


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол от « 2 » 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой С.И. / Галяутдинова С.И.

Согласовано
Председатель УМК филологического
факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

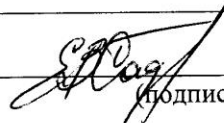
(базовая часть)

программа бакалавриата

42.03.03 Издательское дело

Производство печатной и электронной продукции

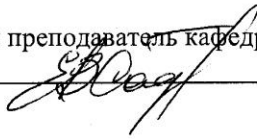
Квалификация
бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Старший преподаватель кафедры общей психологии |  / Сафронова Е.В. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема: 2018

Уфа – 2020

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры общей психологии
Сафронова Елена Васильевна _____



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «1» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «2» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|---|---|------------|
| Знания | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; психологию, структуру и свойства личности; иметь представления о самоорганизации и самообразовании | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Умения | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, способами применения в процессе социальной деятельности механизмов и приемов решения личностных проблем | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на втором курсе, в четвертом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология» Б1.В.1.04.; «Политология» Б1.В.1.05.; «История философии» Б1. В.1.02.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; психологию, структуру и свойства личности; иметь представления о самоорганизации и самообразовании | Фрагментарные знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов, психологии, структуре и свойствах личности; представления о самоорганизации и самообразовании | Неполные знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов, психологии, структуре и свойствах личности; представления о самоорганизации и самообразовании | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов, психологии, структуре и свойствах личности; представления о самоорганизации и самообразовании | Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов, психологии, структуре и свойствах личности; представления о самоорганизации и самообразовании |
| Второй этап (уровень) | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности | Фрагментарное использование умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи | В целом успешное, но не систематическое использование умения работать в коллективе, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения работать в коллективе, эффективно | Сформированное умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| | и; применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения | профессиональной деятельности, применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения | эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения | выполнять задачи профессиональной деятельности, применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения | деятельности, применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения |
| Третий этап (уровень) | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, способами применения в процессе социальной деятельности и механизмов и приемов решения личностных проблем | Фрагментарное владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; способами применения в процессе социальной деятельности и механизмов и приемов решения личностных проблем | В целом успешное, но не систематическое применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющим и различные профессиональные задачи и обязанности; способами применения в процессе социальной деятельности механизмов и приемов решения личностных проблем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; способами применения в процессе социальной деятельности механизмов и приемов решения личностных проблем | Успешное и систематическое применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; способами применения в процессе социальной деятельности механизмов и приемов решения личностных проблем |

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; психологию, структуру и свойства личности; иметь представления о самоорганизации и самообразовании | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | устный ответ; письменные ответы; словарь; реферат; схема; таблица; тестирование |
| 2-й этап Умения | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | устный ответ; письменные ответы; словарь; реферат; схема; таблица; тестирование |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, способами применения в процессе социальной деятельности механизмов и приемов решения личностных проблем | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | устный ответ; письменные ответы; словарь; реферат; схема; таблица; тестирование |

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет содержит три вопроса:

Первый вопрос билета отражает знание теоретических основ дисциплины, предмета, задач, места и роли психологии в системе наук;

Второй вопрос на знание основных психологических направлений и школ;

Третий вопрос – терминологический блиц – опрос направлен на выявление знаний основных психологических терминов

Образец экзаменационного билета:

1. Психология: ее предмет и методы исследования.
2. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения.
3. Терминологический блиц – опрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Психология: ее предмет и методы исследования.
2. История становления и развития психологии.
3. Психика: современные проблемы понимания. Психические процессы, состояния и свойства человека.
4. Человек, субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
5. Ощущения и восприятия.
6. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память и методики ее развития.
7. Мышление: его общая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера.

8. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения.
9. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Высшие чувства.
10. Понятие о воле. Анализ сложного волевого действия. Типология людей по степени развития волевых качеств.
11. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Типология людей по особенностям внимания.
12. Потребности, интересы и мотивы деятельности как социально-психологические феномены.
13. Понятие о темпераменте. Типы темперамента
14. Понятие о характере. Индивидуальное и типическое в характере человека.
15. Способности и задатки. Структура и виды способностей, профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
16. Психология личности.
17. Жизненный путь личности и ее социализация.
18. Понятие группы в социальной психологии, их виды, внутригрупповые процессы.
19. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.
20. Массовые социально-психологические феномены: обычаи, традиции, общественное мнение, слухи, конформность и др.
21. Понятие об общении, виды.
22. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения.
23. Вербальное и невербальное общение.
24. Психологические барьеры, их виды, причины и условия возникновения.
25. Основные проблемы и тенденции развития отечественной психологии.
26. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной психологии.
27. Методы психологического исследования.
28. Аттракция как феномен межличностного общения.
29. Современные тенденции в разработке проблематики общения в психологии.
30. Способы формирования компетентности в общении.
31. Трансформация психических процессов в условиях общения.
32. Характеристика и назначение техник общения.
33. Психология ситуаций как область социально-психологических исследований.
34. Численность группы как фактор групповой динамики.
35. Механизмы социальной регуляции поведения.
36. Психология коллективного субъекта.
37. Социализация в изменяющемся мире.
38. Проблемы типологии современного общества.
39. Социальное мышление личности.
40. Слухи как средство информационно-психологического противодействия

