratiquez - vous?

10. Aimez - vous lire? regarder la télé?
11. Êtes - vous sociable?

Ответьте на вопросы по теме „Mon travail scientifique”:

1. Où faites -vous vos études ?
2. A quelle faculté êtes-vous?
3. En quelle année êtes-vous?
4. Quelle est votre spécialité?
5. Pourquoi avez-vous choisi cette spécialité?
6. De quoi vous occupez - vous?
7. Quelles matières générales et spécialisées étudiez - vous?
8. Est ce que vous faites un stage d'été?
9. Quelles qualités doivent posséder un spécialiste dans votre domaine?
10. Quelle qualification obtiendrez - vous?
11. Dans quel domaine de l'industrie pourriez – vous travailler après avoir terminé le lycée?

Образец индивидуального задания:

1. *Lisez et retenez les termes spéciaux donnés ci-dessous :*

une action – действие; операция
le code – код; кодовое обозначение; система кодирования
le cybernéticien – кибернетик (специалист)
la définition – определение; формулировка
les données – данные; информация
un état physique – физическое состояние
un être humain – человеческое существо
une étude – исследование; изучение; разработка; проектирование
une information – информация; сведения
le message – сообщение; посылка
la mesure – измерение; мера; мероприятие
la notion – понятие
la qualité – качество
la quantité – количество
la science – наука
le système de numération – система счисления
le traitement de l'information – обработка информации (средствами вычислительной техники) une utilisation – использование

2. *Lisez et retenez les locutions ci-dessous :*

c'est aussi ce qui – это также то, что en fait – в действительности il est nécessaire – необходимо il faut – надо, нужно peut-être – может быть

3. *Posez des questions à chaque extrait du texte B :*

1. Ce que nous apprenons ou nous sentons constitue une information et les cybernéticiens appellent information « toute action physique qui s'accompagne d'une action psychique ».

L'informatique peut être définie comme la science du traitement de l'information.

Avant d'aborder l'étude des ordinateurs et de leur utilisation il est nécessaire de préciser ce qu'est l'information.

L'information est ce qui provoque un changement d'état psychique chez un être humain; c'est aussi ce qui provoque un changement dans un système inanimé.

Il faut bien distinguer qualité et quantité d'information.

Образец текущего контроля

6. Прочтите и переведите следующие глаголы; укажите, к какой группе относится каждый из них:

commencer, travailler, finir, passer, faire, annoncer, être, prendre, recevoir, entrer, montrer, choisir

7. Переведите на французский язык следующие словосочетания:

важное открытие, получить письмо, достичь цели (результатов), начинать работать, поставить эксперимент, делать расчёты, решать задачу.

8. Переведите словосочетания и предложения:

- 10) La structure du metal.
- 11) Les atomes d'un gaz sont animés de mouvements.
- 12) Les positions occupées par les atomes sont définies.
- 13) Faites venir un technicien pour préparer cette installation.
- 14) Le système est composé des noyaux et d'électrons.
- 15) On a reçu certains résultats.
- 16) Ce savant connu avait fait un grand nombre de découvertes.
- 17) Pendant la réaction il se degageait une grande quantité de chaleur.
- 18) Il était connu de sa découverte.
- 10) Il faut calculer la masse du carbone.

9. Замените инфинитив на participe present, un gerondif или un adjective verbal в зависимости от смысла.

- 6) Mon ami est un étudiant (parler) bien français.
- 7) (Connaître) une langue étrangère, vous pourrez être au courant du progrès de la science.
- 8) (Travailler) régulièrement, ce savant a beaucoup fait dans sa vie.
- 9) C'est (voyager) qu'on apprend beaucoup de choses.
- 10) Ce savant a fait de (briller) expériences.

10. Переведите предложения на русский язык.

- 6) Notre mode de vie actuel serait impossible si nous ne connaissions pas la nature des atomes et des molécules.
- 7) Si vous aviez assisté à ces essais, vous auriez pu voir des phénomènes très intéressants.
- 8) Il voudrait être un bon spécialiste dans le domaine de Physique (des Mathématiques, de Biologie, de Chimie).
- 9) Après avoir analyse des données, les savants ont leurs conclusions.
- 10) Après avoir reçu les resultats de ce travail, les savants ont deduit une formule intéressante.

Приложение 3.

Пример тестового задания

Тест I.

Грамматика

Задание 1

Выберите имена существительные женского рода и впишите их номера.

Travailleur 2)acheteuse 3)directrice 4)hôtesse 5)paysan 6)espion 7)voisine 8)étranger 9)technicien
10)veuve 11)lauréat 12)époux 13)village 14)révolution 15)citron 16)page 17)monument 18)drapeau 19)
épée 20)musée

Тест « Род имён существительных»

Задание 2

Употребите соответствующие приглагольные местоимения!

1. Mon amie est partie pour une notre ville. Je ... écris chaque jour.

- 1)lui 3)la
2)le 4) les

2. Votre frère cadet vous demande de lui lire. Qu'est-ce que vous ...lisez ?

- 1)lui 3)la
2)le 4) les

3 . Vos amis habite Paris ! ...téléphonez souvent ?

