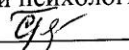


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «2» сентября 2020 г.
Зав. кафедрой общей психологии
Галяутдинова С.И. 

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии



/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

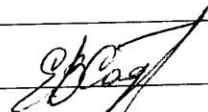
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки

(татарский язык и литература, русский язык)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель кафедры
общей психологии

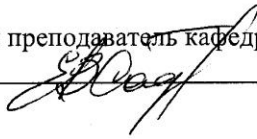


/ Сафронова Е.В.

Для приема: 2018

Уфа 2020

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры общей психологии
Сафронова Елена Васильевна _____



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «1» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «2» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в коллективе	ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	Знать особенности самоорганизации и самообразования	ОК- 6: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Знать социальную значимость будущей профессии учителя, преподавателя, педагога	ОПК-1: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Иметь представление о социальных, возрастных, их, психофизических и индивидуальных особенностях, потребностей обучающихся	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Иметь представление о методах разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Иметь представление о методах активизации обучающихся, методах развития творческих способностей	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Умения	Уметь оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и	ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	

	культурных различий, работая в коллективе, понимать общие закономерности общения	различия	
	Уметь организовывать самообразование и саморегуляцию психического состояния	ОК- 6: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь мотивировать себя к профессиональной деятельности	ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Уметь разрешать конфликтные ситуации и оптимизировать психологический климат в классе	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками работы в коллективе	ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	Владеть методами самоанализа и саморегуляции	ОК- 6: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть методами	ОПК-1: готовность сознавать	

	анализа социальную значимости профессий, интересом к профессиональной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть методами обучения, воспитания и развития обучающихся	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть методами разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Владеть методами развития творческих способностей обучающихся	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» принадлежит к базовой части программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре студентами очной формы обучения.

Цель дисциплины Социальная психология - сформировать у студентов компетенции, направленные на использование знаний о социально-психологических явлениях, содействие становлению у студентов целостного, системного представления о психологии общения, умений и навыков в основных направлениях профессиональной практической деятельности, на различных уровнях социальной жизни общества, формирование основ профессиональной компетентности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология» и «Возрастная психология». Для успешного освоения данной дисциплины необходим уровень общекультурных компетенции, полученных в рамках изучения перечисленных курсов.

Данная дисциплина предшествует и является основой для изучения практико-ориентированных дисциплин «Педагогическая психология».

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в коллективе,	Не имеет представление о социальных, этнических, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в коллективе, методах разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата	Имеет представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в коллективе, методах разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в коллективе, понимать общие закономерности общения	Не умеет оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в коллективе, понимать общие закономерности общения	Умеет оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в коллективе, понимать общие закономерности общения
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками работы в коллективе	Не владеет методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками работы в коллективе	Владеет методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками работы в коллективе

ОК- 6: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать особенности самоорганизации и самообразования	Не имеет представление о особенностях самоорганизации и самообразования	Имеет представление о особенностях самоорганизации и самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать самообразование и саморегуляцию психического состояния	Не умеет организовывать самообразование и саморегуляцию психического состояния	Умеет организовывать самообразование и саморегуляцию психического состояния
Третий этап (уровень)	Владеть методами самоанализа и саморегуляции	Не владеет методами самоанализа и саморегуляции	Владеет методами самоанализа и саморегуляции

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать социальную значимость будущей профессии учителя, преподавателя, педагога	Не знает социальную значимость будущей профессии учителя, преподавателя, педагога	Знает социальную значимость будущей профессии учителя, преподавателя, педагога
Второй этап (уровень)	Уметь мотивировать себя к профессиональной деятельности	Не умеет мотивировать себя к профессиональной деятельности	Умеет мотивировать себя к профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа социальную значимости профессий, интересом к профессиональной деятельности	Не владеет методами анализа социальную значимости профессий, интересом к профессиональной деятельности	Владеет методами анализа социальную значимости профессий, интересом к профессиональной деятельности

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление о социальных, возрастных, их, психофизических и индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Не имеет представление о социальных, возрастных, их, психофизических и индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Имеет представление о социальных, возрастных, их, психофизических и индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
Второй этап (уровень)	Уметь учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	Не умеет учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	Умеет учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся

Третий этап (уровень)	Владеть методами обучения, воспитания и развития обучающихся	Не владеет методами обучения, воспитания и развития обучающихся	Владеет методами обучения, воспитания и развития обучающихся
-----------------------	--	---	--

