

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г

Согласовано:  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_/Григорьева Т.В./

Зав. кафедрой



/А.С. Гаязов /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика обучения**

обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация  
бакалавр

Составитель  
к.педагог.н., доцент



/ Гурова Е..В./


Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий

кафедрой

\_\_\_\_\_

/Гаязов

А.С./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие самообразование по выбранной траектории.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса
		ОПК 3.2. Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК 3.3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование знания умения, навыков, разработки технологий обучения и воспитания, применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Общая педагогика». Освоение дисциплины «Теория и методика обучения» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Современные средства оценивания результатов обучения».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)

УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает о способах эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Имеет фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированные, но отдельные пробелы представлены в способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы,
---	---	--	--	--

УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не сформировано умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Частично сформировано умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не достаточно сформировано умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет корректно вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
---	--	---	---	--	--

УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не может продемонстрировать навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практически задач	Фрагментарно демонстрируемые навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практически задач; участия в стратегии	Частично демонстрируемые навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практически задач; участия в разработке стратегии	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практически задач; участия в разработке стратегии
--	---	--	--	---	--

		ч; участия в стратегии			
--	--	------------------------	--	--	--

Код и формулировка компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	

		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	
УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации	Имеет фрагментарные знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации,	
		задания, использования творческого потенциала собственной деятельности	использования творческого потенциала собственной деятельности	собственной деятельности	
УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели и собственной деятельности	Не сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели и собственной деятельности	Частично сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;	Сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;



<p>а также относительно полученного результата.</p>		<p>сти учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>ой деятельности учетом условий, средств, личностных возможностей и поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
			результата		
<p>УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии,</p>	<p>Не может продемонстрировать навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими</p>	<p>Фрагмент арное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыки</p>	<p>Частичное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыки</p>	<p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>

самостоятельно	позволяющими	льной	траектори	всей жизни	; навыками
корректировать саморазвитие	самостоятельно корректировать	траектори и	и саморазви	; навыками самоконтроля	самоконтроля и рефлексии,
и самообразование	саморазвитие	саморазви	тия	и рефлексии,	позволяющим
о выбранной	и самообразование по	тия	и самообраз	позволяющим	и
траектории.	выбранной	и самообраз	ования	и	самостоятельн
	траектории.	ования	в течение	самостоятельн	о
		в течение всей жизни; навыками самоконтр	оля	о корректирова ть саморазвитие и	корректирова ть саморазвитие и самообразова
		оля	и рефлексии	самообразова	ние
		и рефлексии	,	ние	о выбранной
		, позволяю щими самостоят ельно корректир овать саморазви	позволяю щими самостоят ельно корректир овать саморазви тие	о выбранной траектории	траектории
		тие	и самообраз		
		и самообраз ование по выбранно й траектори и.	ование по выбранно й траектори и		

**Код и формулировка компетенции**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и	Результаты обучения

наименование индикатора достижения компетенции	по дисциплине		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)
			Не сформировано системное представление	Сформировано фрагментарное представление	Сформировано частичное представление
ИОПК 3.1.	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного		Не сформировано системное представление	Сформировано фрагментарное представление	Сформировано частичное представление
	процесса	ение о целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно- воспитательного процесса собственной деятельности	ение о целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно- воспитательного процесса собственной деятельности	целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно- воспитательного процесса собственной деятельности	целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно- воспитательного процесса собственной деятельности

ИОПК 3.2.	<p><i>Уметь:</i>          строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся в соответствии</p>	<p>Не сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями ФГОС</p>	<p>Не до конца сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями ФГОС</p>	<p>Частично сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и требованиям ФГОС полученного результата.</p>	<p>Сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями и ФГОС</p>
ИОПК 3.3.	<p><i>Владеть:</i>          навыками организационными и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии</p>	<p>Не может продемонстрировать навыки организационные и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Демонстрирует фрагментарно сформированные навыки организационные и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Демонстрирует частично сформированные навыки организационные и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Демонстрирует навык организационные и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе</p>

		хся, в том числе требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	деятельности обучающимися, в том числе требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	обучающихся, в том числе соответствии и требованиям и ФГОС, на основе разработанных моделей	образовательными потребностями, соответствии и требованиям и ФГОС, на основе разработанных моделей
--	--	---	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Собеседование, реферат, контрольная работа
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Собеседование, реферат
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Реферат Контрольная работа
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	контрольная работа; тестирование

ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Доклад-презентация; реферат, контрольная работа
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Доклад-презентация; реферат, контрольная работа
ИОПК 3.1. Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса	Знать характеристику целевой, содержательной, методической, процессуальной модели учебно-воспитательного процесса	тестирование
ИОПК 3.2. Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Уметь:</i> строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Реферат, тестирование.
ИОПК 3.3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	Реферат, тестирование.