- 1) leur 3) vous
2) les 4) nous

4. Tu n'est pas attentif ! Je ... répète ma question encore une fois.

Задание 3

Дополните притяжательными прилагательными следующие фразы

1. Vous parlez à ... professeur. 4. Ils terminent ... études.
2. Cet élève aime ... école. 5. Je bavarde avec ... amie Juliette.
3. Chaque matin je lis ... journal. 6. Mes amis arrivent avec ... femmes.

Задание 4

Укажите глаголы первой группы. 1) procurer 2) lancer 3) tenir 4) entendre 5) lire 6) contribuer 7) fabriquer 8) produire 9) purifier

Задание 5

Запишите номера следующих глаголов в соответствующие колонки в соответствии с их группой. Arrêter 1, apporter 2, bâtir 3, aller 4, être 5, comprendre 6, parler 7, avoir 8, rougir 9, étudier 10, défendre 11, finir 12, choisir 13, garder 14, écrire 15.

1 группа 2 группа 3 группа

Задание 6

Найдите под чертой participe passé, participe présent, infinitif и укажите эти части речи в соответствующих колонках

1) p. p. 2) participe présent 3) infinitive

a) procurer b) lancé c) donnant d) purifiant e) fabriquant f) protégé g) contribuer

Задание 7

Вместо точек впишите номер соответствующего глагола.

E.- Dans quelle entreprise (...) -vous? (1)

F.- Je (...) dans une entreprise de tissus. (2)

Et vous ? E.- Je (...) ingénieur dans une entreprise de construction. (3)

Et quel ... votre travail? (4)

F.- C'est d'... la production. (5)

E.--vous votre travail ? (6)

F.- C'est un travail intéressant, mais difficile. Pourtant j'... un bon salaire. (7)

Pour gagner de l'argent, il faut travailler ferme.

_____ ai ;
2. travaillez ; 3. aimez ; 4. organiser ; 5. suis ; 6. travaille ; 7. est.

Задание 8

Определите время глагола.

Часть А

2. Passé immédiat

1. Tu (ouvrir) la porte.

- a) viens d'ouvrir
b) viens ouvrir
c) vient d'ouvrir

2. Un ami d'Arthur (écrire) une lettre à sa mère.

- a) va écrire
b) vient d'écrire

- c) vient écrire
3. Je (lire) ce roman.
- a) vient de lire
b) vais de lire
c) viens de lire
4. Monsieur et Madame Blanc (donner) ce livre a mon frère.
- a) viennent de donner
b) vient de donner
c) viennent de donnent
5. Nous (chanter) cette chanson.
- a) venons de chanter
b) venons de chantons
c) venons chanter
6. Vous (allumer) la télé.
- a) venez d'allumez
b) venez d'allumer
c) venez allumer

2. Futur simple

1. Je (parler) à mes copains demain.
- a) parlerai
b) parlera
c) parleras d) parleriai
2. Tu (choisir) cette image parce qu'elle est belle.
- a) choisirai
b) choisiras
c) choisis d) choisir
3. Vous (dessiner) un bouquet de roses rouges.
- a) dessinerons
b) dessineras
c) dessinerez
d) dessiner
4. Nous (manger) de la glace pour le dîner.
- a) mangerez
b) mangerons
c) mangeons
d) mangeras
5. Irène (regarder) la télé pendant 3 heures.
- a) regarderai
b) regarderas
c) regarde
d) regardera

3. Imparfait

1. Pendant les grandes vacances je (lire) beaucoup.
- a) Lirai
b) Liais
c) Lisais
d) lisaient
2. Qu'est -ce que tu (faire) chez tes amis?
- a) faisais
b) faisait
c) fairais
d) faisaient

3. Parfois nous (aller) à la bibliothèque.
a) irons
b) allies
c) allons
d) allion
4. Souvent, vous (venir) chez nous.
a) venez
b) veniez
c) viendrez
d) venniez
5. Le soir tes parents (vouloir) écouter la musique.
a) voulaient
b) vouloir
c) voutent
d) voulions

6. Chaque matin, Christine (prendre) du café. 30
a) prenais
b) prenait
a) prenais
b) prenait
c) prenait
d) prenaient

7. Elles (ouvrir) les fenêtres.

- a) ouvrent
b) ouvraient
c) ouvrez

8. Vous (se promener) chaque jour.

- a) vous promenez
b) se promeniez
c) vous promenez
d) vous promeniez

4. Plus -que -parfait

1. Je suis monté dans un train qui (arriver) a 5 heures.

- a) est arrivé
b) a arrive
c) était arrivé

2. Tu n'as pas trouvé un feutre que j'(cacher).

- a) ai caché
b) suis caché
c) avais caché

3. Nous avons apporté des journaux que nous (prendre).

- a) avions pris
b) avons pris
c) étions pris

4. Thomas et Luc ont fait le travail que vous (ne faire pas).

- a) n'aviez pas fait
b) n'avez pas fait
c) n'êtes pas fait

5. Vous avez envoye une letter que j'(écrire).

- a) ai écrit
b) avais écrit
c) suis écrit

6. Il m'a dit que le professeur (être) en retard.

- a) avait été
- b) a été
- c) été

5. Passé simple

Укажите предложения, в которых употреблено Passé simple.