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление о методах разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе	Не имеет представление о методах разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе	Имеет представление о методах разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе
Второй этап (уровень)	Уметь разрешать конфликтные ситуации и оптимизировать психологический климат в классе	Не умеет разрешать конфликтные ситуации и оптимизировать психологический климат в классе	Умеет разрешать конфликтные ситуации и оптимизировать психологический климат в классе
Третий этап (уровень)	Владеть методами разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе	Не владеет методами разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе	Владеет методами разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

	освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Иметь представление о методах активизации обучающихся, методах развития творческих способностей	Не имеет представление о методах активизации обучающихся, методах развития творческих способностей	Имеет представление о методах активизации обучающихся, методах развития творческих способностей
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Третий этап (уровень)	Владеть методами развития творческих способностей обучающихся	Не владеет методами развития творческих способностей обучающихся	Владеет методами развития творческих способностей обучающихся

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Этапы освоения	Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в коллективе	ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
1-й этап Знания	Знать особенности самоорганизации и самообразования	ОК- 6: способность к самоорганизации и самообразованию	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-

			ориентированная задача,
	Знать социальную значимость будущей профессии учителя, преподавателя, педагога	ОПК-1: готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Иметь представление о социальных, возрастных, их, психофизических и индивидуальных особенностях, потребностей обучающихся	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Иметь представление о методах разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Иметь представление о методах активизации обучающихся, методах развития творческих способностей	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Уметь оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в коллективе, понимать общие закономерности общения	ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
2-й этап	Уметь организовывать	ОК- 6: способность к самоорганизации	устный опрос словарь терминов,

Умени я	самообразование и саморегуляцию психического состояния	самообразованию	реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Уметь мотивировать себя к профессиональной деятельности	ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Уметь учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Уметь разрешать конфликтные ситуации и оптимизировать психологический климат в классе	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
Владения (навыки и / опыт деятельности)	Владеть методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками работы в коллективе	ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,

	Владеть методами самоанализа и саморегуляции	ОК- 6: способность к самоорганизации и самообразованию	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Владеть методами анализа социальную значимости профессий, интересом к профессиональной деятельности	ОПК-1: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Владеть методами обучения, воспитания и развития обучающихся	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Владеть методами разрешения конфликтных ситуаций и оптимизации психологического климата в классе	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,
	Владеть методами развития творческих способностей обучающихся	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	устный опрос словарь терминов, реферат, тест; контрольная работа; практико-ориентированная задача,

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса; письменных работ

(контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Критерии оценивания приведены ниже.

Устный опрос

Текущий контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального устного опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«2 балла» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«1 балл» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«0 баллов» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«не удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины:

Тема 1.

- Предмет и задачи социальной психологии.
- Структура современной социальной психологии.
- История зарождения и современные тенденции социальной психологии.
- Развитие и современное состояние отечественной социальной психологии.
- Программа и методология социально-психологического исследования.
- Классификации методов социальной психологии и их характеристика.
- Сущность и специфика опросных методов.
- Метод анкетирования в социальной психологии.
- Экспериментальные методы в социальной психологии.
- Использование тестов в социально-психологических исследованиях.

Тема 2.

- Роль общения в психическом развитии человека.
- Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
- Виды общения и их психологическая характеристика.
- Уровни анализа и психологическая структура общения.
- Характеристика функций общения.
- Особенности коммуникативной стороны общения.
- Вербальные и невербальные средства коммуникации.
- Общение как взаимодействие. Характеристика типов взаимодействия.
- Общение как восприятие и понимание человека человеком.
- Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
- Межличностная привлекательность и аттракция.
- Психологические трудности в общении и пути их преодоления.
- Психологическая характеристика межличностных отношений.
- Феномены вранья, лжи и обмана в общении.
- Манипулятивное поведение в межличностном общении.
- Проблема влияния и противостояния влиянию.
- Общение посредством СМИ.
- Понятие “малая группа” в социальной психологии.

- Классификации малых групп в социальной психологии.
- История отечественных исследований малой группы.
- Методологические аспекты исследований малой группы.
- Структура малой группы и ее характеристика.
- Характеристика феномена группового давления.
- Групповые нормы и их содержание.
- Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
- Процесс принятия группового решения и его характеристика.
- Соотношение понятий “лидерство” и “руководство”.
- Социально-психологические аспекты командообразования.
- Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
- Толпа и закономерности ее поведения.
- Массовая паника: факторы и механизмы.
- Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
- Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.

