


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №1 от «2» сентября 2020 г.
Зав. кафедрой  /Галаяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета



/Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология

(обязательная часть)

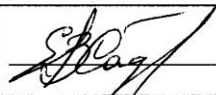
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация

бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) старший преподаватель кафедры общей психологии |  /Сафронова Е.В. |
|--|--|

Для приема: 2019

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры общей психологии
Сафронова Елена Васильевна _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «1» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 1 от «2» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива | Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив |
| | | УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; | Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей | <p>общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> |
| | | <p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Знает достаточно :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | <p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей |
| | | <p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

Цели изучения дисциплины: содействовать развитию у студентов способностей: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соответствующих с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p>УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии командной работы, принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организационной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> |
|---|--|--|---|

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p>УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p> | <p>Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p> | <p>Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>УК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Уметь:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично умеет:</p> <p>- учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Умеет применять:</p> <p>- принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>УК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично владеет:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> |
|--|---|---|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
для очной формы обучения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|
| <p>УК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной команды,</p> | <p>Знает достаточно:</p> <p>- способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы,</p> | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>тивной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива | <p>основы психологии личности, среды, группы, коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив | |
| <p>УК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |
| <p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и пси- | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социально- | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>хологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>го взаимодействия в командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | |
| <p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |
| <p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | <p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p> |
| <p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационально- | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками рационального распределения вре- | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>го распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>менных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>практико-ориентированное задание, доклад</p> |
|---|---|---|

Для заочной формы обучения

| <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p> | <p>Результаты обучения по дисциплине</p> | <p>Оценочные средства</p> |
|--|--|---|
| <p>УК-3.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива | <p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p> |
| <p>УК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, кон-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей | <p>аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей | <p>трольная работа</p> |
| <p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p> |
| <p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение | <p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| дневника) | | |
| <p>УК-6.2: Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Умеет применять: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p> | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p> |
| <p>УК-6.3: Владеть: - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Владеет: - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад, контрольная работа</p> |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для

зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для *зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Устный опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Шкалы и критерии оценки устного опроса (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Шкалы и критерии оценки устного опроса (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- не зачтено: выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тематика устного опроса

Тема 1. Психология как наука. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
2. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
3. Методы психологии.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Потребности и мотивы личности.
3. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация

Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.

2. Мышление, интеллект и креативность.

Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: стрессы и стрессоустойчивость личности; методы эмоциональной регуляции и саморегуляции; воля и ее структура; роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие.

1. Стрессы и стрессоустойчивость личности.

2. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.

3. Воля и ее структура.

4. Роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие.

Тема 5. Психологическая организация человека.

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей:

1. Темперамент и характер.

2. Понятие о задатках и способностях.

3. Общие и специальные способности.

4. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Тема 6. Социальное взаимодействие и межличностное общение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

1. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.

2. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

Тема 7. Понятие о малых группах

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Классификации малых групп.

2. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.

3. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.

4. Социально-психологический климат группы.

5. Лидерство и руководство в группах и организациях.

6. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

Тема 8. Психология команды и психологические аспекты командообразования

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива. Официальные и неофициальные отношения. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.

2. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.

3. Официальные и неофициальные отношения.

4. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Доклад

Доклад – развернутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Шкалы и критерии оценки докладов (для ОФО):

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Шкалы и критерии оценки докладов (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- не зачтено: выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы докладов:

1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия
2. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
3. Метод ведения дневниковых записей.
4. Понятие личности.
5. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
6. Потребности и мотивы личности.
7. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
8. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
9. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
10. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
11. Эмоции и чувства.
12. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
13. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
14. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
15. Темперамент и характер.
16. Понятие о задатках и способностях.
17. Общие и специальные способности.

18. Сензитивные периоды в развитии способностей.
19. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
20. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
21. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
22. Виды общения: вербальное и невербальное общение.
23. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях.
24. Профессиональное общение.
25. Классификации малых групп.
26. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
27. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
28. Социально-психологический климат группы.
29. Лидерство и руководство в группах и организациях.
30. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
31. Психология команды и психологические аспекты командообразования.
32. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
33. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.
34. Официальные и неофициальные отношения.
35. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания– это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам задания;
- умение обобщать полученную информацию, в том числе с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, сформулированные выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 0 баллов выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки выводы не обоснованы и не аргументированы.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- не зачтено: выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, выводы не обоснованы и не аргументированы.