- 1. Je choisis cette robe et la mets.
- 2. Ils s'arrêtèrent devant les vitrines du magasin.
- 3. Il choisit cette ville et y alla.
- 4. Il écrivit ce roman aux années 60.
- 5. Je pars pour Moscou.
- 6. Bien sûr, je pense à mes parents quand je voyage.
- 7. Elle fit ce travail il y a 3 ans.
- 8. Ils donnèrent des fleurs aux soldats.
- 9. Il construisit cette cathédrale en 18 siècle

Образец теста

Найдите соответствующий перевод:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. Le bureau de change | a) <u>спортивное оборудование</u> |
| 2. Le salon de coiffure | b) парикмахерская |
| 3. L'équipement sportif | c) тренажерный зал |
| 4. Le gymnase | d) обменный пункт |

Подставьте местоимения к соответствующим глагольным формам:

- | | |
|---------|-------------|
| 1. Nous | a) chantent |
| 2. Tu | b) dessine |
| 3. Ils | c) visitons |
| 4. Je | d) étudies |

Какой язык не является европейским:

- a) le suédois
- b) l'anglais
- c) le chinois
- d) l'espagnol

Продолжите фразы:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Travailler | a) la télé |
| 2. Danser | b) à l'ordinateur |
| 3. Ecouter | c) à la discothèque |
| 4. Regarder | d) les disques |

Найдите соответствующие неопределенные формы глаголов:

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Je vais | a) être |
| 2. Tu lis | b) aller |
| 3. Il est | c) faire |
| 4. Ils font | d) lire |

Какое прилагательное стоит в женском роде:

- a) beau
- b) souriant
- c) charmante
- d) joli

2 Тест(УК-4)

I. Mettez les phrases au passé composé:

- 1. L'avion arrive à Orly.
- 2. Vous dînez chez vous ou au restaurant?

3. J'écoute la radio dans la voiture.
4. Mes amis vont au cinéma.
5. Elle ne se réveille pas à 6 heures du matin.

La piste de l'enlèvement

1. Un policier, s'il est engagé dans une enquête, reste rarement vissé sur une chaise à attendre ... éventuelles présentations.
 - a. les
 - b. des
 - c. —
 - d. d'
2. Caumartin s'empessa ... ouvrir tous les tiroirs.
 - a. d'
 - b. à
 - c. pour
 - d. en
3. Quand l'un résistait, il glissait dans la fente un petit outil métallique ... ouvrait la serrure en un instant.
 - a. qu'
 - b. lequel
 - c. qui
 - d. ce qui
4. Dans le premier tiroir, il trouva, entre ... choses, le plan d'une voiture.
 - a. millier
 - b. cent
 - c. dizaine
 - d. mille
5. Le deuxième tiroir ... quelques crayons, une agrafeuse, sept CD-Rom.
 - a. refermait
 - b. renfermait
 - c. enfermait
 - d. fermait
6. Dans le dernier tiroir, enfin, il inventoria diverses barres chocolatées, un tube de Smarties entamé, et une cravate rouge à pois verts soigneusement pliée qui lui ... penser à un personnage de son enfance: Bozo le clown.
 - a. fut
 - b. fit
 - c. avait fait
 - d. faisait
7. Caumartin ... à fermer le dernier tiroir quand Cabourg ... dans le bureau, suivi de Cheng Du, l'étudiant de Pierre-Alain de Brouille.
 - a. s'apprêtait/entra
 - b. s'apprêta/entra
 - c. s'apprêtait/entrait
 - d. s'apprêtait/est entré
8. «... que faites-vous?» s'écria Cabourg.
 - a. Dites donc
 - b. Eh bien
 - c. Mais
 - d. Alors

Контрольная работа 1.

I. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Où (être) – tu l'été passé?
2. Il (ne pas vouloir) répondre à cette question.
3. Bientôt ils (se rendre) à Saint-Pétersbourg.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов:
aller, se lever.

II. В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде.

Образец: un centre culturel – une vie culturelle

- un enfant maigre – une fille ...
un écolier attentif – une étudiante...
un oeuf blanc – une neige ...
un long boulevard – une ... rue.

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе.

Образец: un journal intéressant – des journaux intéressants

III. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов **à, pour, depuis**.

1. Ces matières premières sont nécessaires pour notre industrie.
2. Au centre de cette ville il y a de grands magasins.
3. Vous devez être responsable pour vos actes.
4. Je vous attends depuis une heure.
5. Cette jeune femme aux cheveux blonds est une grande actrice.
6. Depuis quand habitez-vous à Moscou ?

IV. Употребите необходимые по смыслу наречия или местоимения **en, y**. Переведите предложения на русский язык.

5. Il faut acheter du beurre? – Oui, il faut ... acheter.
6. Vous êtes prêt à la leçon? – Je ... suis toujours prêt.
7. Je vous donnerai ces journaux, si vous ... avez besoin.
8. Qu'est-ce que nous ferons ce dimanche? – Il faut ... penser.

