



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «24» июня 2019 г. Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета /института  / Григорьева Т.В.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Филологическое образование в условиях модернизации школы

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н., доцент


Сагидуллина Л.Р.

Для приема: 2020 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Шайхулов А.Г./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК 5.3. Владеет: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знает: основные положения научной организации педагогического труда ОПК 8.2. Умеет: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ИОПК 8.3. Владеет: способностью осуществлять педагогическую рефлексию

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филологическое образование в условиях модернизации школы» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре на очном отделении.

Целью освоения дисциплины «Филологическое образование в условиях модернизации школы» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Методика преподавания татарского языка», «Методика преподавания татарской литературы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	«Не зачтено»	«Зачтено»
<u>ОПК -5.1</u>	<i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	Частичное знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Сформированные систематические знания о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
<u>ОПК -5.2</u>	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Частично освоенное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
<u>ОПК -5.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Успешное и систематическое <i>владение</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
<u>ОПК -8.1</u>	<i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	Частичное знание основных положений научной организации педагогического труда	Сформированные систематические знания основных положений научной организации педагогического труда

<u>ОПК -8.2</u>	Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	Частично освоенное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	Сформированное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде
<u>ОПК -8.3</u>	Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Фрагментарное владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Успешное и систематическое владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения примеры из практической методики и дать анализ.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<u>ОПК -5.1</u>	<i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	<i>Письменные ответы на вопросы</i>
<u>ОПК -5.2</u>	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной	Контрольная работа № 1 Инд. опрос

	и виртуальной образовательной среде	
<u>ОПК -5.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа № 2
<u>ОПК -8.1</u>	Знать: основные положения научной организации педагогического труда	<i>Реферат</i> <i>Письменные ответы на вопросы</i>
<u>ОПК -8.2</u>	Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	Контрольная работа № 3 Инд.опрос
<u>ОПК -8.3</u>	Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Контрольная работа № 4

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

«Филологическое образование в условиях модернизации школы»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
курс пятый, семестр девятый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Понятие образовательной парадигмы. Новые образовательные и профессиональные стандарты			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Групповой опрос	20	1	0	20
Рубежный контроль			0	15
1. Тест	15	1	0	15
Модуль 2. Современная концепция содержания образования			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Индивидуальный опрос	20	1	0	20
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Портфолио	15	1	0	15

Поощрительные баллы			0	10
2. Публикация статей	5	1	0	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	30	1	0	30

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования.
6. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
7. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
8. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
9. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
10. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
11. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
12. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
13. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
14. Общая характеристика методов педагогических исследований.
15. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
16. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
17. Социокультурные требования к научному гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
18. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
19. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.
20. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

Образец экзаменационного билета:

Экзаменационный билет №1

1. Универсальные учебные действия современного образовательного процесса.
2. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для группового опроса

1. Понятие и функции современной науки
2. Подходы к классификации современных наук
3. Стадии развития науки (по Т.Куну)
4. Специфические признаки (черты) научного знания
5. Принципы научного познания
6. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки
7. Понятие образовательной парадигмы
8. Сущность культурологического подхода в образовании
9. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание
10. Методологические принципы педагогики
11. Ключевые положения Болонской декларации
12. Определение понятий «компетенция» и «компетентность»
13. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды
14. Сущность компетентного подхода в образовании
15. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского
16. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
17. Формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.
18. Основополагающие принципами поликультурного образования.
19. Контрастивный принцип овладения содержанием поликультурного образования.
20. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 20.

Вопросы для индивидуального опроса

1. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
2. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
3. Механизмы реализации приоритетных направлений образования.
4. Интеграция культурологического и компетентного – возможность и необходимость.
5. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки магистра.
6. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
7. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
8. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.
9. Гуманизация и гуманитаризация образования
10. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентного подходов в образовании.
12. Универсальные учебные действия современного образовательного процесса.
13. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.
14. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.
15. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.

16. Учебники русского языка «Слово» под редакцией Л.Г. Саяховой.
17. Русский язык в системе филологического образования.
18. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство
19. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
20. Международные организационные формы образования.

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 20.

Примерные тестовые задания

Задание 1

Методология – это ...

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

Задание 2.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

Задание 3.

Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

Задание 4

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной называется ...

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом

Задание № 5

В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

1. Эмпирические и теоретические
2. Дескриптивные и прескриптивные
3. Математические, естественные, гуманитарные, технические
4. Фундаментальные, прикладные, разработки

Задание № 5

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность

4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность.

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 15.

Содержание портфолио

(предъявляется к экзамену в оформленном виде)

1. Подготовка презентации на тему: «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций».
2. Написание эссе по одной из предложенных тем:
«Научные революции как перестройка оснований науки»
«Научные революции в истории педагогики»
«Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века»
«Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века»
3. Подготовка презентации в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании».
4. Написание эссе в рамках проблемы «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования».

Максимальное количество баллов – 15 за портфолио, выполненную самостоятельно и отражающую всю сторону анализируемого материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М., Изд-во «Современник», 1998. – 608 с.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008. – 39 с.

Дополнительная литература:

1. Язык и культура: Хрестоматия по спецкурсу для студентов-филологов/ Под ред. проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2000. – 354 с.
2. Языковая личность: лингвокультурология. лингводидактика. лексикография/ Под ред. проф. В.В.Воробьева и проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2002. – 366 с. (2 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grammar.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>
<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>
<http://edu.redline.ru/enter.jsp>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center">Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Тб/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p align="center">Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Читальный зал № 1</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф	
--	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Филологическое образование в условиях модернизации школы**»
на девятый семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
экзамен девятый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ		СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогика как наука. Объект, предмет педагогика как науки Понятие образовательной парадигмы. Новые образовательные и профессиональные стандарты		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Групповой опрос
2	Сущность культурологического подхода в образовании		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос
3	Определение понятий «компетенция» и «компетентность».		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы.	Групповой опрос

							Знакомство с Интернет-источниками.	
4	Сущность компетентностного подхода в образовании		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос
5	Социокультурные требования к научному гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Тест
6	Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.		4		15	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальный опрос
7	Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса		6		30	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы.	Портфолио

	в образовании.						Знакомство с Интернет-источниками.	
8	Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентностного подходов в образовании.		6		22.8	О-1,2 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Портфолио
	Всего часов:		36		90			

