

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры татарской филологии и
культуры протокол № 10 от «24» июня 2020 г.

Зав. кафедрой / Шайхулов А.Г.



Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

/ Григорьева Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Спецсеминары**

Дисциплина по выбору Б1.В.1 ДВ.13.02

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) подготовки: русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.ф.н.



/ Зарипова И.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Зарипова И.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «24 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхулов А.Г. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	2. <u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	3. <u>Знать:</u> проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	4. <u>Знать:</u> особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	5. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	6. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	7. <u>Знать</u> теорию и практику	ПК-4 – способность использовать	

	комплексного филологического анализа художественного текста.	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	<u>8. Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Умения	<u>1. Уметь</u> самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	<u>2. Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	<u>3. Уметь:</u> формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	<u>4. Уметь:</u> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	<u>5. Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	<u>6. Уметь</u> оперировать теоретическими	ПК-3 – способность решать задачи	

Владения (навыки/опыт деятельности)	понятийными категориями, терминами, понятиями.	воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	7. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	8. <u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	1. <u>Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	2. <u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	3. <u>Владеть:</u> навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
4. <u>Владеть:</u> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

	5. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	6. <u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	7. <u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	8. <u>Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Спецкурс*» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах на очном отделении.

Цели изучения дисциплины: формирование и повышение грамотности, овладение и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов на татарском языке: овладение пунктуационными, лексико-стилистическими и грамматико-стилистическими нормами современного татарского литературного языка; активизация и совершенствование татарской устной и письменной речи; воспитание у студентов любви к татарскому языку, развитие языкового вкуса и чувства слова.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Современный татарский язык (теоретический курс)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Спецкурс» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК – 7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12).

Код и формулировка компетенции **ОПК-1** – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Не знает базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых принципов и основ методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	Не умеет самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	Не владеет навыками умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.

Код и формулировка компетенции **ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Не знает уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	Не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков	На удовлетворительном уровне умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	Не владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Не проявляет аучных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системных знаний научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : формулировать умозакключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	Не умеет формулировать умозакключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	На удовлетворительном уровне умеет формулировать умозакключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	Не владеет исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции

Код и формулировка компетенции **ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Не знает особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание особенностей вторичных жанров научной письменной речи; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания.

Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	Не умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	На удовлетворительном уровне умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Не владеет навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.

Код и формулировка компетенции **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	Не знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	Не умеет представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	На удовлетворительном уровне умеет представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	Не владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования

Код и формулировка компетенции **ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»

Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	Не знает о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями

Код и формулировка компетенции **ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Не знает теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание теории и практики комплексного филологического анализа художественного текста.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	Не умеет проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	На удовлетворительном уровне умеет проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	Не владеет приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.

Код и формулировка компетенции **ПК-5** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Не знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	Не умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	На удовлетворительном уровне умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	Не владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися

Код и формулировка компетенции **ПК-6** – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Не знает уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	Не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков	На удовлетворительном уровне умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как	Не владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и

	средство управления информацией.	письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.
--	----------------------------------	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК-7** – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Не проявляет аучных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системных знаний научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	Не умеет формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	На удовлетворительном уровне умеет формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	Не владеет исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции

Код и формулировка компетенции **ПК-11** – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	Не знает о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения

		концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа	языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями

Код и формулировка компетенции **ПК-12** – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Не знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать литературно- художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	Не умеет использовать литературно- художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	На удовлетворительном уровне умеет использовать литературно- художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	Не владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Практическое задание № 1
	2. <u>Знать</u> : уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практическое задание № 2
	3. <u>Знать</u> : проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Индивидуальная работа с текстом № 1
	4. <u>Знать</u> : особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое задание № 3
	5. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальная работа с текстом № 2
	6. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Индивидуальная работа с текстом № 3

	7. <u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Практическое задание № 4
	8. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Практическое задание № 5
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	ОПК-1 – готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Индивидуальная работа с текстом № 4
	2. <u>Уметь</u> : создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Индивидуальная работа с текстом № 5
	3. <u>Уметь</u> : формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Тестовый контроль № 1
	4. <u>Уметь</u> : готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практическое задание № 6
	5. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Практическое задание № 7

	результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)		
	<u>6. Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Индивидуальная работа с текстом № 6
	<u>7. Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Письменная контрольная работа № 1
	<u>8. Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Индивидуальная работа с текстом № 7
3-й этап Владеть навыками	<u>1. Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Письменная контрольная работа № 1
	<u>2. Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК – 6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тестовый контроль № 2
	<u>3. Владеть:</u> навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры ПК – 7 - способность	Индивидуальная работа с текстом № 7

		организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	<u>4. Владеть:</u> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестовый контроль № 2
	<u>5. Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Письменная контрольная работа № 2
	<u>6. Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Реферат
	<u>7. Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Письменная контрольная работа № 2
	<u>8. Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Реферат

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Пунктуация. Тыныш билгеләрен куллану тарихы.
2. Татар телендә тыныш билгеләре.
3. Тыныш билгеләренң функцияләре.
4. Диалогта тыныш билгеләре.
5. Тыныш билгеләрен өйрәнү һәм гамәли куллана белү күнекмәләре булдыру.
6. Тыныш билгеләре куюның аерым очрақлары.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 1

1. Жөмләләрнең чикләрен табыгыз. Жөмлә башында килгән сүзләрне дәрәс итеп азыгыз. Тиешле тыныш билгеләрен куегыз.