Контрольная работа 2.

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.
2. J'étais sûr que les étudiants résoudre bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения.

Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.
2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.
3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé.

Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.

2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.

3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы.

Переведите как производные, так и корневые глаголы.

Контрольная работа 3

Un savant eminent, Isaac Newton

1. En 1642, le jour même de Noël, l'année même où Galilée, l'un des plus grands fondateurs de la mécanique et de l'astronomie, mourut sous la surveillance infatigable de l'inquisition, dans une pauvre maisonnette de Woolsthorpe, en Angleterre, naquit Isaac Newton, savant, qui devait découvrir les lois de la gravitation universelle.

2. Le jeune Isaac n'eut rien d'un enfant prodige. Il aimait dessiner, lire, fabriquer des objets amusants (tels, par exemple, qu'une horloge solaire) et faisait de bonnes études à l'école de son village. Après avoir terminé l'école, Newton entra, vers dix-huit ans, au Collège de la Trinité, à Cambridge, une des plus vieilles universités de l'Europe.

3. En automne de 1665, une épidémie de peste, qui fut terrible dans toute l'Angleterre et surtout à Londres, fit fermer l'Université de Cambridge. Newton rentra dans sa ville natale, où il demeura jusqu'au printemps de 1667.

Durant cette période, le jeune homme étudia quelques-unes des idées fondamentales sur les trois problèmes principaux qui rendirent son nom célèbre : le calcul infinitésimal, la nature et la composition de la lumière blanche et la loi de la gravitation universelle.

Pourtant, le jeune Newton ne publia rien à cette époque, parce qu'il était très modeste, et, outre cela, il ne voulait pas faire connaître trop tôt ses découvertes. Pour la même raison, la loi de la gravitation ne fut publiée qu'en 1687.

4. La vie de Newton fut longue et pleine de passion pour les recherches scientifiques. Ses célèbres « Principia » furent publiés en trois livres importants en 1686 et 1687. On dit souvent, que cet ouvrage était la plus importante contribution à la science jamais réalisée par un seul homme. Le troisième livre de cet ouvrage, « Du système du monde », est un traité général sur la gravitation et sur les matières étudiées dans les deux premiers livres.

Depuis l'année 1669, étant à la tête de la chaire du Collège de la Trinité, à Cambridge, Isaac Newton perfectionna la lunette astronomique, construisit le premier télescope.

5. Isaac Newton mourut en 1727, après avoir été président de la Société Royale pendant 23 ans. Il fut enterré solennellement à l'abbaye de Westminster, et sur sa statue au Collège de la Trinité, à Cambridge sont écrits ces mots de Lucrèce : « Qui surpassa la race humaine par la puissance de sa pensée »

Mot et expressions:

4. la gravitation universelle – закон всемирного тяготения
5. calcul infinitésimal – исчисление бесконечно малых величин
6. «Principia» – «Начала» (труд Ньютона)

I. Выпишите из 4 абзаца предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время глагола. Предложение переведите.

II. Выпишите из 3 абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.

III. Выпишите из 3 абзаца предложение с оборотом **ne...que**. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

IV. Выпишите из текста существительные с суффиксами **-teur, -tion, -ance** и прилагательные с суффиксами **-ent, -el**, по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

V. Прочтите поставленный вопрос и, пользуясь текстом, напишите на него ответ.

De quelle manière la peste a-t-elle aidé à découvrir la loi de la gravitation universelle ?

Контрольная работа 4

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите.

1. Devra-t-il montrer son rapport à son professeur? Oui, il devra le faire.

2. Je t'ai promis ma photo. La voilà!

3. Donnez- moi le journal d'aujourd'hui, je ne l'ai pas encore lu.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами – в imparfait, тремя чертами – в plus-que-parfait. Предложения переведите.

4. Ma soeur mangeait les fruits que je lui avais achetés.

5. Les touristes ne parlaient pas français.

6. Charles de Gaulle naquit le 22 novembre 1890 à Lille.

III. Преобразуйте пассивную форму глагола в активную и переведите предложение.

L'Amérique fut découverte par Christophe Colomb.

IV. Подумайте и

1. Дайте определение силовых линий электрического поля.

2. Назовите различия между электростатическими и гравитационными силами.

3. Сравните атом и планетную систему, оценив соотношение величин действующих в них сил

5. Переделайте параграф Expression du champ [de gravitation] в параграф Expression du champ électrique.

Например, первая фраза будет выглядеть так: "Déterminons le champ électrique créé au point B par un objet ponctuel de charge q placé en A.....". Не забывайте, однако, что недостаточно просто заменить слово gravitationnel на слово électrique, а слово charge – на masse. Polarisation de la lumière et électrons

6. Переведите:

-Гравитационное поле создаётся объектом массы m .

-Точечный объект помещён в точку A.

-Расстояние между A и B равно r .

- Поместим в B материальную точку массы M .

-Напишем выражение для гравитационного поля.

-По закону Ньютона гравитационная сила есть $F = -GmM/R^2$.

