



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01 «История (история России, Всеобщая история)»

|  |  |
|--|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                      | Целью учебной дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.  |
| <b>Формируемые компетенции</b>                       | В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:<br>- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).  |
| <b>Место дисциплины в структуре ОП</b>               | Дисциплина (модуль) «История (История России, Всеобщая история)» входит в раздел «Б.1.О. 01 Обязательная часть».<br>Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.  |
| <b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b> | Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов.   |
| <b>Содержание дисциплины (модуля)</b>                | История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники; особенности становления государственности в России и мире; славянские племена, античный мир; русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье; Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации; XVIII век – век модернизации и просвещения; XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот»; Россия и мировое сообщество на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. - февраль 1917 г.); Россия и мир в новейшее время (1917 - конец XX в.); Россия и мир в XXI веке. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

|  |  |
|--|--|
| Утверждено:<br>на заседании кафедры<br>протокол № 8 от « » марта 2020 г.<br>Зав. кафедрой  / Р.Р. Тухватуллин | Согласовано:<br>Председатель УМК физико - технического<br>института  /М.Х.Балапанов |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


**История**  
**«(История России, Всеобщая история)**  
Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
11.03.04 – Электроника и наноэлектроника

Направленность подготовки  
«Электронные приборы и устройства»

Квалификация  
бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br>Кандидат исторических наук, доцент |  М.М.Утягулов |
|---|---|

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составители:

кандидат исторических наук, доцент М.М. Утягулов;

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 8 от « » марта 2020 г.

Зав. кафедрой  / Р.Р. Тухватуллин

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 5  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 7  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.  | 7  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 12 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 27 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения      |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|--------------------------|---|---|------------|
| Знать                    | Основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |            |
| Умения                   | Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   |            |
| Владения (навыки / опыт) | Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения  | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с   |            |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| деят-ти) | профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |  |
|----------|---|--|--|

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 1-ом семестре.

Цели учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 2<br>«Неудовлетворительно»               | 3 «Удовлетворительно»  | 4 «Хорошо»  | 5 «Отлично»   |
| Знать:<br>основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;<br>воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Отсутствие знаний                        | Знает только часто встречающиеся основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | В большинстве случаев знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Отлично знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| Уметь:<br>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте   | Не умеет                                 | Умеет частично выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте   | Умеет с большим количеством замечаний выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте   | Свободно и уверенно умеет выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте   |

|  |                        |  |   |   |
|--|------------------------|--|---|---|
| сте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  |                        | сте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  | вития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  | контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   |
| Владеть:навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Практически не владеет | Слабо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Успешное и системное применение навыками применения на практике конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированное обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения                   | Результаты обучения   | Компетенция  | Оценочные средства  |
|----------------------------------|---|--|---|
| 1-й этап<br>Знания               | Знать:<br>Основны межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  | ИУК-5.1. Основны межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  | тестирование,<br>практические задания<br>контрольная работа |
| 2-й этап<br>Умения               | Уметь:<br>Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | ИУК-5.2. Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | тестирование,<br>практические задания<br>контрольная работа |
| 3-й этап<br>Владения<br>навыками | Владеть:<br>Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | ИУК-5.3. Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | тестирование,<br>практические задания<br>контрольная работа |

**4.3. Рейтинг- план дисциплины**  
**Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.**

**Экзаменационные билеты**

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.

37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.
49. 2. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку; приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.
54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физико-технический институт

Кафедра зарубежной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История»

Направление: 11.03.04 – Электроника и наноэлектроника

Направленность: Электронные приборы и устройства

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель».  
Н.С. Хрущев – политик и человек.

Заведующий кафедрой



**Р. Р. Тухватуллин**

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии и методика оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание исторических фактов, терминологии, умение рассуждать и делать выводы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Студент может изложить собственную аргументированную позицию по основным историческим событиям, входящим в программу экзамена.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допустил неточности в изложении исторических событий, именах исторических лиц, ссылках на исторические документы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Студент испытывает некоторые затруднения при изложении собственного мнения в оценке исторических событий;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы билета студентом допущено несколько существенных ошибок в изложении исторических событий и фактов, именах исторических лиц, ссылках на исторические документы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных исторических дат и событий. Студент не имеет собственной позиции в оценке основных исторических событий;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании фактического материала. Обнаруживается отсутствие навыков анализа исторических событий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Тестирование

Тест содержит 20 вопросов.