1 Вариант

Зарифуллин калырга булды

бүген томанлы һава басу түрендәге кибәннәр күрәни хәер аларны инде ындыр табагына ташый башлаганнар иде авыл басуындагы шул кибәннәргә карасаң ничектер жанга рәхәт булып китә иде инде алар да югалып бара

Ян Амос Коменский ди кылыч борынлы педагогика укытучысы баланың дәрәс тәрәккый итүе өчен дүрт шартны нигез итеп ала бу турыда сез беләсез менә хәер Коменскийның «Бөек дидактика» дигән хезмәте турында кем миңа сөйләп бирер ягез әле ягез

укытучының бусы да күзлекле тик монысының күзлегә зәңгәр һәм бик калын шуңа күрә ул жанга салкынлык өрә укытучының бармагы журналдагы исемлек буенча түбән төшә бармак «А» хәрәфен узды Абдуллинның авызы ерылды ул елмаеп артка карый Баязитова чатнаган иреннәрен шатлыгыннан ялап ала бармак «Б» хәрәфен дә узып китте Гыйззәтуллинның бите ап-ак киндергә әйләнә зәңгәр күзлекнең бармагы шул фамилия тирәсендә туктап кала

моны безгә әйтеп бирер хәер моны безгә әйтер безгә әйтер

йа хода нигә дип шулай газәплыйсың әйт тизрәк әйт фамилиясен кем булса да булыр тик болай газәплама гына

моны безгә хәер яхшы итеп сөйләп бирер Зарифуллин.

2 Вариант

Зарифуллин калырга булды

кинәт кенә Гыйззәтуллинны очкылык тотта башлады педагогика дәрәсе аның өчен ул кадәр куркыныч түгел ләкин ул һәрвакыт «педагогика» сүзен әйтә алмыйча иза чигә педагогика расписание буенча беренче дәрәс булып керә гомуми торактан училищегә килеп житкәнче салкында авызлар күшегеп бетә туңган авыз белән «педагогика» дип әйтүе әлбәттә уен-муен түгел монда теләсә кем буталырга мөмкин Гыйззәтуллин әгәр аны педагогика дәрәсендә бастырып

куйсалар бер дэ исе китмиçе генэ «федэйкэ» дип сөйли бирэ булмастаен белгэч ул инде бөтенләй башын ватмый бэхетсез Зарифуллин исэ Коменскийның «Бөек дидактика»сы турында сөйлэргэ дип басты сипкелле яңагын зәңгәр бишмәтенә сап-сары мех якасына яшерде өметсезлек белән күзләрен тэрэзэгә төбәде анда кыкклап яңгыр ява мондый көнне колхозда эш булмый каравыл өенә жыелып тәмәке төрөп күргән-белгәнне сөйләп яту никадәр рэхэт булыр иде

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 2

1. Жөмлэлэрдэгә тыныш билгелэрен кую кагыйдэлэрен аңлатыгыз.

- 1) Син бэхетле, Хэят! (Ф. Әмирхан).
- 2) Димэк, тәнгә сихэтле яткан ризыкның илаһи тәэсире бар. (М. Галиев).
- 3) Нинди нурлы, нинди озын керфекләр, нинди гажәеп, нинди серле күзләр, нинди хэялы, нинди алсу яңаклар. (Ф. Әмирхан).
- 4) Ул болыт, артына вак-вак болытчыклар ияртеп, туп-туры кояш өстенә бара. (Ф. Әмирхан).
- 5) Хат өчен ул, бигрэк тә фото жибэргән өчен, рэхмэт әйткән. (Л.И.)
- 6) Шарф астыннан ычкынган чәчләр хэзер инде иркенләп тузгый, алсу яңаклар, матур күзләр, озын керпекләр белән уйный, аларны кадерләп үбә, аларны яман күзләрдән саклаган шикелле итеп, каплап качыра башладылар (Ф. Әмирхан).

2. Өтер кайсы урында куела?

- 1) Галәмгә без иң зур биеклектән егылып төшәр өчен генә түгел [] э күбрэк күрер өчен, дөньябыз кинәйсен өчен генә омтылырга тиеш (ә. Баян).
- 2) Гөлбану үзенә чигүле алсу альяпкычын чыгарды да [] жиңел, уңган кул белән тиз-тиз бәйләде, каршыларга килгән каенсеңелләр ярдәме белән чиләк, көянтә алды, кушъяулык (бөркәнчек) ябынды да, алты кыз белән бергә, якындагы чишмәгә китте (Г. Ибраһимов).
- 3) Хөсәен бүген иптәшендә кызык кына бер алышыну күрә һәм [] чәй койган аралаш, каш астыннан аңа карый һәм гажәпләнә иде (Ш. Камал).
- 4) Тэрэзә алдында яткан сары эт, зур һәм кара күзләрен сөзеп [] килгәнне каршы ала, киткәнне моңлы күзләр белән озата иде (Ш. Камал).

3. Сызык кайсы урында куела?