-В соответствии с определением гравитационного поля $F = mg$.

- Гравитационное поле направлено к массе M .

-Поле убывает с расстоянием.

-Электрическое поле убывает как r^{-2}

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.

2. J'étais sûr que les étudiants résoudraient bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения. Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.

2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.
3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé. Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.
2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.
3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы. Переведите как производные, так и корневые глаголы.

V. Прочтите и переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 3,4 абзацы.

Контрольная работа по грамматике 1.

4. Поставьте глаголы в subjonctif present или subjonctif passé.
 - 6) Je suis content qu'il (devenir) un bon peintre.
 - 7) Je suis étonné qu'il (comprendre) le sens de cette phrase.
 - 8) Bien que je (lire) ce livre, je veux le relire encore une fois.
 - 9) Il ne paraît pas que vous (être) malade.
 - 10) Croyais-tu que je ne le (faire) pas exprès.
5. Переведите, определите форму причастия.
 - 5) Le voyageur laissant ses bagages à la consigne est mon ami.
 - 6) J'ai vu Nicolas logeant notre vue.
 - 7) A quelle heure arrive le bus venant de Paris?
 - 8) Par la fenêtre on peut voir beaucoup de voitures circulant dans les rues.
6. Поставьте глаголы в Conditionnel présent и passé.
 - 7) Nous (vouloir) voir notre professeur de physique.
 - 8) (Pouvoir)-vous me passer votre dictionnaire?
 - 9) (Prendre)-vous part à cette compétition, si vous aviez mal à la gorge?
 - 10) Nous (passer) avec plaisir nos vacances dans les montagnes.
 - 11) Je (venir) vous voir hier, si j'avais su votre horaire.
 - 12) Si mon ami avait eu plus de patience, il (préparer) son rapport beaucoup mieux.

Контрольная работа по грамматике 2.

1. Выберите правильную форму глагола:

1. Je (veut, veulent, veux) regarder des dessins animés.
2. Maman (doivent, doit, dois) ranger l'appartement.
3. Nous ne (voulons, voulez, veux) pas sortir ce soir.
4. Tous (doit, doivent, devez) se réunir dans la cour.
5. Qui est-ce qui (doivent, doit, doit) battre les tapis?
6. Tu ne pas (veux, veut, veus) résoudre le problème, mais tu (doivent, doit, dois) le faire.

2. Раскройте скобки, поставив глаголы в présent:

1. Qu'est-ce qu'elles (faire) ce week-end? - Elles (aller) à la campagne.
2. Est-ce que Pierre et Monique (venir) avec nous? - Non, ils (avoir) une réunion.
3. Est-ce qu'ils (lire) beaucoup? - Oui, ils (adorer) lire.
4. Est-ce que vous (prendre) des leçons de musique? - Oui, je (apprendre) à jouer du piano.
5. (Vouloir) - vous écrire une lettre? - Non, nous (préférer) envoyer un télégramme.
6. Quand (revenir) - ils de leur mission? - Je (croire) que c'est samedi.
7. Est-ce que vous ne (partir) pas? - Non, nous (avoir) beaucoup de choses à faire.
8. (Etre) - tu libre ce soir? - Non, je (aller) au théâtre.

3. Поставьте соответствующие окончания:

1. Tu descen. . . la rivière.
2. Tu rejoins. . . le barrage.
3. Tu peux. . . aller dans compagnie.
4. Je veux. . . t'accompagner.
5. La barque ne peut. . . passer.
6. Tu découvres. . . un beau paysage.
7. Tu veux. . . le photographe.

4. Образуйте форму participe passé от глаголов:

1. Les sportifs nous ont (parler) des performances qu'ils ont accomplis.
2. Les nouveaux jeux qu'il a (préparer) sont très amusants.
3. La fermière était (partir) chez la voisine chercher du lait.
4. Je suis (arriver) le jour du carnaval.
5. Les spectateurs sont (repartir) satisfaits de leur journée.
6. Nous y sommes (retourner) plusieurs fois.

5. Раскройте скобки, поставив глаголы в passé composé. Обратите внимание на согласование!

Образец: Bernadette Dejeu (mourir) le 14 janvier 1999- Bernadette Dejeu **est morte** le 14 janvier 1999.

1. Bernadette (se lever) à 5h00 ce matin.
2. Pour aller chez sa soeur, elle (passer) par Lyon.
3. Quand je (sortir) de la voiture, je vais vers la maison.
4. Je (aller) directement sur la plage.
5. Son mari (mourir) dans un accident de voiture.
6. Que (devenir) ses chaussures?
7. Vous (rester) toute la nuit sur la plage?
8. Non, nous (arriver) à 23h00.
9. Vous (partir) à quelle heure?
10. Mon amie (tomber) sur une pierre.

6. Закончите фразы, выберите -é - er:

1. Pour gagner... du temps, il a voulu cour... par la forêt.
2. Fatigu... de chasser... papa est rentr... de bonne heure.
3. Le chasseur s'est rapproch... le lion.
4. Mademoiselle, êtes-vous rassur... ?
5. Allez vous repos...!
6. Tu dois cri... très fort.