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

«5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для самоконтроля (см. вопросы для семинарских занятий)

Словарь терминов – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу, с теми или иными объяснениями

Критерии оценивания словаря терминов:

- «5» - работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;
«4» - работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;
«3» - работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;
«2» - работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

Схема - схемы как графические документы, на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Критерии оценивания схемы.

Соответствие оформления и содержания теме схемы.

- «5»: - схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- отражены все составляющие;
«4»: - схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;
«3»: - схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;
«2» - схема составлена неправильно, не соответствует теме;

- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;
- не отражены основные составляющие.

Таблица – особая форма передачи содержания, которую отличает от текста организация слов и чисел в колонки (графы) и горизонтальные строки таким образом, что каждый элемент является одновременно составной частью и строки, и колонки.

Критерии оценивания таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Критерии оценивания доклад:

- качество доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала;
- оформление демонстрационного материала;
- владение автором научным и специальным аппаратом;
- чёткость выводов, обобщающих доклад.

«5» - работа выполнена полностью;

- сообщение составлено по плану, определенной форме;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- отражен весь объем материала.

«4»: - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема;

«3»: - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

«2» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;

- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу. **Доклад** как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;

- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Требования к написанию реферата

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам

«5» - Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4» -Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3» - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«2» - Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

ориентировочные темы рефератов

1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Аттракция как феномен межличностного общения.
5. Гностические характеристики общения.

6. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
7. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
8. Общение посредством СМИ.
9. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
10. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
11. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
12. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
13. Современные тенденции в разработке проблематики общения в психологии.
14. Способы формирования компетентности в общении.
15. Трансформация психических процессов в условиях общения.
16. Характеристика и назначение техник общения.
17. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
18. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
19. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
20. Численность группы как фактор групповой динамики.
21. Механизмы социальной регуляции поведения.
22. Психология коллективного субъекта.
23. Социализация в изменяющемся мире.
24. Социальное мышление личности.
25. Проблемы типологии современного общества.
26. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
27. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
28. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
29. Психология ситуаций как область социально-психологических исследований.
30. Гуманистический контекст психологической помощи.

Письменная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
 - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
 - логика рассуждений;
 - неординарность подхода к решению.
- «5»: выполнено 80-100 %;
- «4»: выполнено 60-79 %;
- «3»: выполнено 45-59 %;
- «2»: выполнено 35-44 %.

Ориентировочные вопросы письменной работы:

1. Психология: ее предмет и методы исследования.
2. История становления и развития психологии.
3. Психика: современные проблемы понимания. Психические процессы, состояния и свойства человека.
4. Человек, субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
5. Ощущения и восприятия.
6. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память и методики ее развития.
7. Мышление: его общая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная

- сфера.
8. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения.
 9. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Высшие чувства.
 10. Понятие о воле. Анализ сложного волевого действия. Типология людей по степени развития волевых качеств.
 11. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Типология людей по особенностям внимания.
 12. Потребности, интересы и мотивы деятельности как социально-психологические феномены.
 13. Понятие о темпераменте. Типы темперамента
 14. Понятие о характере. Индивидуальное и типическое в характере человека.
 15. Способности и задатки. Структура и виды способностей, профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
 16. Психология личности.
 17. Жизненный путь личности и ее социализация.
 18. Понятие группы в социальной психологии, их виды, внутригрупповые процессы.
 19. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.
 20. Массовые социально-психологические феномены: обычаи, традиции, общественное мнение, слухи, конформность и др.
 21. Понятие об общении, виды.
 22. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения.
 23. Вербальное и невербальное общение.
 24. Психологические барьеры, их виды, причины и условия возникновения.
 25. Основные проблемы и тенденции развития отечественной психологии.
 26. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной психологии.
 27. Методы психологического исследования.
 28. Атракция как феномен межличностного общения.
 29. Современные тенденции в разработке проблематики общения в психологии.
 30. Способы формирования компетентности в общении.
 31. Трансформация психических процессов в условиях общения.
 32. Характеристика и назначение техник общения.
 33. Психология ситуаций как область социально-психологических исследований.
 34. Численность группы как фактор групповой динамики.
 35. Механизмы социальной регуляции поведения.
 36. Психология коллективного субъекта.
 37. Социализация в изменяющемся мире.
 38. Проблемы типологии современного общества.
 39. Социальное мышление личности.
 40. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценивания тестирования:

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Описание шкалы оценивания

«5»: выполнено 80-100 %;

«4»: выполнено 60-79 %;

«3»: выполнено 45-59 %;

«2»: выполнено 35-44 %.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. Рефлекторный принцип первый в истории психологии предложил: а. Декарт б. Роджерс в. Леонтьев г. Фрейд

2. Деятельностный подход в психологии предложил: а. Фрейд б. Рубинштейн в. Павлов г. Сеченов

3. Принцип личностного роста был предложен в: а. гештальт-психологии б. бихевиоризме в. культурно-исторической психологии г. гуманистической психологии

4. Предположение о взаимосвязанности и взаимообусловленности психических явлений называется принципом: а. историзма б. развития в. детерминизма у г. системности

5. Сенсорная депривация относится к: а. наблюдению б. эксперименту в. квазиэксперименту г. тестированию

6. Изучение жизненного пути и биографии человека относится к: а. наблюдению б. эксперименту в. квазиэксперименту г. анализу продуктов деятельности

7. Гипоталамус – это отдел головного мозга человека, который регулирует: а. мыслительные процессы б. эмоциональные переживания в. ощущения г. внимание

8. Относительно автономная мозговая структура, обеспечивающую переработку специфической сенсорной информации и прохождение ее на всех уровнях, включая центральную нервную систему – это: а. рецептор б. анализатор в. рефлекс г. акцептор

9. Формирование личности и сознания теснее всего связано с интериоризацией и усвоением: а. значений б. ритуалов в. навыков г. трудовых операций

10. Нервная клетка, которая передает сигнал в мозг, называется: а. афферентный нейрон б. рецептор в. эфферентный нейрон г. синапс

11. Усвоение социальных ролей дошкольником происходит в результате: а. учебной деятельности б. игры в. трудовой деятельности г. компьютерных игр

12. В результате пребывания в темноте обычно происходит: а. снижение порогов зрительных ощущений б. повышение порогов зрительных ощущений в. пороги не меняются г. появляется синестезия

13. Перцептивная стадия развития психики – это: а. способность к целостному отражению вещей и ситуаций б. способность решать «двухфазные» задачи в. активное использование орудий г. возможность переноса способа решения на широкий класс схожих задач

14. Амнезия – это нарушение: а. памяти б. внимания г. личности д. воли

15. Важность когнитивных схем при запоминании подчеркивал: а. Павлов б. Фрейд в. Бартлетт г. Роджерс

16. В результате длительной сенсорной депривации происходит: а. амнезия б. деперсонализация в. агглютинация г. сублимация

17. Творческое мышление и воображение сильнее всего развивается в ходе: а. тренинга личностного роста б. мозговой атаки в. гештальт-терапии г. психодрамы
18. Эгоцентризм – феномен, открытый Ж. Пиаже – характеризует: а. особенности детского мышления б. последствия психических болезней в. проявления синестезии г. стадии тренинга личностного роста
19. Образ кентавра – это результат работы: а. ощущений б. внимания в. воображения в. защитных механизмов личности
20. На каком защитном механизме основано использование детских рисуночных тестов: а. проекция б. сублимация в. вытеснение г. регрессия
21. Характер: а. формируется в течение всей жизни б. созревает в раннем детстве в. проявляется только в стрессовой ситуации г. задается генотипом родителей д. не зависит от условий воспитания и общения
22. Главный признак психопатии характера – это: а. дезадаптация б. инфантилизм в. сенсбилизация г. акцентуация
23. Умение одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами – это: а. распределение внимания б. объем внимания в. устойчивость внимания г. колебания внимания
24. Главная психологическая функция воли – это: а. усиление мотивации и совершенствование саморегуляции б. составление ориентировочного плана действий в. достижение покоя г. подавление сопротивления противника или оппонента
25. Эволюционную теорию эмоций предложил: а. Фрейд б. Дарвин в. Павлов г. Рубинштейн
26. Вид общения, который может продолжаться очень долго – это: а. скрытая трансакция б. дополнительная трансакция в. перекрестная трансакция г. параллельная трансакция
27. Измерение неформальной структуры коллектива – это: а. социометрия б. психометрия в. эндометрия г. аудиометрия
28. Эмоционально-волевая неустойчивость личности – это: а. психотизм б. экстраверсия в. нейротизм г. архетип
29. Расстояние между близкими людьми в процессе их общения – это: а. дистанция интимного общения б. зона личного общения в. социальная дистанция г. дистанция публичного общения
30. Какой стиль лидерства в малой группе обычно рассматривается как самый эффективный: а. авторитарный б. непоследовательный в. демократический д. неформальный

Вопросы и задания для семинарских занятий

Модуль 1.

