



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «24» июня 2020 г. Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета /института  / Григорьева Т.В.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Научно-педагогические основы обучения татарскому языку как неродному

обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Татарский язык и литература, Русский язык
Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.пед.н.	 / Сагидуллина Л.Р.
---	---


Для приема: 2020 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «24» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой


_____/ Шайхулов А.Г./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знать: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	<i>Знает:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
		ОПК 5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК 5.3. Владеть: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	<i>Владеет:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знать: основные положения научной организации педагогического труда	ОПК 8.1. Знает: основные положения научной организации педагогического труда

		ОПК 8.2. Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	ОПК 8.2. Умеет: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
		ОПК 8.3. Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	ОПК 8.3. Владеет: способностью осуществлять педагогическую рефлексию

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**«Научно-педагогические основы обучения татарскому языку как неродному»**» относится к *основной* части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о научно - методических основах обучения татарскому языку как неродному, овладение современными научно-педагогическими концепциями и технологиями, знание особенностей обучения и воспитания на уроках татарского языка на современном этапе развития общественной жизни в России и республики, формирование у будущих учителей лингво-методического мышления; совершенствование лингводидактических компетенций студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теоретический курс «Современный татарский язык (теоретический курс)», «Практический курс татарского языка», «Методика преподавания татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Сопоставительная грамматика татарского и русского языков» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	«Не зачтено»	«Зачтено»
<u>ОПК -5.1</u>	<i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	Частичное знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Сформированные систематические знания о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
<u>ОПК -5.2</u>	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Частично освоенное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
<u>ОПК -5.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Успешное и систематическое <i>владение</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
<u>ОПК -8.1</u>	<i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	Частичное знание основных положений научной организации педагогического труда	Сформированные систематические знания основных положений научной организации педагогического труда
<u>ОПК -8.2</u>	<i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе	Частично освоенное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации	Сформированное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как

	модернизации современной российской школы образовательной среде	педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде
<u>ОПК -8.3</u>	Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Фрагментарное владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Успешное и систематическое владение способностью осуществлять педагогическую рефлексию

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения примеры из практической методики и дать анализ.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<u>ОПК -5.1</u>	<i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	<i>Письменные ответы на вопросы</i>
<u>ОПК -5.2</u>	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Контрольная работа № 1 Инд. опрос

<u>ОПК -5.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа № 2
<u>ОПК -8.1</u>	Знать: основные положения научной организации педагогического труда	<i>Реферат</i> <i>Письменные ответы на вопросы</i>
<u>ОПК -8.2</u>	Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	Контрольная работа № 3 Инд.опрос
<u>ОПК -8.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Контрольная работа № 4

Приложение № 2

4.3. Рейтинг-план дисциплины

«Научно-педагогические основы обучения татарскому языку как неродному»
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
курс 5 семестр 9-ый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие вопросы обучения татарскому как неродному.				
Текущий контроль	30	1	0	30
1. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
2. Реферат	8	1	0	8
3. Контрольная работа № 1	12	1	0	12
Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 2	20	1	0	20
Модуль 2. Основные направления формирования татарской речи у русскоязычных школьников				
Текущий контроль	30	1	0	30
1. Индивидуальный опрос	4	1	0	4
2. Реферат	6	1	0	6
3. Контрольная работа № 3	20	2	0	20
Рубежный контроль	20	1	0	20

1. Письменная контрольная работа № 4	20	1	0	20
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	

Примерные вопросы для зачета

1. Икетеллелек һәм күптеллелек – заман таләбе.
2. Икетеллелелек турында төшенчә. Икетеллелекнең төрләре.
3. Икетеллелекне формалаштыру чорлары һәм юллары.
4. Татар теленә өйрәтнең ижтимагый-лингвистик һәм ижтимагый-педагогик шартлары.
5. Татар һәм рус телләренең чагыштырма-типологик характеристикасы.
6. Икенче телгә өйрәтүдә “күчерү” теориясенең урыны. Телдә һәм сөйләмдә транспозиция һәм интерференция, алардан файдалану һәм аларны искәртү юллары.
7. Мәктәптә икенче телгә өйрәтүнең лингвистик принциплары.
8. Мәктәптә икенче телгә өйрәтүнең психологик принциплары.
9. Мәктәптә икенче телгә өйрәтүнең дидактик принциплары.
10. Мәктәптә икенче телгә өйрәтүнең методик принциплары.
11. Татар теленә икенче тел буларак өйрәтү методлары һәм алымнары.
12. Татар теленә икенче тел буларак өйрәтү чаралары.
13. Татар телен икенче тел буларак укыту өчен тәгаенләнган укыту методик комплекслары.
14. Дәрәсләкләрдә милли-мәдәни компонентның урыны һәм әһәмияте.
15. Татар телен чит тел буларак укыту технологияләре.
16. Икенче телгә өйрәтүдә коммуникатив метод.
17. Үстерелешле белем бир технологияләре.
18. Концентрик белем бирү технологиясе.
19. Шәхескә юнәлдерелгән технологияләр.
20. Сөйләм эшчәнлегенә хакында төшенчә. Сөйләм шартлары, функцияләре, формалары, төрләре, таләпләр.
21. Диалогик сөйләм, аның үзенчәлекләре, өйрәтү метод һәм алымнары.
22. Монологик сөйләм, аның үзенчәлекләре, өйрәтү метод һәм алымнары.
23. Ишетеп (тыңлап) аңлауга өйрәтү үзенчәлекләре.
24. Укырга өйрәтү методикасы.
25. Язарга өйрәтү методикасы.
26. Дәрәс һәм дәрәстән тыш эшләр: төрләре, формалары, структура һәм һәм технологик карта.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Башкортстан Республикасы шартларында татар телен икенче тел буларак укутуның ижтимагый-лингвистик нигезләре.
2. Татар теле дәресләрендә лингвокультурологик принципка таянып эшләү юллары.
3. Татар телен икенче тел буларак өйрәнүче балаларның уку эшчәнлеген активлаштыру юллары.
4. Татар телен чит тел буларак укутуда алдынгы тәҗрибәне өйрәнү юллары һәм тәҗрибә үрнәкләре.
5. Укучыларның коммуникатив компетенцияләрен тикшерүнең нәтиҗәле метод һәм алымнары.
6. Татар теленә икенче тел буларак өйрәткәндә тел һәм сөйләм кыенлыклары.
7. Рус телендә сөйләшүче балалар өчен төзелгән уку-укыту чаралары.
8. Рус телле балаларның татар телен үзләштерүен нигезләүче мотивлар системасы.
9. Татар теле дәресен оештыру һәм үткөрү үзенчәлекләре.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