Практико-ориентированные

задания по учебному курсу «Психология»

1. Определить особенности межличностных отношений в группе (на примере опросника «Психологический климат в группе»).
2. Определить тип темперамента, необходимый для следующих видов работ: руководство, прогнозирование, делопроизводство, проектирование, ручная работа. Обосновать свой выбор.
3. Применить метод тайм – менеджмента: планирование рабочей и личной временной перспектив для повышения эффективности профессиональной деятельности (разбор ситуаций 1- распределение времени и планирование эффективного его использования, 2 – список текущих дел, определение приоритетности и ранжирование их).
4. Дифференцировать стили лидерства и руководства, определить эффективность данных стилей в зависимости от ситуации и типов предприятий (на примере таблицы Блейка-Мутона)
5. Определить социометрический статус и сплоченность студентов в учебной группе.

Контрольные работы (для ЗФО)

Контрольные работы для ОФО не предусмотрены.

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 8-10 печатных страниц.

Требования к контрольной работе (для ЗФО):

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям, задачам и теме, проявлено умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;
- не зачтено: выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям, задачам и теме, не проявлено умение обобщать полученную информацию, не сформулированы убедительные и аргументированные выводы

Темы контрольных работ (для ЗФО)

по дисциплине

1. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
2. Понятие личности в различных психологических школах и направлениях.
3. Потребности и мотивы личности.
4. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.

5. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
6. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
7. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
8. Эмоции и чувства.
9. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
10. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
11. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
12. Темперамент и характер.
13. Сензитивные периоды в развитии способностей.
14. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
15. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
16. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
17. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях.
18. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
19. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
20. Социально-психологический климат группы.
21. Лидерство и руководство в группах и организациях.
22. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
23. Психология команды и психологические аспекты командообразования.
24. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
25. Эффективность стиля руководства и самооэффективность в командной работе коллектива.

Письменный опрос

Письменный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменный опрос – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменный опрос предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если письменный опрос соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Шкала оценивания (для ЗФО):

«зачтено» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые письменные ответы на все вопросы работы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных положений, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

«не зачтено» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Вопросы к письменному опросу

1. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
2. Метод ведения дневниковых записей.
3. Понятие личности.
4. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
5. Потребности и мотивы личности.
6. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
7. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
8. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
9. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
10. Эмоции и чувства.
11. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
12. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
13. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
14. Темперамент и характер.
15. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
16. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
17. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
18. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях.
19. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
20. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
21. Социально-психологический климат группы.
22. Лидерство и руководство в группах и организациях.
23. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
24. Психология команды и психологические аспекты командообразования
25. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
26. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.
27. Официальные и неофициальные отношения.

28. Обычай, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Аттестационный тест знаний

Аттестационный тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии и шкалы оценивания выполнения
аттестационный тест знаний для ОФО:

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл.

Неправильный ответ оценивается 0 баллов.

В итоге:

| | | |
|--|------------|-----------|
| Модуль1 | 30 заданий | 30 баллов |
| Модуль2 | 20 заданий | 20 баллов |
| Рубежный контроль (форма контроля за- чет) | | 50 баллов |

Критерии и шкалы оценивания выполнения
аттестационный тест знаний для ЗФО:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 процентов от максимального результата.

Примерные задания аттестационного теста знаний
по дисциплине «Психология»

Выбрать один правильный вариант ответа из 4 предложенных:

1. К числу параметров группы не относятся:

а) композиция (состав) группы, б) групповые нормы и ценности, в) *механизмы взаимопонимания*, г) система санкций.

2. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

а) подражание, б) *внушение*, в) заражение, г) научение.

3. Какой стиль лидерства в малой группе обычно рассматривается как самый эффективный:

а) авторитарный, б) непоследовательный, в) *демократический*, д) попустительский.

4. Метод управления эмоциями – это: а). эвристика б). синектика. в). брейнсторминг г). *Медитация*

5. Некритическое следование групповому мнению называется: а). дуализм б). фетишизм в). протекционизм г). *конформизм*

6. Умение преодолевать внешние и внутренние препятствия связано с: а). памятью б). вниманием в). *волей* г). стрессами

7. Какой из нижеперечисленных факторов является непременным условием поддержания произвольного внимания студента на занятии: а). усталость б). эмоциональное возбуждение в). *интерес* г). интеллект

8. Неповторимость и своеобразие конкретного человека – это: а). личность б). индивид в). *индивидуальность* г). темперамент

9. Интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние – это: а). катарсис б). *аффект* в). эффект г). стресс

10. Элементарное взаимодействие людей в процессе общения – это: а). манипуляция б). проекция в). *транзакция* д). сублимация

Зачет является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено — от 0 до 59 баллов.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Допуском к зачету является успешно защищенная контрольная работа.