Тема 1. Введение в психологию

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие; научная и житейская психология, научные школы психологии и парадигмы, методы психологии, тренинги и тесты.

Самостоятельная работа студентов по данной теме предполагает выполнение следующих заданий:

1. Составить терминологический словарь по данной теме. Выписать понятия: психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, предмет психологии, объект психологии, наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос, математическое моделирование, статистический анализ, интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, психотерапия, психологическая консультация, психотренинг.
2. Подготовить схему: «Основные методы психологии», «Отрасли психологии».

3. Подготовка докладов и кратких сообщений по следующим темам:

- Психология в системе наук.
- Структура современной научной психологии.
- Основные психологические парадигмы.
- Каковы основные методологические принципы современной российской психологии.
- Специфика применения метода тестирования в научной психологии.
- Какое практическое значение имеют знания о методах психологии в педагогической практике.

4. Ответить на вопросы (для самопроверки):

- Возникновение психологии как науки.
- Сущность понятия психология.
- Понятийно-категориальный аппарат психологии.
- Предмет, объект и задачи психологии.
- Виды деятельности психолога.
- Методы психологии

Тема 2. Применение знаний о психических познавательных и эмоционально-волевых процессах в деятельности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение, воля.

Самостоятельная работа студентов по данной теме предполагает выполнение следующих заданий:

1. Составить терминологический словарь по данной теме. Выписать понятия: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение, эмоции, эмоциональные процессы, состояния, воля, волевое действие, тревожность, психическая напряженность, конфликт, эмоциональные состояния, аффект, фрустрация, стресс, физиологический аффект, патологический аффект.

2. Подготовить схему: «Этапы волевого акта».

3. Подготовка докладов и кратких сообщений по следующим темам:

- Виды и процессы памяти.
- Современные психологические концепции памяти.
- Основные закономерности эффективного запоминания.
- Расскажите про приемы мнемотехники.
- Основные методы активизации внимания студентов на лекции.
- Взаимодействие социальных и наследственных факторов в развитии интеллекта.

4. Ответить на вопросы (для самопроверки):

- Основные методы активизации творческого мышления.
- Основные методы коррекции эмоциональных явлений.
- Принципиальные различия между биологическим и эмоциональным стрессом.
- Основные этапы волевого акта.
- Приведите классификацию общих интеллектуальных способностей.
- Современные психологические концепции мышления и интеллекта.

Модуль 2.

Тема 3. Понятие личности в психологии

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

Самостоятельная работа студентов по данной теме предполагает выполнение следующих заданий:

1. Составить терминологический словарь по данной теме. Выписать понятия: направленность личности, мотивационная сфера, социальная среда, социализация, институт социализации, социальные роли, темперамент, характер, способности, задатки, психоанализ, бихевиоризм, трансперсональная психология, сознательное, бессознательное.

2. Составить таблицу по выбору: «Современные психологические теории личности», «Этапы социализации»

3. Подготовка докладов и кратких сообщений по следующим темам:

- Основные походы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
- Достоинства и недостатки психоаналитической теории личности.
- Основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии.
- Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления.
- Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.

4. проведение микроисследования на тему: определение личностных свойств студентов по опроснику Р. Кеттела.

Модуль 3.

Тема 4. Социально-психологические явления

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: классификации и структура малых групп, групповые феномены, социометрия, лидерство и руководство в группах и организациях.

Самостоятельная работа студентов по данной теме предполагает выполнение следующих заданий:

1. Составить терминологический словарь по данной теме. Выписать понятия: группа членства и референтная, формальная и неформальная, стили: авторитарный, демократический, попустительский, толпа, масса, публика, внушение, подражание, паника.

2. Составить таблицу по выбору: «Стили руководства», «Классификация групп»

3. Подготовка докладов и кратких сообщений по следующим темам:

- Классификации малых групп.
- Отличие малых групп от коллективов.
- Структура внутригрупповых коммуникаций?
- Основные феномены малых групп.
- Процесс принятия решений в малых группах.

4. проведение микроисследования на тему: «Определение социометрического статуса студентов в учебной группе». Обсуждение результатов исследования.

Тема 5. Профессиональное общение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: язык, сознание и речь, общение и его структура, психологические механизмы общения, общение в конфликтных ситуациях.

