

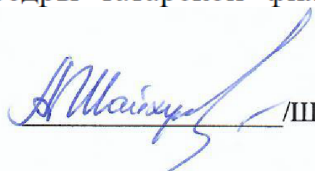
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

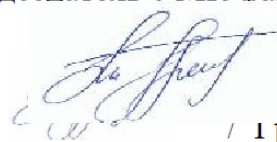
на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол

Зав. кафедрой

 /Шайхулов А.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

 / Ригорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Практикум по письменной речи**

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность (профиль) подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) подготовки: русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.ф.н.

 / Каримова З.С.

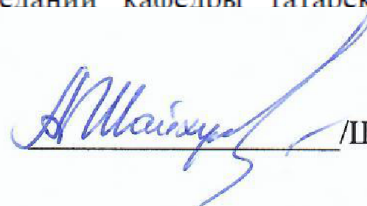
Для приема: 2020 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Каримова З.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «24» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой


/Шайхулов А.Г.

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1. Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии |
| | | УК 4.2. Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи |
| | | УК4.3. Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки |

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по письменной речи» относится к вариативной Б.1.В.ДВ.02.02. части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвистических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс татарского языка», «Практический курс русского языка», «Современный татарский язык», «Современный русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| <u>УК-4.1</u> | <i>Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i> | <i>Частичное знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах),</i> | <i>Неполное знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i> | <i>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i> | <i>Сформированное систематическое знание основных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i> |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|
| | | <i>используемые в профессиональном взаимодействии</i> | | | |
| <u>УК-4.2</u> | <i>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i> | <i>Частично освоенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i> | <i>В целом успешно, но не системное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i> | <i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i> | <i>Сформированное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i> |
| <u>УК-4.3</u> | <i>Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i> | <i>Фрагментарное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения</i> | <i>В целом успешное, но не системное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i> | <i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i> | <i>Успешное и систематическое применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | деловой переписки | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины

Введение в языкознание МИНЕКЕН куюрга !!!!!!!!!!!

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 1 семестр 1-ый

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Языкознание как наука. Общественная природа языка и законы развития языков. Язык как система. | | | | |
| Текущий контроль | 20 | 1 | 0 | 20 |
| 1. Письменные ответы на вопросы | 6 | 1 | 0 | 6 |
| 2. Тестовый контроль № 1 | 6 | 1 | 0 | 6 |
| 3. Терминологическая работа № 1 | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа № 1 | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Основные разделы лингвистики. Классификация языков мира. История письма. Методы изучения языка (методы языкознания). | | | | |
| Текущий контроль | 20 | 1 | 0 | 20 |
| 1. Индивидуальный опрос | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Тестовый контроль № 2 | 6 | 1 | 0 | 6 |
| 3. Терминологическая работа № 2 | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 1. Реферат | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа № 2 | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Выступление на конференции | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных | | | 0 | -6 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----|
| занятий | | | | |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии

Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию.

Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Проз...ик, п...рп...нд...куляр, пр...мьера, пр...т...нзия, т...ор...тик, брош...ра, бр...нет, в...рн...саж, к...лейд...скоп, п...н...рама, с...м...нтика, хр...ст...матия, ст...п...ндия, с...м...нар, д...л...катес, пр...з...д...нт, эксп...р...м...нт, апр...б...ция, к...мп...нент, фо...е, в...н...грет, ж...тон, лан...шафт, н...т...риус, р...клама, ц...м...нт, эстаф...та, т...бр, ди...та, мод...льер, стату...тка, к...тт...дж, паци...нт, кли...нт, ...нтузиазм, г...потеза, аг...нтство.

Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: "ъ" билгесенең кулланылышы. "ь" билгесенең кулланылышы.

Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Баш хәрефләрне язылу очраклары. Ялгызлык исемнәренең дәрәс язылышы.

Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Склонение слов типа: Китап, кашык, абый, контроль, Сакнк-Петербург, Томск и др.

Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Сүзләрне фонетик принципка нигезләнәп язү. Сүзләрне морфологик принципка нигезләнәп язү. Сүзләрне график принципка нигезләнәп язү. Дифференциацияләнгән язылыш. 6. Тарихи-традицион принцип буенча язылган сүзләр. 7. Татар телендә "я", "е", "ю" хәрефләре белдергән авазлар. Бу хәрефләрнең сүз төрләнешендәге роле.

Тема 7. Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Цифр белән күрсәтелгән саннарның дәрәс язылышы.

Тема 8. Трямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы: Туры сөйләр һәм диалогның дәрәс язылышы.

Тема 9. Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление.

Устный опрос , примерные вопросы:

Ноктаның куелу очрактары. Өтер куела торган очрактар. Ике нокта куелу очрактары. Нокталы өтер куела торган очрактар. 28. Сызык куела торган очрактар. 29. Өндөү һәм сорау билгесе куела торган очрактар. 30. Берьюлы ике тыныш билгесе куела торган очрактар. 31. Жәяләр куела торган очрактар. 32. Сүзләрне куштырнактар эченә язу очрактары.

Тема 10. Общая речь и правила пунктуации.

Контрольная работа , примерные вопросы: 1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп, алынма сүзләрне языгыз. 2. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар? А) семинар, контроль Б) хоби, директор В) принтер, викторина Г) ди-джей, аукцион Д) фойе, перпендикуляр Е) брютет, тавтология Ж) презентация, экскурсия З) президент, империя 3. Исемнәрне тартым белән төрлөндөрөп языгыз. эни абый хоккей жюри лекция 4. Бирелгән үрнәк буенча исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрлөндөрөп языгыз. Үрнәк: Фамилия ? фамилияләр Фамилия ? фамилия-нең, фамилия-гә, фамилия-не, фамилия-дән, фамилия-дә Фамилия ? фамилиям, (-без, -гез, -ләре), Фамилия ? фамилия-ләр-ебез-не, фамилия-ләр-егез-гә, фамилия-ләр-е-ннән 5. Тиешле хәрефләрне куеп, жөмлөләрне күчәрәп языгыз. 6. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләрне куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килүен аңлатып, нәтижә ясагыз.

Тема 11. Сложное предложение и знаки препинания.

Повторение пройденного материала. Устный опрос , примерные вопросы: Ноктаның куелу очрактары. Өтер куела торган очрактар. Ике нокта куелу очрактары. Нокталы өтер куела торган очрактар. Сызык куела торган очрактар. Өндөү һәм сорау билгесе куела торган очрактар. Берьюлы ике тыныш билгесе куела торган очрактар. 31. Жәяләр куела торган очрактар. 32. Сүзләрне куштырнактар эченә язу очрактары.

Тема 12. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные задания для проведения текущего контроля

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп, алынма сүзләрне языгыз. Проз...ик, п...рп...нд...куляр, пр...мьера, пр...т...нзия, т...ор...тик, брош...ра, бр...нет, в...рн...саж, к...лейд...скоп, п...н...рама, с...м...нтика, хр...ст...матия, ст...п...ндия, с...м...нар, д...л...катес, пр...з...д...нт, эксп...р...м...нт, апр...б...ция, к...мп...нент, фо...е, в...н...грет, ж...тон, лан...шафт, н...т...риус, р...клама, ц...м...нт, эстаф...та, т...бр, ди...та, мод...льер, стату...тка, к...тт...дж, паци...нт, кли...нт, ...нтузиазм, г...потеза, аг...нтство. 2. Кайсы төркемдәгә сүздә хата бар?

А) семинар, контроль

Б) хоби, директор

В) принтер, викторина

Г) ди-джей, аукцион

Д) фойе, перпендикуляр

Е) брютет, тавтология

Ж) презентация, экскурсия

З) президент, империя

3. Исемнәрне тартым белән төрлөндөрөп языгыз. эни абый хоккей жюри лекция

4. Бирелгән үрнәк буенча исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрлөндөрөп языгыз.

