



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета

Зав. кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

*44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"*

Направленность (профиль) подготовки  
*"Татарский язык и литература"*  
*"Русский язык"*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчики (составители):  
профессор, доктор филологических наук, доцент  
доцент, кандидат филологических наук, доцент


/ Мухтаруллина А.Р.

/ Хакимова Г.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составители: д.ф.н., проф. Мухтаруллина А.Р., к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / Мухтаруллина А.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенационального (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
<b>Умения</b>	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно об-	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	

	<p>щаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>	взаимодействия	
	<p>Уметь:  . проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	<p>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Владеть:  навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Английский язык» относится к вариативной части, Дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах ОФО.

Цель изучения: сформировать навыки свободного владения английским языком в устной и письменной речи

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-4 и ПК-11.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс татарского языка», «Практический курс русского языка», «Современный татарский язык (теоретический курс)», «Современный русский язык (теоретический курс)».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

*ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму	Неполные знания основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (опис	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (нацио-

		<p>общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	<p>сание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста</p>	<p>смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	<p>нального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>	<p>Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на</p>	<p>Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую</p>



		монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

		нальных вопросов.			
--	--	----------------------	--	--	--

Код и формулировка компетенции:

*ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: . основы научной исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных информационных технологий; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.

		ки и анализа научной информации.			
Второй этап (уровень)	<p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>

		сти; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.			
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	. Владеет базовыми навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b> <b>Знания</b>	Знать: – Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Тестирование

	языковом и литературном образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др.)	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать: – основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тестирование
<b>2-й этап</b> <b>Умения</b>	Уметь пользоваться основными типами компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и др. для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Устный групповой опрос, контрольное задание

<b>3-й этап</b>  <b>Владеть на- выками</b>	Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников; деловую и профессиональную лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности	ОК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Устный групповой опрос, контрольное задание

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста по специальности
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 текста на английском языке (750–1000 печатных знаков). На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на английском языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Education*
- 2) *Media*
- 3) *Government*
- 4) *Holidays*
- 5) *Cinema, theatre*
- 6) *Travelling*
- 7) *Books and literature*
- 8) *Eating out*
- 9) *Hospitals*
- 10) *Languages*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

**Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Английский язык»,  
направление «Педагогическое образование ("Татарский язык и литература", "Русский язык")*

Бакалавриат, III курс, 6 семестр

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз .гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

**Вопрос 1**

**Educational linguistics**

A fully developed Educational Linguistics has to integrate linguistic understanding with all the areas in which Linguistics typically contributes to work on language pedagogy. Thus educational linguistics is inevitably a sub-branch of applied linguistics, the study of language in real-world situations where the problems and conventions are defined by non-linguists, whether the general public or language professionals such as (eg) teachers or translators. It needs to be informed by linguistic research but it cannot be limited to it, for language activity is constrained by social, economic, political and ethical factors which are beyond the immediate concerns of Linguistics proper. Thus the individual contribution that linguists can make to educational work is twofold. First, they can provide technical understanding deriving from linguistic, psycho- or socio-linguistic research to address educational problems, or to enable educational practitioners to become more proficient in addressing them themselves. Second, they can contribute by collaborating with colleagues, or by themselves operating both as linguistic and as educational researchers and teachers, understanding the inevitable "messiness" of classroom and broader educational practice, in which so many agendas are competing for attention in limited space. The first contribution is relatively easy; it is in a sense a loaning of linguistic understanding to another field. The second is more valuable, but is more difficult, and involves individuals understanding sympathetically the nature of two distinct approaches to understanding and practice.

**Вопрос 2**

**Linguistics as a tool of pedagogical discourse analysis.**

Language is characterized by its sign-symbolic nature, so linguistics can be regarded as a branch of semiotics, the study of signs. Upon developing the course of general linguistics F. de Saussure, for instance, combined semiotics (which he called semiology) and linguistics. As pedagogical discourse may be considered as the object of semiology and as linguistics represents an integral part of semiology, the analysis of pedagogical discourse would require the use of the tool of linguistics.

Pedagogical discourse sets boundaries, within which the participants of the educational process speak, on the one hand, about the world with its peculiarities and features, and, on the other hand, about values and ideas that are integrated in the world and at the same time encompass it. Communication is presented in different types of discourse: mathematics, physics, chemistry, and everyday discourse. Meanwhile, linguistics sets the limitations of language (symbolic) use of phonetic, morphological, lexical and semantic, stylistic, phraseological, syntactic phenomena so that they corresponded to the aims of pedagogical interaction. If we accept the significant part the signs (and symbols) play in one's life in general and communicative interaction in particular, it is possible to address the notion of sign, which is traditionally related to F. de Saussure in linguistics, and apply this notion to the textbook.

The structural linguistic analysis of pedagogical discourse that develops Saussure's ideas presupposes that discourse should be divided into segments and analyzed according to its inner textual (semiotic) characteristics that include its semantic and structural connectedness, discreteness, coherence, means of topic transition, modality of short and long texts (semiotic entities) and sets of texts, and discursive polyphony as the type of communication (the exchange of signs) on several levels of the text at once (a macrosign).

### **Вопрос 3** **«Education»**

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;



- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## Задания для контрольной работы

### Описание заданий для контрольной работы

Контрольная работа состоит из 5 заданий по всем аспектам изучения английского языка на данном этапе – чтению и пониманию текста на английском языке, грамматике, лексике, фонетике, письменному высказыванию. На выполнение контрольной работы отводится 1 час. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: деловую и профессиональную лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

#### Критерии оценки (в баллах):

**-15-20 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил все 5 заданий и допустил 1-3 негрубых ошибок в совокупности всех заданий;

- **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил все 5 заданий и допустил 4-5 негрубых ошибок или 2 грубые ошибки в совокупности всех заданий;

**-5-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил 3-4 задания из 5 или допустил 3-5 грубых ошибок;

- **1-4 баллов** выставляется студенту, если он выполнил 1-2 задания из 5 или допустил 5-10 грубых ошибок

### Пример задания для контрольной работы

## READING

### 1 Read the article from a travel magazine and answer the questions.

#### My holiday disaster

Although I work in the centre of London now, I like going to the mountains when I can. Last winter I decided to spend a week in Scotland. I wanted to go skiing and walking in the mountains. I looked on the internet and booked a cottage (a small house) for a week. One Friday night last November, I packed my bags, went to Heathrow airport, and waited to get on a plane to Inverness.

Then the problems started. The plane didn't leave that night. There was a lot of snow in Scotland and they closed Inverness airport. So I spent the night in Heathrow. I drank a lot of tea and read a lot of newspapers. I tried to sleep but I wasn't comfortable. Next morning, Inverness airport opened again, and we arrived in Scotland. But my bags weren't there.

I hired a car and drove to the cottage. It was a twenty-minute drive from the airport. When I arrived, there was a family with two little children in the cottage! They booked on the internet, too – for the same week. The family was very kind. They said I could sleep in the lounge, and they cooked dinner for me.

Next day, I got my bags from the airport and decided to go skiing. But the mountain road was closed because of the snow. I didn't ski and I didn't go walking in the mountains. I spent the week in the cottage waiting to go home – it wasn't my favourite holiday!

- 1 How did the writer book the cottage?  
\_\_\_\_\_
- 2 What was the weather like in Scotland?  
\_\_\_\_\_
- 3 What did the writer read at the airport?  
\_\_\_\_\_
- 4 How did the writer go to the cottage?  
\_\_\_\_\_
- 5 How many children were at the cottage?  
\_\_\_\_\_

## GRAMMAR

### 2 Complete the dialogue. Use the correct form of the verb in brackets.

- Lucy** *Did you enjoy* (you enjoy) your trip to Italy?  
**Jean** I had a great time!  
**Lucy** That's good. Where <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (you stay)?  
**Jean** In a really nice hotel in Sorrento.  
**Lucy** Who <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (you go) with?  
**Jean** Sandy and Mel. We had a few problems while we were there.  
**Lucy** What <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (happen)?  
**Jean** Mel lost her passport and her purse.  
**Lucy** Really? What <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (she do)?  
**Jean** We went to the police station.  
**Lucy** What <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (they say)?  
**Jean** Well – Mel's things were there!  
**Lucy** That was lucky! Who <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (find) them?  
**Jean** Two children – at the beach.  
**Lucy** That was very lucky!

## VOCABULARY

### 3 Underline the correct verb.

Example: take / be / have someone to a restaurant

- 1 **meet** / run / **have** across the road
- 2 **have** / leave / **wait** a good time
- 3 **invite** / give / **drive** somebody to dinner
- 4 **wait** / meet / **drive** along the road
- 5 **run** / be / **play** in a hurry
- 6 **wait** / run / **invite** for a friend
- 7 **take** / play / **give** a song

## PRONUNCIATION

#### 4 Match the past forms with the same sound.

asked argued ~~bought~~ understood started read

Example: saw bought

1 rented \_\_\_\_\_

2 said \_\_\_\_\_

3 dog \_\_\_\_\_

4 could \_\_\_\_\_

5 tie \_\_\_\_\_

#### WRITING

##### 5 Write a short essay about a holiday you really enjoyed. Answer these questions. (100–150 words)

- Where did you go on holiday?
- Who did you go with?
- How did you travel?
- What activities did you do?
- What was the weather like?

**A holiday I enjoyed**

I travelled to ...

#### Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего

смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **Poetry and prose**

Poetry is a form of literary art which uses the aesthetic qualities of language (including music, and rhythm) to evoke meanings beyond a prose paraphrase. Poetry has traditionally been distinguished from prose by its being set in verse; prose is cast in sentences, poetry in lines; the syntax of prose is dictated by meaning, whereas that of poetry is held across meter or the visual aspects of the poem. This distinction is complicated by various hybrid forms such as the prose poem and prosimetrum, and more generally by the fact that prose possesses rhythm. Abram Lipsky refers to it as an "open secret" that "prose is not distinguished from poetry by lack of rhythm".

Prior to the 19th century, poetry was commonly understood to be something set in metrical lines; accordingly, in 1658 a definition of poetry is "any kind of subject consisting of Rhythm or Verses". Possibly as a result of Aristotle's influence (his Poetics), "poetry" before the 19th century was usually less a technical designation for verse than a normative category of fictive or rhetorical art. As a form it may pre-date literacy, with the earliest works being composed within and sustained by an oral tradition; hence it constitutes the earliest example of literature.

Prose is a form of language that possesses ordinary syntax and natural speech, rather than a regular metre; in which regard, along with its presentation in sentences rather than lines, it differs from most poetry. However, developments in modern literature, including free verse and prose poetry have tended to blur any differences, and American poet T.S. Eliot suggested that while: "the distinction between verse and prose is clear, the distinction between poetry and prose is obscure".

On the historical development of prose, Richard Graff notes that "[In the case of Ancient Greece] recent scholarship has emphasized the fact that formal prose was a comparatively late development, an "invention" properly associated with the classical period".

Philosophical, historical, journalistic, and scientific writings are traditionally ranked as literature. They offer some of the oldest prose writings in existence; novels and prose stories earned the names "fiction" to distinguish them from factual writing or nonfiction, which writers historically have crafted in prose.

### **Вопросы:**

1. What is poetry?
2. How is poetry distinguished from poetry?
3. What is prose?
4. What kind of writings can be considered as literature?

## **Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### **Пример контрольного задания**

**1. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. Be careful! Sometimes you will need the negative form.**

What I like about magicians is that they do the most \_\_\_\_\_ (*probable*) things with such \_\_\_\_\_ (*certain*) and confidence.

I think it's \_\_\_\_\_ (*likely*) that we'll arrive on time, but we should try. Come on!

What's the \_\_\_\_\_ (*likely*) that the knife is real? I bet it's a fake.

I'm really \_\_\_\_\_ (*certain*) about this, but I'll \_\_\_\_\_ (*definite*) give it a go.

What's the \_\_\_\_\_ (*possible*) that I can learn that card trick? I'd really like to impress my friends by being able to do some magic.

That trick is \_\_\_\_\_ (*possible*). How does he do it?

**2. Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words.**

vanish	trick	spoilt	revealed	refused
pretended	managed	fake	deserved	

Great news! I've (1) \_\_\_\_\_ to buy tickets for tonight's performance.  
Did you see that man? He (2) \_\_\_\_\_ to swallow a knife, but I'm sure it was a (3) \_\_\_\_\_. The audience (4) \_\_\_\_\_ to believe the (5) \_\_\_\_\_ was real and demanded their money back. She (6) \_\_\_\_\_ the secret to me and (7) \_\_\_\_\_ the whole show.

**3. Choose the correct (best?) modal verb to complete each sentence.**

- 1) The story was so unbelievable it *couldn't / mustn't* be true, but then nothing's impossible.
- 2) He *can't / might* be using a special pack of cards, but they look so real to me.
- 3) A: Did you know, David Blaine's brother is doing a magic show in town?  
B: Sorry, but it *can't / might* be true. He hasn't got a brother.
- 4) There *could / must* be another explanation. I just don't believe in aliens!
- 5) You *must / may* have been practising for a long time to be able to do that trick so well.
- 6) You *could / must* do magic if you practised enough.
- 7) It's amazing! You *could / must* have used a fake knife to do that!
- 8) It *can / can't* have been a surprise.
- 9) He *might not / mustn't* be able to do that trick again.

**4. Complete the three conversations with words and phrases from the box.**

all right	Can I	Do you want me	it's OK
Shall I	would be great	Would you like	

Conversation 1

Dad: Oh dear!

Brenda: What is it, Dad?

Dad: I'm just so tired.

Brenda: 1) \_\_\_\_\_ get anything for you?

Dad: No, 2) \_\_\_\_\_, thanks.

Brenda: Are you sure? 3) \_\_\_\_\_ make some coffee?

Dad: Yes, OK. That would be lovely.

### Conversation 2

Brenda: Oh no! I should be at the swimming pool soon.

Dad: Is it your competition?

Brenda: Yes, it is.

Dad: 4) \_\_\_\_\_ me to drive you there?

Brenda: Would you? That 5) \_\_\_\_\_.

### Conversation 3

Police officer: Excuse me, sir!

Man: Yes?

Police officer: I'm afraid you were driving too fast.

Man: 6) \_\_\_\_\_ to show you my driving licence?

Police officer: No, that's 7) \_\_\_\_\_. Just don't drive so fast again.

Man: I won't. Thank you.

### **5. Underline the word, a, b, or c that doesn't belong with the container.**

- (1) a box of      a) tissues      b) eggs      c) jam
- (2) a bottle of      a) milk      b) tomato soup      c) beer
- (3) a can of      a) peanuts      b) cola      c) lemonade
- (4) a tub of      a) margarine      b) crisps      c) ice cream
- (5) a jar of      a) jam      b) coffee      c) lemonade
- (6) a packet of      a) orange juice      b) biscuits      c) crisps

### **Тестирование**

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

**Вариант теста**

1. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.  
A) and bought      B) to buy      C) to have bought      D) to will buy
2. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
A) rewrite      B) to rewrite      C) rewrote      D) will rewrite
3. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
A) that you said      B) you say      C) you to say      D) you will say
4. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
A) to see      B) on seeing      C) seeing      D) to seeing
5. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
A) playing      B) to play      C) play      D) to have been played
6. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
A) me to smoke      B) my smoking      C) me smoke      D) smoking
7. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
A) me to practise      B) my practising      C) to practice      D) being practised
8. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
A) opening      B) and opened      C) to open      D) have opened
9. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
A) to see      B) seeing      C) to seeing      D) to have seen
10. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
A) saying      B) to say      C) about saying      D) have been said

**4.3. *Рейтинг-план дисциплины  
(при необходимости)***

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Алаева, О.В. English for Art Historians : учебное пособие / О.В. Алаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - (Special English for Universities and Colleges). - ISBN 5-238-00938-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118560>

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

#### Дополнительная литература:

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

### Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

### Периодические издания:

BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)

The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)

The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)

The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)

The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)

The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)

The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)

The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)  
The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)  
The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)  
The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)  
Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)  
The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)  
Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)  
New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 337</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 219</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** на 3семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3 семестр 1 модуль</b>								
1	<p><b>Тема 1</b> <b>My specialty:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on topic; d) exercises on new vocabulary</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Simple Active Tenses</b> a) Stative and Dynamic Verbs; b) Present, Past, Future Simple; c) Types of Questions</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
	<b>Тема 2</b>		4		12	ОЛ: 1, 2	Составление	Контрольное зада-

	<p><b>Biography writing:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on the topic;  d) exercises on new vocabulary  e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b>  <b>Continuous Active Tenses</b>  a) the verb <i>to be</i>;  b) Present, Past, Future Continuous.</p>					ДЛ: 1,2	словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	ние Тестирование
	<p><b>Тема 3 Art and Artists:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on the topic;  d) exercises on new vo-</p>	4		12		ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Контрольное задание Тестирование



	<p>cabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b></p> <p><b>Perfect Active Tenses</b> a) he Verb <i>to have</i>. b) Present, Past and Future Perfect.</p>						<p>их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
<b>2 модуль</b>								
2	<p><b>Тема1.</b> <b>Arts and Crafts:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Simple Passive Tenses</b> Present, Past, Future Simple</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

							конструкций. Подготовка к тестированию	
	<p><b>Тема2.</b> <b>Identity: Our Inner Self:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Continuous Passive Tenses</b> Present, Past, Future Continuous</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Контрольное задание Тестирование
	<p><b>Тема3.</b> <b>History of Arts:</b> a) new vocabulary;</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Устный опрос Тестирование

	b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>Perfect Passive Tenses</b> Present, Past, Future Perfect						различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>3 модуль</b>								
3	<b>Тема1.</b> <b>Museums:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>Complex Object:</b>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

	<p>a) with the Infinitive;  b) with Participle I;  c) translation into Russian</p>						<p>различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема2.</b>  <b>A Healthy Lifestyle:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on the topic;  d) exercises on new vocabulary;  e) retelling of the text</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лекси-</p>	<p>Контрольное задание  Тестирование</p>

	<p><b>Grammar:</b> <b>Modal Verbs and their equivalents:</b> a) <i>must / to have</i>; b) <i>can / to be able to</i>; c) <i>may / be allowed to</i>; d) <i>need</i>; e) <i>should</i></p>						<p>ческих упражне- ний. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема3.</b> <b>Exhibitions:</b> a) new vocabulary; b) reading and transla- tion of the text; c) discussion on the top- ic; d) exercises on new vo- cabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Complex Subject:</b> a) the structure; b) the forms; c) rules of translation</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Устный опрос Тестирование

	into Russian							
	<b>Bcero:</b>		<b>36</b>		<b>108</b>			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** на 4 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75.5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: Контрольная работа

**4 семестр  
1 модуль**

4	<p><b>Тема 1. High and Low Cultures:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar: Imperative Mood:</b> a) general forms; b) polite forms; c) forms with <i>let</i>; d) emotional forms with the verb <i>to do</i>; e) negative forms</p>	4	8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
	<p><b>Тема 2. Discovering Yourself</b></p>	4	8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лек-</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>



	<p><b>Through Discovering the World:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on the topic;  d) exercises on new vocabulary;  e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b>  <b>Subjunctive Mood 1:</b>  a) Present Subjunctive I;  b) Past Subjunctive I;  c) Subjunctive I in Subordinate Clauses</p>						<p>сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Culture Aspects:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on the topic;  d) exercises on new vocabulary;</p>		4		8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-	Контрольное задание

	e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>Subjunctive Mood II:</b> a) forms; b) usage; c) ) Subjunctive II in Subordinate Clauses						держания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
<b>2 модуль</b>								
5	<b>Тема 1.</b> <b>Consumerism:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>Conditional Sentences:</b> a) Conditional I (Real condition); b) Conditional II (Unreal condition); c) mixed Conditionals		4		8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
	<b>Тема 2.</b> <b>Symbols:</b>		4		8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание	Устный опрос Тестирование

<p>a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>The Noun:</b> a) gender; b) classification; c) collective nouns; d) concrete and abstract nouns; e) noun phrases; f) nominalization</p>							<p>вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Manner make Man:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p>		4		8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражне-	Контрольное задание	

	<b>Grammar:</b> <b>The Cases of the Noun:</b> a) Subjective Case; b) Objective Case; c) Possessive Case						ний. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>3 модуль</b>								
6	<b>Тема 1.</b> <b>Mass Media:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>Future actions:</b> a) using Future Simple Tense; b) using Future Continuous Tense; c) using <i>to be going to</i> ;		4		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к	Устный опрос Тестирование

	d) using Future Perfect; e) using Present Continuous						тестированию	
	<p><b>Тема 2.</b> <b>Culture Shock:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>The –ing forms:</b> a) the Verb in Continuous Tenses; b) the Gerund; c) the Participle I; d) the Adjective; e) the Verbal Noun</p>		2		9	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение</p>	Устный опрос Контрольное задание

							грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<p><b>Тема 3.</b> <b>The Written World:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Infinitive or –ing form:</b> a) verbs used with –ing forms; b) verbs used with Infinitive; c) verbs used both with –ing forms and Infinitives</p>		2		9,5 +0.5 (ФКР)	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>

							тестированию	
								<b>Контрольная работа</b>
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>76</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** на 5 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5 семестр 1 модуль</b>								
7	<p><b>Тема 1.</b> <b>Architecture:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Relative Clauses:</b> a) clauses with <i>who/that/which</i>; b) clauses with <i>whose/whom/where</i>; extra information clauses</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Устный опрос Тестирование

	<p><b>Тема 2.</b>  <b>The World of Work:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on the topic;  d) exercises on new vocabulary;  e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b>  <b>Word order:</b>  a) verb + object; place and time;  b) adverbs with the verb</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Significance of Traditions:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

	<p>c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Conjunctions:</b> a) <i>although/ though/ even though;</i> b) <i>unless, as long as, provided/ providing;</i> c) <i>as if / as though/ like</i></p>						<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
<b>2 модуль</b>								
8	<p><b>Тема 1.</b> <b>Renaissance:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>

	<p><b>Grammar:</b> <b>The Pronoun</b> Personal Pronouns, Possessive Pronoun</p>						<p>грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 2.</b> <b>The Past Shapes the Future:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>The Pronoun</b> Indefinite and Negative Pronouns, Defining Pronouns</p>		4		12	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание Тестирование</p>

	<p><b>Тема 3.</b> <b>Language as a Cultural Value:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>The Pronoun</b> Interrogative Pronouns, Relative Pronouns, Demonstrative Pronouns</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<b>3 модуль</b>								
9	<p><b>Тема 1.</b> <b>Leisure, Cinema, Theatre:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary;</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

	<p>e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b>  <b>The Numeral</b>  Cardinal Numerals,  Ordinal Numerals</p>						<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Personality: Abilities, Character, Behaviour:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and transla-</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения	Устный опрос Тестирование (2)

	<p>tion of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>The Numeral</b> Dates, Time</p>						<p>предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<p><b>Тема 3.</b> <b>City:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>The Numeral</b> Fractional Numerals,</p>		4		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

	Common Fractions, Decimal Fractions						упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>		<b>108</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** на 6 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52.8

Форма контроля:  
экзамен

**6 семестр  
1 модуль**

10	<p><b>Тема 1.</b> <b>Education:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>The Preposition</b> Prepositions of Time</p>		8		6	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Тестирование</p>
	<p><b>Тема 2.</b> <b>Flora and Fauna:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary;</p>		8		7	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-</p>	<p>Контрольное задание</p>

	e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>The Preposition</b> Prepositions of Place						держания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<b>Тема 3.</b> <b>Sport:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>The Preposition</b> Prepositions of Direction and Moving		8		7	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>								
11	<b>Тема 1.</b> <b>Music:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the top-		8		7	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Устный групповой опрос

	ic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Statements						текстов, перевод или понимание	
	<b>Тема 2.</b> <b>Dwelling:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text  <b>Grammar:</b> <b>Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Questions		8		7	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Тема 3.</b> <b>Art and Painting:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the top-		6		7	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Контрольное задание Тестирование

	<p>ic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Indirect (Reported Speech)</b> Indirect Command and Requests</p>						<p>текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
<b>3 модуль</b>								
12	<p><b>Тема 1.</b> <b>Family:</b> a) new vocabulary; b) reading and translation of the text; c) discussion on the topic; d) exercises on new vocabulary; e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b> <b>Phrasal Verbs:</b></p>		6		7	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	<p>. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Контрольное задание</p>

	<i>In/out, out, on/off, up/down, up, away/back</i>						различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
	<p><b>Тема 2. Medicine:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on the topic;  d) exercises on new vocabulary;  e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar Revision:</b>  a) Tenses in Active and Passive Voice;  b) sequence of tenses;  c) modal verbs</p>		6		7	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание Тестирование
							Выполнение грамматических упражнений и	

							заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Transport:</b>  a) new vocabulary;  b) reading and translation of the text;  c) discussion on the topic;  d) exercises on new vocabulary;  e) retelling of the text</p> <p><b>Grammar:</b>  <b>Revision:</b>  a) compound sentences;  b) syntactical constructions;  c) conditional sentences</p>		6		7 +1,2 (ФКР)  +52, 8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 3,4	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Тестирование</p>
	<b>Экзамен</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>64</b>		<b>116</b>			
	<b>Итого часов:</b>		<b>168</b>		<b>408</b>			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Английский язык**

специальность Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык)  
курс \_\_\_\_2\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_4\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Контрольная работа			0	20



## Английский язык

специальность Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык)  
курс \_\_\_3\_\_\_, семестр \_\_\_6\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>