

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «24» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  /Шайхулов А.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

 /орьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методика преподавания татарской литературы

вариативная

программа бакалавриата


Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.пед.н.	 / Идрисов Р.Р.
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Идрисов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «24» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знать: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	<i>Знает:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
		ОПК 5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК 5.3. Владеть: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	<i>Владеет:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знать: основные положения научной организации педагогического труда	ОПК 8.1. Знает: основные положения научной организации педагогического труда

		ОПК 8.2. Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	ОПК 8.2. Умеет: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
		ОПК 8.3. Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	ОПК 8.3. Владеет: способностью осуществлять педагогическую рефлексию

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания татарской литературы» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель дисциплины: помочь бакалаврам в систематизации и осмыслении полученных знаний и умений по специальности и вооружить их необходимыми научно-методическими знаниями и новыми технологиями о процессе обучения родной литературе в современной школе, формирование творческого потенциала личности учителя-словесника.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
 ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	«Не зачтено»	«Зачтено»
<u>ОПК -5.1</u>	<i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	Частичное знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Сформированные систематические знания о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
<u>ОПК -5.2</u>	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Частично освоенное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
<u>ОПК -5.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Успешное и систематическое <i>владение</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
<u>ОПК -8.1</u>	<i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	Частичное знание основных положений научной организации педагогического труда	Сформированные систематические знания основных положений научной организации педагогического труда
<u>ОПК -8.2</u>	<i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе	Частично освоенное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации	Сформированное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как

	модернизации современной российской школы образовательной среде	педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде
<u>ОПК -8.3</u>	Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Фрагментарное владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Успешное и систематическое владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения примеры из практической методики и дать анализ.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<u>ОПК -5.1</u>	<i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	<i>Письменные ответы на вопросы</i>
<u>ОПК -5.2</u>	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Контрольная работа № 1 Инд. опрос

<u>ОПК -5.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа № 2
<u>ОПК -8.1</u>	Знать: основные положения научной организации педагогического труда	<i>Реферат</i> <i>Письменные ответы на вопросы</i>
<u>ОПК -8.2</u>	Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	Контрольная работа № 3 Инд.опрос
<u>ОПК -8.3</u>	Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Контрольная работа № 4

Рейтинг–план дисциплины
Модульно-рейтинговая схема

Методика преподавания татарской литературы
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) программы подготовки: русский язык

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. аудиторная работа 36, самостоятельная работа 49

Преподаватель: Идрисов Р.Р., к.ф.н., доцент.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра татарской филологии и культуры

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. История методики преподавания татарской литературы.		
Текущий контроль	0	25

1. Аудиторная работа	0	15
2. Коллоквиум	0	10
Рубежный контроль	0	15
1. Контрольная работа	0	15
	Модуль 2. Цель, содержание, методы и формы обучения татарской литературе в школе.	
Текущий контроль	0	25
1. Аудиторная работа	0	15
2. Разработка конспекта урока.	0	10
Рубежный контроль	0	15
1. Тест	0	15
Посещаемость		
1. Посещение лекций		-6
2. Посещение практических занятий		-10
Итоговый контроль	0	20
1. Контрольная работа	0	20
Поощрительные баллы		
1. Публикация статей в печати	0	10
ИТОГО	0	110