Задания для письменных ответов на вопросы

1. Икетеллекне формалаштыруда гаилә һәм җәмгыятьнең ролен билгеләгез.
2. Татар телен өйрәнүгә ихтыяж кәмүнең сәбәпләрен күрсәтегез.
3. Укыту барышында уен технологиясенең ролен, уңай-кире якларын анализлагыз.
4. Икенче телгә өйрәтүдә коммуникатив методның роле.
5. Татар теле дәресләрендә сүзлекләр белән эшләү методикасы.
6. Сыйныфтан тыш эшләроештыру һәм үткөрү методикасы.

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для письменной контрольной работы № 1

1. «Мәгариф», «Башкортстан укытучысы», «Фән һәм мәктәп», «Ачык дәрес» басмаларын анализлау; икетеллек шартларында татар телен өйрәнүгә багышланган мәкаләләрнең картотекасын һәм кыскача аннотациясен әзерләү.

Задания для письменной контрольной работы № 2

Анализ УМК по татарскому языку для русскоязычных и русских школ (на выбор)

Задания для письменной контрольной работы № 3

Разработка технологической карты урока татарского языка в русскоязычной школе.

Задания для письменной контрольной работы № 4

Разработка технологической карты урока по развитию речи

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

Задания для индивидуального опроса

1. Татар телен икенче тел буларак өйрәтүгә төрле карашлар һәм юнәлешләр (тарихи күзәтү һәм бүгенге көн).
2. Татар теле дәресләрендә күрсәтмәлек принцибы һәм күрсәтмә чаралар.
3. Татар теле дәресләрендә федераль дәүләт стандартлары (ФГОС) буенча компетенцияләр булдыру һәм аларны тикшерү юллары.
4. Татар теле буенча уку эшчәнлегенң бер формасы буларак класстан тыш эшләр.
5. Татар телен икенче тел буларак укыту методикасының башка фәннәр белән бәйләнеше.
6. Мәктәптә татар сөйләмен үстерүнең аһәмияте, бурычлары, юнәлешләре һәм кыенлыклары.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Сафиуллина Ф.С Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: ТаРИХ, 2001. – 432 б.

Дополнительная

1. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казан, 2004
2. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика. Морфология – Казан, 2003

3. Максимов Н.В., Шәйхразиева З.В. Урта мәктәптә татар телен укыту. Кушма жөмлө синтаксисы – Казан, 2004

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Научно-педагогические основы обучения татарскому языку как неродному»
на 9 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачёт 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика обучения татарскому языку как неродному: предмет, задачи, научные основы, разделы, методы исследования Краткий обзор истории становления методики обучения татарского языка как неродному	2	2		4	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками	Письменные ответы на вопросы
2.	Понятие о двуязычии (билингвизм). Роль семьи, школы, общественности в формировании татарско-русского, русско-татарского билингвизма. Проблема формирования двуязычия разного типа в РБ.	2	2		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Реферат
3.	Сравнительно- типологическая характеристика татарского и русского языков.	2	2		6	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Письменная контрольная работа № 1
4.	Лингвистические, психологические, педагогические основы обучения татарскому языку как неродному.	2	2		5	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос

5.	Методы и приемы обучение татарскому языку как неродному. Традиционные и новые системы обучения татарскому языку как неродному (цель, методы и приемы, содержания т.д.)	2	2		10	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Реферат
6.	Учебно-методические комплексы по татарскому языку для русскоязычных детей (программа, учебники, дидактические материалы, электронные ресурсы и т.д.).	2	2		10	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовить реферат	Письменная контрольная работа № 2
7.	Понятие о речевой деятельности. Научные основы формирования речи. Основные направления развития речи.	2	2		10	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Письменная контрольная работа № 3
8.	Методы и приемы формирования разных видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.	2	2		10	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Зачет
9.	Формы обучения татарскому языку как неродному: урок, внеурочная деятельность.	2	2		10,8	О-1 Д-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Письменная контрольная работа № 4
		18	18		71,8			