Тема 3.

- Представления о личности в отечественной социальной психологии.
- Социально-психологический подход в изучении личности.
- Социальная установка: функции и структура.
- Социализация личности: содержание и этапы.
- Ценности и ценностные ориентации личности.
- Я-концепция как социально-психологический феномен.
- Социальная идентичность личности.
- Практическая социальная психология.

Словарь терминов – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (в алфавитном порядке или по разделам дисциплины), с теми или иными объяснениями

Критерии оценивания словаря терминов:

Словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

Шкала оценивания словаря терминов (для очной формы обучения):

«2 балла»: работа выполнена в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие. Даны определения всем предложенным терминам;

«1 балл»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 50 % предложенных терминов;

«0 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу, даны определения менее 30 % предложенных терминов.

Шкала оценивания словаря терминов (для заочной формы обучения):

«отлично»: работа выполнена в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать

нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие. Даны определения всем предложенным терминам;

«хорошо»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 70 % предложенных терминов;

«удовлетворительно» работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; даны определения 50 % предложенных терминов;

«не удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объеме, словарь терминов составлен неправильно, не четко, не логично или не соответствует теме; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу, даны определения менее 30 % предложенных терминов

Перечень основных понятий по дисциплине:

Тема 1.

наблюдение, тест, интервью, эксперимент, внешнее общение, внутреннее общение, непосредственное общение, опосредованное общение, формальное общение, неформальное общение.

Тема 2.

коммуникативная компетентность, структура общения, межличностное общение, межличностный диалог, межличностный монолог, поведенческий компонент, эмоциональный компонент, когнитивный компонент, застенчивость, замкнутость.

Тема 3.

социализация, институты социализации, самосознание, личность, аттитюд, социальная установка, социальная идентичность личности, механизм перцептивной защиты, эффект ожиданий, феномен когнитивной сложности.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.
- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балл»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«0 баллов»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«хорошо»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«удовлетворительно»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«не удовлетворительно»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Типовые темы рефератов

Тема 1.

- Проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
- Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
- Методы социально-психологического исследования.
- Аттракция как феномен межличностного общения.
- Гностические характеристики общения.
- Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
- Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
- Общение посредством СМИ.
- Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
- Проблема общения в трудах отечественных психологов.
- Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
- Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.

Тема 2.

- Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
- Способы формирования компетентности в общении.
- Трансформация психических процессов в условиях общения.
- Характеристика и назначение техник общения.
- Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
- “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
- Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
- Численность группы как фактор групповой динамики.
- Механизмы социальной регуляции поведения.
- Психология коллективного субъекта.

Тема 3.

- Социализация в изменяющемся мире.
- Социальное мышление личности.
- Проблемы типологии современного общества.
- Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
- Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
- Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.

- Психология ситуаций как область социально-психологических исследований.
- 30. Гуманистический контекст психологической помощи

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«10 баллов» - в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«8 баллов» -- в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«3 балла» - в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений или неординарность подхода;

«0 баллов» – отсутствие работы или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений; неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично» - в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«хорошо» - в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений; неординарность подхода к решению;

«удовлетворительно» - в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений или неординарность подхода;

«не удовлетворительно» – работа не выполнена или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; не правильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений; неординарность подхода к решению.

Типовые вопросы контрольной работы №1:

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
3. Укажите место социальной психологии в системе наук.
4. Какова структура современной социальной психологии?
5. Каковы основные теоретические подходы в социальной психологии?

6. Каковы основные методы социальной психологии?
7. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
8. На какие разделы дифференцировалась социальная психология?
9. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
10. Выделите основные причины формирования социальной психологии в самостоятельную науку.
11. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века?
12. Охарактеризуйте современное состояние западноевропейской социальной психологии.
13. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
15. Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании?
16. Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.
17. Каковы достоинства и недостатки опросных методов?
18. Опишите процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.
19. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?
20. В чем состоят трудности применения экспериментальных методов в социальной психологии?
21. Каковы различия между качественными и количественными методами социально-психологического исследования? Назовите основные сферы применения, достоинства и недостатки качественных методов. Охарактеризуйте основные методические приемы, используемые в качественных методах исследования.