- 1) Тел [] халыкның акылын, горөф-гадәтен, дөньяга карашын, фәлсәфәсен, тарихын, кыскасы, бөтен күңел байлыгын, мең еллар буена үзенә сеңдерә килеп, безнең заманнарда житкергән чиксез кадерле хэзинә (Г. Бәширов).
- 2) Тынычлык ул [] иң бөек илаһи музыка (Р. Фәйзуллин).
- 3) Кеше күңеленә иң югары ноктасы [] кешене ярату (А. Гыйләжөв).
- 4) Кешене бит шулай [] элек-электән төсләр, биеклек, кинлек, тавыш, гөмбәз әсәрткән (М. Мәһдиев).

4. Жәяләр кайсы урында куела?

1) Бу калфаклы кызларның берсенен [] Хяятның [] шулкадәр матур булучанлыгы аның жанында әллә нинди бер милли мактанчык кузгатты (Ф. Әмирхан).

1) Гөлшәһидә Мансурның уңышсызлыкларына [] кайберәүләр шулай уйлый иде [] куанырга гына тиеш (Г. Әпсәләмов).

2) Менә-менә яңгырлар башланмагае дип [] шунарчы уракны ничек тә төгәллисе иде дип [] бик тә кызуланып йөргән көннәр иде бу (Р. Төхвәтуллин).

3) Фикер тулысынча аңлашыла, өстәвенә биш юлның дүртесе охшаш яңгырашлы сүзләргә тәмамланган [] андый сүзләрне рифма дип атыйлар []: бар икән — кар микән — таң микән — бар икән (Татар әдәбияты).

- 25 баллов *выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;*

- 20 баллов *выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;*

- 15 баллов *выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;*

- 10 баллов *выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;*

- 5 баллов *выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.*

Образец практического задания №1

Аерымланган хәлләр янында кирәкле тыныш билгеләре куеп языгыз.

1) Ә менә Клараның әтисе шул авылда туып-үскән булса да Каракошны сагынып бер дә телгә алмый иде. (Ә. Еники).

2) Сумкасын эчкә урнаштыргач малай үзе дә кереп ятты гәүдәсен тырышып-тырышып баштанаяк салам белән каплады. (Р. Низамиев).

3) Аны күрү белән егет чабаталарын тотып абзарга таба йөгәрә дә тиз генә киенеп тә ала. (Әкият).

4) Ул арада дингез ягыннан ерактагы ташкын тавышы сыман тонык бер шаулау ишетелде. Аның ни икәннен аннан соң тагын нәрсә булачагын абайлап өлгергәнче сулда, пычрак өстендә, озын булып сузылган буразна күренде. (Г. Бәширов)

5) Еракта, бик еракта, тын караңгылыкны нечкә генә нәфис кенә ярып әкиятләрдә алтын кылыч селтәнгән шикелле итеп яшен яшьнәде (Г. Гобәй).

6) Тау-тау болытлар куерып салынкы, кара кучкыл яңгыр болытларына әверелделәр. Каты жил өй түбәсе саламнарын тузгыта, тирәкләр ботакларны жиргә иеп зарланышкан сыман шаулаша башладылар. Навага күбәләк өере шикелле ап-ак шомырт чөчәкләре тузгып очты (М. Галәү).

7) Күктә, бозлы миләшләрне хәтерләтеп, тәлгәш-тәлгәш йолдызлар кабынды. (Р. Низамиев).

- 5 баллов *выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;*

- 3 балла *выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки.*

- 1 балл *выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.*

Образец практического задания № 2

Аерымланган хәлләрне аерымланмаган итеп үзгәртеп языгыз. Тыныш билгеләренен үзгәрешен аңлатыгыз.

- 1) Эшләрән бетергәч, Мәрзия әби үзе дә түр якка чыкты. (З. Хөснияр).
- 2) Ул, солдат хезмәтен тутырғач, туп-туры Казанга әнисе ягыннан туган тиешле Хәдичә апаларга кайтып төшә. (З. Хөснияр).
- 3) Төн буенча асыл урамнарында әтләр уладылар. Төн буенча, өй түбәләрендәге саламнары куптарып, капкаларның тутыгып беткән тупсаларын шыгырдатып, салкын җил шаулады (К. Нәжми).
- 4) Кояш, күк читеннән үрмәләп, югары күтәрелә башлады (М. Галәү).
- 5) Тагын мин, авылымны искә төшереп, ерактан балачагыма иеләм (М. Галиев).
- 6) Сезнең җырлавыгызны тыңлаганнан соң, мин татар халкының җанын аңлагандай булдым (М. Галиев).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Образец практического задания № 3

Кайсы жөмлөләрдә пунктуацион хата бар?

- 1) Мәйдан — чигүле түбәтәй. Мәйдан — төрле чәчәкләрдән үрелгән тәкыя (М. Галиев).
- 2) Бу — корбан чалу, корбан итеп сәдакә өлөшү, ашка җыю кебек матур гадәтләргә күчеп, дини йолаларга да кергән (М. Галиев).
- 3) Әлеге ике халыкның һәрберсе — олы тарих һәм бай культура иясе (Р. Хәким).
- 4) Син — Кара урман иясе, моң иясе (М. Галиев).
- 5) Бу — җирдәге бернинди ганимәт-байлыкларга да алыштыргысыз илаһи халәт (М. Галиев).
- 6) Әнә ужым басуы эчендәге югары елгага сузылып утырган кечкенә авыл Рушадның әнисе төпләнгән авыл (М. Мәһдиев).
- 7) Тапмаган мал — тау чаклы (Ф. Хөсни).
- 8) Даһилар — трагик шәхесләр, ди меңбеллык философия (М. Галиев).
- 9) Туган тел ул —
Ничә гасыр
Бездән элек туган тел (З. Насыйбуллин).
- 10) Илһам — күңелнең канаты (Ш. Галиев).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 5 баллов выставляется студенту, если есть 2-4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если есть 5-6 ошибок.