7. Замените слова, выделенные курсивом местоимениями – прямыми дополнениями.

1. Nous avons visité *cette ville*.
2. Patrice a mis *ses chaussures*.

3. Elle a fait *la tarte*.
4. L'enfant a appris *la leçon*.
5. J'ai rencontré *mes voisins*.
6. Est-ce que tu as ouvert *la porte*?
7. Catherine a fait *ses devoirs*.
8. Le journaliste a pris *les photos*.
9. J'ai pris *ma veste*.
10. Elle a écrit *cette lettre*.

8. Замените слова, выделенные курсивом местоимениями—прямыми или косвенными дополнениями.

1. Je téléphone à *Pauline*.
2. Je connais *Pauline*.
3. J'ai invité *mes amis* à dîner.
4. J'ai écrit à *mes parents*.
5. J'ai écrit *cette lettre*.
6. J'ai ouvert *la porte*.
7. J'ai parlé à *mes voisins*.
8. J'ai lu *ces deux romans*.
9. J'ai fait *ces gâteaux*.
10. J'ai pris *ma valise*.

Контрольная работа по переводу

- 16) La lumière est due à la propagation d'ondes à travers l'espace.
- 17) Les deux forces auxquelles est soumis le corps A sont de sens contraire.
- 18) La fission n'est pas la seule opération au cours de laquelle la matière se transforme en énergie.
- 19) Dans un ordinateur il y a une ou plusieurs mémoires auxiliaires.
- 20) Il y a un moyen de résoudre ce problème.
- 21) On prépare ce mélange en utilisant de diverses substances chimiques.
- 22) C'est à partir d'un système semblable que fonctionnent presque toutes les machines à calculer actuelles.
- 23) Parlez-vous de votre travail ? Oui, nous en parlons.
- 24) Cette découverte a déterminé bien des aspects de notre vie actuelle.
- 25) Que pensez-vous du livre dont vous avez terminé la lecture ?
- 26) Bien qu'il soit encore très jeune il est un grand savant.
- 27) L'expérience que vous avez faite est importante.
- 28) Il a à préparer ce mélange.
- 29) Il faut employer un neutron pour provoquer la fission.
- 30) Les procédés les plus connus sont ceux qui utilisent l'effet thermo-électrique.

Предложения для перевода

. Переведите:

1. Nous avons écrit la loi de Newton.
2. L'intensité de la force varie en $1/r^2$.
3. L'intensité de la force est proportionnelle à la masse ou à la charge électrique.
4. Calculons la force entre l'électron et le proton.
5. La masse de l'électron est m .

6. La masse du proton est 1836 fois plus grande que la masse de l'électron.
7. La force F est attractive.
8. On peut négliger F_{grav} devant F_{el} .
9. Déterminons le champ de gravitation.
10. On amène en B un objet ponctuel de masse m .
11. Le champ de gravitation est dirigé vers la masse m .
12. L'intensité de la force varie en $1/r^2$.

Переведите

1. Сила обратно пропорциональна квадрату расстояния.
2. Величина силы убывает как $1/r^2$.
3. Между обеими формулами есть глубокая аналогия.
4. Между обеими формулами есть существенное различие.
5. Гравитационные силы всегда притягивающие.
6. Существуют положительные и отрицательные заряды, но не существует отрицательных масс.
7. Найдём силу притяжения между электроном и протоном.
8. Заряд электрона равен $-e$, а протона $+e$.
9. Расстояние между электроном и протоном равно в среднем 0.05 нанометра.
10. Электростатическая сила гораздо больше, чем гравитационная.
11. Силой гравитационного взаимодействия между протоном и электроном можно пренебречь. 12. F есть сумма F_i .
13. Движение звёзд определяется гравитационной силой.
14. Звёзды электрически нейтральны.
15. n есть единичный вектор.
16. Вектор R направлен от A к B . 76
17. Диэлектрики электризуются трением.
18. Протон имеет положительный заряд, равный e .

Приложение 5.

Образец промежуточного контроля

Промежуточный контроль письма (ОК--5):

1. *Composez les phrases:*

- a) cinéma, je, dimanche, au, vais.
- b) bibliothèque, il y a, près, une, grande, du marché.
- c) l'Université, neuf, du matin, viens, à, je, à, heures.

2. *Faites la traduction:*

- a) В нашем Университете есть большая библиотека.
- b) У меня есть сестра.
- c) Мы можем рисовать.
- d) Они не любят петь.
- e) Вы будете отвечать на это письмо?

(répondre, dessiner, bibliothèque(f), lettre(f), Université(f), sœur)

2 Раздел. Промежуточный контроль чтения и говорения (УК-4):

Вопросы к зачету

I. Аудирование

Compréhension orale. Послушайте интервью с Армель и ответьте на вопросы, заполняя таблицу (Ecouter la personne interviewée qui s'appelle Armelle et répondez aux questions remplissant le tableau suivant)

Qu'est-ce qu'Armelle fait dans sa vie ?	
Qu'est-ce que son entreprise fabriquait ?	
Combien d'euros paie cette femme pour son appartement par moi ?	
Quel âge Armelle a-t-elle ?	
Quel diplôme Armelle a-t-elle ?	
Son fils aîné s'appelle ...	
Son fils aîné s'appelle ...	
Qu'est-ce qui ne coûte pas cher ?	
Où est-ce que cette femme est née ?	
A quel âge Armelle a-t-elle quitté la Bretagne ?	