Типовые вопросы контрольной работы №2:

1. Охарактеризуйте теоретические подходы к общению, распространенные в зарубежной и отечественной психологии.
2. Назовите и опишите основные виды общения.
3. Какие функции выполняют невербальные сообщения?
4. Перечислите известные вам способы кодирования невербальной информации
5. Перечислите основные классификационные схемы функций общения, раскройте их содержание.
6. Охарактеризуйте концепцию М.И. Лисиной, посвященную развитию общения в детском возрасте.
7. Составьте схему «Структура общения» охарактеризовав три взаимосвязанные стороны, дав определение и выделив функции, содержание этих сторон.
8. Трудности межличностного общения обязательно влекут за собой нарушение межличностных отношений. Согласны ли вы с этим утверждением?
9. Что общего и в чем отличие между: застенчивостью и нерешительностью, застенчивостью и замкнутостью?
10. Напишите сочинение о том, как может возникнуть и развиваться застенчивость.
11. Перечислите причины одиночества и приведите примеры.
12. Сравните мужские и женские комплименты. Насколько, на ваш взгляд, принципиально различие между ними?
13. Охарактеризуйте основные виды и психологические закономерности общения.
14. Каковы основные механизмы восприятия человека при общении.
15. Обрисуйте личностные позиции при общении?
16. Расскажите про основные виды трансакций.
17. Расскажите про оптимальные стратегии общения в конфликтных ситуациях.

Типовые вопросы контрольной работы №3:

1. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
2. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
3. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.
4. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
5. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен? В чем состоят основные функции слухов?
6. Как трактуется малая группа в современной социальной психологии? Назовите основные механизмы образования малых групп.
7. Назовите основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.
8. С позиций каких методологических принципов возможен анализ малой группы?
9. Приведите примеры проявления феноменов группового давления и конформизма.
10. Какие эмпирические методы исследования малой группы вам известны? В чем их специфика?
11. Что понимается в научной литературе под групповой задачей? Какие типологии групповых задач вам известны?
12. Укажите основные подходы к пониманию личности в социальной психологии.
13. Каковы основные социально-психологические характеристики личности?
14. Опишите структурные модели личности в социальной психологии.
15. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках социальной психологии?
16. В чем суть феномена каузальной атрибуции?
17. Опишите основные способы интуитивного и эвристического понимания людей.
18. Укажите основные параметры каузальной атрибуции.
19. Что такое «фундаментальная ошибка атрибуции»?
20. В чем суть феномена «убеждения самореализации»?
21. Опишите общепсихологическое и социально-психологическое понимание термина «установка»
22. Раскройте современные концепции социальной установки
23. Связь между социальными установками и деятельностью
24. Проанализируйте основные теоретические подходы к процессу социализации.
25. Укажите основные теории и факторы социализации личности.
26. Институты социализации.
27. Назовите основные различия между академическим и практическим социальным психологом.
28. Чем определяется выбор психологом той или иной стратегии практической работы в организации?
29. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения поведения, дайте психологический анализ этих поступков. Проанализируйте свое экономическое поведение в течение дня.
30. Назовите основные направления практической психологической работы по поддержке и развитию предпринимательства.

Тестирование – форма контроля, направленный на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области данной дисциплины.

Критерии оценивания тестирования:

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке) например, А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«10 баллов» - 81-100% правильных ответов;

«8 баллов» - 80% правильных ответов;

«5 баллов» - 51 -65% правильных ответов;

«2 балла» - 50% и менее правильных ответов.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично» - 81-100% правильных ответов;

«хорошо» - 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51 -65% правильных ответов;

«не удовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Типовые задания тестового контроля

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. Процесс восприятия и познания человеком человека и установления на этой основе взаимопонимания обозначает:

- а) коммуникативную сторону общения,
- б) перцептивную сторону общения,
- в) интерактивную сторону общения,
- г) деятельностную сторону общения.

2. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе не характеризуется:

- а) активным обменом информации между субъектами межличностного взаимодействия,
- б) наличием единой, сходной системы кодификации и декодификации информации,
- в) идентификацией с партнером по общению,
- г) наличием коммуникативных барьеров.

3. Способ понимания другого человека через уподобление себя ему обозначается как:

- а) эмпатия,
- б) рефлексия,
- в) каузальная атрибуция,
- г) идентификация.

