


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено на заседании
кафедры этики, культурологии и СО
протокол № 7 от «5» июня 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Т.В. Григорьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этика


дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат философских наук	 / Р.Н. Хайруллин
--	--

Для приема: 2018 г.

Уфа 2020 г.

Составитель Р.Н. Хайруллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от «5» июня 2020 г. № 7

И.о. зав. кафедрой  Л.А. Иткулова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные правила ведения научной дискуссии	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	2. Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	
	3. Знать: основные требования к стендовым / устным докладам при представлении результатов НИР	способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	
Умения	1. Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	2. Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	
	3. Уметь: выделять главные результаты при подготовке к стендовым / устным докладам	способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	2. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	
	3. Владеть: навыками подготовки к стендовым /	способность владеть методами исторического познания книги и	

	устным докладам	оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	
--	-----------------	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к части Дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-м семестре.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях морали как формы общественного сознания, развитие высокой нравственной культуры, выработка навыков морального анализа с целью повышения адаптивных и коммуникативных способностей.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История

Философия

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные правила ведения научной дискуссии	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге	Не умеет	Умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Не умеет	Умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки к стендовым / устным докладам	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки

способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные требования к стендовым / устным докладам при представлении результатов НИР	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: выделять главные результаты при подготовке к стендовым / устным докладам	Не умеет	Умеет

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки к стендовым / устным докладам	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки
-----------------------	--	---------------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: основные правила ведения научной дискуссии	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Знать: основные требования к стендовым / устным докладам при представлении результатов НИР	способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	Устный опрос, доклад, тестирование
Умения	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Уметь: выделять главные результаты при подготовке к	способность владеть методами исторического познания книги и	Устный опрос,

	стендовым / устным докладам	оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	доклад, тестирование
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Владеть: навыками подготовки к стендовым / устным докладам	способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	Устный опрос, доклад, тестирование

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

1. К основным этическим категориям не относится:

- а) добро
- б) справедливость
- в) бытие
- г) долг

2. Формулировка «Не делай другим того, чего не желаешь себе» – это:

- а) золотое правило морали
- б) правило суперпозиции
- в) принцип детерминизма
- г) закон тождества

3. Принцип золотой середины реализовал в этике, в частности:

- а) Кант
- б) Аристотель
- в) Эйнштейн
- г) Бэкон

4. Распределительная справедливость выражается:

- а) в равном обмене

- б) в благотворительности
- в) в ответственности
- г) в вознаграждении соответственно заслугам

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (1-10 вопросы):

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Один тестовый вопрос (11-20 вопросы):

- 3 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Доклад

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Этика как наука.

1. Этика как наука.
2. Предмет этики.
3. Этика, мораль и нравственность.
4. Специфика морали. Нормы морали.
5. Функции морали.

Занятие № 2. Этика Древнего Китая.

1. Особенности культуры Древнего Китая.
2. Даосизм.
3. Конфуцианство.
4. Легизм.
5. Моизм.

Занятие № 3. Этика Древней Индии.

1. Особенности культуры Древней Индии.
2. Этика ортодоксальных школ.
3. Этика неортодоксальных школ.

Занятие № 4. Этика Древней Греции и Рима.

- 1.Зарождение философии.
- 2.Этические учения физиков, атомистов, софистов.
- 3.Сократ и сократические школы.
- 4.Платон и Аристотель.
- 5.Эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм.

Занятие № 5. Этика средних веков.

- 1.Христианская этика.
- 2.Августин.
- 3.Фома Аквинский.
- 4.Этика мусульманского Востока.
- 5.Этика гуманистов Возрождения.
- 6.Этика Реформации.

Занятие № 6. Этика Нового времени.

- 1.Этика 17 века.
- 2.Этика 18 века.
- 3.Этика 19 века. Рационализм и иррационализм.

Занятие № 7. Современные этические теории.

- 1.Прагматизм.
- 2.Экзистенциализм.
- 3.Феноменология.
- 4.Аналитическая этика.