Образец практического задания № 4

Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар янында тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Төн гажәеп бер төн иде. Әйтерсең, бөтен жир өсте йомшак калын кара бәрхет белән капланган — шундый караңгы шундый жылы һәм шундый тын иде ул!.. (Ә. Еники).
- 2) Иртәнге иксез-чиксез зәңгәр күктә бүрек кадәр генә бер болыт йөзеп йөрдә (Т. Әйди).
- 3) Көн кичкә авышып бара иде инде. Жылы нурлары белән аны озата килгән жемелдәшкән кар бөртекләре аша аның күзләренә өмет өстәп торган гайрәт биргән кояш та алсуланып баерга жыена иде (Р. Мөхәммәдиев).
- 4) Кызыл кофта кигән чәчләрен бөдрәләтеп тараган тутакай килеп керде (Г. Исхакый).
- 5) Тыгыз сары болытлы күк гөмбәзеннән кыр казлары китеп бара (М. Мәһдиев).
- 6) Ишек пары белән өйгә мамык шәл бөркәнгән кыска жакет кигән битенә мул итеп вазелин сөрткән кыйгач кашлы кыз килеп керде (М. Мәһдиев).
- 7) Жанны өшетә торган салкын коры кич килде (А. Гыйләжөв).
- 8) Нурғали хыялы белән рәхәт дәрәжәле көннәрне күз алдына китерде (М. Мәһдиев).
- 9) Жиргәнтауның Агыйделгә барып бәрелгән чите киртләчләнеп киртләчләнеп күтәрелгән биек-биек кызыл ярга әйләнеп китә (М. әмир).
- 10) Без тауга мендек тә аксыл нурга манчылып яткан тигез алан үзәгеннән сулга борылдык (Х. Сарьян).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Образец практического задания № 5

Аерымланган аныклагычлар янында тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Аерата төпчек кызлары игезәкләр сылу булып үсте (А. Гыйләжөв).
- 2) Аның ягъни чын мэхәббәтнең асылда юклыгын без соңыннан белдек (Ә. Еники).
- 3) Яңа айның жидесендә изге бәйрәмнең соңгы көнендә Туман каган күк өйгә яңадан үзенә барлык туган-тумачасын, бәкләрне, агаларны жыйды (Н. Фәттах).
- 4) Сулда көнбатышта күнелсез караңгылык жәеләп ята, уңда көнчыгышта берәз гына ачыла башлаган күк чите һәм шундый ук караңгы бушлык барлыгы белән иде (Н. Фәттах).
- 5) Бу бит бөтен группаның бөтен курсның хәтта факультетның уртак бәйрәме (Ф. Латыйфи).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Образец практического задания № 6

Синтетик кушма жөмләләрдә тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Ходай кушылдырганны кеше аера алмас. (Мәкаль).
- 2) Башкалар ду килеп шаулашып шатланышып барганда мин моңаеп барам. (Г. Исхакый).

- 3) Өти-энисе аның хәлен белеп торсын дип ул аларга атна саен хат язды (Ф. Хәсни).
- 4) Үзең тапмаган малның кадере булмас. (Мәкаль).
- 5) Казларны юып келәт киштәсенә менгереп элгәннән соң кызлар эре көмеш чәчәкләр төшерелгән яшел зәңгәр чиләкләр белән чишмәгә су алырга төшәләр. (Г. Бәширов).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Образец практического задания № 7

Аналитик кушма жөмлэләрнең кайсыларында ике нокта куела?

- 1) Тик бу хакта беркем дә белергә тиеш түгел хәтта иң якин күреп йөргән кешеләргә тулысынча түгел, өлешчә дә чишелергә ярамый. (Ф. Сафин).
- 2) Шунысына игътибар итегез халыклар гадәтләре белән бер-берсеннән ул вакытта нык кына аерылып торганнар. (З. Хәснияр).
- 3) Хатны кыз да укып карый дөрестән дә шулай язылган була. (Әкият).
- 4) Адресын кайдан алган булсаң телефон номеры да шунда булырга тиеш (Г. Әпсәләмов).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Образец тестового контроля № 1

Кушма жөмлэләрдә нинди тыныш билгеләре куела?

- 1) Музыка тынды халык залга керә башлады. (Ә. Еники).
А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый
- 2) Ике юллы бер жырны мин дә ике ел буе тыңладым туйдырмады (Ш. Галиев).
А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый

3) Ярый эле уен бетте һәм без озакламый таралыштык. (Ш. Маннур)

А),

Б) :

В) –

Г) тыныш билгесе куелмый

4) Янә яшен яшьнәде янә күк күкрәде. (М. Әмир).