Үрнәк: Фамилия ? фамилияләр Фамилия ? фамилия-нең, фамилия-гә, фамилия-не, фамилия-дән, фамилия-дә Фамилия ? фамилиям, (-без, -гез, -ләре), Фамилия ? фамилия-ләр-ебез-не, фамилия-ләр-егез-гә, фамилия-ләр-е-ннән

Лекция, технология, администрация, консерватория, территория, декорация, фантазия, репетиция, рецензия, композиция, конференция, аудитория, иллюстрация, антология, аннотация, ария, эволюция, каллиграфия, диссертация, декларация, академия, санитария, иллюзия; галерея, ассамблея, аллея, батарея, траншея, лотерея; лицей, хоккей, мавзолей;

профилакторий, санаторий, аллюминий, комментарий; учреждение, предприятие, положение, сочинение.

5. Тиешле хәрәфләрне куеп, жөмлөләрне күчереп языгыз.

1) Композиция эсәрдә сюжет(ны/не) һәм герой(лар/ләр)(ны/не), деталь(лар/ләр)(ны/не), сөйләмне билгеле бер тәртипкә тезә (Д. Заһидуллина).

2) Традиция(лар/ләр) һәм яңачалык бергә, бер-берсен баетып яши, әдәби барышның үзәгендә тора (Д. Заһидуллина).

3) Тормыш һәм андагы конфликт(лар/ләр) авырлыгын үз иңнәреннән төшерергә, дуслар жылкәсенә күчерергә, аңлы рәвештә кызгандырырга тырышкан кеше көчсез (Ө. Баян)

4) Садыйк абзый (хужаның исеме шулай иде) шәһәрдәге ниндидер бер учреждение(да/дә) эшли икән (А. Шамов).

5) Стенага элгән календарь(ның/нең) ертылмаган соңгы ун көне (М. Жәлил). 6) Варис алдына жәеп салган календар(ы/е)(ның/нең) бер битенә нәрсәдер язып куйды (М. Хәсанов).

7) Тимербулатов көнен-төнен чаба, завод(лар/ләр)(да/дә), конструкторлык бюролар(ы/е)(нда/ндә), предприниматель(лар/ләр)(да/дә) була (А. Расих).

8) Татар халкында эни белән ипи сүзе бергә йөри, аларның мәгънә кондиция(лары/ләре) бертигез (М. Мәһдиев).

9) Репетиция(лар/ләр) таңга кадәр сузыла, артистлар, уеннарын режиссер(га/гә) ошата алмыйча, манма тиргә баталар (Г. Бәширов).

10) Ак кәпәч, ак казаки кигән, янып-пешеп чыккан пешекче, кисмәктәй зур кастрюль(лар/ләр)(ның/нең) әле берсен, әле икенчесен ачып карый (Г. Гобәй).

11) Президент шәхес хокук?лары һәм ирекләренә, республикабыз суверенитетының, Кон?ституция(ны/не) һәм законнарны үтәүнең, шулай ук халыкара шартнамәләрнең гаранты булып исәпләнә.

6. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килгән аңлатып, нәтижә ясагыз.

1) Моң бүтән телләргә тәржемә ителми торган, холай сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).

2) Мәхәббәт ул үзе иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Һ. Такташ).

3) Бөтен булган байлыгы урман, чышмәләр һәм кешеләр (М. Мәһдиев).

4) Балам балым, баламның баласы жаным (Мәкаль).

5) Бу Гөлбану өчен икенче сынаш иде, ләкин сер бирмәде (Г. Ибраһимов).

6) Дүрт дүртгә уналты.

7) Мин миләүшә чәчәк, ә син горур имән Йә син бөркет, ә мин очар юлың туры (Л. Янсуар).

8) Бу борынгыдан килгән сәнгатьнең язылмаган кануны (М. Галиев).

9) Дошманны жинү өчен иң көчле корал аңа изгелек итү (Р. Фәхретдин).

10) Без гадиләр түгел, Без галиләр (З. Насыйбуллин).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

(если формой отчета является зачет)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Примерный перечень вопросы к зачету

1. Цель и задачи преподавания курса «Практикум по татарскому языку».
2. Знаки препинания в татарском языке.
3. Основные принципы татарской пунктуации.
4. Состав знаков препинания, их функции, труды.
5. Знаки препинания в предложении с обособленными членами.
6. Заимствованные слова в татарском языке и их правописании.
7. Правописание собственных имен существительных.
8. Арабско-персидские заимствования и сферы их употребления.
9. Обособленные определения, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
10. Деловые бумаги в повседневной жизни.
11. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.
12. Правописание инфинитива.
13. Аффиксы, образующие фамилии.
14. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях.

15. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
16. Правила употребления прописных и строчных букв.
17. Правописание слов с согласными [к], [ҕ].
18. Самостоятельные части речи в татарском языке.
19. Служебные части речи в татарском языке.
20. Модальные части речи в татарском языке.
21. Правописание числительных и их употребления.
22. В каких случаях ставится тире.
23. Глагол. Грамматические категории глагола.
24. Наклонения глагола.
25. Знаки препинания при прямой речи.
26. Знаки препинания между частями сложных предложений (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).
27. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
28. Знаки препинания при обращении.
29. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
30. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
31. Принципы татарской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

Для получения экзамена, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения не менее 30 примеров из языка современных СМИ, иллюстрирующих различные активные процессы, происходящие на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

Примеры тестовых работ:

ВАРИАНТ 1

Фонетика

1. Бирелгән сүзләренң кайсылары рәт гармониясенә (сингармонизмга) буйсынмаган?

Инша, укучы, үсемлек, дәфтәр

- 1) барысы да рәт гармониясенә буйсынган;
- 2) *Инша* сүзе буйсынмаган;

- 3) *Үсемлек* сүзе буйсынмаган;
- 4) дөрес жавап бирелмэгән.

2. Өч ижектән торган сүзләр генә булган юлны табыгыз:

- 1) табыш, яшьлек, умартачы;
- 2) үсемлек, яшелчә, табышмак;
- 3) укытучы, китапханә, юлчы;
- 4) дөрес жавап бирелмэгән.

3. Логик басым –

- 1) сөйләмдәге бер сүзнең башкаларыннан аерылып торуы;
- 2) сүзнең иң соңгы ижегенә төшкән басым;
- 3) аерым сүзләргә генә төшә торган басым;
- 4) дөрес жавап бирелмэгән.

4. Ассимиляция ул –

- 1) авазларның охшашлануы;
- 2) сузык һәм тартыклар әйтелешенә бер-берсенә жайлашуы;
- 3) сүздәге авазларның урыны алышынуы;
- 4) дөрес жавап бирелмэгән.

5. Хәрәф саны аваз саны белән туры килгән сүзләргә күрсәтегез:

- 1) куляулык, төньяк, берьюлы;
- 2) юлчы, яшел, елмаяу;
- 3) мәкаль, килгәнсез, сәгать;
- 4) дөрес жавап бирелмэгән.

6. “Яшел” сүзе ничә аваздан тора:

- 1) дүрт;
- 2) биш;
- 3) өч;
- 4) алты.

7. «Ләкин, бармады, мәңгелектә, карагыз, һичшиксез, беркайчан» сүзләрендә басым:

- 1) беренче ижеккә төшә;
- 2) икенче ижеккә төшә;
- 3) өченче ижеккә төшә;
- 4) дүртенче ижеккә төшә.

8. «Альпкыч» сүзендә «ъ» хәрәфе ни өчен языла?

- 1) аеру билгесе буларак;
- 2) [л] авазының катылыгын белдерү өчен;
- 3) бер вазифа да башкармый;
- 4) дөрес жавап бирелмэгән.

9. Кыпчак-болгар төркөмчегенә нинди телләр керә:

- 1) үзбәк, казах;
- 2) башкорт, татар;
- 3) чуваш, каракалпак;
- 4) төркмән, таджик.

10. «Олыгаю» сүзүндө ничэ аваз:

- 1) 3 сузык, 3 тартык;
- 2) 4 сузык, 2 тартык;
- 3) 3 сузык, 4 тартык;
- 4) 4 сузык, 3 тартык.

11. Ижек калыплары ялгыш күрсөтөлгөн сүзгө табыгыз.

- 1) СТ-СТ: ач-ык;
- 2) ТСТ-ТСТ: тэм-сез;
- 3) ТС-ТСТ-ТС: ю-гал-ды.
- 4) СТ-ТС: ак-ча.

Лексикология

12. “Антронимика” фәне нәрсәгә өйрәнә?

- 1) урын-жир атамаларын, кеше исемнәрен;
- 2) барлык төр ялгызлык исемнәрен;
- 3) кеше исемнәрен, кушамат, фамилияләрен;
- 4) исем сүз төркемен.

13. Дәрәс билгеләмәгә табыгыз:

- 1) Телдә пассив кулланыла торган, бер генә мәгънәгә ия сүзләр **терминнар** дип атала;
- 2) Капма-каршы мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала;
- 3) Якын мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала.
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

14. Омонимнар:

- 1) бертөрле аваз составына ия булган төрле мәгънәле сүзләр;
- 2) якын мәгънәле сүзләр;
- 3) капма-каршы мәгънәле сүзләр.
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән

15. Чиркәү, кәбестә, өстәл сүзләре:

- 1) европа телләреннән кәргән сүзләр;
- 2) төрки-татар сүзләре;
- 3) рус теленнән кәргән сүзләр;
- 4) гарәп-фарсы сүзләре.

16. Бер үк яки якын мәгънә белдергән сүзләр төркеме ничек атала:

- 1) омонимнар;
- 2) омографлар;
- 3) синонимик рәт;
- 4) паронимнар.

17. Лексикография фәне нәрсәгә өйрәнә:

- 1) сүз һәм сүз мәгънәләрен;
- 2) сүзлекләр төзелешен;
- 3) җөмлә кисәкләрен;
- 4) сүз төркемнәрен

18. Фразеология ул –

- 1) сүзгә билгеләмә бирә һәм сүзнең мәгънәсен, мәгънә үзгәрешләрен тикшерә торган фән;
- 2) жирле сөйләшләрне өйрәнә торган фән;
- 3) тотрыклы сүзтезмәләрне өйрәнә торган фән
- 4) дәрәҗә җавап бирелмәгән.

19. Фразеологик сүзтезмәне билгеләгез.

- 1) кура җиләге;
- 2) чибәр кыз;
- 3) эч пошу;
- 4) үги ана яфрагы.

20. “Өшү” мәгънәсенә туры килә торган фразеологик әйтелмәне табыгыз:

- 1) Аю мае сөртү
- 2) Табан ялтырату
- 3) Авыз колакка җитү
- 4) Теш тешкә тимәү.

21. Алынма сүзне табыгыз:

- 1) трагедия;
- 2) агач;
- 3) урман;
- 4) укучы.

Морфология

22. “Бүленгәнне бүре ашар” жөмләсендә “бүленгәнне” сүзе:

- 1) инфинитив;
- 2) сыйфат фигыль;
- 3) хәл фигыль;
- 4) боерык фигыль

23. Зат алмашлыклары гына булган юлны күрсәтегез:

- 1) сезне, аннан, безгә;
- 2) сез, нинди, кайсы;
- 3) син, аның, андый;
- 4) ул, кайчан, алар.

24. “Ул бик тиз килеп җитте” жөмләсендә “тиз” сүзе нинди сүз төркеменә карый:

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) теркәгеч;
- 4) сыйфат.

25. Затланышсыз фигыльләргә кайсылары керә:

- 1) хәл фигыль, хикәя фигыль, инфинитив, исем фигыль;
- 2) шарт фигыль, сыйфат фигыль, инфинитив, боерык фигыль;
- 3) боерык фигыль, хикәя фигыль, шарт фигыль, теләк фигыль;
- 4) инфинитив, сыйфат фигыль, хәл фигыль, исем фигыль.

26. Исем фигыль - ...

- 1) эш, хәл, хәрәкәтнең булуын (яки булмавын) хикәяли, хәбәр итә;

- 2) боеру, эш кушуны; чакыру, өндәүне; киңәшләшүне, үтенүне белдерә;
- 3) эшне, хәрәкәтне башка бер эш яки хәрәкәтнең билгесе итеп бирә;
- 4) эшне, хәрәкәтне (исем кебек) предметлаштырып бирә.

27. Татар телендә хәл фигыльләргә нинди грамматик категориялар хас?

- 1) тартым, зат, сан, юнәлеш, дәрәжә;
- 2) берлек-күплек, тартым, зат, килеш;
- 3) юнәлеш, дәрәжә, барлык-юклык;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

28. Күлмәген, күлмәкне сүзләре нинди килештә?

- 1) иялек килешендә;
- 2) юнәлеш килешендә;
- 3) төшем килешендә;
- 4) чыгыш килешендә.

29. Хикәя фигыльнең үткән заман формалары гына булган юлны билгеләгез.

- 1) белми, сөймәгән булган, тыңлаячак иде;
- 2) ашадык, килмәгән, укыган иде, белә торган иделәр;
- 3) барачак идем, сөйләчәк иде, килер;
- 4) ашыйм, ашар идем, ашадым

30. Үткән заман сыйфат фигыльне табыгыз?

- 1) кайтачак;
- 2) кайткан;
- 3) кайтырга
- 4) кайткач.

31. “Әнием белән төннәр буе серләшеп утырабыз” жөмләсендә “белән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:

- 1) теркәгеч;
- 2) алмашлык;
- 3) бәйләк;
- 4) рәвеш.

32. Ярдәмлек сүз төркемен күрсәтегез:

- 1) алмашлык;
- 2) сан;
- 3) рәвеш;
- 4) кисәкчә.

33. Иң яхшы, иң матур сыйфатларының дәрәжәсен билгеләгез:

- 1) төп дәрәжә;
- 2) чагыштыру дәрәжәсе;
- 3) кимлек дәрәжәсе;
- 4) артыклык дәрәжәсе;

34. Бирелгән сүзләрдән уртаклык исемне күрсәтегез:

- 1) Мәскәү
- 2) Агыйдел
- 3) Китап
- 4) Мөнир.

35. “Бу бүлмә Галиягә күптән таныш .” жөмләсендә “күптән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) исем;
- 4) сыйфат.

Синтаксис

36. Иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен аергыч жөмлэләр кушма жөмләнең

- 1) төзелеше ягыннан төрләрә;
- 2) мәгънә (функция) ягыннан төрләрә;
- 3) жөмлэләрнең аналитик, синтетик төрләрәгә бүленеш;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

37. Яшьләр берсеннән-берсе уздырып җырладылар, биеделәр жөмләсендә **җырладылар, биеделәр** сүзләре арасында:

- 1) ияргүле бәйләнеш;
- 2) тезүле бәйләнеш;
- 3) ачыклаулы бәйләнеш;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

38. Инкяр жөмләне билгеләгез:

- 1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады (*Ф. Әмирхан*).
- 2) Жәүдәт көткән арада, Луиза әллә ничек гүзәлләнергә өлгергән.
- 3) Кирәкми безгә кан кою, кирәкми безгә сугыш.
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

39. “Мин бу атнада авылга кайтам” жөмләсендә “атнада” сүзе нинди жөмлә кисәгә булып килә:

- 1) тәмамлык;
- 2) хәл;
- 3) аергыч;
- 4) хәбәр.

40. Яратам мин бу тормышны жөмләсенәң төрән билгеләгез:

- 1) Ике составлы;
- 2) Кушма;
- 3) Бер составлы;
- 4) Жыйнак.

41. Синтетик бәйләүче чараларга керми:

- 1) килеш кушымчалары, фигыль формалары;
- 2) бәйләк һәм бәйләк сүзләр;
- 3) мөнәсәбәтле сүзләр;
- 4) янәшә тору.

42. “Киендерсәң, киндер таягы да кияү була” жөмләсе - ...

- 1) иярченле кушма жөмлә;
- 2) гади жөмлә;
- 3) катнаш кушма жөмлә;

4) тезмә кушма жөмлә.

43. Хәлләрнең ничә төре бар:

- 1) жиде,
- 2) сигез,
- 3) тугыз,
- 4) биш.

44. Иярченле кушма жөмләдәге иярчен жөмләнең мәгънә ягыннан төрен билгеләгез.

Кичтем мин ул-сулар, ил тыныч торсын дип (М. Жәлил).