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Татар әдәбиятын укыту юнәлешләре. Белем бирү учреждениеләренә төрәнә карап программа сайлау принциплары.
2. Татар мәктәпләре өчен төзелгән программалар. Аларда әдәбият укытуны күзаллау. Татар мәктәпләре өчен А.Әхмәдуллин, Ф.Хатипов (1992) тарафыннан төзелгән программаның асылы.
3. Татар әдәбиятын альтернатив программа нигезендә укыту үзенчәлеге. А.Яхин төзөгән (1992) әдәбият укыту программасының асылы. Аның белән эшләү үзенчәлекләре.
4. А.Әхмәдуллин, Ф.Хатипов (1992) тарафыннан төзелгән программа нигезендә төзелгән V–VIII сыйныф дәрәсләкләренә төзелеш. Аларда әдәби әсәр белән эшләү үзенчәлекләре.
5. А.Әхмәдуллин, Ф.Хатипов (1992) тарафыннан төзелгән программа нигезендә төзелгән IX–IX сыйныф дәрәсләкләренә төзелеш. Аларда әдәби әсәр белән эшләү үзенчәлекләре.
6. Монографик дәрәс буларак Галимжан Ибраһимов ижатын өйрәнү алымнары.
7. Күзәтү төсендәгә дәрәс буларак Казан ханлыгы чоры әдәбиятын өйрәнү алымнары. Дәрәстә күләмле мәгълүматны тапшыру юллары.
8. Илдар Юзеев ижаты мисалында лирик, лиро-эпик әсәрләргә өйрәнү үзенчәлеге.
9. Белем бирүдә ФДББС (ФГОС). Аның әчтәлеге, асылы.
10. Яңа шартларда әдәбияттан технологик карта төзү асылы, үзенчәлекләре.
11. Бүгенге әдәбият кабинеты. Аңа оештыру алымнары.
12. Күпмилләтле мохиттә әдәбият укыту үзенчәлекләре. Әдәбият укыту принциплары һәм бурычлары.
13. Мәктәптә Габдулла Тукайның ижатын өйрәнү алымнары.
14. Әдәбият дәрәсләрендә интергацияле укыту. Сәнгать белән әдәби әсәргә бәйләү

юнәлешләрән гамәлгә ашыру.

15. Мәктәптә халык авыз ижаты эсәрләрән өйрәнү алымнары. Мифларны өйрәнү үзенчәлекләре.

16. Мәктәптә бәет, дастан жанрындагы эсәрләрне уку һәм анализлауны оештыру.

17. Әдәбият белән бәйләп уку—методик комплектлар төзү принциплары.

18. Әдәбият дәресләрән үткәрү өчен календарь-тематик план төзү үзенчәлекләре.

19. Мәктәптә татар халкының милли колоритын өйрәтү алымнары.

20. Әдәбият дәресләрән модульләргә бүлеп уку үнәлешләре. Аларда белем алуны контрольгә алу үзенчәлекләре.

21. Мәктәптә "Ак бүре" әкиятен өйрәнү алымнары. Аның буенча төзелгән дәрес эшкәртмәсе төзүгә.

22. Мәктәптә укучыларны язучы биографиясен аңларга һәм сөйләргә өйрәтү үнәлешләре.

23. Әдәбият дәресләрәндә жырларны өйрәтү методикасы.

24. Әдәбият дәресләрәндә халык авыз ижаты һәм язма әдәбиятны бәйләү үзенчәлекләре ("Йола фольклоры" мисалында аңлатырга).

25. Яңа белем бирү стандартларына җавап биргән дәрес конспектына таләпләр.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К зачету:

:

1. Фән буларак татар әдәбиятын уку методикасы. Предметы, эчтәлеге.

2. Әдәбият уку методикасының бурычлары, структурасы.

3. Әдәбият уку методикасының методологик нигезләре.

4. Әдәбият уку методикасының фәнни-тикшеренү ысуллары.

5. Хәзерге мәктәп алдында торган бурычлар. Бу турыда дәүләт тарафыннан кабул иткән карарлар.

6. Мәктәптә уку предметы буларак әдәбият, аны укуның бурычлары, әһәмияте, эчтәлеге.

7. Башка предметлар арасында тоткан урыны. . Әдәбият укуда предметка бәйләнеш. Аның

әһәмияте, асылы.

8. Бүгенге әдәбият дәресе. Әдәбият дәресе төзелешендә төрлелек, структурасының вариантлары. Дәрескә технологик карта төзү принциплары.

9. Күпмилләтле мохиттә әдәбият уку алымнары. Рус телле балаларга татар әдәбиятын уку үзенчәлекләре.

10. Әдәбият уку программалары. Аларның төзелеш принциплары һәм эчтәлеге.

11. Татар мәктәп - мәдрәсәләрендә әдәбият укуның тарихы. Анда әдәбият укуның бурычлары һәм кулланылган алымнар.

12. XIX гасырда әдәбият укуның торышы. Бу чорда төзелгән уку китаплары. Аларда әдәбият укуны күзаллау.

13. К.Насыйринның әдәбият уку үнәлешендә эшчәнлеге.