Примерные тестовые задания:

**A1.**

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

**A2.**

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

**A3.**

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

A4.

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1) деятельности княгини Ольги           | 2) принятия «Русской Правды» |
| 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха | 4) походов князя Святослава  |

A5.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1) Екатерины II       | 2) Петра I |
| 3) Михаила Федоровича | 4) Павла I |

A6.

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Земских соборов
- 3) усиление самодержавной власти
- 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

A7.

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

A8.

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников – с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Павла I      | 4) Петра I       |

A9.

Последний дворцовый переворот в России совершен в:

- 1) 1801 г.; 2) 1855 г.; 3) 1881 г.; 4) 1894 г.

A10.

В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Г.А. Потемкин | 3) П.А. Столыпин   |
| 2) С.Ю. Витте    | 4) М.М. Сперанский |

A11.

Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) Священный союз | 3) Антанта |
|-------------------|------------|

2) Тройственный союз

4) Северный союз

**A12.**

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.

1) волость

3) губерния

2) округ

4) стан

**A13.**

Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

1) теории «официальной народности»

2) теорий утопического социализма

3) преобразований Александра I

4) революционных событий в Европе

Европе

**A14.**

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

1) годы экономического кризиса в 1900 - 1903 гг.

2) ходе революции 1905 - 1907 гг.

гг.

3) годы Первой мировой войны

4) в начале 1920-х гг.

**A15.**

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

1) ВЧК, Совнарком

2) ВЦИК, продотряды

3) Совнарком, комбеды

4) Совнарком, ВЦИК

**A16.**

Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в. ?

1) изоляция от проникновения иностранного капитала

2) возникновение монополистических объединений

3) уравнительное распределение земли между крестьянами

4) начало складывания единого всероссийского рынка

**A17.**

Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира

2) сформировать однородное эсеровское правительство

3) ввести в правительство представителей партии кадетов

4) передать часть полномочий из Центра местным властям

**A18.**

Зимнее наступление Красной Армии в 1941-1942 гг. породило у советского руководства иллюзию возможности быстрого разгрома врага, хотя для этого требовались

1) крупные резервы танковых и механизированных соединений

2) значительное количество боеприпасов и боевой техники

3) превосходство не только в боевой технике, но и в людских ресурсах

4) новые авиасоединения для достижения превосходства в воздухе

**A19.**

В каком году началось освоение целинных земель?

- 1) 1949 г. 2) 1954 г. 3) 1965 г. 4) 1970 г.

**A20.**

Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?

- 1) Г.М. Маленков  
2) М.С. Горбачев  
3) Ю.В. Андропов  
4) Л.И. Брежнев

***Критерии и методика оценивания теста:***

Один тестовый вопрос (всего 20 вопросов).

- 0,5 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

**Практические (семинарские занятия)**

***Вопросы семинарских занятий***

**СЕМИНАР №1.**

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

**СЕМИНАР №2.**

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

**СЕМИНАР №3-4.**

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).

5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

#### СЕМИНАР №5.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

#### СЕМИНАР №6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

#### СЕМИНАР №7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

#### СЕМИНАР №8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

#### СЕМИНАР №10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.



3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

#### СЕМИНАР №11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

#### СЕМИНАР №13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

#### СЕМИНАР №15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

#### СЕМИНАР №16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

#### СЕМИНАР №17

Новая Россия (1985-1999).

- 1.«Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
- 2.«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
- 3.ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
- 4.Изменения экономического и политического строй России в 1990-е гг.
- 5.Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

#### СЕМИНАР №18.

Россия и мир в XX веке (2000-2012).

- 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
- 2.Модернизация общественно-политических отношений в России.
- 3.Социально-экономическое положение Российской Федерации.
- 4.Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Студенты получают планы семинарских занятий для подготовки к ним. Выступление на семинаре является средством текущего контроля.

#### ***Критерии оценивания выступлений студента на семинарских занятиях:***

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками, дополнительными ресурсами, знает терминологию, может дать развернутый анализ исторической ситуации.
- **4 балла** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл семинарские вопросы, однако допустил неточности в освещении некоторых событий. Имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы при подготовке ответов. При анализе исторических фактов допущены несущественные ошибки;
- **3 балла** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы и недочеты в использовании первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. При ответе на дополнительные вопросы по теме допущены грубые ошибки;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если в ответе не раскрыта тема занятия, что свидетельствует о непонимании и нежелании освоения методов подготовки к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

#### **Контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

##### **А) вопросы к контрольной работе:**

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?