А),

Б) :

В) –

Г) тыныш билгесе куелмый

5) Кояш баеп килә бугай алайса шалашка кире кайтырбыз. (М. Әмир).

А),

Б) :

В) –

Г) тыныш билгесе куелмый

6) Бер нәрсәне исендә тот син бу жир йөзәндә берәү генә. (Ф.Садриев).

А),

Б) :

В) –

Г) тыныш билгесе куелмый

7) Уйлап куям бу саллы, биниһая олы гәүдәне хәрәкәткә китергән йөрәккә киләчәктә язылачак күпме роман-вакыйгалар сыйгандыр. (М. Галиев).

А),

Б) :

В) ()

Г) тыныш билгесе куелмый

8) Аның миңа сузган кулына йомшак һәм бик жылы иде ул кул тотынып аякка бастым (Ф. Хөсни).

А),

Б) :

В) –

Г) тыныш билгесе куелмый

9) Телең сөйләгәнне кулың белән эшләп күрсәт. (Мәкаль).

А),

Б) :

В) –

Г) тыныш билгесе куелмый

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 5 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Образец тестового контроля № 2

1. Ул атасына охшаган () куп сөйләми, эшли дә эшли. (Г. Әп-саләмөв) Жәмләдә жәяләр урынына тыныш билгесенәң куелышы кайсы төркемдә дәрәс күрсәтелгән?
 - а) беринди тыныш билгесе куелмый;
 - ә) ике нокта куела;
 - б) өтер куела;
 - в) сызык куела.
2. Көз житкәнне алдан хәбәр иткәндәй (1) әле арыш урагы бетәр-бетмәс борын ук (2) казлар якындагы басуга оча баилыйлар. (М.Шабәев) Жәмләдә тыныш билгеләре дәрәс куелган төркемне күрсәтегез.
 - а) (1) ике нокта, (2) сызык;
 - ә) (1) ике нокта, (2) өтер;
 - б) (1) өтер, (2) өтер;
 - в) (1) сызык, (2) сызык.
3. Гаяз корбан булу белән (1) аңарда булган батырлык (2) аңарда булган кыюлык(3) үземә дә (4) сиздермәстән (5) миңа күчте. (М. Әмир) Кайсы төркемдә өтерләр куелырга тиешле урындагы саннар дәрәс күрсәтелгән?
 - а) 2, 4;
 - ә) 1, 2, 3, 5;
 - б) 2, 3;
 - в) 1, 2, 3.
- 4.Билгеләмәнә дәрәс итеп тәмамлагыз: Жәмләдә барлык теркәгечләр дә
 - а) аерым языла;
 - ә) кушылып языла;
 - б) сызыкча аша языла;
 - в) дәрәс жавап юк.
5. Сабан туге ул () халкыбызның гажәеп гүзәл бер традициясе. (Ә.Еники) Жәмләдә тыныш билгесенәң куелышы кайсы төркемдә дәрәс күрсәтелгән?
 - а) ул көчәйтүче сүзе ия янында килгәнлектән, ике арага сызык куела;
 - ә) беринди дә тыныш билгесе куелмый;
 - б) өтер куела;
 - в) ике нокта куела.
6. Әйтсен яшьләр (1) менә шулай яшәп (2) Шулай үлсәң иде дөнъяда. (М. Жәлил) Жәмләдә тыныш билгеләре дәрәс куелган төркемне күрсәтегез.
 - а) (1) өтер, (2) өтер;
 - ә) (1) ике нокта, (2) өтер;
 - б) (1) сызык, (2) өтер;
 - в) (1) ике нокта, (2) сызык.
7. Тимер мич шундый кызу итеп ягылган ки (1) ишек янында (2) муенчалап куелган бозау һәм сарык бәтиләре (3) эсселектән әлсерәп (4) сузылып ятканнар. Кайсы төркемдә өтерләр куелырга тиешле урындагы саннар дәрәс күрсәтелгән?
 - а) 1, 3, 4;
 - ә) 1, 2, 3;
 - б) 1, 4;
 - в) 2, 3, 4.

8. Тыныш билгеләре кайсы жөмләдә дәрәс куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Әмма болгарлар югалып калмаганнар — утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
2. Әмма болгарлар югалып калмаганнар; утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
3. Әмма болгарлар югалып калмаганнар, утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
4. Әмма болгарлар югалып калмаганнар: утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар. (Г. Дәүләтшин)

9. Тыныш билгеләре кайсы жөмләдә дәрәс куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның, балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигы туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

2. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның: балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигы туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

3. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның — балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигы туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

4. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның, балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигының, туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

5. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның — балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сәнгате теоретигының — туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле билгеләп үтелә. (Татар календареннан)

10. Тыныш билгеләре кайсы жөмләдә дәрәс куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Без татар зыялылары — киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

2. Без татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

3. Без, татар зыялылары киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

4. Без: татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

5. Без — татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

6. Без, татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык. (Р. Ягъфәров)

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 5 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 1

Тиешле хәрәфләрне һәм тыныш билгеләрне куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Ка...ннар шаула...ына карап торганыгыз бармы сезнең? Карагыз әле энә нәзек билле ка...н яш...ләрән күрәсезме? Алар бар(ы)- сы(да) ко...шка караган. Ко...ш ка...ннарның яшә... чыганагы х...ялы. Әмм... алар бу х...ялларына бер...акыт(та) да ирешә алма...чаклар юк. Ка...ннар моны үзләре(дә) беләләр. Беләләр шуңа күрә (дә) үз мә...ә...әтләрән ка...ннар арасыннан ...злиләр.