4. Приписывание партнеру по общению определенных качеств и стандартов поведения в социальной психологии характеризуется как:

- а) эмпатия,
- б) рефлексия,
- в) каузальная атрибуция,
- г) идентификация.

5. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание человеку определенных качеств толкуется как:

- а) эффект «новизны»,
- б) эффект «ореола»,
- в) эффект «первичности»,
- г) эффект «стереотипизации».

6. Формирование устойчивого образа какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным «сокращением» в межличностном взаимодействии интерпретируется как:

- а) эффект «новизны»,
- б) эффект «ореола»,
- в) эффект «первичности»,
- г) эффект «стереотипизации».

7. К уровням аттракции не относится:

- а) симпатия,
- б) дружба,
- в) эмпатия,
- г) любовь.

8. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

- а) подражание,
- б) внушение,
- в) заражение,
- г) научение.

9. Проблема конформного поведения в отечественной психологии раскрывалась:

- а) в школе С.Л. Рубинштейна,
- б) в школе А.Н. Леонтьева,
- в) в школе А.В. Петровского,
- г) в школе Б.Г. Ананьева.

10. К содержательным характеристикам процесса социализации не относится:

- а) сознание,
- б) общение,
- в) деятельность,
- г) поведение.

11. Фундаментальное свойство человека, заключающееся в отождествлении себя с другим человеком, лежит в основе:

- а) механизма интерпретации,
- б) механизма идентификации,
- в) механизма каузальной атрибуции,
- г) механизма рефлексии.

12. Межличностная совместимость – это:

- а) способность личности к пониманию психических состояний партнера по общению и к сопереживанию с ним,
- б) потребность одного человека быть вместе с другим, обладающим определенными особенностями, которые получают положительную оценку воспринимающего,
- в) сложное психологическое свойство личности, которое как бы «притягивает к себе» партнера по общению и непроизвольно вызывает у него чувство симпатии,
- г) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности.

13. Сближение взглядов и оказание поддержки друг другу составляет содержание:

- а) приятельских отношений,
- б) процесс знакомства,

- в) дружеских отношений,
- г) товарищеских отношений.

14. Жесты, мимика и пантомимика образуют следующую систему:

- а) оптико-кинетическую,
- б) пара- и экстралингвистическую,
- в) организация пространства и времени коммуникативного процесса,
- г) визуальный контакт.

15. Отметь неверный ответ. С точки зрения транзактного анализа каждый участник взаимодействия может занимать одну из трех позиций:

- а) родитель,
- б) взрослый,
- в) ребенок,
- г) подросток.

16. Транзактный анализ был предложен:

- а) С.Л. Рубинштейном,
- б) А.Н. Леонтьевым,
- в) Т. Парсонсом,
- г) Э. Берном.

17. Проксемика относится к невербальной знаковой системе:

- а) оптико-кинетической,
- б) пара- и экстралингвистической,
- в) организации пространства и времени коммуникативного процесса,
- г) визуальному контакту.

18. Качество голоса, тембр, диапазон образуют следующую систему:

- а) оптико-кинетическую,
- б) пара- и экстралингвистическую,
- в) организация пространства и времени коммуникативного процесса,
- г) визуальный контакт.

19. Включение в речь пауз, плача, смеха, покашливаний, сам темп речи образуют следующую систему:

- а) оптико-кинетическую,
- б) пара- и экстралингвистическую,
- в) организация пространства и времени коммуникативного процесса,
- г) визуальный контакт.

20. Нормы приближения человека к партнеру по общению зафиксировал:

- а) М. Аргайл,
- б) Э. Холл,
- в) Т. Парсонс,
- г) Э. Берн.

Практико-ориентированная задача - особая форма работы студента, направленная на применение теоретических знаний в практической деятельности

Критерии оценки:

- соответствие упражнения, тренинга, игры теме;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- титульный лист должен включать название дисциплины, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга;

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации);
- используемая литература, интернет-источники.

Шкала оценивания практико-ориентированных задач (для очной формы обучения):

«2 балла» - Работа полностью выполнена. соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники.

«1 балл» - Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы: соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники. Допущены незначительные ошибки.

«0 баллов» - Работа выполнена небрежно, нарушена структура, допущены значительные ошибки во владении основными позициями работы, работа не выполнена, полностью списана или скачана из Интернета

Шкала оценивания практико-ориентированных задач (для заочной формы обучения):

«отлично» - Работа полностью выполнена. соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники.