Занятие № 8. История отечественной этики.

- 1.Этика в средневековой Руси.
- 2.Этика российских просветителей.
- 3.Этика в России 19 в.
- 4.Этика начала 20 в.
- 5.Советская этика.
- 6.Этика в современной России.

Занятие № 9. Общая структура и элементы морали.

- 1.Моральное сознание.
- 2.Нравственные отношения.
- 3.Моральная деятельность.
- 4.Признаки морали.

Занятие № 10. Мораль и другие сферы жизни общества.

- 1.Связь морали с экономикой
- 2.Связь морали с политикой
- 3.Связь морали с правом
- 4.Связь морали с религией
- 5.Связь морали с другими сферами социальной жизни.

Занятие № 11. Основные категории этики.

- 1.Добро и зло.
- 2.Долг, стыд и совесть.
- 3.Честь и достоинство.
- 4.Свобода и ответственность.
- 5.Справедливость, счастье и смысл жизни.

Занятие № 12. Возникновение морали.

- 1.Проблема генезиса морали.
- 2.Совесть и справедливость.
- 3.Труд.
- 4.Язык и мышление.
- 5.Брачные ритуалы.
- 6.Достоинство человека и развитие цивилизации.

Занятие № 13. Способы обоснования этики.

1. Проблема обоснования этики.
2. Утилитаризм.
3. Конвенционализм.
4. Абсолютизм.
5. Натурализм.
6. Космизм.
7. Социально-детерминистический способ.

Занятие № 14. Проблемы прикладной этики.

1. Рациональность, эгоизм и альтруизм.
2. Благотворительность и эффективность.

Занятие № 15. Проблемы прикладной этики.

1. Эвтаназия.
2. Смертная казнь. Аргументы сторонников и противников.

Занятие № 16. Проблемы прикладной этики.

1. Насилие.
2. Равное воздаяние.
3. Насилие и государство.
4. Ненасилие.
5. Цель и средства.

Типовые материалы к зачету

1. Этика как наука.
2. Этика даосизма.
3. Этика конфуцианства.
4. Этика легистов.
5. Этика ортодоксальных школ Древней Индии.
6. Этика неортодоксальных школ Древней Индии.
7. Этические учения физиков и атомистов
8. Этические учения софистов и Сократа.
9. Этика в сократических школах.
10. Этика Платона.
11. Этика Аристотеля.
12. Этика эпикурейцев
13. Этика стоиков.
14. Этика неоплатоников
15. Христианская этика
16. Этика мусульманского Востока
17. Этика Августина
18. Этика Фомы Аквинского
19. Этика гуманистов Возрождения.
20. Этика Реформации.
21. Этика 17 века.
22. Этика 18 века.
23. Этика 19 века.
24. Прагматизм.
25. Экзистенциализм.
26. Феноменология.
27. Аналитическая этика.
28. Этика в средневековой Руси и России Эпохи Просвещения.
29. Этика в России 19 в.
30. Этика у российских мыслителей начала 20 в.
31. Советская этика.

32. Современная этика в России и за рубежом.
33. Моральное сознание, отношения, деятельность.
34. Мораль и другие сферы жизни общества.
35. Основные категории этики.
36. Проблема генезиса морали. Достоинство человека и развитие цивилизации.
37. Способы обоснования этики.
38. Рациональность, эгоизм и альтруизм. Благотворительность и эффективность.
39. Эвтаназия. Смертная казнь. Аргументы сторонников и противников.
40. Насилие. Равное воздаяние. Насилие и государство. Ненасилие. Цель и средства.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины менее 60 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуссейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 1998-2003
2. Дедюлина М.А. Социальная этика : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. - Таганрог : Технологический институт ЮФУ, 2009. - 84 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241097>

Дополнительная литература:

3. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
4. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Этика** на 4 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: _____