II. Чтение (Compréhension de lecture)

Прочитайте текст и заполните таблицу в соответствии с содержанием текста. В случае необходимости измените формулировку вопросов (Lisez l'article ci-dessous pour compléter (quand c'est possible) le tableau. Modifiez les questions si nécessaire).

III. 1. Le spectacle finit à 11 heures.

- a) passé composé
- b) présent
- c) future

2. J'ai oublié son adresse.

- a) passé composé
- b) passé immédiat
- c) présent

3. Ces enfants se promenaient souvent dans le jardin.

- a) passé composé
- b) présent
- c) imparfait

4. Nous venons d'entrer dans l'appartement.

- a) futur immédiat
- b) passé immédiat
- c) passé composé

5. Vous allez voir des bâtiments modernes.

- a) futur immédiat
- b) passé immédiat
- c) passé composé

6. Tu partiras à quelle heure?

- a) présent
- b) futur simple
- c) imparfait

2 семестр

- 2) Traduisez en russe: A ma grande surprise, je me réveillai le lendemain dans ma chambre. Ce qui s'y était passé pendant cette nuit, je l'ignorais.

Je voulais sortir.

2) Traduisez en français: Если бы вы разрешили навестить вас в воскресенье, я с удовольствием бы это сделал.

3) Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel: Sans votre aide, il (ne pas réfléchir) si vite ce problème.

4) Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif: Nous espérons, qu'il (venir) à temps.

5) Faites l'accord du verbe s'il y a lieu: Il nous a écrit comment il (se reposer) l'été passé.

6) Posez des questions sur les mots en italique et répondez à ces questions à la forme négative: Marie envoie cette lettre à sa mère.

7) Choisissez la préposition qui convient s'il y a lieu: Jean a confié ... Loulou ... sa valise.

8) Mettez l'article convenable: Il avait ... désespoir dans ses paroles.

9) Mettez la phrase au passif: On les invitera à cette soirée.

10) Remplacez les mots en italique par les pronoms qui conviennent: Tu peux me dire son adresse. Dis - ...

11) Traduisez: Хороший пример.

12) Traduisez: Друг, которому я посылаю это письмо, живет в Москве.

13) а)Faites accordet l'adjectif avec le nom: une question (sot). б)Mettez au pluriel les expressions suivantes: un fruit мыр.

3 семестр

Перечень тем 3семестра.

5. Деловое письмо на французском языке.

6. Ma future spécialité.

7. „Mes recherches scientifiques“,

8. „Mon travail sur le diplôme ».

Образец итогового текста по грамматике.

16. Tu serais un bon professeur.

17. Si mon ami n'habitait pas si loin, nous pourrions nous voir souvent.

18. Si vous m'aviez dit son adresse hier, je lui aurais envoyé un telegramme.

19. Pourriez-vous me dire ce qui se passe ici?

20. La matière se composerait des atomes.

21. Voudriez-vous me dire quand ce spectacle aura lieu?

22. Je suis content qu'il devienne un bon savant.

23. Il est dommage que je ne puisse pas en faire autant.

24. Après avoir lu ce livre il l'a rendu à la bibliothèque.

25. Il est sorti sans me regarder.

26. Je ne pourrai pas vous donner cet article avant de l'avoir lu.

27. Vous ne me ferez jamais croire à ses bonnes intentions,

28. Cette hauteur est à calculer.

29. Sais-tu ça?

30. En le voyant elle souriait.

Приложение 6.

Структура экзаменационного билета

1. Письменный перевод текста (объемом 1200 п. з.) по специальности со словарем в течение 60 мин.

2. Прочтение текста (объемом 1200 п. з.) без использования словаря и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № (образец)

1. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.

2. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

3. Parlez à ce sujet:

« ____ » _____ 201_ г.

Составил: _____

Billet 1

3. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.

Lisez le texte et rendez oralement les idées principales de ce texte (Sans utiliser le dictionnaire).

Nanotechnologie

Imaginez un monde où des implants médicaux microscopiques patrouillent nos artères, diagnostiquent les maladies et combattent les maladies;

où les tenues de combat militaires détournent les explosions;

où les puces d'ordinateur sont plus petites que des particules de poussière;

et où des nuages de sondes spatiales miniatures transmettent des données provenant des atmosphères de Mars ou de Titan.

De nombreuses affirmations incroyables ont été faites sur les applications nanotechnologiques du futur, mais que signifie exactement nano et pourquoi la controverse a-t-elle miné cette technologie émergente? La nanotechnologie est une science et une ingénierie à l'échelle des atomes et des molécules.

C'est la manipulation et l'utilisation de matériaux et de dispositifs si minuscules que rien ne peut être construit plus petit.

