

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 10 от «25» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М.
«25» июня 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема 2020 года

Уфа – 2020 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Леготина Е.В.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол №10 от «25» июня» 2020 г.

Декан /Директор



/Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Форма практики: дискретно по видам практики: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

6. Организация проведения практики:

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных педагогических задач; выявление студентами педагогических способностей.

2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у студентов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-6	Способность работать в	<i>Знать</i> основные принципы работы в коллективе, в толерантного

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <u>Знать</u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p><u>Уметь</u> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; <u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие <u>Уметь</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p><u>Владеть</u> основными принципами работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Владеть</u> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>
ОК-7	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><u>Знать</u> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Уметь</u> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Владеть</u> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
ОПК-1	<p>Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области</p>	<p><u>Знать:</u> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <u>Знать</u> основные методы и положения современного литературоведения.</p> <p><u>Уметь</u> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному</p>

		<p>состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p><i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>
ПК-4	<p>Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<p><u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p><u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p><u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.).</p> <p><u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований.</p> <p><u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.</p>
ПК-5	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе</p> <p><u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и</p>

		<p>внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p><u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Уметь практически применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p><u>Уметь</u> применять культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p><u>Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.</p> <p><u>Владеть</u> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня. <u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации учебного процесса, практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>
ПК-6	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><u>Знать</u>: принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; о компетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся; о новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин; основные учебные программы по филологическим дисциплинам; современные программы, научно-методическую литературу, принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.</p> <p><u>Уметь</u>: пользоваться современной научно-методической литературой, практически применять принципы разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>

		<i>Владеть:</i> навыками работы с современной научно-методической литературой, разработки учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	<i>Знать:</i> основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися <i>Уметь:</i> практически применять основные приемы популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися <i>Владеть:</i> навыками популяризации и распространения филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.15: История русской литературы	
Б1.Б.1.13: Методика преподавания русского языка	
Б1.Б.1.14: Методика преподавания русской литературы	
Б1.В.ОД.4 Педагогика	
Б1.Б.15 Современный русский язык (теоретический курс)	

4. Объем практики для очной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часа).

В том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов.

4. Объем практики для заочной формы обучения

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часа).

В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов.

5. Содержание практики для очной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	216 часов	дифференцированный зачет с оценкой

5. Содержание практики для очной формы обучения

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных

			планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике
	ИТОГО	216 часов	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- отчет студента о практике,
- отзыв о практике студента,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

2. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-6:	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <i>Знать</i> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <i>Уметь</i> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие/ <i>Уметь</i> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы/</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <i>Владеть</i> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7:	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Знать основные методы и положения современного литературоведения</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Уметь</i> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение информационных сетей) представления материалов собственных исследований.	<p>Первый этап (уровень)</p> <p>1. <u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>1. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Первый этап (уровень):</p> <p><i>Знать</i> основные формы организации учебного процесса методы, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Знать</i> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p><i>Знать</i> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><i>Знать</i> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><i>Знать</i> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><i>Знать</i> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p><i>Уметь</i> применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Уметь</i> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p><i>Владеть</i> навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><i>Владеть</i> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь <u>практически применять</u> <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p>
ПК - 7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------	--	---------------------	------------------

ии	освоения образовательной программы)	дисциплины		
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать: основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><u>Знать</u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Уметь: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное</p>	<p>Знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие.</p> <p><u>Умеет</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности;</p> <p>способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеет навыками</p>	отлично

		<p>своеобразие. <u>Уметь</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p>	<p>практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	
		<p>Владеть: навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, знание содержания основных понятий, сущности, структуры, функции и закономерностей развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры</p>	<p>хорошо</p>

			<p>и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеет навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры,</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных</p>	
--	--	--	--

			<p>ситуациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры,</p> <p>Не умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий,</p> <p>Не умеет практически применять знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры,</p> <p>Не владеет навыками практического</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; не владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p>	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	отлично
			<p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы</p>	хорошо

			<p>самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК -1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения</p>	<p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и основных направлений прикладной филологии;</p>	отлично
				хорошо

		<p>русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>современных образовательных парадигм и концепций обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	
ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<p>1.<u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2.<u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>1.<u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2.<u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде</p>	<p>1.Знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2.Знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>1.<u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2.<u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная</p>	Отлично

		<p>письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.);</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>	<p>квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.);</p> <p>1. <u>Владеет</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. <u>Владеет</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.</p>	
			<p>1. Демонстрирует в целом верное знание особенностей устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; допускает некоторые ошибки</p> <p>2. Демонстрирует в целом верное знание жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации; допускает некоторые ошибки</p> <p>1. <u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); допускает некоторые ошибки</p> <p>2. <u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров</p>	хорошо

			<p>научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает некоторые ошибки</p> <p>1. <u>Владеет</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; допускает некоторые ошибки</p> <p>2. <u>Владеет</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования; допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>1. Плохо знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации; допускает грубые ошибки.</p> <p>1. Плохо <u>умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо <u>умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>(научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает грубые ошибки</p> <p>1. Плохо владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований; допускает грубые ошибки</p> <p>2. Плохо владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования. допускает грубые ошибки</p>	
			<p>1. Не знает особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. Не знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p><u>1. Не умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. Не умеет представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.);</p> <p>1. Не владеет навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. Не владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.</p>	
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Знать социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-</p>	<p>Знает: традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы, современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа;</p> <p>Знает основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>Умеет применять традиционные и</p>	отлично

		<p>коммуникативные технологии) в учебном процессе. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Уметь применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	--	---------------

			<p>занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных, организациях, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p> <p>Умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных, организациях, допускает грубые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Не умеет применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Не владеет навыками практического применения традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>неудовлетворительно</p>
ПК-6	Умение готовить	Знать: <u>принципы</u>	Знает <u>принципы отбора и</u>	отлично

	<p>учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p><u>отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и</u></p>	<p><u>подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание <u>принципов отбора и подготовки</u></p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	---	---------------

		<p><u>ПОДГОТОВКИ</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает</p>	
--	--	--	--	--

			некоторые ошибки	
			<p><u>Плохо знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных</p>	удовлетворительно

			<p>образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p> <p><u>Не знает принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</u></p> <p><u>Не умеет практически применять принципы отбора и подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</u></p> <p><u>Не владеет навыками практического применения принципов отбора и подготовки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных</u></p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	----------------------------

			организаций	
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p>	отлично
			<p>Демонстрирует в целом верное знание современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые</p>	хорошо

			<p>ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>обучающимися.</p> <p>Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Не владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.</p>	
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный список типовых контрольных заданий:

1. Дать характеристику структуры и содержания современных школьных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Назвать основные типы уроков по литературе, сформулировать требования к современному уроку литературы, его цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные этапы структуры урока по литературе.
5. Назвать основные требования к проведению внеклассных мероприятий по предмету.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, выполнить контрольное задание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету

1. Типы базовых программ по литературе, их структура и содержание.

2. Основные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Типы уроков по литературе. Требования к современному уроку литературы.
4. Структура урока.
5. Типы письменных работ и сочинений, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Методика работы учителя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
10. Организация самостоятельной работы школьников.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Теория и методика обучения литературе /Под ред. О.Ю.Богдановой. М., Академия, 2007
2. Методика преподавания литературы: учебник /О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, Ф.В.Чертов. М.: Академия, 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Исаева Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие/ Е.В.Исаева, И.А.Ролдугина. Елец, 2006.
2. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов/ авт.-сост. Б.А.Ланин. М.: Академия, 2004.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Курсы по выбору (методика преподавания русского языка и литературы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/Башкирский государственный университет, Бирский филиал. Авт.-сост. О.В.Лысова, Е.А.Бурцева. Бирск, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - [URL:https://elib/bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf](https://elib/bashedu.ru/dl/local/Lysova_Burceva_avt-sost_Kursy_po_vyboru_ump_Birsk_2018.pdf)
2. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М. А. Алексеева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 101 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 5-9512-0296-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685&sr=1>.
3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская .— М. : Флинта, 2012 .— 205 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9765-1034-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Формы, виды, методы, средства, информационные ресурсы и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
№ 213	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500

		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 220	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска моноблоки стационарные – 15 шт.
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 311	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pro.
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 346	29	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт. учебно-наглядные пособия
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 403	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDD 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт. железный шкаф - 1 шт.
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 408	12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 414	141	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для	

		текущего контроля и промежуточной аттестации	
№415	75	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№417	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 419	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 421 плины нный)	15	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.
		учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
		помещения для самостоятельной работы	
№ 423 ская ская устая а»	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875 проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 425	150	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 401	42	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 412	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, шкаф , доска.
		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
		учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
№ 400		помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия , компьютеры - 4 шт.
зал №	19	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
ый зал	37	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
сека	18	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.
№ 410		помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	мебель, моноблоки, диагностическое оборудование

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Фонд оценочных средств

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает руководителю практики от соответствующей кафедры следующие документы:

1. Отчет с корректно, полно и аккуратно заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация о месте обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- отчет студента о практике,
- отзыв о практике студента,
- результат защиты отчета.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

2. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.

Защита отчета проводится в последний день практики. Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-6:	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Знать</u> содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <u>Уметь</u> выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие. <u>Уметь</u> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <i>Владеть</i> навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; владеть навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7:	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>
Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Знать основные методы и положения современного литературоведения</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь</i> практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа. <i>Уметь</i> оперировать основными методами и положениями современного литературоведения</p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть</i> навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение информационных сетей) представления материалов собственных исследований.	<p>Первый этап (уровень)</p> <p>1. <u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;</p> <p>2. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p>1. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия);</p> <p>2. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p>1. <u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований;</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Первый этап (уровень):</p> <p><i>Знать</i> основные формы организации учебного процесса методы, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Знать</i> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p><i>Знать</i> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p><i>Знать</i> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p><i>Знать</i> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p><i>Знать</i> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>Второй этап (уровень):</p> <p><i>Уметь</i> применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Уметь</i> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>Третий этап (уровень):</p> <p><i>Владеть</i> навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p><i>Владеть</i> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</i></p>
ПК - 7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p>Первый этап (уровень): <i>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p> <p>Второй этап (уровень): <i>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p> <p>Третий этап (уровень): <i>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</i></p>

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать: основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Уметь: практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и</p>	<p>Знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное</p>	отлично

		<p>смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>своеобразие; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий:</p>	
			<p>Демонстрирует в целом верное знание основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержания основных понятий, сущности, структуры, функции и закономерностей развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерных черт, главных проблем современной культуры, допускает некоторые</p>	хорошо

			<p>ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основные понятия, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; знание основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые</p>	
--	--	--	---	--

			<p>проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>своеобразие; плохо умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; плохо владеет навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает основные принципы работы в производственном коллективе,</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основные этапы развития культурологической мысли, основные этапы истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры.</p> <p>Не умеет практически применять основные принципы работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; практически применять знание основных понятий, сущность, структуру, функции и закономерности развития культуры; основных этапов развития культурологической мысли, основных этапов истории мировой и отечественной культуры и их характерные черты, главные проблемы современной культуры</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>принципов работы в производственном коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; навыками анализировать социально-значимые проблемы и процессы; принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях.</p>	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования</p>	отлично
			<p>Демонстрирует в целом верное знание основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые</p>	хорошо

			<p>ошибки</p> <p>Умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет практически применять основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не знает основные понятия и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Не умеет практически применять основные понятия и приемы</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			самоорганизации и самообразования	
			Не владеет навыками практического применения основных понятий и приемов самоорганизации и самообразования	
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	<p>Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления приложения прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному</p>	<p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития</p>	отлично

		<p>состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	<p>и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p>	
		<p>Демонстрирует в целом верное знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и основных направлений прикладной филологии; современных образовательных парадигм и концепций обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками демонстрации знаний</p>		хорошо

			<p>по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо уметь практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>типа, допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеть навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и основные направления прикладной филологии; современные образовательные парадигмы и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не умеет практически применять приемы демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p> <p>Не владеет навыками демонстрации знаний по истории, современному состоянию и перспективах развития фундаментальной и прикладной филологии; о современных образовательных парадигмах и концепции обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа</p>	
ПК-4	<p>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	<p><u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p><u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить</p>	<p><u>Знает</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;</p> <p><u>Умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных</p>	отлично

		<p>результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p><u>Владеть</u> навыками устного изложения результатов собственных исследований; письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;</p>	<p>интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>	
			<p><u>В целом знает</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации, допускает некоторые ошибки;</p> <p><u>В целом умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах</p>	хорошо

			<p>(сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.) , допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, допускает некоторые ошибки.</p>	
			<p><u>Плохо знает</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации, допускает грубые ошибки;</p> <p><u>Плохо умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>(сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.), допускает грубые ошибки.</p> <p>Плохо владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. допускает грубые ошибки.</p>	
			<p><u>Не знает</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии; жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации.</p> <p><u>Не умеет</u> представить результаты собственного исследования в виде одной из устных форм (доклад, сообщение, научная дискуссия); в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.).</p> <p>Не владеет навыками</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, допускает грубые ошибки.	
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Уметь применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть навыками практического применения основных форм организации</p>	<p>Знает основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Умеет применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеет навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения</p>	отлично

		<p>учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	--	---------------

			<p>языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает некоторые ошибки</p>	
			<p>Плохо знает основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Плохо умеет применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Плохо владеет навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в</p>	

		<p>общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, допускает грубые ошибки</p>	
		<p>Не знает основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Не умеет применять основные формы организации учебного процесса, традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных, организациях</p> <p>Не владеет навыками практического применения основных форм организации учебного процесса, традиционных и инновационных методов, приемов, форм проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПК-6	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Знать: <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Уметь <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеть навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и</p>	<p>Знает <u>принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных</p>	отлично
------	--	--	---	---------

		<p>внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>образовательных организаций</p> <p>Демонстрирует в целом верное знание <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p> <p>Владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	---	---------------

		<p>существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает некоторые ошибки</p>	
		<p><u>Плохо знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Плохо умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	
		<p>Плохо владеет</p>	

			<p>навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, допускает грубые ошибки</p>	
			<p><u>Не знает принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>неудовлетворительно</p>
			<p>Не умеет <u>практически применять принципы отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>	

			<p>организаций</p> <p>Не владеет навыками практического применения <u>принципов отбора и подготовки</u> учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик: календарно-годовых, тематических, поурочных планов, программ, конспектов для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	
ПК-7	<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Уметь применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеть навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной</p>	<p>Знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p>	отличн о

		<p>работы обучающимися с</p>	<p>Демонстрирует в целом верное знание современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p> <p>В целом верно владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает некоторые ошибки</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Плохо знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися,</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p> <p>Плохо владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, допускает грубые ошибки</p>	
			<p>Не знает современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Не умеет применять современные приемы, методы и формы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Не владеет навыками практического применения современных приемов, методов и форм</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися	
--	--	--	---	--

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список типовых контрольных заданий:

1. Дать характеристику структуры и содержания современных школьных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Описать традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Назвать основные типы уроков по литературе, сформулировать требования к современному уроку литературы, его цели и задачи.
4. Охарактеризовать основные этапы структуры урока по литературе.
5. Назвать основные требования к проведению внеклассных мероприятий по предмету

Примерные вопросы к зачету:

1. Типы базовых программ по литературе, их структура и содержание.
2. Основные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
3. Типы уроков по литературе. Требования к современному уроку литературы.
4. Структура урока.
5. Типы письменных работ и сочинений, методика их подготовки и проведения.
6. Межпредметные связи на занятиях по литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Методика работы учителя с различными типами источников.
9. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по литературе.
10. Организация самостоятельной работы школьников.

Описание методики оценивания:

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен продемонстрировать базовые знания и практические навыки по ведению уроков разных типов и внеклассных мероприятий по предмету, дать полный ответ на предложенные к зачету вопросы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам педагогической практики студентами должны быть представлены групповым преподавателям-руководителям практики следующие документы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций:

1. Отчет студента о практике с полностью заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация по месту обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- лекции, доклады, беседы, консультации, прослушанные студентом во время практики.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

Руководителем практики от базы заполняется раздел «Отзыв о практике студента», указывается рекомендуемая оценка, ставится подпись, которая заверяется печатью организации.

2. Характеристика с места практики.

Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

3. Два конспекта уроков по русскому языку и литературе, два конспекта внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе, конспект классного часа.