
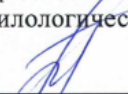


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол № 11 от 29 июня 2020 г.
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета
 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Лингвокультурология


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Татарский язык и литература, русский язык и литература»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. филол. наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u></u> / <u>Салимова Л.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---


Для приема 2020 года

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» июня 2020 г. № 11.

Заведующий кафедрой

 / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижений компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

		<p>УК-4.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>
		<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: системой норм русского и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: 1) получение основных сведений из области лингвострановедения, лингвокультурологии, необходимых для осуществления успешной коммуникации в устной и письменной формах; 2) познакомиться с совокупностью методов лингвокультурологического анализа текста, использование которых необходимо для систематизации теоретических и практических знаний в ходе постановки и решения

исследовательских задач; 3) закрепить усвоение основных этических норм, регулирующих процесс человеческого взаимодействия и формирование нравственных гуманитарных ценностей, составляющих основу национальной и общечеловеческой картины мира; 4) рассмотреть группы языковых единиц, имеющих национально-культурную специфику, усвоение которых необходимо для осуществления эффективной межкультурной и межличностной коммуникации; 5) способствовать использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых)	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на	Не умеет	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.

языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи		
УК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Практическое задание, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, собеседование

<p>УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Практические задания, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, собеседование</p>
<p>УК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Практические задания, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, собеседование</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

«Лингвокультурология»

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность «Татарский язык и литература, русский язык и литература»
курс _____ 1 _____, семестр _____ 1 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	45
Текущий контроль			0	25
1. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
2. Коллоквиум	3	3	0	9
Рубежный контроль			0	20
1. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
Модуль 2			0	55
Текущий контроль			0	25
1. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
2. Коллоквиум	3	3	0	9
Рубежный контроль			0	30
1. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
2. Собеседование	4	5	0	20
Поощрительные баллы				
1. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
2. Публикация статьи			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Зачет (дифференцированный зачет)			0	0

Планы практических занятий

Тема 2. Основные понятия лингвокультурологии.

Тема 3. Основные положения лингвокультурологического подхода к изучению текста.

Тема 4. Лексика с национально-культурным компонентом значения.

Тема 5. Лингвокультурология: теория и практика.

Тема 6. Лингвокультурологический анализ текста.

Практические задания

Описание практических заданий

Практические задания представляют вид работы, при выполнении которых обучающиеся должны продемонстрировать знакомство с основной и рекомендуемой литературой по дисциплине, с соответствующими Интернет-источниками. От обучающихся требуется показать знание особенностей лингвокультурной ситуации, основных типов лингвокультурологических словарей, умение выявлять и анализировать лексику с национально-культурным компонентом значения, навыки составления лингвокультурологического комментария к текстам.

Примеры

Задание 1. Обозначить терминологический статус лингвокультурологии на основе изучения рекомендуемой литературы.

Задание 2. Сформулировать цель и задачи лингвокультурологии на основе изучения рекомендуемой литературы.

Задание 3. Дать общую характеристику основным понятиям лингвокультурологии на основе изучения рекомендуемой литературы.

Задание 4. Дать описание понятия «лингвокультурологическая триада».

Задание 5. Дать описание общих и отличительных черт лингвистического, литературоведческого, лингвокультурологического подходов к изучению текста.

Задание 6. Сформулировать принципы лингвокультурологического подхода к изучению текста.

Задание 7. В данном ниже тексте выписать лексику с национально-культурным значением слова, определить ее вид, дать лингвокультурологический комментарий.

Они хранили в жизни мирной

Привычки милой старины;

У них на масленице жирной

Водились русские блины;

Два раза в год они говели;

Любили круглые качели,

Подблюдны песни, хоровод;

В день Троицын, когда народ

Зевая слушает молебен,

Умильно на пучок зари

Они роняли слезки три;

Им квас как воздух был потребен,

И за столом у них гостям

Носили блюда по чинам.

(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Задание 8. Выполнить анализ лингвокультурологического словаря (на выбор) по плану:

- 1) выходные данные словаря (автор, название, место и год издания и др.);
- 2) тип словаря (признаки лингвокультурологического словаря);
- 3) цель словаря;
- 4) материал описания;
- 5) количество единиц;
- 6) особенности словарной статьи;

7) значение словаря в процессе отражения в картине мира человека / народа взаимосвязи языковых и культурных фактов.

