

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено на заседании  
кафедры этики, культурологии и СО  
протокол от «5» июня 2020 г. № 7

Зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК филологического факультета

 / Т.В. Григорьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Логика

дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель): к. филос. н., доцент кафедры этики, культурологии и СО	 / Хайруллин Р.Н.
---	--

Для приема: 2018 г.

Уфа 2020 г.

Составитель Р.Н. Хайруллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 7 от «5» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  Л.А. Иткулова

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Умения	Уметь: выражать усваиваемые знания в определениях и классификациях	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	

		(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Логика*» относится к части дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на *2 курсе* в *4 семестре*.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях абстрактного мышления, развитие высокой интеллектуальной культуры, выработка у них навыков логического анализа, столь важных в современном динамичном, информационно насыщенном мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Информатика

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как Менеджмент, Социология, Политология.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	имеет фрагментарные знания	В целом знает
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать усваиваемые знания в определениях и классификациях	имеет фрагментарные умения	В целом умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	имеет фрагментарные знания	В целом знает
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать суждения по тому или	имеет фрагментарные	В целом умеет

	иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	умения	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

Шкалы оценивания для зачета:  
от 0 до 59 баллов – не зачтено;  
от 60 до 110 баллов – зачтено;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач

2-й этап  Умения	Уметь: выразить усваиваемые знания в определениях и классификациях	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
3-й этап  Владеть навыками	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Тестирование**

1. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:
  - А) подмена тезиса
  - Б) подмена демонстрации
  - В) подмена спора
  - Г) подмена гипотезы
  
2. Способ логической связи между тезисом и аргументами именуется:
  - А) дедукцией
  - Б) демонстрацией
  - В) индукцией
  - Г) логическим мышлением
  
3. Один из видов косвенного доказательства базируется:
  - А) на обосновании ложности антитезиса
  - Б) на обосновании истинности антитезиса
  - В) на обосновании ложности тезиса
  - Г) на опровержении истинности тезиса
  
4. Спор, целью которого является победа в нем, называется:
  - А) дискуссия
  - Б) диспут
  - В) полемика
  - Г) риторика
  
5. Метод составления системы гипотез, целостно охватывающих область возможностей:
  - А) метод множественных гипотез
  - Б) метод проб и ошибок
  - В) диалектический метод
  - Г) метод мысленного эксперимента

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (15 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

### **Решение задач**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

### **Примеры заданий**

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака
7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

### **Типовые материалы к зачету**

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.
3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.

24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.
28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов – зачтено;

### **Вопросы для семинаров**

**Логика как наука.** Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение

**Понятие.** Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями

**Суждение.** Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения

**Умозаключение.** Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.

**Доказательство и опровержение.** Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.

**Гипотеза.** Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов вузов. – М.: Омега-Л, 2012.
2. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.

##### **Дополнительная литература:**

3. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: Учеб. для вузов. – М.: Дело, 2000.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус)</p>	<p><b>Лекции</b></p> <p><b>Семинары</b></p> <p><b>Групповые и индивидуальные консультации</b></p> <p><b>текущий контроль и промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Перечень программного обеспечения</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия -</p>

		бессрочная 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Логика на 4 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент, кандидат философских наук Р.Н. Хайруллин

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
контроль	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8

Форма контроля: зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение	12	4			7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
2.	<b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями	12	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
3.	<b>Суждение.</b> Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения	12	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
4.	<b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непо-	12	2	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный опрос, решение задач

	средственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.							литературы, решение задач	
5.	<b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.	12	4	3		6	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
6.	<b>Гипотеза.</b> Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства	12	2	4		6	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач	Устный опрос, решение задач
	<b>Всего часов:</b>	72	16	16		40			

## Рейтинг – план дисциплины

Логика

Направление 45.03.01 Филология  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Основные формы абстрактного мышления</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	5	0	25
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Модуль 2 Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	5	0	25
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей			0	6
2. Участие в конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине (модулю)

Логика

---

программа бакалавриата

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

---

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология (русский язык и литература)

---

**Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	имеет фрагментарные знания	В целом знает
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать усваиваемые знания в определениях и классификациях	имеет фрагментарные умения	В целом умеет
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	имеет фрагментарные знания	В целом знает
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	имеет фрагментарные умения	В целом умеет

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки
--------------------------	--	----------------------------	----------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать: основные логические законы, правила определений и классификаций	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Знать: способы формулировки суждений и их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
2-й этап  Умения	Уметь: выражать усваиваемые знания в определениях и классификациях	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
	Уметь: формулировать суждения по тому или иному вопросу и показывать их отношения друг с другом	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Устный опрос, тестирование, решение задач

		в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
3-й этап	Владеть: навыками постановки вопросов и поиска ответов на них	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач
Владеть навыками	Владеть: навыками и приемами логического рассуждения	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Устный опрос, тестирование, решение задач

### Вопросы для семинаров

**Логика как наука.** Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение

**Понятие.** Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями

**Суждение.** Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения

**Умозаключение.** Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непо-средственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.