- 1) иярчен сәбәп жөмлә;
- 2) иярчен вакыт жөмлә;
- 3) иярчен максат жөмлә;
- 4) иярчен хәбәр жөмлә.

45. Авыл халкы дәррәү кыр эшләренә тотынды жөмләсендә астына сызылган сүз нинди жөмлә кисәге вазифасын үти?

- 1) ия;
- 2) хәбәр;
- 3) тәмамлык;
- 4) аергыч.

46. Иярчен жөмләне баш жөмләгә бәйләүче чараны күрсәтегез.

Кигән киём ничек тузса, яшь гомер шулай уза.

- 1) ялгызак мөнәсәбәтле сүз;
- 2) парлы мөнәсәбәтле сүз;
- 3) кушымчалар;
- 4) көттерү паузасы.

47. Татар телендә ия нинди килештә тора:

- 1) төшем килештә;
- 2) баш килештә;
- 3) юнәлеш килештә;
- 4) иялек килештә

48. Иярчен ия жөмләне билгеләгез.

- 1) Сизелә: үтте яшь гомерләр (М.)
- 2) Яшь чагында кемне сөйсән, күңелең шуңарда була. (Ж.)
- 3) Итеге юк егетләр чабатасын дегетләр. (М.)
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

49. Жөмлә ия белән хәбәрдән генә торса, ул ничек атала:

- 1) жәенке жөмлә;
- 2) жыйнак жөмлә;
- 3) раслау жөмлә;
- 4) ким жөмлә.

50. Жөмләнең иярчен кисәкләрен күрсәтегез:

- 1) ия, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 2) аныклагыч, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 3) кереш сүз, аергыч, тәмамлык, хәбәр;
- 4) хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл.

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

| Критерии оценки эссе и контрольных работ: | |
|---|-----------------------------|
| 5 баллов | 91-100 % правильных ответов |
| 4 балла | 81-90 % правильных ответов |
| 3 балла | 61-80 % правильных ответов |
| 2 балла | 41-60 % правильных ответов |
| 0 балл | 0-40 % правильных ответов |

Примерные задания к самостоятельной работе и контрольные вопросы

1. Татар орфографиясенен кыен очраклары.
2. Мәктәп укучыларының язма эшләрендә очрый торган пунктуацион һәм орфографик хаталар һәм аларны бетерү юллары.
3. Исемнән башка сүз төркемнәренен килеш белән төрләнүе.
4. Иярченле кушма жөмлөләр һәм аларның төрләре.
5. Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлөләрдә бәйләүче чаралар.
6. Татар телендә арадаш жөмлөләр.
7. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясен үзләштерү.
8. Төрле сүз төркемнәренен исемләшүе.
9. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.
10. Татар телендә конверсия ысулы белән сүз ясалышы.
11. Аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре кую очраклары.
12. Сыйфат фигыль һәм аның синтаксик функцияләре.
13. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
14. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.
15. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Уку планында каралмаган.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 4 баллов выставляется студенту, если

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Татар грамматикасы. 1т. Фонетика – М.: Инсан; Казан: Фикер, 1998.-485 б.
2. Татар грамматикасы. Т.11. Морфология. – М.: Инсан; Казан: Фикер, 2002. – 448б.
3. Татар грамматикасы. Т.111. Синтаксис. – М.:Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

б) дополнительная литература:

1. Закиев М.З. Хэзерге татар әдәби теле синтаксисы һәм пунктуациясе . – Казан: Тат.кит.нәшр.,1984.
2. Каримова З.С. Татар теленең практик курсы. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.
3. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле. – Казан: Мәгариф, 2006.

Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы (быть в наличии в библиотеке БашГУ или в электронной библиотечной системе (ЭБС) БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatkniqafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| <p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

| Учебный | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия |
|---------|---|---------------|
| | | |

| год | | документа |
|-----|---|----------------------------|
| | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

| Наименование документа | Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия) |
|--|--|
| Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям | <p>1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> |
| Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору |

в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практикум по письменной речи на 4 курсе 8 семестра
(наименование дисциплины)
очная

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| практических/ семинарских | 32 |
| Контрольная работа | 0,2 |
| ФКР | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 39,8 |

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов |
|----------|-------------------|---|---|---|
|----------|-------------------|---|---|---|

| | | Всего | ЛК | Практ | Др | СРС | | |
|----|---|-------|----|-------|----|-----|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии | 6 | | 2 | – | 4 | о.1.5-63; д. 2.3-10 | Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики. (ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке); |
| 2. | Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики. | 6 | | 4 | | 2 | Д.1.10-35; | Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях. (работа с лексикографическими источниками. Проверка домашнего задания) |
| 3. | Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их | 7 | | 2 | – | 3 | Д.2. 35-41; | Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?Ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях. | | | | | | | топонимика, нормативные документы и т.д. (работа с лексикографическими источниками) |
| 4. | Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д. | 6 | | 2 | | 4 | Д.3. 42-48; | Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов (ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке) |
| 5. | Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов | 6 | | 2 | – | 4 | О. 1. 61-91; Д. 111.43-60; 11. 10-14. | Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка (написание творческо-проверочных работ) |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка. | 6 | | 2 | | 3 | О. 1.134-148; Д.111.61-65. | Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности. (написание творческо-проверочных работ) |
| 7. | Тема 7. Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности. | 7 | | 4 | | 3 | О. 1.106-112; Д.111.65-70. | Прямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения. (написание творческо-проверочных работ) |
| 8. | Тема 8. Прямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения. | 7 | | 4 | – | 3 | О. 1.238-322; 11.19-60. | Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление. (работа с лексикографическими источниками) |
| 9. | Тема 9. Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление. | 7 | | 4 | – | 2 | О. 11. 60-69; Д.111.74-80. | Общая речь и правила пунктуации. (подготовка к контрольной работе) |
| 10. | Тема 10. Общая речь и правила пунктуации. Тема 11. Сложные предложения и знаки | 7 | | 4 | – | 2 | О. 11.265-290; Д.111. 77-84. | Сложное предложение и знаки препинания. Повторение пройденного материала (подготовка к зачету) |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|--|----|--|------|-----------------------------|-------------------------|
| | препинания | | | | | | | |
| 11. | Тема 11. Сложное предложение и знаки препинания. Повторение пройденного материала | 7 | | 2 | | 2,8 | О. 11.250-263; Д.111.77-82. | Итоговая форма контроля |
| | ФКР | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Всего часов: | 72 | | 32 | | 39,8 | | |

(переделываем по образцу, который представлен ниже, меняем ориентацию страницы с альбомной на книжную: разрыв страницы, выделяем текст, заходим в параметры страницы, меняем ориентир, выбираем - применить к выделенному тексту)

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

«Практикум по письменной речи»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленности «Татарский язык и литература «Русский язык»)

курс 4, семестр 8-й 2021 /2022 уч. г.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. практическая работа 32, самостоятельная работа 39,8.

Преподаватель: Каримова З.С., к.ф.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: татарской филологии и культуры

| Виды учебной деятельности студентов | Баллы | |
|---|-------------|--------------|
| | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Усложненные формы применения морфологического и историко-традиционных принципов татарской орфографии | | |
| Текущий контроль | 0 | 20 |
| 1. Работа на практических занятиях | 0 | 10 |
| 2. Выполнение домашних заданий | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 0 | 15 |
| Модуль 2. Правописание и правила пунктуации в татарском языке . | | |
| Текущий контроль | 0 | 30 |
| 1. Работа на практических занятиях | 0 | 10 |
| 1. Выполнение домашних заданий | 0 | 10 |
| 2. Письменные ответы на вопросы | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | 0 | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 0 | 15 |
| Итоговый контроль | 0 | 20 |
| 1. Зачет | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | 0 | 10 |
| 1. Публикация статей / Подготовка тестов | 0 | 5 |

| | | |
|--|----------|------------|
| 2. Выступление на студенческой научной конференции | 0 | 5 |
| | | |
| | | |
| | | |
| ИТОГО | 0 | 110 |

Утверждено на заседании кафедры татарской филологии и культуры

Протокол №10_ от «24» июня 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /Шайхулов А.Г./

Преподаватель _____ Каримова З.С.