14. XX гасыр башында татар әдәбиятын укуның торышы. Бу чорда дөнья күргән яңа дәреслекләр, уку китаплары. Аларда әдәбият укуның методик үзенчәлекләре.

15. XX гасыр башында әдәбият уку методикасының фән буларак формалашуы, карашлар

төрлелеге (Г.Тукай, Г.Ибраһимов, Г.Сәгъди һ.б.).

16. Г.Тукай, Г.Ибраһимов, Г.Сәгъдинең методик карашлары, әдәбият методикасын үстөрүгә керткән өлешләр. Алар калдырган методик мирас.
17. 1917 нче ел инкыйлабыннан соң мәгариф өлкәсендәгә үзгәрешләр. Комплекслы программалар. Аларда элекке методик мираска мөнәсәбәт.
18. 1930 нчы елларда әдәбият укыту. Мәктәпләрдә проект методы. Ул елларда төзелгән программалар. 1937 елда X-XI сыйныфларда "әдәби уку" курсы кертелү, аның максаты эчтәлегә.
19. 1940-50 нче елларда әдәбият укыту методикасы өлкәсендә махсус хезмәтләр. Әдәбият укыту методикасын үстөрүгә өлеш керткән педагог-методистлар.
20. 1960-80 нче елларда методиканың үсешенең торышы. Бу өлкәгә караган фәнни хезмәтләр. Методиканың гомумтеоретик мәсьәләләрен эшләүче галимнәр.
21. Әдәбият дәресләре өчен үрнәк программа, авторлык программасы һәм УМК төзү принциплары.
22. Әдәбият укыту методикасында УУД (универсаль уку гамәлләре). Аларга куелган таләпләр.
23. Метод төшенчәсе. Аны классификацияләү мәсьәләсе. Әдәбият укытуның ысулларына күзәтү.
24. Алым төшенчәсе. Әдәбият дәресләрендә кулланыла торган алымнар. Аны кулланганда укытучы һәм укучы эшчәнлегә.
25. Әдәбият укыту чаралары. Әдәбият укытуда төп чараларга характеристика бирергә. Әдәбият укытуда ярдәмче чаралар.
26. Әдәбият дәресе. Аны теркемләү (классификация) принциплары. Дәрес төрләре.
27. Әдәбият укытучысы. Аның ижади эш стиле һәм шәхси лабораториясе. Педагогик этикет.
28. Мәктәптә әдәби әсәрне өйрәнү этаплары.
29. Кереш дәресләр, аларның төрләре, үткәрү методикасы.
30. Әсәр өйрәнүнең нигезе буларак - сыйныфта һәм өйдә уку. Әсәр укуны оештыру методикасы.
31. Әдәби әсәрне анализлау. Мәктәп анализы һәм фәнни анализ. Мәктәп анализының төрләре һәм юллары.
32. Йомгаклау дәресләре. Аларның төрләре. Әдәби әсәрне баяләү үзенчәлекләре.
33. Әдәби әсәрне төр һәм жанр үзенчәлекләрен исәпкә алып уку.
34. Эпик әсәрләрне мәктәптә анализлау тәртибе, юллары.
35. Лирик төргә хас үзенчәлекләр. Мәктәптә лирик әсәрләрне анализлау тәртибе.
36. Драма төренә хас сыйфатлар. Драма әсәрләрен мәктәптә анализлау тәртибе, үзенчәлекләре.
37. Лиро-эпик жанрлар. Аларны уку һәм анализлау үзенчәлекләре.
38. Мәктәптә халык авыз ижаты әсәрләрен өйрәнү максатлары, тәртибе. Фольклор жанрларын (әкият, мазәк, жыры, мәкаль-әйтемнәр, бәет, дастан) үзләштерү үзенчәлекләре.
39. Мәктәптә әдәби-теоретик төшенчәләрен өйрәтүнең максатлары, тәртибе. Программа һәм дәреслекләрдә аларның бирелеше.
40. Әдәбият дәресләрендә сөйләм үстөрүнең әһәмияте, максатлары. Һәр дәрестә сөйләмүстөрү һәм махсус сөйләм үстөрү дәресләре.
41. Телдән һәм язма сөйләм. Аларның төрләре.

42. Мәктәптә сочинение язу. Аның төрләре. Сочинениегә куелган таләпләр.
43. Күзәтү төсендәге дәресләр. Аларның эчтәлегә, төзелешә. Әлегә дәресләрне уздыру методикасы.
44. Монографик темалар. Аларның эчтәлегә, төзелешә. Ул дәресләрдә әсәрләрне укуны һәм анализлауны оештыру.
45. Мәктәптә язучы биографиясен өйрәнү дәресләре. Аларны уздыру алымнары.
46. Класстан тыш уку дәресләренең төзелешә, бурычлары һәм әһәмияте. Оештыру алымнары, уздыру методикасы.
47. Әдәбият белән бәйлә класстан тыш эшләр. Аларның төрләре, оештыру алымнары, үткәрү методикасы.
48. Әдәбияттан факультатив дәресләр. Аларны төркемләү оештыру һәм уздыру методикасы.
49. Әдәбият дәресләрен карау һәм анализлау методикасы.
50. Әдәбият укытуда яңа Федераль дәүләт белем бирү стандартлары. Аларга куелган таләпләр.
51. Укучыларның белемен баяләүдә контрольнең эчтәлегә һәм формалары.
52. Укытудагы яңа технологияләрнең асылы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Романчева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие / Е.С.Романичева, И.В.Сосновская. - М.: ФЛИНТА: наука, 2012. - С.14-34.
2. Технологии и теория обучения литературе: учеб. пособие / под ред В.А.Кохановой. - М: ФЛИНТА: Наука, 2011. - С.11-32.

Дополнительная литература:

1. Әминев А.Г., Әдһәмова Г.М. Урта мәктәптә әдәбият укыту методикасы / А.Г.Әминев. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1977.
2. Әминев А.Г., Сайкин Ш.Р. V-VII классларда әдәбият укыту методикасы /Абдулла Әминев, Шәриф Сайкин. - Казан: Татар. кит. нәшр., 1965
3. Беленький Г. Теория литературы в средней школе /Г.Беленький. - М.: 1976.
4. Бәширова И.Б. Сүз белән сурәт ясау. (Әдәбият укытучысына ярдәмгә) /Илида Бәширова. - Казан: Татар. кит. нәшр., 1974.
- Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы: Метод. кулланма. /Дания Заһидуллина. - Казан: Мәгариф, 2004

5. Галимуллин Ф.Г. Укучыларны сэнгатыле укырга өйрәтү / Фоат Галимуллин. - Казан: 1988.
6. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. - 8-е изд. /А.Б.Есин. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 248 с.
7. Закиржанов Ә.М. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту мәсьәләләре: Укытучылар өчен методик кулланма / Әлфәт Закиржанов. - Казан: Мастер Лайн, 1997.
8. Исламов Ф.Ф. Мәктәптә халык авыз ижаты эсәрләрен өйрәнү /Фәнис Исламов. - Казан: 1988.
9. Исмәгыйлева С.Г. Мәктәптә драма эсәрләрен өйрәнү /Сания Исмәгыйлова. - Казан: 1983.
10. Исмәгыйлева С.Г. IV-VIII классларда лирик эсәрләрне өйрәнү /Сания Исмәгыйлова. - Казан: 1985.
11. Курбатов Х.Р. Шигырь энжеләре ничек барлыкка килә?/Хәлиф Курбатов. - Казан: Фикер, 2002.
12. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы в старших классах: Методические приемы творческого изучения литературы: Методическое пособие. /С.А.Леонов. - М.: Флинта: Наука, 1999.
13. Лотфи Г.Ф., Сайкин Ш.Р. Әдәби уку методикасы: V-VII классларда әдәбият укытучылар өчен кулланма. /Галимжан Лотфи, Шәриф Сайкин. - Казан: Таткнигоиздат, 1956.
14. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: Учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словеников /М.Н.Мещеряков. - М.: Флинта: Наука, 1999.
15. Нигъмәтуллин Ә.З. Урта мәктәптә татар әдәбиятын өйрәнүнең фәнни-методик нигезләре /Әхәт Нигъмәтуллин. - Казан: Татар. кит. нәшр., 1983.
16. Поварисов С. Мәктәптә әдәби эсәрнең телен өйрәнү /Суфиян Поварисов. - Казан: Татар. кит. нәшр., 1978.
17. Поварисов С. Сүз һәм сэнгатыле сөйләм. Укытучылар, укучылар, студентлар, аспирантлар, язучылар һәм журналистлар өчен теоретик-методик кулланма./Суфиян Поварисов. - Уфа: Башкортстан "Китап" нәшр., 1997. - 224 б.
18. Хаков В.Х. Мәктәптә язучыларның тел үзенчәлекләрен өйрәнү /Вахит Хаков. - Казан: Татар. кит. нәшр., 1984.
19. Эскальнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения: Практикум /А.Я.Эскальнек. - М.: Флинта: Наука, 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>
<http://www.slovari.ru>
<http://www.wikipedia.ru>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220,	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425		
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания татарской литературы на _____7_____ семестр
 (наименование дисциплины)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