**Доказательство и опровержение.** Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.

**Гипотеза.** Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Решение задач**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

### **Примеры заданий**

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака
7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

-3 балла выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;

-2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;

-1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

### **Тестирование**

1. К логическим сочинениям Аристотеля не относится:

- А) Категории
- Б) Первая аналитика
- В) Новый органон
- Г) Вторая аналитика

2. Каждое понятие характеризуется в логике:

- А) объемом
- Б) содержанием
- В) как объемом, так и содержанием
- Г) фигурой

3. Всего схем отношений между понятиями:

- А) 3
- Б) 6
- В) 9
- Г) 12

4. Метод составления системы гипотез, целостно охватывающих область возможностей:

- А) метод множественных гипотез

- Б) метод проб и ошибок
- В) диалектический метод
- Г) метод мысленного эксперимента

5. Логический прием, устанавливающий сходство и различие предметов:

- А) Сравнение
- Б) Абстрагирование
- В) Синтез
- Г) Обобщение

6. Мысленный прием, метод расчленения предмета мысли на составные части:

- А) Синтез
- Б) Анализ
- В) Обобщение
- Г) Абстрагирование

7. В отношении подчинения находятся понятия:

- А) объем одного из которых частично входит в объем другого понятия
- Б) объем одного из которых полностью входит в объем другого понятия
- В) в которых мыслится один и тот же предмет
- Г) в которых мыслятся несовместимые предметы

8. В отношении пересечения находятся понятия:

- А) объем одного из которых частично входит в объем другого понятия
- Б) объем одного из которых полностью входит в объем другого понятия
- В) в которых мыслится один и тот же предмет
- Г) в которых мыслятся несовместимые предметы

9. Несовместимыми называются понятия:

- А) объемы которых совпадают полностью или частично
- Б) объемы которых не совпадают ни полностью, ни частично
- В) объем одного из которых частично входит в объем другого понятия
- Г) объем одного из которых полностью входит в объем другого понятия

10. Логическая операция, раскрывающая объем понятия:

- А) Определение
- Б) Деление
- В) Обобщение
- Г) Ограничение

11. Отношение противоположности по логическому квадрату:

- А) контражность
- Б) контрадикторность
- В) эквивалентность
- Г) частичная совместимость

12. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

- А) Определение
- Б) Деление
- В) Обобщение
- Г) Ограничение

13. Всего фигур силлогизма:

- А) 3

- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

14. Соединительное суждение – это...

- А) дизъюнкция
- Б) конъюнкция
- В) импликация
- Г) эквиваленция

15. Логическая операция, раскрывающая объем понятия:

- А) Обобщение
- Б) Ограничение
- В) Определение
- Г) Деление

16. Какой из законов традиционной логики не был сформулирован Аристотелем:

- А) закон тождества
- Б) закон достаточного основания
- В) закон исключенного третьего
- Г) закон противоречия

17. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:

- А) подмена тезиса
- Б) подмена демонстрации
- В) подмена спора
- Г) подмена гипотезы

18. Способ логической связи между тезисом и аргументами именуется:

- А) дедукцией
- Б) демонстрацией
- В) индукцией
- Г) логическим мышлением

19. Один из видов косвенного доказательства базируется:

- А) на обосновании ложности антитезиса
- Б) на обосновании истинности антитезиса
- В) на обосновании ложности тезиса
- Г) на опровержении истинности тезиса

20. Спор, целью которого является победа в нем, называется:

- А) дискуссия
- Б) диспут
- В) полемика
- Г) риторика

21. Абсолютное обоснование отличается от сравнительного обоснования тем, что:

- А) касается двух взаимосвязанных тезисов
- Б) касается только одного тезиса
- В) касается двух не связанных друг с другом тезиса
- Г) касается трех тезисов

22. Непосредственное наблюдение явлений, о которых говорится в некотором утверждении:

- А) является фальсификатором данного утверждения
- Б) является прямым эмпирическим подтверждением данного утверждения
- В) является прямым теоретическим подтверждением данного утверждения
- Г) является косвенным эмпирическим подтверждением данного утверждения

23. Попытка опереться на мнения, чувства и настроения слушателей вместо объективного обоснования тезиса называется:

- А) аргументом к авторитету
- Б) аргументом к аудитории
- В) аргументом к человеку
- Г) аргументом к незнанию

24. Спор, направленный на достижение истины и ведущийся только корректными способами, называется:

- А) эклектикой
- Б) полемикой
- В) дискуссией
- Г) софистикой

25. Условное суждение – это...

- А) эквиваленция
- Б) конъюнкция
- В) импликация
- Г) дизъюнкция

26. Умозаключение от знания большей степени общности к новому знанию меньшей степени общности:

- А) конъюнкция
- Б) индукция
- В) дедукция
- Г) импликация

27. Логическая уловка, применяемая с целью ввести в заблуждение в процессе спора:

- А) паралогизм
- Б) софизм
- В) риторика
- Г) полемика

28. Суждение, истинность которого надо доказать

- А) аргумент
- Б) антитезис
- В) тезис
- Г) демонстрация

29. Неумышленная ошибка, допущенная в процессе доказательства:

- А) софизм
- Б) дискуссия
- В) риторика
- Г) паралогизм

30. Умозаключение, в котором пропущена посылка или заключение

- А) простой категорический силлогизм
- Б) энтимема
- В) дилемма

Г) полимема

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

### Типовые материалы к зачету

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.
3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.
24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.
28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

от 0 до 59 баллов – не зачтено

от 60 до 110 баллов – зачтено