Самостоятельная работа студентов по данной теме предполагает выполнение следующих заданий:

1. Составить терминологический словарь по данной теме. Выписать понятия: коммуникация, перцепция, интеракция, конфликт, кооперация, конкуренция, эмпатия, рефлексия, идентификация, деловое общение, личное общение, формальное, неформальное, аттракция.

2. Составить схему по выбору: «Структура общения».

3. Подготовка докладов и кратких сообщений по следующим темам:

1. Виды и психологические закономерности общения.

2. Психологические механизмы восприятия человека в процессе общения.

3. Личностные позиции при общении.

4. Вербальные и невербальные средства общения.

5. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.

4. проведение микроисследования на тему: «Анализ конфликтных ситуаций между студентами»;

5. Подготовиться к тестированию

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Общая психология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6140-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. : ил. - ISBN 978-5-7410-1956-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов используется онлайн-курс «Основы психологии» на платформе «<https://mooc.mrsu.ru/course/view.php?id=12>» рассчитанный на 36 часов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|-------------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>Аудитория</i> | <i>Лекции, практические занятия</i> | <i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i> |
| <i>Компьютерный класс</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Компьютеры для проведения тестирования и обработки данных анкетирования</i> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология на 3 сессию

форма обучения заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ/108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 17 |
| лекций | 4 |
| практических/ семинарских лабораторных | 4 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 91 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |
| | |

Форма(ы) контроля:

экзамен 3 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|-----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ФКР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Введение в психологию Современные научные представления о психике человека и психологии как науке. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Предмет психологии, ее место в системе психологического знания. | 1 | 1 | | 20 | 1,2,3,4,5,6,7. 1,2,3,4,5,6,7. | Составить словарь. Подготовить схему «Психология в системе современного научного знания». | устный ответ; письменные ответы; словарь; реферат; схема; ; тестирование |
| 2. | Применение знаний о психических познавательных и эмоционально-волевых процессах в деятельности Понятие об ощущении. Виды, свойства и закономерности ощущений Восприятие. Основные свойства и закономерности восприятия. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Понятие о памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Виды памяти. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Характеристика мыслительного процесса. Этапы мыслительного действия. Мыслительные операции. Виды мышления. Понятие о воображении. Виды воображения. Понятие об эмоциях и чувствах. | 1 | 1 | 0,2 | 20 | 1,2,3,4,5,6,7. 1,2,3,4,5,6,7. | Составить словарь. Подготовить схему на выбор: «Структурные модели интеллекта», «Этапы волевого акта». Подготовка докладов | устный ответ; письменные ответы; словарь; реферат; схема; тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|----|--------------------------------------|---|--|
| | Основные функции эмоций. Эмоциональные процессы и состояния. Понятие о воле. Анализ сложного волевого действия. Формирование опыта волевого поведения. Понятие о психических состояниях и их закономерностях. Состояния тревожности и психической напряженности. Конфликтные эмоциональные состояния. Аффект. Фрустрация. Стресс. Физиологический и патологический аффект. | | | | | | | |
| 3. | Модуль 2. Понятие личности в психологии. Понятие о направленности личности. Общее строение мотивационной сферы человека. Социальная среда и личность. Социализация личности. Социальные роли. Темперамент. Характер. Способности. Соотношение приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Виды способностей. Современные психологические теории личности | | 1 | 0,2 | 20 | 1,2,3,4,5,6,7. 1,2,3,4,5,6,7. | Составить словарь. Составить таблицу: «Современные психологические теории личности», «Этапы социализации» | устный ответ; письменные ответы; словарь; таблица; тестирование |
| 4. | Модуль 3. Социально-психологические явления Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные отношения. Обычай, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления. Массовые социально-психологические феномены. | 1 | | 0,2 | 20 | 1,2,3,4,5,6,7. 1,2,3,4,5,6,7. | Составить словарь. Составить таблицу по выбору: «Стили руководства», «Классификация групп» Подготовиться к письменной работе | устный ответ; письменные ответы; словарь; реферат; схема; таблица; тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|----|--------------------------------------|---|---|
| | Толпа, психологические механизмы ее формирования | | | | | | | |
| 5. | Профессиональное общение Общени. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения. Особенности профессионального общения. Формы общения. Использование знаний о природе общения в практической деятельности. | | 1 | 0,6 | 11 | 1,2,3,4,5,6,7. 1,2,3,4,5,6,7. | Составить словарь. Составить схему: «Структура общения», Подготовиться к тестированию | устный ответ; письменные ответы; словарь; реферат; схема; тестирование |
| | Всего часов: | 4 | 4 | 1,2 | 91 | | | |

