


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено на заседании
кафедры этики, культурологии и СО
протокол от «5» июня 2020 г. № 7

Зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК филологического факультета

 / Т.В. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логика

дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель): к. филос. н., доцент кафедры этики, культурологии и СО |  / Хайруллин Р.Н. |
|---|--|

Для приема: 2018 г.

Уфа 2020 г.

Составитель Р.Н. Хайруллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 7 от «5» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  Л.А. Иткулова

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 6 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | | | |
| | Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | |
| Умения | | | |
| | Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | | | |
| | Владеть: навыками и приемами логического рассуждения | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Логика*» относится к части Факультативы, дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях абстрактного мышления, развитие высокой интеллектуальной культуры, выработка у них навыков логического анализа, столь важных в современном динамичном, информационно насыщенном мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Информатика

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как Социология, Экономика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Не зачтено | Зачтено |
|-------------------------------------|---|----------------------------|----------------------|
| Первый этап (уровень) | Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом | имеет фрагментарные знания | В целом знает |
| Второй этап (уровень) | Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом | имеет фрагментарные умения | В целом умеет |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками и приемами логического рассуждения | имеет фрагментарные навыки | В целом имеет навыки |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов – зачтено;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------|---|---|---|
| 1-й этап | | | |
| Знания | Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Устный опрос, тестирование, решение задач |
| 2-й этап | | | |
| Умения | Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Устный опрос, тестирование, решение задач |
| 3-й этап | | | |
| Владеть навыками | Владеть: навыками и приемами логического рассуждения | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Устный опрос, тестирование, решение задач |

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

1. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:

- А) подмена тезиса
- Б) подмена демонстрации
- В) подмена спора
- Г) подмена гипотезы

2. Способ логической связи между тезисом и аргументами именуется:

- А) дедукцией
- Б) демонстрацией
- В) индукцией
- Г) логическим мышлением

3. Один из видов косвенного доказательства базируется:

- А) на обосновании ложности антитезиса
- Б) на обосновании истинности антитезиса
- В) на обосновании ложности тезиса
- Г) на опровержении истинности тезиса

4. Спор, целью которого является победа в нем, называется:

- А) дискуссия
- Б) диспут
- В) полемика
- Г) риторика

5. Метод составления системы гипотез, целостно охватывающих область возможностей:

- А) метод множественных гипотез
- Б) метод проб и ошибок
- В) диалектический метод
- Г) метод мысленного эксперимента

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (15 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Решение задач

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

Примеры заданий

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака
7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

Типовые материалы к зачету

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.
3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.
24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.
28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов – зачтено;

Вопросы для семинаров

Логика как наука. Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение

Понятие. Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями

Суждение. Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения

Умозаключение. Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.

Доказательство и опровержение. Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.

Гипотеза. Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов вузов. – М.: Омега-Л, 2012.
2. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.

Дополнительная литература:

3. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: Учеб. для вузов. – М.: Дело, 2000.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус). | Лекции | Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логика на 4 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: _____

Практические занятия: _____

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| контроль | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 39,8 |

Форма контроля: зачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|----|--------|----|-----|--|--|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Логика как наука. Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение | 12 | 4 | | | 7 | 1-3 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач | Устный опрос, решение задач |
| 2. | Понятие. Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями | 12 | 2 | 3 | | 7 | 1-3 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач | Устный опрос, решение задач |
| 3. | Суждение. Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения | 12 | 2 | 3 | | 7 | 1-3 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач | Устный опрос, решение задач |
| 4. | Умозаключение. Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непо- | 12 | 2 | 3 | | 7 | 1-3 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной | Устный опрос, решение задач |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|----|-----|--|-----------------------------|
| | средственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений. | | | | | | | литературы, решение задач | |
| 5. | Доказательство и опровержение. Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве. | 12 | 4 | 3 | | 6 | 1-3 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач | Устный опрос, решение задач |
| 6. | Гипотеза. Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства | 12 | 2 | 4 | | 6 | 1-3 | Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач | Устный опрос, решение задач |
| | Всего часов: | 72 | 16 | 16 | | 40 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Логика

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос) | 5 | 5 | 0 | 25 |
| 2. Решение задач | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовые задания | 1 | 15 | 0 | 15 |
| Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос) | 5 | 5 | 0 | 25 |
| 2. Решение задач | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовые задания | 1 | 15 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | | 0 | 6 |
| 2. Участие в конференции | | | 0 | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине (модулю)

Логика

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Татарский язык и литература, Русский язык

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Не зачтено | Зачтено |
|-------------------------------------|---|----------------------------|----------------------|
| Первый этап (уровень) | Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом | имеет фрагментарные знания | В целом знает |
| Второй этап (уровень) | Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом | имеет фрагментарные умения | В целом умеет |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками и приемами логического рассуждения | имеет фрагментарные навыки | В целом имеет навыки |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов – зачтено;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
| 1-й этап | | | |
| Знания | Знать: способы | Способен | Устный опрос, |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | формулировки суждений и их отношения друг с другом | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | тестирование, решение задач |
| 2-й этап | | | |
| Умения | Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Устный опрос, тестирование, решение задач |
| 3-й этап | | | |
| Владеть навыками | Владеть: навыками и приемами логического рассуждения | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Устный опрос, тестирование, решение задач |

Вопросы для семинаров

Логика как наука. Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение
Понятие. Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями

Суждение. Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения

Умозаключение. Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.

Доказательство и опровержение. Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.

Гипотеза. Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Решение задач

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

Примеры заданий

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака
7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

-3 балла выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;

-2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;

-1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

Тестирование

1. К логическим сочинениям Аристотеля не относится:

- А) Категории
- Б) Первая аналитика
- В) Новый органон
- Г) Вторая аналитика

2. Каждое понятие характеризуется в логике:

- А) объемом
- Б) содержанием
- В) как объемом, так и содержанием
- Г) фигурой

3. Всего схем отношений между понятиями:

- А) 3
- Б) 6
- В) 9
- Г) 12

4. Метод составления системы гипотез, целостно охватывающих область возможностей:

- А) метод множественных гипотез
- Б) метод проб и ошибок
- В) диалектический метод

Г) метод мысленного эксперимента

5. Логический прием, устанавливающий сходство и различие предметов:

- А) Сравнение
- Б) Абстрагирование
- В) Синтез
- Г) Обобщение

6. Мысленный прием, метод расчленения предмета мысли на составные части:

- А) Синтез
- Б) Анализ
- В) Обобщение
- Г) Абстрагирование

7. В отношении подчинения находятся понятия:

- А) объем одного из которых частично входит в объем другого понятия
- Б) объем одного из которых полностью входит в объем другого понятия
- В) в которых мыслится один и тот же предмет
- Г) в которых мыслятся несовместимые предметы

8. В отношении пересечения находятся понятия:

- А) объем одного из которых частично входит в объем другого понятия
- Б) объем одного из которых полностью входит в объем другого понятия
- В) в которых мыслится один и тот же предмет
- Г) в которых мыслятся несовместимые предметы

9. Несовместимыми называются понятия:

- А) объемы которых совпадают полностью или частично
- Б) объемы которых не совпадают ни полностью, ни частично
- В) объем одного из которых частично входит в объем другого понятия
- Г) объем одного из которых полностью входит в объем другого понятия

10. Логическая операция, раскрывающая объем понятия:

- А) Определение
- Б) Деление
- В) Обобщение
- Г) Ограничение

11. Отношение противоположности по логическому квадрату:

- А) контражность
- Б) контрадикторность
- В) эквивалентность
- Г) частичная совместимость

12. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

- А) Определение
- Б) Деление
- В) Обобщение
- Г) Ограничение

13. Всего фигур силлогизма:

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

Г) 6

14. Соединительное суждение – это...

- А) дизъюнкция
- Б) конъюнкция
- В) импликация
- Г) эквиваленция

15. Логическая операция, раскрывающая объем понятия:

- А) Обобщение
- Б) Ограничение
- В) Определение
- Г) Деление

16. Какой из законов традиционной логики не был сформулирован Аристотелем:

- А) закон тождества
- Б) закон достаточного основания
- В) закон исключенного третьего
- Г) закон противоречия

17. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:

- А) подмена тезиса
- Б) подмена демонстрации
- В) подмена спора
- Г) подмена гипотезы

18. Способ логической связи между тезисом и аргументами именуется:

- А) дедукцией
- Б) демонстрацией
- В) индукцией
- Г) логическим мышлением

19. Один из видов косвенного доказательства базируется:

- А) на обосновании ложности антитезиса
- Б) на обосновании истинности антитезиса
- В) на обосновании ложности тезиса
- Г) на опровержении истинности тезиса

20. Спор, целью которого является победа в нем, называется:

- А) дискуссия
- Б) диспут
- В) полемика
- Г) риторика

21. Абсолютное обоснование отличается от сравнительного обоснования тем, что:

- А) касается двух взаимосвязанных тезисов
- Б) касается только одного тезиса
- В) касается двух не связанных друг с другом тезисов
- Г) касается трех тезисов

22. Непосредственное наблюдение явлений, о которых говорится в некотором утверждении:

- А) является фальсификатором данного утверждения
- Б) является прямым эмпирическим подтверждением данного утверждения

- В) является прямым теоретическим подтверждением данного утверждения
- Г) является косвенным эмпирическим подтверждением данного утверждения

23. Попытка опереться на мнения, чувства и настроения слушателей вместо объективного обоснования тезиса называется:

- А) аргументом к авторитету
- Б) аргументом к аудитории
- В) аргументом к человеку
- Г) аргументом к незнанию

24. Спор, направленный на достижение истины и ведущийся только корректными способами, называется:

- А) эклектикой
- Б) полемикой
- В) дискуссией
- Г) софистикой

25. Условное суждение – это...

- А) эквиваленция
- Б) конъюнкция
- В) импликация
- Г) дизъюнкция

26. Умозаключение от знания большей степени общности к новому знанию меньшей степени общности:

- А) конъюнкция
- Б) индукция
- В) дедукция
- Г) импликация

27. Логическая уловка, применяемая с целью ввести в заблуждение в процессе спора:

- А) паралогизм
- Б) софизм
- В) риторика
- Г) полемика

28. Суждение, истинность которого надо доказать

- А) аргумент
- Б) антитезис
- В) тезис
- Г) демонстрация

29. Неумышленная ошибка, допущенная в процессе доказательства:

- А) софизм
- Б) дискуссия
- В) риторика
- Г) паралогизм

30. Умозаключение, в котором пропущена посылка или заключение

- А) простой категорический силлогизм
- Б) энтимема
- В) дилемма
- Г) полимема

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Типовые материалы к зачету

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.
3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.
24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.
28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

от 0 до 59 баллов – не зачтено

от 60 до 110 баллов – зачтено