Оценка «зачтено» выставляется студенту по критерию оценки аттестационного теста знаний.

Вопросы к зачету (для ЗФО)

1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия
2. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
3. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
4. Методы психологии.
5. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
6. Метод ведения дневниковых записей.
7. Психология личности
8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
9. Потребности и мотивы личности.
10. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация.
11. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
12. Познавательные процессы
13. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
14. Мнемотехника.
15. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач.
16. Эмоции и чувства
17. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
18. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
19. Воля и ее структура.
20. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
21. Психологическая организация человека.
22. Темперамент и характер.
23. Понятие о задатках и способностях.
24. Общие и специальные способности.
25. Сензитивные периоды в развитии способностей.
26. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
27. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение
28. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
29. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

30. Психологические механизмы социального взаимодействия.
31. Общение в конфликтных ситуациях.
32. Профессиональное общение.
33. Психология малых групп и коллективов
34. Понятие о малых группах.
35. Классификации малых групп.
36. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
37. Референтные группы.
38. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
39. Социально-психологический климат группы.
40. Лидерство и руководство в группах и организациях.
41. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
42. Психология команды и психологические аспекты командообразования
43. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
44. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.

Рейтинг – план дисциплины

«Общая психология»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Татарский язык и литература, Русский язык

Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий в модуле | Баллы | |
|--|----------------------------|------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 30 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Практико-ориентированное задание | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Письменный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 4. Доклад | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 30 |
| Аттестационный тест знаний | 1 | 30 | 0 | 30 |
| Всего | | | | 60 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Практико-ориентированное задание | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Письменный опрос | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. Доклад | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| Аттестационный тест знаний | 1 | 20 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 40 |
| Итого | | | | 100 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Проведение исследований | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация статей | | | 0 | 4 |
| Итого | | | | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных за- | | | 0 | -6 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| 2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль - зачет | | | | |

- 1.
- 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие: [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань». –<URL: <http://www.biblioclub.ru/book/103315/>>. –<URL: <http://e.lanbook.com/books/element.php?>>.

2. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. То же: [Электронный ресурс]. –<URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (18.04.2019)>.

Дополнительная литература:

3. Галяутдинова С. И., Емалетдинов Б. М. Психология: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, Ч. 2: [Электронный ресурс]. –2014. –Электрон. версия печ. публикации.– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>>.

4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. –М: Флинта, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877>.

5. Щербаков, С.В. Психология: [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <URL: http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная | Полнотекстовая БД учебных и | Авторизованный доступ по паролю | Регистрация с любого ПК из | http://www.biblioclub.ru/ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | система «Университетская библиотека online» | научных электронных изданий | из любой точки сети Интернет | сети БашГУ, | |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| <p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>№ 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | |
|---|--|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ²

дисциплины Общая психология
 на 3 семестр
 очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ/72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 35,8 |

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 3 _____ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|-----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ФКР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Методы психологии. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы. Метод ведения дневниковых записей. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий | устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2. | Психология личности Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий | устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----------|--|---|
| 3. | Познавательные процессы Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы. Мнемотехника. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к контрольной работе | устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 4. | Эмоции и чувства Эмоции и чувства. Стрессы и стрессоустойчивость личности. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции. Воля и ее структура. Роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к тестированию | устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, аттестационный тест знаний |
| 5 | Психологическая организация человека. Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы. | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к контрольной работе | Устный опрос, письменный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 6 | Модуль 2. Психологические аспекты | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу | Устный опрос, тест знаний, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|-----------|---|---|
| | <p>социального взаимодействия и межличностное общение Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях. Профессиональное общение.</p> | | | | | | и выполнению практико-ориентированных заданий, подготовка к тестированию | выполнение практико-ориентированных заданий |
| 7 | <p>Психология малых групп и коллективов Понятие о малых группах. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.</p> | 2 | 2 | | 4 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу, подготовка докладов, подготовка к тестированию | Устный опрос, доклады, решение практико-ориентированных заданий, аттестационный тест знаний |
| 8 | <p>Психология команды и психологические аспекты командообразования Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля</p> | 4 | 4 | 0.2 | 7.8 | 1,2,3,4,5 | подготовка к устному опросу, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе | Устный опрос, доклады, решение практико-ориентированных заданий, письменный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|-----|------|--|--|--|
| | руководства и самоэффективность в командной работе коллектива. | | | | | | | |
| | Всего часов: | 18 | 18 | 0.2 | 35.8 | | | |