Лингвокультурологические словари

1. Давлетбаева Р.Г. Лингвокультурологический словарь для школьников: Диалог языков и культур. – Уфа, 2003.

2. Кобякова Т.И. Концепты духовности в русской языковой картине мира (лингвокультурологический словарь). – Уфа, 2004.

3. Кузьмина Г.Ш. «И образ мира, в слове явленный...»: Лингвокультурологический словарь-комментарий к произведениям С.Т. Аксакова. – Уфа, 2004.

4. Мигранова Л.Ш. «Полнота страдания и пустота счастья»: Лингвокультурологический словарь к роману Л.Н. Толстого «Анна Каренина». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009.

5. Салимова Л.М. Энциклопедия русской жизни: Лингвокультурологический комментарий к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» / Под ред. проф. Саяховой Л.Г. – Уфа: Изд-во БИРО, 1999.

6. Салимова Л.М. Учебный словарь-комментарий к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин». – М., 2005.

Задание 9. Выполнить лингвокультурологический анализ текста:

*Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетётся рысью как-нибудь;
Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.*

(А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

Описание методики оценивания:

Выполнение каждого практического задания осуществляется отдельно. Процесс оценивания работы обучающегося включает в себя выявление фактических знаний, а также умение давать полные аргументированные ответы, соблюдая логику их построения. Метод оценки – экспертный.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы, продемонстрировал знание функциональных возможностей средств русского языка;
- 3 балла выставляется студенту, если он в основном правильно выполнил задание, допустив несущественные ошибки и небольшие неточности;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, допустив несколько существенных ошибок, показав пробелы в знании материала, дав с нарушением логики ответы на вопросы;
- 0-1 балл выставляется студенту, если он дал ответ, свидетельствующий о непонимании базовых понятий дисциплины, показал частичное отсутствие навыков анализа фактов нарушения норм русского языка и их устранения в тексте.

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1. «Лингвокультурология» как учебная дисциплина. Цели и задачи курса.

Структура и содержание курса.

1. Что такое лингвокультурология?
2. Что понимается под лингвокультурологической компетенцией носителя языка?
3. Почему формирование лингвокультурологической компетенции можно рассматривать как одну из задач общей лингвистической подготовки филологов?

Тема 2. Основные положения лингвокультурологии.

1. Какие лингвокультурологические понятия наиболее значимы в лингвистической подготовке филологов?
2. Что такое «лингвокультурологическая триада»?
3. Что такое лингвокультурная ситуация, какова её роль в воссоздании языковой картины мира народа – носителя языка?

Тема 3. Основные положения лингвокультурологического подхода к изучению текста.

1. В чём заключается универсальность лингвокультурологического подхода к изучению текста?
2. Какие возможности для дальнейшего изучения языка художественного и публицистического текстов открывает лингвокультурологический подход?

Тема 4. Лексика с национально-культурным компонентом значения.

1. Что называют лексикой с национально-культурным компонентом значения?
2. Приведите примеры употребления безэквивалентной лексики в различных текстах.
3. Приведите примеры употребления фоновой лексики в различных текстах.
4. Приведите примеры употребления коннотативной лексики в различных текстах.

Тема 5. Лингвокультурология: теория и практика.

1. Что такое лингвокультурология?
2. Какие типы лингвокультурологических словарей Вы знаете?
3. Каковы общие принципы составления лингвокультурологических словарей?

Тема 6. Лингвокультурологический анализ текста.

1. Какие принципы лингвокультурологического подхода к изучению текста реализуются в рамках его лингвокультурологического анализа?
2. Какие типы прецедентных феноменов могут быть представлены в текстах?
3. Приведите примеры представления прецедентных феноменов в различных текстах.
4. Какова роль прецедентных феноменов в дискурсе языковой личности?

Описание методики оценивания:

Коллоквиумы позволяют оценить умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке, уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустил неточностей;

- 2 балла выставляется студенту, если он в целом раскрыл содержание вопроса, допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав средний уровень владения культурой устного изложения материала;
- 1 балл выставляется студенту, если он допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, в процессе устного изложения материала нарушил логику;
- 0 баллов выставляется студенту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа представляет собой форму осуществления рубежного контроля. Содержание предлагаемых контрольных работ в совокупности составляет научно-исследовательский проект, для выполнения которого следует обратиться к рекомендованному списку основной и дополнительной литературы, который нужно представить в завершённом виде ко времени сдачи зачета по курсу «Лингвокультурология».

Пример вариантов контрольной работы

Контрольная работа № 1.

1. Подобрать текст (или его фрагмент) художественной литературы или СМИ, нуждающийся в лингвокультурологическом описании.
2. Составить описание лингвокультурной ситуации, нашедшей отражение в анализируемом тексте.

Контрольная работа № 2.

1. Разработать структуру словарной статьи для будущего лингвокультурологического словаря, составить 3-4 примера словарной статьи из списка слов, выявленных ранее в исследуемом тексте и признанных нуждающимися в объяснении.
2. Выявить концепт (или концепты), представленные в анализируемом тексте, дать ему общую характеристику и предложить описание его места и роли в картине мира автора. Проанализировать представленные в тексте прецедентные феномены с точки зрения того, с какой целью они используются автором.

Описание методики оценивания:

Процесс оценивания качества выполненной студентом контрольной работы включает в себя анализ продемонстрированного уровня культуры письменного изложения материала (логичность, грамотность), культуры оформления работы (соответствие стандартным требованиям), знаний, умений и навыков на уровне стандарта дисциплины «Лингвокультурология». Метод оценки – экспертный.

Критерии оценивания (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу полностью без неточностей и ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу полностью, допустив несущественные ошибки, небольшие неточности;
- 2-3 балла выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу, допустив грубые ошибки;
- 0-1 баллов выставляется студенту, если он при выполнении работы показал непонимание и незнание фактического материала, отсутствие умения выполнять задания по культуре речи, навыков применения знаний по дисциплине «Лингвокультурология».

Тесты

Описание

Тест рассматривается как одна из форм рубежного контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примеры тестовых заданий

Задание 1. Найдите верное утверждение. Лингвокультурология – это ...

1. Наука, изучающая язык культуры.
2. Антропоцентрическая научная парадигма.
3. Научное направление, изучающее язык как феномен культуры.
4. Учебная дисциплина, в процессе изучения которой можно получить представление о культуре языка.

Задание 2. Найдите верное утверждение. Комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка, называется ...

1. Лингвокультурологией.
2. Лингвокогнитологией.
3. Лингвоперсонологией.
4. Психолингвистикой.

Задание 3. Найдите верное утверждение. Лингвокультурология – научная дисциплина, возникшая на стыке двух наук – ...

1. Лингвистики и культурологии.
2. Языка и культуры.
3. Языкознания и культуры.
4. Языка и культурологии.

Задание 4. Найдите неверное утверждение. Для лингвокультурологического подхода к изучению языка характерно ...

1. Рассмотрение языка как выразителя особой национальной ментальности.
2. Описание роли языка в социуме.
3. Видение мира сквозь призму национального языка.
4. Отношение к культуре как к специфической для данного народа системе способов видения, понимания и преобразования мира.

Задание 5. Найдите верное утверждение. Выраженное с помощью языковых средств видение мира, система знаний человека о действительности, формирующаяся в результате его контактов с окружающей реальностью и имеющая национальный характер, называется ...

1. Языковой картиной мира.
2. Языковой моделью мира.
3. Лингвокультурологией.
4. Языковым отражением мира.

Задание 6. Найдите верное утверждение. Безэквивалентная лексика – это ...

1. Лексические единицы, не имеющие семантического эквивалента в другом языке.
2. Слова, которые свидетельствуют об идеологической, политической направленности публицистики того или иного периода.
3. Лексические единицы, обладающие коннотативным значением.

4. Осознанные или неосознанные, точные или преобразованные цитаты или иного рода отсылки к более или менее известным ранее произведённым текстам в составе более позднего текста.

Задание 7. Найдите верное утверждение. Ключевые слова – это ...

1. Лексические единицы, не имеющие семантического эквивалента в другом языке.
2. Слова, которые свидетельствуют об идеологической, политической направленности публицистики того или иного периода.
3. Лексические единицы, обладающие коннотативным значением.
4. Осознанные или неосознанные, точные или преобразованные цитаты или иного рода отсылки к более или менее известным ранее произведённым текстам в составе более позднего текста.

Задание 8. Найдите верное утверждение. Коннотативная лексика – это ...

1. Лексические единицы, не имеющие семантического эквивалента в другом языке.
2. Слова, которые свидетельствуют об идеологической, политической направленности публицистики того или иного периода.
3. Лексические единицы, обладающие коннотативным значением.
4. Осознанные или неосознанные, точные или преобразованные цитаты или иного рода отсылки к более или менее известным ранее произведённым текстам в составе более позднего текста.

Задание 9. Найдите верное утверждение. Текстовые реминисценции – это ...

1. Лексические единицы, не имеющие семантического эквивалента в другом языке.
2. Слова, которые свидетельствуют об идеологической, политической направленности публицистики того или иного периода.
3. Лексические единицы, обладающие коннотативным значением.
4. Осознанные или неосознанные, точные или преобразованные цитаты или иного рода отсылки к более или менее известным ранее произведённым текстам в составе более позднего текста.

Задание 10. Найдите неверное утверждение. Прецедентный текст – это ...

1. Законченный и самодостаточный продукт речемыслительной деятельности.
2. (Поли)предикативная единица.
3. Текст, хорошо знакомый любому среднему члену национально-культурного сообщества.
4. Текст, обращение к которому не наблюдается в процессе коммуникации.

Описание методики оценивания:

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень фактических знаний, способность представлять результаты своей учебной деятельности по освоению понятийного аппарата изучаемой дисциплины. Метод оценки – экспертный и электронный.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если он дал правильные ответы на все предложенные задания, продемонстрировав глубокие теоретические знания;
- 9 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 1 ошибку, показав в целом высокий уровень знаний;
- 8 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 2 ошибки, продемонстрировав наличие отдельных, в целом несущественных, пробелов в знаниях;

- 7 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 3 ошибки, продемонстрировав наличие отдельных пробелов в знаниях;
- 6 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 4 ошибки, продемонстрировав наличие существенных пробелов в знаниях;
- 5 баллов выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 5 ошибок, продемонстрировав незнание базовых категорий изучаемой дисциплины;
- 4 балла выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 6 ошибок, продемонстрировав незнание отдельного раздела изучаемой дисциплины;
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 7 ошибок, продемонстрировав незнание базовых категорий и основных понятий изучаемой дисциплины;
- 2 балла выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 8 ошибок, продемонстрировав поверхностное представление об основах изучаемой дисциплины;
- 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на предложенные задания допустил 9 ошибок, продемонстрировав непонимание основ изучаемой дисциплины;
- 0 баллов выставляется студенту, если он дал неправильные ответы на все предложенные задания, показав непонимание и неполное знание базового материала.

Вопросы для собеседования

Собеседование представляет собой форму рубежного контроля, на основании которого выявляется общий уровень полученных знаний по дисциплине «Лингвокультурология», знаний правил деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, умений их применять при выполнении практических заданий, навыков представлять результаты своей работы в устной и письменной формах на русском языке в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе.

1. Лингвокультурология как интегральная наука.
2. Лингвокультурология как новое и перспективное направление науки о языке.
3. Лингвокультурология как учебная дисциплина. Цель лингвокультурологии.
4. Структура и содержание курса «Лингвокультурология».
5. Основные понятия лингвокультурологии.
6. Понятие «языковая картина мира» как основная категория лингвокультурологии, многообразие определений и методов изучения.
7. Национальная и индивидуальная языковые картины мира.
8. Языковая личность: определение, история становления понятия, структура, методы изучения.
9. Специфика языковых и неязыковых знаний о мире.
10. Лингвокультурема и концепт как единицы лингвокультурологии.
11. Лингвокультурная ситуация, её определение, отражение в языковой картине народа и методы описания.
12. Понятие «концепт», подходы к определению. Специфика лингвокультурологического подхода к описанию концепта.
13. Аспекты изучения языка текста художественной литературы и СМИ.
14. Основные положения лингвокультурологического подхода к изучению текста.
15. Лингвокультурологическая концепция обучения языку.
16. Реализация лингвокультурологической концепции обучения языку в системе школьного и вузовского образования.
17. Лингвокультурологический анализ как реализация универсального подхода к изучению текста.