«хорошо» Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы: соответствие упражнения, тренинга, игры теме, адекватность выбора и полнота использования литературных источников, введение включает постановку вопроса, объяснение выбора техник, приемов, их значимости и актуальности, формулировки цели и задач, основная часть или каждый из ее разделов раскрывает отдельный прием или технику и логически является продолжением друг друга, в заключение подводятся итоги или делаются обобщенные выводы, могут быть предложены практические рекомендации, указаны используемая литература, интернет-источники. Допущены незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - Работа выполнена небрежно, нарушена структура, допущены значительные ошибки во владении основными позициями работы.

«не удовлетворительно» - Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Типовые практико-ориентированные задачи:

Задача 1. Посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций, жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии. Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшений.

Задача 2. Проведите мини – исследование в диадах.

В мини – исследованиях могут участвовать знакомые, друзья или родственники. Необходимо ответить на вопросы два раза – сначала от своего имени, а второй раз – от лица партнера. С помощью сопоставления результатов производится анализ уровня идентификации и межличностного понимания, адекватности взаимных образов.

Задача 3. Коммуникативные барьеры:
проанализируйте виды коммуникативных барьеров, рассмотрите методы и средства преодоления коммуникативных барьеров, отметив как положительные, так и возможно, отрицательные стороны каждого метода.

Задача 4. Проблема влияния и противостояния влиянию:
обсудите проблему влияния и противостояния влиянию в различных сферах нашего общества. Выделите общие для всех сфер задачи психолога - практика.

Задача 5: разработать или составить (используя авторские) тренинговое занятие.

Структура тренинга:

- цель, задачи;
- подробная инструкция для участников тренинга;
- ход занятия;
- необходимое оборудование, раздаточный материал;
- вопросы для получения обратной связи;
- практические рекомендации (групповые, индивидуальные), домашнее задание участникам тренинга.

Зачет

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины относится рубежный контроль (тестирование), итоговая аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий.
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

Набранные баллы	Оценка
от 60 до 100	зачтено
59 и менее	не зачтено

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

Отметка «зачтено» ставится, если ответы студента на основные вопросы билета, а также дополнительные вопросы отличаются глубиной и содержательностью:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ студента иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Отметка «не зачтено» ставится, если:

студент не смог раскрыть содержание вопросов билета, обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы;

студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.

Типовые вопросы к зачету (для заочной формы обучения):

- Предмет и задачи социальной психологии.
- Структура современной социальной психологии.
- История зарождения и современные тенденции социальной психологии.
- Развитие и современное состояние отечественной социальной психологии.
- Программа и методология социально-психологического исследования.
- Классификации методов социальной психологии и их характеристика.
- Сущность и специфика опросных методов.
- Метод анкетирования в социальной психологии.
- Экспериментальные методы в социальной психологии.
- Использование тестов в социально-психологических исследованиях.
- Роль общения в психическом развитии человека.
- Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
- Виды общения и их психологическая характеристика.
- Уровни анализа и психологическая структура общения.
- Характеристика функций общения.
- Особенности коммуникативной стороны общения.
- Вербальные и невербальные средства коммуникации.
- Общение как взаимодействие. Характеристика типов взаимодействия.
- Общение как восприятие и понимание человека человеком.
- Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
- Межличностная привлекательность и аттракция.
- Психологические трудности в общении и пути их преодоления.
- Психологическая характеристика межличностных отношений.
- Феномены вранья, лжи и обмана в общении.
- Манипулятивное поведение в межличностном общении.
- Проблема влияния и противостояния влиянию.
- Общение посредством СМИ.
- Понятие “малая группа” в социальной психологии.
- Классификации малых групп в социальной психологии.
- История отечественных исследований малой группы.
- Методологические аспекты исследований малой группы.
- Структура малой группы и ее характеристика.
- Характеристика феномена группового давления.
- Групповые нормы и их содержание.
- Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
- Процесс принятия группового решения и его характеристика.
- Соотношение понятий “лидерство” и “руководство”.
- Социально-психологические аспекты командообразования.
- Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
- Толпа и закономерности ее поведения.
- Массовая паника: факторы и механизмы.

- Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
- Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
- Представления о личности в отечественной социальной психологии.
- Социально-психологический подход в изучении личности.
- Социальная установка: функции и структура.
- Социализация личности: содержание и этапы.
- Ценности и ценностные ориентации личности.
- Я-концепция как социально-психологический феномен.
- Социальная идентичность личности.
- Практическая социальная психология.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова .— Казань : Познание, 2014 .— 70с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01543-4 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234&sr=1>>.
2. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А. М. Столяренко .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 431 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0274-3 .—
<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1>.
3. Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Сухов А. Н. — М. : Юнити-Дана, 2015 .— 616 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-02192-8 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>>.

б) дополнительная литература

1. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология : учебник / И. Р. Алтунина .— 2-е изд. — М. : Юрайт, 2011 .— 427 с.
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология = Social Psychology / Д. Майерс .— 7-е изд. — СПб. : Питер, 2011 .— 800 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Аудитория № 401	1. Windows 8 Russian. Windows

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальная психология на 5 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	35,8

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР	ЛБ	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Тем 1. Предмет и задачи социальной психологии Место социальной психологии в системе наук. Структура современной социальной психологии. Основные теоретические подходы в социальной психологии. Задачи социальной психологии.</p> <p>Развитие и современное состояние социально-психологической теории. Формирования социальной психологии в самостоятельную науку. Причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века. Современное состояние западноевропейской социальной психологии. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. Методы и методология социально-психологических исследований</p>	6	6		12	1,2,3. 1,2.	Подготовиться к устному опросу - обсуждению вопросов темы Составить словарь терминов Подготовить реферат по теме №1 Подготовиться к контрольной работе №1 Решение практико-ориентированной задачи	устный опрос словарь терминов, реферат, контрольная работа; практико-ориентированная задача,
<p>Тема 2. Общение как социально-психологическая категория. Теоретические подходы к общению,</p>	6	6		12	1,2,3. 1,2.	Подготовиться к устному опросу - обсуждению вопросов темы	устный опрос словарь терминов, реферат, контрольная

<p>распространенные в зарубежной и отечественной психологии. Психологическая структура и функции общения. Основные виды общения. Функции общения</p> <p>Трудности межличностного общения</p> <p>Основные виды и психологические закономерности общения. Основные механизмы восприятия человека при общении. Личностные позиции при общении. Основные виды транзакций. Оптимальные стратегии общения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Социальная психология групп.</p> <p>Большие социальные группы и массовые психические явления как объекты изучения социальной психологии. Малая группа как объект социально-психологических исследований. Основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии</p>						<p>Составить словарь терминов</p> <p>Подготовить реферат по теме №2</p> <p>Подготовиться к контрольной работе №2,</p> <p>Решение практико-ориентированной задачи</p>	<p>работа; практико-ориентированная задача,</p>
<p>Тема 3</p> <p>Личность как социально-психологический феномен.</p> <p>Основные подходы к пониманию личности в социальной психологии. Основные социально-психологические характеристики личности. Структурные модели личности в социальной психологии. Социальная установка.</p> <p>Социальная идентичность.</p> <p>Общепсихологическое и социально-психологическое понимание термина «установка». Современные концепции социальной установки.</p>	6	6		11,8	1,2,3. 1,2.	<p>Подготовиться к устному опросу - обсуждению вопросов темы</p> <p>Составить словарь терминов</p> <p>Разработать, провести и проанализировать тренинг (практико-ориентированная задача)</p> <p>Подготовиться к</p>	<p>устный опрос</p> <p>словарь терминов, реферат, контрольная работа; практико-ориентированная задача, тест</p>

<p>Социализация личности Основные теоретические подходы к процессу социализации. Основные теории и факторы социализации личности. Институты социализации. Отношения фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. Стратегии практической работы. Основные направления практической социальной психологии. Сферы деятельности практического психолога.</p>						<p>контрольной работе №3, Подготовить реферат по теме №3 Подготовиться к тестированию</p>	
<p>Всего часов:</p>	<p>18</p>	<p>18</p>		<p>35.8</p>			

Рейтинг – план дисциплины
Социальная психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	2	4	0	2
2. Составление словаря	2	1	0	2
3. Подготовка реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1. Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	2	4	0	2
2. Составление словаря	2	1	0	2
3. Подготовка реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	20
1. Контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	2	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	2	3	0	2
2. Составление словаря	2	1	0	2
3. Решение практико-ориентированных задач	2	6	0	2
Рубежный контроль			0	20
1. Контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	2	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов	5		0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. ЗАЧЕТ				