### Рейтинг-план дисциплины Теория и методика обучения

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: Татарский язык и литература. Русский язык

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
<b>Модуль 2.</b>				
5			5	20
1. Реферат	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестирование	5	3		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Возможные задания при тестировании:

42.1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией

42.2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1) В. Ратке
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) И.Г. Песталоцци

42.3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему” ...

1) Я.А. Коменский



- 2) П.Ф. Каптерев
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) А. Дистервег

424. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- 1) дидактики
- 2) технологии
- 3) теории воспитания
- 4) теории управления

425. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

426. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют ...

- 1) дидактическую систему
- 2) педагогическую теорию
- 3) педагогическую систему
- 4) дидактическую теорию

427. Учение понимается в дидактике как ...

- 1) деятельность учеников
- 2) взаимодействие учащихся и учителя
- 3) восприятие новых знаний
- 4) формирование умений

428. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется ...

- 1) преподаванием
- 2) учением
- 3) развитием интереса учащихся
- 4) формированием личности

429. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_закономерностям

- 1) внутренним
- 2) общим
- 3) внешним
- 4) частным

4.2.10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) наглядности
- 2) доступности
- 3) сознательности и активности
- 4) прочности знаний

#### **Критерии оценки:**

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «4» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы

#### ***Требования к написанию реферата***

по дисциплине «Теория и методика обучения»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. магистранта, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем

#### **Темы рефератов:**

1. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности.
2. Процесс обучения как сторона педагогического процесса.
3. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса.
4. Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
5. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (название принципа) в деятельности учителя и учащихся.
9. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
10. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной школе.

11. Учебная программа как фактор целостного процесса обучения.
12. Модель выпускника (средней, высшей) школы.
13. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
14. Педагогическая характеристика учебного плана.
15. Особенности современных школьных учебных планов.
16. Гуманистическая функция учебного плана школы.
17. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
18. Сущность современного урока.
19. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
20. Проблемный урок и его особенности.
21. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
22. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
23. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
24. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- 4 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями.

**Доклад-презентация** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно- исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Подготовка презентаций по темам:**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	max 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	(6 – 5) баллов

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Темы для собеседования:

1. Диагностика и контроль обучения
2. Другие формы организации обучения
3. Классификация методов обучения
4. Обзор современных технологий обучения
5. Принципы и правила обучения
6. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
7. Средства обучения
8. Формы организации обучения и их развитие в дидактике
9. Функции процесса обучения
10. Урок – главная форма организации обучения

**Критерии оценки собеседования:**

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«5» (5 баллов), если

«4» (4 балла), если

«3» (3 балла), если

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Обучение как способ организации педагогического процесса
2. Характеристика наглядных методов обучения.

**Вариант 2**

1. Функции и движущие силы процесса обучения.
2. Характеристика практических методов обучения

**Вариант 3**

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

**Вариант 4**

1. Сущность процесса обучения и его основные функции.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

**Вариант 5**

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

**Вариант 6**

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

**Вариант 7**

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

**Вариант 8**

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

**Вариант 9**

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 баллов выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 баллов выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 баллов выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

5.1.1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 636 с.

5.1.2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.12.2018).

5.1.3. Салимова, Лилия Хазинуровна. Общая педагогика : учеб. пособие / Л. Х. Салимова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— 200 с.

**б) дополнительная литература**

5.1.4. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (21.12.2018).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

5.2.1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.  
 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.  
<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.  
<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека  
 Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.  
 Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>  
<http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека  
<http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория 412, корпус главный	аудитория для проведения занятий лекционного	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеочамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).

Аудитория 412,	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеочамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).	
		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Аудитория 412,  Валиди, 32, корпус,4 этаж	ул.Заки  главный	для самостоятельной  работы	Компьютерный класс № 410. Оборудование : комплекте  моноблоки iRU 502 /клавиатура/мышь (15 шт.);

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Теория и методика обучения на 5 семестр  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	70,8

Форма(ы) контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая



					<p>емя</p> <p>студентам (номера из списка)</p>
1	2	3	4	5	6
	Мод уль 1				7

1.	Тема 1. Теоретические основы обучения	2	2		1, 2, 3, 4	С Р Д (
2.	Тема 2. Законы, закономерности и принципы обучения	2	2		1, 2, 3, 4	С Р Д (
3.	Тема 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	2	4		1, 2, 3, 4	С Р Д (

4.	Тема 4. Понятие и сущность содержания образования	2	2		1, 2, 3, 4	С Р Д С
	Модуль 2					
5	Тема 5. Понятие «Методика» в педагогической науке.	2		2	5	3

--	--	--	--	--	--

6	Тема 6. Методы, формы и средства обучения		2		2		1, 2, 3, 4
7	Тема 7. Современные технологии обучения.	2	2		10	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),
8	Тема 8. Диагностика и контроль в обучении.	2	2		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),
	<b>Всего часов:108</b>	18	18		45		