#### **Варианты контрольных заданий**

### **Контрольная работа № 1**

#### **1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется**

1. палеография
2. логика
3. историография
4. история

#### **2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ... .**

1. субъективизм
2. марксизм
3. теологический
4. рационализм

#### **3. Воспитательная функция исторического познания заключается в...**

1. выявлении закономерностей исторического развития
2. выработке научно обоснованного политического курса
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. идентификации и ориентации общества, личности

#### **4. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.**

1. XVIII
2. XVII
3. XV
4. XX

### **Контрольная работа № 2**

- |  |  |
|--|--|
| 1 В какой период происходило формирование Древнерусского государства   | 1. VII-VIII вв.<br>2. IX-X вв.<br>3. XII-XIII вв.<br>4. XIV-XV вв.   |
| 2 Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:<br>А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы | 1. АВ<br>2. АБ<br>3. АБГ   |
| 3 К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?                                    | 1. X – XI вв.<br>2. IX – X вв.<br>3. XI - XII вв.<br>4. VI – VII вв. |
| 4 Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?         | 1. оброком<br>2. полюдьем<br>3. выходом<br>4. ясаком                 |
| 5 Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»                      | 1. Рюрик<br>2. Олег<br>3. Игорь                                      |

6 Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?

4. Аскольд

1. Изяслав

2. Ярослав Мудрый

3. Святослав

4. Всеволод

***Критерии и методика оценивания контрольной работы:***

- 5 баллов за каждое задание контрольной работы выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла за каждое задание выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется за каждое задание студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Практические задачи**

**1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.Н. «монголо-татарского ига»**

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батые в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтосу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким

образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

2. **Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?**

**«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим 15 февраля 1722 г.**

Должны мы иметь попечение о целостности нашего государства, которое с помощью божьей, ныне паче распространено; ...чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. **Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста)?**

**Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)**

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

**Критерии и методика оценивания практического задания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ дан в полном объеме и грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если ответ дан в полном объеме, но имеется один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании фактического материала нет навыков анализа и умения делать правильные выводы.

- 0-2 балла выставляется студенту, если не дан ответ, или ответ не соответствует заданию, уровень ответа не соответствует вузовскому курсу истории, не использовались первоисточники или другая рекомендованная литература.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 887 с. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-01493-7. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>>.
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-5728-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>
3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. - ISBN 978-5-4458-8087-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>
4. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

#### Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2016 –768 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ к тексту электронного издания возможен через электронный читальный зал БашГУ. — ISBN 978-5-392-01828-4. — <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2013080217281305984500007630>>.
2. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Том I [ Электронный ресурс] / Карамзин Н. М. — М. : Директ-Медиа, 2010. — 203 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 9785998904110. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/38693/>>.
3. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Том II [ Электронный ресурс] / Карамзин Н. М. — М. : Директ-Медиа, 2010. — 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 9785998904127. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/38694/>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
8. Linux OpenSUSE 12.3 (x84\_64) GNU General Public License – если в МТО есть 004, 005 аудитория, где проводится тестирование
9. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU – если есть тесты в moodle
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
11. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
12. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий    | Вид занятий            | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|------------------------|---|
| 1  | 2                      | 3   |
| Большая аудитория 01   | Лекции                 | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска<br>Программное обеспечение:<br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 301, 324 | Практические занятия   | Доска, мел.   |
| Читальный зал №1 (главный корпус, 1 этаж), ауд. 301                  | Самостоятельная работа | Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.   |
| Читальный зал №2 (физмат. корпус, 2 этаж), ауд. 301                  | Самостоятельная работа | Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **История** на 1 семестр  
очная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины       |
|---|------------------------|
|   | Дневная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 часов      |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 55,2                   |
| лекций  | 18                     |
| практических / семинарских  | 36                     |
| лабораторных  | -                      |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1,2                    |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету   | 27                     |
| Контроль  | 25,8                   |
| Форма контроля  | экзамен                |



| Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)<br>ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ |           |     |           | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)  | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)  |
|--|--|-----------|-----|-----------|---|--|--|
|  | ЛК   | ПР/СЕМ    | ФКР | СР        |   |  |  |
| 1  | 2  | 3         | 4   | 5         | 6   | 7  | 8  |
| <b>Модуль 1:</b><br><i>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</i>                           | <b>8</b>   | <b>18</b> |     | <b>12</b> | Основная:<br>1-5;<br>Дополнительная:<br>1-10;<br>Интернет- ресурсы:<br>1-3,10-12. | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |
| <i>Тема 1: История в системе социогуманитарных наук. Основы мето-дологии исторической науки. Исторические источники.</i> | 2  | 4         |     | 1         | Основная:<br>1-5;<br>Дополнительная:<br>1-10;<br>Интернет- ресурсы:<br>1-3,10-12. | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |
| <i>Тема 2: Особенности становления государственности в России и мире.</i>  | 2  | 2         |     | 2         | Основная:<br>1-5;<br>Дополнительная:<br>1-10;<br>Интернет- ресурсы:<br>1-3.       | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |
| <i>Тема 3: Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.</i>  | 2  | 2         | 2   | 3         | Основная:<br>1-5;<br>Дополнительная:<br>1-10;                                     | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка   | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:                       |

|  |           |           |            |           |   |   |  |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|---|---|--|
|  |           |           |            |           | Интернет- ресурсы: 1-3,13.  | конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе   | Контрольная работа   |
| <i>Тема 4.</i><br>Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.   |           | 6         |            | 3         | Основная: 1-5;<br>Дополнительная: 1-10;<br>Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |
| <i>Тема 5.</i><br>Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.   | 2         | 4         |            | 3         | Основная: 1-5;<br>Дополнительная: 1-10;<br>Интернет- ресурсы: 1-12. | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе      | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |
| <b><i>Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв.</i></b>  | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>1,2</b> | <b>15</b> |   |   |  |
| <i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.   | 2         | 4         |            | 3         | Основная: 1-5;<br>Дополнительная: 1-10;<br>Интернет- ресурсы: 1-12. | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе      | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |
| <i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.). | 2         | 6         |            | 5         | Основная: 1-5;<br>Дополнительная: 1-10;<br>Интернет- ресурсы: 1-12. | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе      | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |
| <i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в.                             | 4         | 6         |            | 5         | Основная: 1-5;<br>Дополнительная: 1-10;<br>Интернет- ресурсы: 1-12. | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе      | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |

|   |    |    |     |    |  |  |  |
|---|----|----|-----|----|--|--|--|
| Тема 9: Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 2  | 2  |     | 2  | Основная:<br>1-5;<br>Дополнительная:<br>1-10;<br>Интернет- ресурсы:<br>1-12. | Изучение литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль:<br>Тестирование.<br>Практическое задание<br>Рубежный контроль:<br>Контрольная работа |
| Итого                                     | 18 | 36 | 1,2 | 27 |  |  |  |



Рейтинг – план дисциплины

История

Направление подготовки 11.03.04 – Электроника и наноэлектроника

Курс 1, семестр 1

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1 «Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век»</b> |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | 20           |
| 1. Тест   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| 2. Выступление на семинаре  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Практические задания   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | 15           |
| 1. Контрольная работа   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 1   |                            |                          | 0           | 35           |
| <b>Модуль 2 «Россия и мир в XIX – XXI вв.»</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | 20           |
| 1. Тест   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| 2. Выступление на семинаре  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Практические задания   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             | 15           |
| 1. Контрольная работа   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 2   |                            |                          | 0           | 35           |
| Поощрительные баллы   |                            |                          |             |              |
| 1. Участие в олимпиаде  |                            |                          | 0           | 3            |
| 2. Публикация статей  |                            |                          | 0           | 4            |
| 3. Участие в научной кружковой работе   |                            |                          | 0           | 3            |
| Всего   |                            |                          |             | 10           |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)                       |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий   |                            |                          |             | -6           |
| 2. Посещение практических занятий   |                            |                          |             | -10          |
| Итоговый контроль   |                            |                          |             |              |
| экзамен   | 12 (вопрос билета)         | 2 вопроса                | Макс. 24    | 30           |
|   | 3 (доп. вопрос)            | 2                        | Макс. 6     |              |