Практические занятия: _____

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет, 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Этика как наука. Этика как наука. Предмет этики. Этика, мораль и нравственность. Специфика морали. Нормы морали. Функции морали.	1	1	-	3	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	Тема 2. Этика Древнего Китая. Особенности культуры Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Моизм.	1	1	-	3	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	Тема 3. Этика Древней Индии. Особенности культуры Древней Индии. Этика	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,

	ортодоксальных, неортодоксальных школ.							
	Тема 4. Этика Древней Греции и Рима. Зарождение философии. Этические учения физиков, атомистов, софистов. Сократ и сократические школы. Платон и Аристотель. Эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм.	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	Тема 5. Этика средних веков. Христианская этика. Августин. Фома Аквинский. Этика мусульманского Востока. Этика гуманистов Возрождения. Этика Реформации.	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	Тема 6. Этика Нового времени. Этика 17 века.	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и	Устный доклад опрос,

	Этика 18 века. Этика 19 века. Рационализм и иррационализм.						дополнительной литературы	
	Тема 7. Современные этические теории. Прагматизм. Экзистенциализм. Феноменология. Аналитическая этика.	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	Тема 8. История отечественной этики. Этика в средневековой Руси. Этика российских просветителей. Этика в России 19 в. Этика начала 20 в. Советская этика. Этика в современной России.	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	Тема 9. Общая структура и элементы морали. Моральное	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,

сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали.								
Тема 10. Мораль и другие сферы жизни общества. Связь морали с экономикой, политикой, правом, религией и другими сферами социальной жизни.	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад	опрос,
Тема 11. Основные категории этики. Добро и зло. Долг, стыд и совесть. Честь и достоинство. Свобода и ответственность. Справедливость, счастье и смысл жизни.	1	1	-	2	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад	опрос,
Тема 12. Возникновение морали. Проблема	1	1	-	3	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный доклад	опрос,

генезиса морали. Совесьть и справедливость. Труд. Язык и мышление. Брачные ритуалы. Достоинство человека и развитие цивилизации.							литературы	
Тема 13. Способы обоснования этики. Проблема обоснования этики. Утилитаризм. Конвенциона- лизм. Абсолютизм. Натурализм. Космизм. Социально- детермини- стический способ.	1	1	-	3	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад	опрос,
Тема 14. Проблемы прикладной этики. Рациональность, эгоизм и альтруизм.	1	1	-	3	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад	опрос,

	Благотворительность и эффективность.							
	Тема 15. Проблемы прикладной этики. Эвтаназия. Смертная казнь. Аргументы сторонников и противников.	1	1	-	3	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	Тема 16. Проблемы прикладной этики. Насилие. Равное воздаяние. Насилие и государство. Ненасилие. Цель и средства.	1	1	-	3,8	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный доклад опрос,
	Всего часов	16	16	-	39,8			

Рейтинг – план дисциплины

Этика

Направление 45.03.01 ФилологияКурс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. История этики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Доклад	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	2	10	0	20
Модуль 2. Теория этики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Доклад	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	3	10	0	30
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей			0	6
2. Участие в конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Этика

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные правила ведения научной дискуссии	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге	Не умеет	Умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Не умеет	Умеет

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки к стендовым / устным докладам	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки
-----------------------	--	---------------------	--

способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные требования к стендовым / устным докладам при представлении результатов НИР	Не знает или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Второй этап (уровень)	Уметь: выделять главные результаты при подготовке к стендовым / устным докладам	Не умеет	Умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки к стендовым / устным докладам	Не владеет навыками	Способен систематически применять навыки

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: основные правила ведения дискуссии научной	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Устный опрос, доклад, тестирование

	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Знать: основные требования к стендовым / устным докладам при представлении результатов НИР	способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	Устный опрос, доклад, тестирование
Умения	Уметь: высказывать свою точку зрения и участвовать в диалоге	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Уметь: выделять главные результаты при подготовке к стендовым / устным докладам	способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	Устный опрос, доклад, тестирование
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками участия в многосторонней научной беседе	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК-10)	Устный опрос, доклад, тестирование
	Владеть: навыками подготовки к стендовым / устным докладам	способность владеть методами исторического познания книги и оценки исторической роли книги в системе мировой материально-духовной культуры (ПК-1)	Устный опрос, доклад, тестирование

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

1. К основным этическим категориям не относится:

- а) добро
- б) справедливость
- в) бытие
- г) долг

2. Формулировка «Не делай другим того, чего не желаешь себе» – это:

- а) золотое правило морали
- б) правило суперпозиции
- в) принцип детерминизма
- г) закон тождества

3. Принцип золотой середины реализовал в этике, в частности:

- а) Кант
- б) Аристотель
- в) Эйнштейн
- г) Бэкон

4. Распределительная справедливость выражается:

- а) в равном обмене
- б) в благотворительности
- в) в ответственности
- г) в вознаграждении соответственно заслугам

5. Предмет этики

- а) мораль
- б) эстетика
- в) бытие
- г) золотое правило

6. Слово «мораль»

- а) греческого происхождения
- б) славянского происхождения
- в) латинского происхождения
- г) арабского происхождения

7. Конфуций – представитель

- а) китайской этической мысли
- б) японской этической мысли
- в) корейской этической мысли
- г) индийской этической мысли

8. Четыре благородные истины – концепция:

- а) конфуцианства
- б) синтоизма
- в) даосизма
- г) буддизма

9. Этическая доктрина Платона отразилась в сочинении:

- а) Новый Органон

- б) Капитал
- в) Государство
- г) Утопия

10. Марк Аврелий, Сенека, Эпиктет – представители этической школы

- а) стоицизм
- б) эпикуреизм
- в) даосизм
- г) синтоизм

11. Основатель даосизма

- а) Плотин
- б) Зенон
- в) Лютер
- г) Лао-Цзы

12. Учитель Платона:

- а) Конфуций
- б) Леонардо да Винчи
- в) Сократ
- г) Сенека

13. К периоду патристики относится:

- а) Плотин
- б) Августин
- в) Фома Аквинский
- г) Уильям Оккам

14. Альберт Швейцер – представитель:

- а) прикладной этики
- б) экологической этики
- в) аналитической этики
- г) постмодернизма

15. Советская этика основывается на:

- а) кантианстве
- б) марксизме
- в) герменевтике
- г) психоанализе

16. Этическое сочинение Владимира Соловьева

- а) Этика
- б) Утопия
- в) Оправдание добра
- г) Манифест коммунистической партии

17. Этика Моисея – это:

- а) 10 заповедей
- б) 4 благородные истины
- в) распределительная справедливость
- г) категорический императив

18. Автор работы «Генеалогия морали»:

- а) Гегель

- б) Шопенгауэр
- в) Ницше
- г) Шеллинг

19. Фрейд – основатель

- а) психоанализа
- б) аналитической этики
- в) прикладной этики
- г) постмодернизма

20. Ж.Ж. Руссо – представитель

- а) патристики
- б) схоластики
- в) Ренессанса
- г) Просвещения

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (1-10 вопросы):

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Один тестовый вопрос (11-20 вопросы):

- 3 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Доклад

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Этика как наука.

1. Этика как наука.
2. Предмет этики.
3. Этика, мораль и нравственность.
4. Специфика морали. Нормы морали.
5. Функции морали.

Занятие № 2. Этика Древнего Китая.

1. Особенности культуры Древнего Китая.
2. Даосизм.
3. Конфуцианство.
4. Легизм.
5. Моизм.

Занятие № 3. Этика Древней Индии.

1. Особенности культуры Древней Индии.
2. Этика ортодоксальных школ.
3. Этика неортодоксальных школ.

Занятие № 4. Этика Древней Греции и Рима.

1. Зарождение философии.
2. Этические учения физиков, атомистов, софистов.
3. Сократ и сократические школы.
4. Платон и Аристотель.
5. Эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм.

Занятие № 5. Этика средних веков.

1. Христианская этика.
2. Августин.
3. Фома Аквинский.
4. Этика мусульманского Востока.
5. Этика гуманистов Возрождения.
6. Этика Реформации.

Занятие № 6. Этика Нового времени.

1. Этика 17 века.
2. Этика 18 века.
3. Этика 19 века. Рационализм и иррационализм.

Занятие № 7. Современные этические теории.

1. Прагматизм.
2. Экзистенциализм.
3. Феноменология.
4. Аналитическая этика.

Занятие № 8. История отечественной этики.

1. Этика в средневековой Руси.
2. Этика российских просветителей.
3. Этика в России 19 в.
4. Этика начала 20 в.
5. Советская этика.
6. Этика в современной России.

Занятие № 9. Общая структура и элементы морали.

1. Моральное сознание.
2. Нравственные отношения.
3. Моральная деятельность.
4. Признаки морали.

Занятие № 10. Мораль и другие сферы жизни общества.

1. Связь морали с экономикой
2. Связь морали с политикой
3. Связь морали с правом
4. Связь морали с религией
5. Связь морали с другими сферами социальной жизни.

Занятие № 11. Основные категории этики.

1. Добро и зло.
2. Долг, стыд и совесть.
3. Честь и достоинство.

4. Свобода и ответственность.
5. Справедливость, счастье и смысл жизни.

Занятие № 12. Возникновение морали.

1. Проблема генезиса морали.
2. Совесть и справедливость.
3. Труд.
4. Язык и мышление.
5. Брачные ритуалы.
6. Достоинство человека и развитие цивилизации.

Занятие № 13. Способы обоснования этики.

1. Проблема обоснования этики.
2. Утилитаризм.
3. Конвенционализм.
4. Абсолютизм.
5. Натурализм.
6. Космизм.
7. Социально-детерминистический способ.

Занятие № 14. Проблемы прикладной этики.

1. Рациональность, эгоизм и альтруизм.
2. Благотворительность и эффективность.

Занятие № 15. Проблемы прикладной этики.

1. Эвтаназия.
2. Смертная казнь. Аргументы сторонников и противников.

Занятие № 16. Проблемы прикладной этики.

1. Насилие.
2. Равное воздаяние.
3. Насилие и государство.
4. Ненасилие.
5. Цель и средства.

Типовые материалы к зачету

1. Этика как наука.
2. Этика даосизма.
3. Этика конфуцианства.
4. Этика легистов.
5. Этика ортодоксальных школ Древней Индии.
6. Этика неортодоксальных школ Древней Индии.
7. Этические учения физиков и атомистов
8. Этические учения софистов и Сократа.
9. Этика в сократических школах.
10. Этика Платона.
11. Этика Аристотеля.
12. Этика эпикурейцев
13. Этика стоиков.
14. Этика неоплатоников
15. Христианская этика
16. Этика мусульманского Востока
17. Этика Августина
18. Этика Фомы Аквинского
19. Этика гуманистов Возрождения.
20. Этика Реформации.
21. Этика 17 века.
22. Этика 18 века.
23. Этика 19 века.
24. Прагматизм.

25. Экзистенциализм.
26. Феноменология.
27. Аналитическая этика.
28. Этика в средневековой Руси и России Эпохи Просвещения.
29. Этика в России 19 в.
30. Этика у российских мыслителей начала 20 в.
31. Советская этика.
32. Современная этика в России и за рубежом.
33. Моральное сознание, отношения, деятельность.
34. Мораль и другие сферы жизни общества.
35. Основные категории этики.
36. Проблема генезиса морали. Достоинство человека и развитие цивилизации.
37. Способы обоснования этики.
38. Рациональность, эгоизм и альтруизм. Благотворительность и эффективность.
39. Эвтаназия. Смертная казнь. Аргументы сторонников и противников.
40. Насилие. Равное воздаяние. Насилие и государство. Ненасилие. Цель и средства.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины менее 60 баллов.