Күрәсезме энә бер ка...нның туры з...фа булып үсеп килгән кә...сәсе кинәт бер як читкә та...пылыбрак киткән. Әйе ул нәк... шушы урында ...нәшәсендәге ка...н сыл,..ына гашыйк булган. Күрәсезме? Ләкин ка...н кызы горур зат икән сер бирмичә ...аман туп-туры үсә барган. Жаны(да) бар икән бер колач ара ме...гәч ул ка...н егете ягына таба а...ышкан һәм аларның ак беләкләре беләккә кагылган чәчләре чәчкә үрелгән моңнары ша...лары а...аздаш булган... Алар шулк...дәр бәхетле бәхетле!

Өч...нче бер ка...н бик карт ка...н бөк(ер)әеп зәг...ф...ләнеп беткән бер кулбашы бөт...нлэй(дә) аска салынып төшкән. Янын- (да) гына мә...ә...әте(дә) бар икән. Ул шундый ук карт әмм... ак с...лулыгын горурлыгын югалтмаган. Менә кем өч...н саргаеп яши икән безнең каеныбыз! Горур мә...ә...әт каршында башын игән карт агач миңа кызганыч т...елды.

Мин булсам сер бирмичә башны югары күтәрәп мэг...р...р яшәр идем. Шулай яшәгәндә генә сөйгән ярлар үз итә шулай яшәгәндә генә сине матур язмыш көтә!

Табиг...т... менә шундый әкият сөйләде миңа. (Г. Гыйльманов)

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 2

Тиешле хәрәфләрне һәм тыныш билгеләрне куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Бала теле ачылганда иң беренче «әннә» «мәммә» сүзләрен әйтә. Ана һәм ризык. Ана жан бирүче ә ризык яшәтүче. Ана белән ризыктан башка жир й...з...ндә тереклек булмас иде.

Ризык дигәнебез беренче чиратта ул икмәк. Икмәк барлык ризыклардан өст...н тора бик күп ризыклар икмәктән башлана икмәккә кайтып кала. Икмәк булмаса иң зат иң бә...ле әйберләрнең дә к...ммәте бетә.

Мин үзем икмәкне кеше өчен иң кирәкле ризык итеп кенә түгел ә илнең иң зур ба...лыгы дә...ләтнең төп к...әте дип тә саныйм. Чыннан(да) илдә дә...ләт кулында икмәк житәрлек булмаса ...алык тук бөтен яши алыр идем...ни?

Икмәк житмәгән елларны без күрәп уздырдык. Аның нәрсә икәнән я...шы беләбез алтын бәр...бәренә әллә ка...лардан китертергә туры килде ул икмәккәйне.

Халык икмәкнең к...дерен кытлык елларында гына түгел (һәр)вакыт(та) иң уңган чакларында да бик я...шы белгән. Ул аны юкка-барга эрәм-шәрәм итмәгән саклап тоткан ничек(тә) запас белән тор...рга тырышкан. Чөнки ел елга охшап килми быел бар ә киләсе елда аның у...мавы, аз бул...ы мөмкин. Безнең татар халкында исә икмәккә х...рмәт а...руча зур иде. «Ипекәй» дип к...дерләп кенә йөртә иде ул аны.

Безнең беренче ризыгыбыз булган икмәккә кеше и...т...бары кеше мә...әббәте кирәк. Бары шул чакта гына муллыкка ирешеп булачак. (Ә. Еники)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 3

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Бер кеше үсәргә маташып азаплана. ...гыла(да) тора ...гыла (да) тора ...ламый. Бер читтә ...скәмиядә аның ап-ак чәчле түгәрәк сакаллы бабасы утыра. Мы...к астыннан гына ...лмаеп он...гын күзәтә. Егылса(да) исе китми торып басса(да) бер сүз әйтми. Малайга рә...эт. Бөт...н дөн...я аныкы. Өнә салпы колаклы, кәкре аяклы сары эт иснәнә-иснәнә бакчага килеп керде. Керде(дә) туктады. Як-ягына каранды. Малайга шул гына кирәк иде. Шатлыклы а...азлар чыгарып ...гыла-тора эткә таба тәпиләде. Эт карт иде дөн...я күргән эт иде. Малай аның янына ук килеп житсә(дә) к...мшанмады(да). Ул аны бөт...нлэй күрми дә иде бугай. Малай шатланып нидер б...тылды-б...тылды эткә үрелде. Эт исә кисәк кенә бор...лды(да) ю...рта-ю...рта бакчадан чыгып китте.

Әллә этнең кинәт кузгал...ы ярамады әллә жил ныграк исеп куйды малай шап итеп жиргә утырды һәм дөн...я бетереп елап жибәрде. Эмма а...ыртудан түгел ела...ы егылып өйрәнгән инде ул.

Бабасы ашыкмый гына урыныннан торды он...гы янына килде. Үзе салмак кына сөйләнде Дөн...я шулай шул ул балам үзең егылсаң еламыйсың(да) а...ыртуга(да) түзәсең. Үзәккә үткәнә үз иткәнәңнең сине кире каг...ы.