18. План лингвокультурологического анализа текста.
19. Лингвокультурологическая компетенция: определение понятия, значимость для будущих филологов.
20. Отражение языковой картины мира автора в тексте.
21. Возможные пути реконструкции языковой картины народа на материале текста художественной литературы и СМИ.
22. Методы выявления лингвокультурем в художественном тексте и их описание.
23. Концепты в языковой ткани художественного текста, их выявление, роль в языковой картине мира народа.
24. Лингвокультурологический анализ текста в диахроническом аспекте.
25. Лингвокультурологический анализ текста в синхроническом аспекте.
26. Понятие «лингвокультурография».
27. Теоретические аспекты лингвокультурологии.
28. Типология лексикографических трудов лингвокультурологической направленности.
29. Лингвострановедческие и лингвокультурологические словари и комментарии.
30. Словари русской и родной культуры.
31. Словари концептов культуры.
32. Практические аспекты лингвокультурологии.
33. Структура и содержание лексикографических трудов лингвокультурологической направленности.
34. Структура словарной статьи, источники и иллюстративные материалы к ней.
35. Место лингвокультурологии в лексикографии.
36. Роль лингвокультурологии в обучении языку.
37. Прецедентные феномены как отражение культурных знаний автора художественного текста, их место в языковой картине мира народа – носителя языка.
38. Явление прецедентности в языке текста СМИ.

Описание методики оценивания:

Во время собеседования по предложенным вопросам представляется возможность для оценки способности обучающегося осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на русском языке как государственном в Российской Федерации, выполнить анализ продемонстрированного уровня культуры изложения материала, оценить умение представлять результаты обучения по дисциплине в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе. Метод оценки – экспертный.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустил неточностей;
- 3 балла выставляется студенту, если он в целом раскрыл содержание вопроса, допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав средний уровень владения культурой устного изложения материала;
- 2 балла выставляется студенту, если он допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, в процессе устного изложения материала нарушил логику;
- 0-1 балл выставляется студенту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 289 с. – ISBN 978-5-9765-0813-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
2. Лингвокультурология: учеб.пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2004.
3. Салимова Л.М., Фаткуллина Ф.Г. Лингвокультурология текста (на материале художественного, публицистического и массмедийного текстов) [Электронный ресурс]: монография / Л.М. Салимова, Ф.Г. Фаткуллина; Башкирский государственный университет. –Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Salimova_Fatkullina_Lingvokulturologijateksta_mon_2019.pdf>

Дополнительная литература:

1. Лингвокультурология: практикум / авт.-сост. Н.Г. Пелевина, Т.И. Зуева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь СКФУ, 2015. – 103 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064>
2. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: монография / С. В. Иванова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон.версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf>>
3. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Г. Саяхова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokulturolog.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Факультет	Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Филологический	2019/2020	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ №095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 147-П от 03.07.2019	С 01.07.2019 до 30.06.2020
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	бессрочный
		Доступ к БД QuestelOrbit осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
		Доступ к БД Taylor&Francis осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
		Доступ к БД WileyJournals осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
		Доступ к БД AnnualReviews осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.07.2019 по 31.12.2019
		Доступ к БД ProQuest осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.07.2019 по 31.12.2019
		Доступ к БД SCOPUS осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
Доступ к БД WebofScience осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019		

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и</i></p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров –</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
---	---	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Лингвокультурология» на 1 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з. е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
зачет 1 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр/Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Лингвокультурология» как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса.	2			7	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками. Выполнение практических заданий. Подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию. А – 1, 2, 3 Б – 2	Практические задания, коллоквиум, тестирование, собеседование
2.	Основные понятия лингвокультурологии.	2	2		9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с	Практические задания, коллоквиум, тестирование, собеседование

						Интернет-источниками. Выполнение практических заданий. Подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию. А – 1, 2, 3 Б – 2	
3.	Основные положения лингвокультурологического подхода к изучению текста.	2	2		9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение практических заданий. Подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию. А – 1, 2, 3 Б – 2	Практические задания, коллоквиум, тестирование, собеседование
4.	Лексика с национально-культурным компонентом значения.	2	2		9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Практические задания, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, собеседование

						<p>литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение практических заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию. А – 1, 2, 3 Б – 2, 3, 4</p>	
5	Лингвокультурология: теория и практика.		2		9	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Выполнение практических заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к коллоквиуму, тестированию, собеседованию.</p>	<p>Практические задания, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, собеседование</p>

						А – 1, 2, 3 Б – 1, 2	
6	Лингвокультурологический анализ текста.		2		10,8	Выполнение практических заданий. Подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, тестированию, собеседованию. А – 1, 2, 3 Б – 2	Практические задания, коллоквиум, контрольная работа, тестирование, собеседование
	Всего часов	8	10		53,8		