№	Тема и содержание	Форма изучения	Кол-во	Основная и	Задания по самостоятельной	Количество	Форма контроля
---	-------------------	----------------	--------	------------	----------------------------	------------	----------------

п/п		материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	часов аудитор. работы	дополнительная литература, рекомендуемая студентам	работе студентов с указанием литературы, номеров задач	часов самостоят. работы	самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, основные категории методики преподавания татарской литературы (МПТЛ)	ЛК	2	А - 1,14. Б – 38.	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	1	Беседа, опрос
2.	Цель и задачи процесса обучения	ЛК	2	А – 1,4,7 Б - 25	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	1	КЛ, составление конспектов
3.	Принципы и закономерности процесса обучения	ЛК	2	А -1,14 Б – 25, 31, 44	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	2	Контрольная работа

4.	Содержание образования – чему учить?	ПЗ	2	А-1, 3, 14 Б-29, 31, 37, 38	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка презентационного проекта	1	Проверочная работа, выполнение упражнений
5.	Методы, средства и формы обучения литературе	ЛК	2	А-1, 14 Б-17, 30, 38	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовка к практическому занятию в форме взаимообучения	1	Контрольная работа
6.	История МПТЛ	ЛК ПЗ	2 2	А-1, 7. 8, 14 Б-45	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	1	КЛ Защита рефератов
7.	Татарская методическая мысль начала 20 века	ЛЗ	2	А-1, 6, 10, 14 Б-17, 29, 38	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	2	Контрольная работа, составление опорных схем
8.	Новые программы и методики конца 20	ЛК ПЗ	2 2	А-1, 9,14, 16 Б- 19, 38	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	2	КЛ

	века в татарской методической мысли						Защита рефератов
9.	Развивающая технология А. Яхина.	ЛЗ ПЗ	2 2	А-1, 14, 16 Б- 19	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	2	Контрольная работа
10.	Особенности изучения лирических жанров	ПЗ	2	А-31 7, 8, 14 Б- 24, 31, 39	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	1	КР, составление опорных схем
11.	Особенности изучения прозаических жанров	ПЗ	2	А-1, 14 Б- 31, 39	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	2	Практическое задание
12.	Особенности изучения драматургических жанров	ПЗ ПЗ	2 2	А-1, 10, 14, 16 Б- 23, 31, 37	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	2	КЛ, опрос
13.	Изучение теоретических категорий и критических материалов на уроках татарской литературы	ПЗ	2	А-3. 4. 7, 8 Б- 24, 25, 38, 38	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	2	Проверочная работа
14.		ПЗ	2	А-1, 11, 14	Чтение и	2	Проверочная

	Изучение литературы с учетом региональных особенностей			Б- 28, 37, 40	конспектирование обязательной и дополнительной литературы		работа
15.	Развитие творческих способностей школьников на уроках татарской литературы	ПЗ	2	А-3. 9, 10, 14 Б- 37, 38	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	2	КЛ
16.	Внеклассная работа по литературе.	ПЗ	2	А-1, 14 Б-38, 42	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	2	Практическое задание
17.	Методика подготовки уроков литературы	ЛК ПЗ	2 2	А-1, 7,8, 14 Б- 16, 24.26, 28, 38	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	1	Тест