Бабасы сүзләренең мәг...нәсен он...гы аңламый иде әле билгеле. Күтәрәп алуга ук ни өчен елаганын да он...тып яш...кә чыланган керфекләре аша кояштай балкып елмайды бабайлар кулы жылы була шул ул рә...эт аңа. (Р. Хафизова)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 4

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Бу ...әл кыш көн... булды. Шулай (бер)көнн... күл бу...лап чаң- ...ыда йөргәндә чаң...ыларым жырлап жибәрмәсеннәрме! Са...рар кошларың бер читтә торс...н! Ө тирә-юн...(дә) ап-ак кар үзәккә үтәрлек салкын.

Урман(да) күл(дә) тып-тын. А...ылда этәчләр булып этәчләр шым булган. Ө чаң...ыларым жырлапмы-жырлый. Күңелемә шик төшә башлады. Агачка жан кермәгәндер бит. Кемдер боз астында нәк... минем аяк астында чут-чут өзд...рә.

Бер-бер нәрсә ачыкый алмаммы дип бозга яттым (да) кара...п торган яркка башымны суздым. Ө теге тылсымлы та...ыш инде якындарак ишетелә. Кош булып балыклар сайрамыйдыр л...баса! Күл төб...ндә челтер-челтер гөрләвек агып ята(мы) икән әллә?

Чаң...ыларым белән бозга бәргән идем — жыр т...нды. Тавыш- тынсыз гына көт.-п торгач жыр кабат яң...ырады. Тагын бар к...чемә чаң...ыларым белән бозга бәр...ем булды караеп торган ярктан бер кош очып чыкты да миңа карап өч тапкыр башын иде.

— Исән(ме) боз асты жырчысы дип мин(дә) кош...ыкны сәл...мләдем. Кош...ык жа...ап итеп әлеге таныш жырын сузды.

— Ө мин сине беләм бит дидем мин аны та...ышыннан танып. Су чыпчыгы бит син.

Су чыпчыгы миңа жа...ап кайтарып тормады боз астына кереп китте(дә) янә са...рый

башлады. Боз астында жил(дә) салкын(да) юк. Нигә жырамаска ди су чыпчыгына?! (Н. Сладков)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 5

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрне куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Төннең иң кыска вакыты. Без печә...гә төштәк. Менә (бер)за- ман күңелле елма...п ко...ш күтәрелә. Сәг...т... биш(тә) тула. Шунда яшел чәчәк тө...мәләре сүз ку...шкандай бердәм ачылып китә. Ачылган бере ак йолд...з булып кабына.

Ак төнбоек! Табигать бу чаклы(да) матурлыкны тудырыр пак...лек-сафлыкны ижат итәр икән дип он...т...лып карыйбыз сокланып туя алмыйбыз.

Исемгә бай ул төнбоек. Ак лал... исемле(дә) ул. Су (гөл)чәчәге(дә) ул. Хәтт... нимфея(дә). Берсеннән-берсе матур исемнәр!

Соңгысы боры...гы греклардан чыккан сүз. Имеш бер сылу нимфа ак төнбоекка әйләнгән. Легенда инде бу! Тик аның легендага керүенә г...жәпләнер урын юк (шул) чаклы гүзәл чәчәккә боры...гылар(да) сокла...мый булдыра алмаганнар.

Һәр чәчәк уртасында бер кояш! Әйтерсен(лә) күктәге якты кояш белән игезәк. Шул сары «кояш»ларын күркәм турсайтып алар көннәр буе кояштан күз алмый.

Кичке биштә янә су төб...нә иңәләр. ...лек дүрт кас... яфраklarын төреп ябарлар аннары гына әйләнеп(тә) тулганып(та) бата башларлар. Ә хәзергә су өст... бәйрәм көне күк! Якыннарында сары төнбоеклар. Болары су өстенә дә кагылмый чак кына өскә күгәре- леп торалар гүя шулай калкынып нидер көтәләр. (Г. Хәсанов)

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 7-8 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 6

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрне куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Әминәнең мәктәптә укыганда ук нинди(дә) булса ...өнәргә ...рәнәсе килә иде. Шуна күрә(дә) ул мәктәпне б...тергән елны озак уйлап торм...ча төзүчеләр эзерли торган училищегә укырга керде. Анда штукатур эшенә өйрәнгәч бөт...н яш...лек ялкынын биреп төз...л...штә эшли башлады.

Төз...л...шкә килүенә беренче көннәреннән(үк) яраткан эшенең с...рләрән т...рышып өйрәнергә тот...нды. Аның куллары торган саен остарак житезрәк ...әрәкәт итә башладылар. Ул үз эшенең осталары булган апаларын куып житәргә сүз бирде. Моның өчен ул бар сәләтен бөтен т...рышлыгын эшкә жикте.

Күп(тә) үтми Әминәнең исеме шәһәрнең атаклы штукатурчылары белән янәшә Мактау тактасына язылды. Ләкин яшь кызның кү...еле ...аман тынычлана алмады. Аның кәрниз тарту бизәкләр б...ркетү кебек катлаулы эшләрне башкарасы килде. Ул еш кына өлкән мастерлар янында уралды аларның эшен күзәтте сорашты. Шулай итеп ул үзенең т...рышлыгы өст...нә башкаларның (да) ярдәме белән катлаулырак эшләргә өйрәнде. Бу жиңү Әминәнең күңелен күтәрәп жибәрде аның үзеннән-үзе жырылысы шатлык ...исен т...шка бөркисе килә иде.