Comment petit est petit?

Les nanomatériaux ont généralement une taille comprise entre 0,1 et 100 nanomètres (nm), 1 nm étant équivalent à un milliardième de mètre (10⁻⁹ m). C'est à cette échelle que fonctionnent les fonctions de base du monde biologique - et que des matériaux de cette taille présentent des propriétés physiques et chimiques inhabituelles.

Ces propriétés profondément différentes sont dues à une augmentation de la surface spécifique par rapport au volume à mesure que les particules deviennent plus petites - ainsi que par le biais d'effets quantiques étranges à l'échelle atomique.

Si 1 nanomètre correspond à peu près à la largeur d'une tête d'épingle, 1 mètre à cette échelle correspond à une distance totale entre Washington, DC et Atlanta - environ 1 000 kilomètres.

Mais une tête d'épingle mesure en réalité un million de nanomètres.

La plupart des atomes ont une largeur de 0,1 à 0,2 nm, des brins d'ADN avoisinant les 2 nm de largeur, les érythrocytes ont un diamètre d'environ 7 000 nm, tandis que les poils humains ont typiquement une largeur de 80 000 nm.

On retrouve aujourd'hui la nanotechnologie dans des produits allant de films nanométriques d'épaisseur sur des vitres "autonettoyantes" à des pigments d'écrans solaires et de rouges à lèvres.

Nano est né

L'idée de la nanotechnologie est née en 1959 lorsque le physicien Richard Feynman a donné une conférence explorant l'idée de construire des choses à l'échelle atomique et moléculaire.

Il imagina toute l'Encyclopaedia Britannica écrite sur la tête d'une épingle.

Cependant, la nanotechnologie expérimentale n'est apparue qu'en 1981, lorsque des scientifiques de Zurich, à Zurich, ont construit le premier microscope à effet tunnel (STM).

Cela nous permet de voir des atomes uniques en balayant une sonde minuscule sur la surface d'un cristal de silicium.

En 1990, les scientifiques du IBM ont découvert comment utiliser un STM pour déplacer des atomes de xénon sur une surface de nickel. Dans une expérience emblématique, avec un œil inspiré pour le marketing, ils ont déplacé 35 atomes pour épeler «IBM».

D'autres progrès importants ont été réalisés en 1985, lorsque les chimistes ont découvert comment créer une molécule en forme de boule de football de 60 atomes de carbone, qu'ils ont appelée buckminsterfullerene (alias C60 ou buckyballs).

Et en 1991, de très petits rouleaux d'atomes de carbone ultra-puissants connus sous le nom de nanotubes d'ascarbon ont été créés.

Celles-ci sont six fois plus légères, mais 100 fois plus solides que l'acier.

Les deux matériaux ont d'importantes applications en tant que blocs de construction à l'échelle nanométrique.

Les nanotubes ont été transformés en fibres, en fils et en tissus longs et utilisés pour créer des plastiques résistants, des puces d'ordinateur, des détecteurs de gaz toxiques et de nombreux autres matériaux innovants.

Dans un avenir lointain, les propriétés uniques des nanotubes pourraient même être exploitées pour construire un ascenseur spatial.

4. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

Possibilités et limites des ordinateurs

L'importance de la révolution produite par l'informatique est immense. On attribue aux ordinateurs des propriétés presque surhumaines. Les spécialistes annoncent que les ordinateurs vont dépasser l'intelligence humaine et notre société sera transformée par l'informatique et la télécommunication. Les origines de l'informatique passent par l'invention des nombres et la représentation des informations sous forme numérique, et par le développement des machines automatiques. En 1946 à Princeton, le mathématicien Von Neumann définit une machine qu'on appelle aujourd'hui «un ordinateur». C'est une machine automatique, à laquelle on présente sous forme numérique des données sur lesquelles elle doit effectuer certains calculs suivant un programme déterminé.

Le premier ordinateur commercial date de 1951: c'est une machine électronique à tubes à vide. Ce n'est que vers 1960 qu'on remplace définitivement les tubes à vide par des transistors à semi-conducteurs, puis par des circuits intégrés comportant de plus en plus de transistors.

L'informatique évolue alors dans 2 directions: celle des mégaordinateurs très coûteux qui sont de grosses machines très complexes; et celle des miniordinateurs, d'usage plus simple et à la portée d'un plus grand nombre.

L'introduction de l'informatique au niveau du produit est l'objectif de la C.A.O. C.A.O. - c'est un processus informatique qui permet, en introduisant dans un ordinateur l'ensemble des caractéristiques d'un objet à concevoir, d'utiliser ces données pour déterminer toutes les informations nécessaires à la fabrication de cet objet. Il s'agit des programmes.

Tout ce que fait l'ordinateur consiste à tirer instantanément des conséquences et développer une idée. C'est dommage, qu'il ne puisse pas remplacer l'homme partout. Dans bien des domaines, tels que l'intelligence, la stratégie, la créativité, l'homme n'est près d'être dépassé par les ordinateurs.

5. Parlez à ce sujet (по выбору):

1. «Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »
4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
- 7...„Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique”