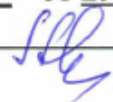
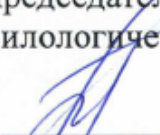


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол № 11 от 29 июня 2020 г.
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета
 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки

Татарский язык и литература; русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>кандидат филологических наук, доцент</u>	 / <u>И.В. Чванова</u>
--	--

Форма обучения

Очная

Для приема 2020 года

Уфа 2020 г.

Составитель : Ирина Владимировна Чванова, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» июня 2020 г. № 11.

Заведующий кафедрой



_____ / А.М. Ямалетдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	. Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности
Контроль и	ОПК-5 Способен	ОПК 5.1. Знает: требования	Знать: требования к

оценка формирования результатов образования ОПК	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
		ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК 5.3. Владеет: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Владеть способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о современных средствах оценки результатов обучения, о методологических и теоретических основах тестового контроля, о порядке организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). Задачи дисциплины – рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся; развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету. В соответствии с основной образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Татарский язык и литература, русский язык» дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части. Преподавание курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания татарского языка» Приобретенные при изучении курса знания и умения готовят будущего бакалавра к контролирующей, обучающей, диагностической, прогностической и ориентирующей деятельности в сфере образования. Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлено на формирование следующих компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	1. Не знает: правовых оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач	1. Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание правовых оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых нормы для оценки результатов решения задач
Второй этап (уровень)	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	1. Не умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	1. На удовлетворительном уровне умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Третий этап (уровень)	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления	1. Не владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	1. На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений

	результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности		при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности
--	---	--	---

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не зачтено»)	3 («Зачтено»)
Первый этап (уровень)	ОПК 5.1. Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	1. Не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	1. Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
Второй этап (уровень)	ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	1. Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	На удовлетворительном уровне умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
Третий этап (уровень)	ОПК 5.3. Владеет: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	1. Не владеет способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	1. На удовлетворительном уровне владеет: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Этапы освоения	Результаты освоения	Формируемая компетенция	Оценочные средства
Знания	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индивидуальный опрос
	_ ОПК 5.1. Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Групповой опрос
Умения	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Реферат Тестирование
	ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Мини-проект
Владения (навыки / опыт деятельности)	ИУК2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Групповой опрос

	ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	ОПК 5.3. Владеет: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Индивидуальный опрос Контрольный тест

Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Групповой опрос (максимальный балл – 2)

Индивидуальный опрос (максимальный балл – 3)

Групповой опрос проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы одного обучающегося дополняют, комментируют и оценивают все члены группы. Вопросы составляет преподаватель и раздает их нескольким группам для подготовки. Опрос ведется во всех группах одновременно. Эта форма деятельности способствует воспитанию у обучающихся чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учебную деятельность.

В процессе подготовки к групповому и индивидуальному опросам студентам рекомендуется:

- повторно прочитать необходимый материал из указанных учебников;
- выполнить упражнения из учебника по заданной теме;
- проработать демонстрационные тестовые варианты.

Примерные вопросы для группового и индивидуального опросов:

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Сравнительный анализ традиционных и новых средств оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. История возникновения тестирования в России.
5. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-е годы XX в.
6. Современные центры тестирования.
7. Функции контроля в современном учебном процессе.
8. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки.
9. Современные средства контроля в учебном процессе. Их преимущества по сравнению с традиционными формами контроля.
10. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Таксономия образовательных целей (по Глумму).
15. Основные подходы к структуре учебных достижений.

6.7 Перечень вопросов к экзамену 1.

Определение понятий: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста. 2. Виды тестов. 3. Основные положения классической теории тестов. 4. Теории моделирования и параметризации педагогических тестов. 5. Дискриминационная способность задания. 6. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный итоговый контроль). 7. Классификацию тестов по разным основаниям. 8. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов. 9. Применение компьютерного тестирования. 10. Адаптивное компьютерное тестирование. 11. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. 12. Основные виды заданий в тестовой форме. 13. Цели тестов. 14. Структура тестового задания. 15. Принципы отбора содержания тестового задания. 16. Экспертиза качества содержания теста. 17. Основные подходы к качеству знаний. 18. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. 19. Основные свойства мониторинга качества образования. 20. Виды мониторинга. 21. Методы педагогического мониторинга. 22. Погрешности возможные при педагогических измерениях. 23. Основные модели педагогических измерений. 24. Виды оценочных шкал. 25. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения. 26. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля. 27. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения). 28. Организация проведения ЕГЭ. 29. Структура заданий ЕГЭ. 30. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ. 31. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ. 32. Требования к пунктам проведения ЕГЭ

Критерии оценивания (в баллах) группового опроса: за участие в групповом опросе обучающийся может получить **2 балла**, если является консультантом в своей группе; **1 балл** получает каждый член группы.

Критерии оценивания (в баллах) индивидуального опроса: за ответ на индивидуальный вопрос обучающийся может получать **от 1 до 3 баллов**.

Мини-проект (максимальный балл – 15)

Разработка мини-проектов осуществляется группой студентов или индивидуально. Мини-проект должен носить исследовательский характер и включать такие виды деятельности студентов, как: наблюдение, моделирование, анализ, синтез и т.д. Тема мини-проекта, цели, задачи, содержание определяется бакалаврами самостоятельно в рамках изучаемого модуля или раздела.

Оценивание мини-проекта (в баллах) осуществляется по следующим критериям: 1. Соответствие тематики проекта изучаемому разделу (**от 1 до 3 баллов**); 2. Степень раскрытия проблемы (**от 1 до 4 баллов**); 3. Уровень владения материалом (**от 1 до 4 баллов**); 4. Композиция презентации работы на защите (**от 1 до 4 баллов**). Представление и защита проектов осуществляется во время проведения сквозного семинара, либо в индивидуальном порядке во внеаудиторное время.

Примерные темы мини-проектов:

1. Педагогический контроль и его роль в оценивании результатов обучения. 2. Функции контроля в обучении. 3. Виды контроля в обучении. 4. Методы педагогической проверки результатов репродуктивной деятельности обучающихся. 5. Методы педагогической проверки результатов творческой деятельности обучающихся. 6. Оценка. Виды оценок.

Функции оценок. 7. Отметка и ее назначение. 8. Формы проведения усвоения знаний обучающихся. 9. Качество образования. 10. Рейтинговый и тестовый контроль. 11. Составьте картотеку с характеристикой конкретных форм и методов диагностики известных в современной педагогике. 12. Составьте диагностические задания разного уровня усвоения по своему предмету.

Реферат (максимальный балл – 12)

Реферат – это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту

и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
- Перенос слов недопустим.
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценки (в баллах) реферата

12 баллов выставляется студенту, если

- 1) присутствуют все вышеперечисленные требований;
- 2) учащийся продемонстрировал знание изложенного в реферате материала, грамотно и аргументировано изложил суть проблемы;
- 3) в работе присутствует личная заинтересованность в раскрываемой теме, собственная точка зрения, аргументы и комментарии, выводы;

- 4) учащийся продемонстрировал умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы преподавателя и других учащихся по теме реферата во время его защиты;
- 5) учащийся продемонстрировал умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) представлен качественно выполненный презентационный материал или (и) раздаточный, не дублирующий основной текст защитного слова, а являющийся его иллюстративным фоном.

от **8 до 11 баллов** выставляется студенту, если

- 1) есть мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) есть незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

от **1 до 7 баллов** выставляется студенту, если

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

Перечень примерных тем рефератов:

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Тестирование

Одной из активно применяемых форм контроля на занятиях по «Современным средствам оценивания результатов обучения» является тестирование, позволяющее:

- охватить большой по объему материала для проверки в отличие от контрольной работы или зачета;
- провести быструю проверку и даже самопроверку;

Тестирование актуально и соответствует современным методам контроля и проверки. Оно позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе проверки результатов обучения; проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала; оживить процесс обучения, вводя различные виды тестов

Критерии оценки (в баллах) теста

За каждый правильный ответ выставляется **0,5 балла**

Образцы тестовых заданий

1. Эта функция контроля позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся: а) контролирующая; б) организаторская; в) развивающая; г) ориентирующая; д) методическая; е) воспитывающая; ж) диагностическая з) прогностическая. 2. Текущий, промежуточный, итоговый контроль – это виды контроля по: а) месту контроля на основных этапах обучения; б) характеру получения информации; в) в зависимости от цели педагога; г) по форме организации. 3. Эта новая форма контроля является мобильности для обучающихся: а) рейтинговый контроль; б) тестовый контроль, в) система зачетных единиц; г) безотметочное обучение. 4. Заполните пропуски, вписав определения следующих понятий: Диагностика – это... Проверка-это... Контроль-это... Учет- это... Оценка-это... Отметка-это... 5. Из приведенных ниже выражений, выберите те, которые относятся к требованиям диагностики обучения: а) объективность; б) демократизм; в) гласность; г) систематичность; д) своевременность; е) дифференцированный подход; ж) принципиальность; з) правильность; и) всесторонность; действительность; к) регулярность; л) этичность; м) разнообразие форм; н) субъективность.

Критерии оценки (в баллах) контрольного теста

13 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 43- 46 заданий;

12 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено от 40 до 42 заданий;

11 баллов, если выполнено от 37 до 40 заданий;

10 баллов, если выполнено от 33 до 36 заданий;

9 баллов, если выполнено от 30 до 32 заданий;

8 баллов, если выполнено от 28 до 31 заданий;

7 баллов, если выполнено от 24 до 27 заданий;

6 баллов, если выполнено от 20 до 23 заданий

5 баллов, если выполнено от 16 до 19 заданий;

4 балла, если выполнено от 12 до 15 заданий;

3 балла, если выполнено от 8 до 11 заданий;

2 балла, если выполнено от 5 до 7 заданий

1 балл, если выполнено от 4 до 5 заданий;

0 баллов, если выполнено менее 4 заданий

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА ПО КУРСУ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

I. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса

4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях

4. теоретических знаниях

XXIII. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

XXX. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам

3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

XXXVIII. Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на ...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

XL. Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составьте задания по русскому языку в тестовой форме с выбором одного правильного ответа. 2. Составьте задания по русскому языку в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов. 3. Составьте тестовые задания открытой формы (в соответствии с темой по русскому языку). 4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильности последовательности. 5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий. 6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения». 7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Практический курс русского языка : учеб. пособие / Башкирский государственный университет; Л. Г. Саяхова .— Уфа : Башгосуниверситет, 1995-.Ч. 1: Система языка .— 1995 .— 174 с. — ISBN 5-7477-0026-x : 6.000. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
2. Шубина Н. Л. Пунктуация современного русского языка : учебник / Н. Л. Шубина .— Москва : Академия, 2006 .— 256 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-2881-8 : 363 р. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Дополнительная литература:

3. Белашапкина В. А. Современный русский язык : Синтаксис : Учеб. пособие для филол. / В. А. Белашапкина .— Москва : Высшая школа, 1977 .— 248 с. — Библиогр.: с. 244-245 .— 0 р. 69 к. . <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
4. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация : Правила и упражнения : учеб.пособие для студ. гуманитар. спец. вузов .— М. : Высш. шк., 1970 .— 287с. — (В пер.) .— 61к. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
5. Орфография и пунктуация : сб. диктантов по рус. яз. : учеб. пособие / Н.И.Белоусов и др. — Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1989 .— 103с. — 20к. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
6. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко .— 42-е изд. — М. : Просвещение, 2002 .— 286 с. — Рекомендовано М-вом образования РФ .— ISBN 5090110735 : 80 р. 67 к. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
7. Пименова С. Н. Русский язык : Практика : учебник для общеобраз. учрежд. / С. Н.Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; Худож.О.М.Войтенко .— 14-е изд.,стереотип. — М. : Дрофа, 2007 .— 237с. : ил. — ISBN 978-5-358-02173-0 : 80 р. 00 к. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>
8. Шнайдерман Л.А. Морфология современного русского языка : Учеб.пособие для студ.пед.вузов по спец. "032900-Рус.яз.и лит.", "033000-Родной яз.и лит." .— Стерлитамак : Изд-во СГПИ, 2003 .— 254с. : ил. — 41р. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe>

Словари. Справочная литература.

9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей. - М. 1985 (или др. изд.)
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка (Под ред. Н.Ю. Шведовой.- М., 1972 (или др. издания).
11. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. - М., 1990
12. Крысин Л.П. Толковый словарь иностранных слов. М: 1998
13. Словарь иностранных слов. - М., 1983
14. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения. - СПб, 2000.
15. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы ударения.- М., 1994
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- М., 1987 г.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к

современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»
<http://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)
<http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Современные средства оценивания результатов обучения	<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	<p>корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф.</p>	
--	--	---	--

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ №095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 147-П от 03.07.2019	С 01.07.2019 до 30.06.2020
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	бессрочный
	Доступ к БД QuestelOrbit осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД Taylor&Francis осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД WileyJournals осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД AnnualReviews осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.07.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД ProQuest осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.07.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД SCOPUS осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019

	Доступ к БД WebofScience осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
--	---	----------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» на 9 семестр

очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:
Зачет_семестр А;

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.</p> <p>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения..</p> <p>Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.</p> <p>Мониторинг качества образования.</p> <p>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.</p> <p>Виды контроля (входной, текущий и итоговый).</p> <p>Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки</p>	2			6	1,3,8	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	1	1		6	1,3,8	Чтение обязательной и дополнительной	Реферат

	<p>Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.</p>						литературы	
3.	<p>Психолого-педагогические аспекты тестирования Роль психологической подготовки к тестирований. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании.</p>	1	2		4	1, 4, 5, 6, 8	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Составление заданий по русскому языку в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.</p>	Индивидуальный опрос

	<p>Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.</p>							
4.	<p>Педагогические тесты. Термины и определения. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность</p>	2	2		6	1, 4, 5,8	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Составление заданий по русскому языку в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов. Составление тестовых заданий открытой формы (в соответствии с темой по русскому языку).</p>	Мини-проект

	<p>теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.</p>							
5.	<p>Виды тестов и формы тестовых заданий Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая</p>	2	1		6	1, 4, 5, 8	<p>Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Составление заданий в тестовой форме на установление правильности последовательности, интерпретация результатов выполненных тестовых заданий</p>	<p>Тестирование Групповой опрос</p>

	<p>обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.</p>							
6.	<p>Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.</p>	2	2		6	1, 4, 5	<p>Составление «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»</p>	Мини-проект
7.	<p>ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое</p>	2	2		6	1, 2,3, 4, 5,7	<p>Творческое конспектирование, выполнение упражнений, подбор</p>	Реферат

	<p>обеспечение ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на</p>						<p>предложений из художественных текстов, иллюстрирующих разные принципы пунктуации. Подготовка сообщений.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.</p> <p>Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.</p> <p>Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.</p>							
8.	<p>Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.</p> <p>Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету.</p> <p>Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.</p> <p>Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету</p>		2		7,8	2, 4,5,7	<p>Проведение мониторинга успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.</p>	<p>Контрольное тестирование</p>
9.	Всего часов:	12	12	0	47,8			

Приложение 2

Рейтинг – план дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Курс пятый, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	8	1	0	8
2. Групповой опрос	2	1	0	2
3. Индивидуальный опрос	3	1	0	3
4. Реферат	12	1	0	12
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Мини-проект	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	8	1	0	8
2. Групповой опрос	2	1	0	2
5. Мини-проект	15	1	0	15
Рубежный контроль			0	25
1. Реферат	12	1	0	12
2. Контрольный тест	13	1	0	13
Поощрительные баллы	0	10		
1. Составление тестов	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных, практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-16
2. Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			0	0
Итого				110