Әминә житмештән артык йорт төзүдә катнашты. Ул эшлэгән йортлардагы г...жәп я...шы шомартылган стеналар түшәм...әр бер- сәннән-берсе нәфис итеп тартылган кәрнизләр Әминәнең алтын куллы булуы турында сөйләләр. (Р. Мөхәммәтҗанов)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 7

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрне куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Таныш бул...к. Минем этием сезгә таныш композитор С...лих Сәйдәшев. Аның бала(чагы) турында миңа әбием сөйли иде. Аның сөйләүләреннән мин шуны белеп калдым этием бик кечкенәдән музыка тың...арга жырларга яраткан гармунда уйнарга(да) бик иртә өйрә...гән.

Этием көндәлек тормышта йомшак иркен күңелле кеше булды. Мин аның безгә балаларга кычкырган хәтерләмим. Ул гомумән тупаслыкны яратмый иде. Чыннан(да) без аның Әминә исемле апасын бик ярат...ын олыла...ын шулай(ук) жәнәсе Ши...ап Әхм...ровны бик и...тирам итүен күреп үстек.

Миңа этиемне ижат итеп утырган чакларында күзәтергә туры килмәде диарлек. Ник дигәндә ул пианино янына утырып эшкә тотынса без аның бүлмәсенә кермәскә м...мкин к...дәр аңа комачауламаска т...рыша идек. Дәрәс әсәрләрен ижат иткәндә, ул шаг...р... яки драматург белән киңәшә торган иде. Бигрәк(тә) аның драматург Тажи Гыйззәт белән бергә эшлэгән чаклары минем хәтеремдә калган. Эш бүлмәсенә кермәсәм(дә) (кай)вакыт аның уйна...ын көйләрән кат-кат тикшереп кара...ын сәг...т...ләр бие ...тлыгып тыңлый идем.

Аның иң яратып башкарган көйләре татар халык көйләре. Ә үз әсәрләрен ул бары тик тыңлаучылар сора...ы биеңча гына башкара иде.

Минем этием С...лих Сәйдәшев тыйнак һәм эш сө...чән кеше иде. (А. Сәйдәшев)

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 3 балла выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теленең синтаксисы һәм пунктуациясе. - Казан, 1984. – 258 б.

Дополнительная литература:

1. Татар грамматикасы . - Т. III: Морфология. - М.: Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.
2. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. - 344 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактики учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
<p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты</p>

	<p>обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p>
<p>Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецкурс на 6 семестр
(наименование дисциплины)

 очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,5
Лекций	
практических/ семинарских	32
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

контрольная работа 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы татарской пунктуации. Система знаков препинания в татарском языке.		4		9	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1,2 Индивидуальная работа с текстом № 1
2.	Грамматические ошибки и структурный принцип пунктуации.		8		10	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Тестовый контроль № 1 Индивидуальная работа с текстом № 2,3
3.	Система знаков и их значение в татарской письменной речи.		10		10	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание № 3 Индивидуальная работа с текстом № 4

4.	Виды знаков и пунктограммы.		10		10,5	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Контрольная работа № 1
	Всего часов:		32		39,5			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецкурс на 7 семестр
(наименование дисциплины)

 очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	
практических/ семинарских	32
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Правила постановки знаков препинания в татарском языке. Вариативность знаков. Авторская пунктуация.		8		9	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 4 Индивидуальная работа с текстом № 5
2.	История становления знаков. Принципы постановки знаков препинания.		8		10	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 5 Тестовый контроль № 2
3.	Приемы и методы работы по преодолению пунктуационной безграмотности.		6		10	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 6 Индивидуальная работа с текстом № 6 Реферат
4.	Грамматические ошибки в структуре предложения и знаки препинания.		10		10,8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и	Практическое задание № 7

							дополнительной литературы	Индивидуальная работа с текстом № 7 Письменная контрольная работа № 2
	Всего часов:		32		39,8			

Рейтинг–план дисциплины**Спецкурс**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)курс 3_ семестр 6-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы татарской пунктуации				
Текущий контроль			0	25
1. Практическое задание (№1-2)	5	2	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 1)	15	1	0	15
Рубежный контроль	25	1	0	25
Тестовый контроль № 1	25	1	0	25
Модуль 2. Система знаков препинания в татарском языке				
Текущий контроль			0	25
1. Практическое задание (№ 3)	10	1	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 2-4)	5	3	0	15
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Контрольная работа № 1	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг–план дисциплины**Спецкурс**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)курс 4 семестр 7-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Система знаков препинания в татарском языке				
Текущий контроль			0	25
1. Практическое задание (№ 4-5)	5	2	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 5)	15	1	0	15
Рубежный контроль	25	1	0	25
Тестовый контроль № 2	25	1	0	25
Модуль 2. Принципы постановки знаков препинаний в татарском языке				
Текущий контроль			0	25
1. Практическое задание (№ 6- 7)	5	2	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 6-7)	5	2	0	10
3. Реферат	5	1	0	5
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 2	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10