

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 29 июня 2020 г.

Согласовано
Председатель УМК филологического
Факультета Григорьева Т.В.

Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социо- и психолингвистика
(наименование дисциплины)

дисциплина по выбору
(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата


45.03.01 – Филология
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Бакалавр
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчики (составители):

Проф., д.ф.н., проф. Ибрагимова В.Л. 

Проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А. 

Для приема: 2020

Уфа – 2020

Составители: проф., д.ф.н., проф. Ибрагимова В.Л.; проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания филологического факультета, протокол №11 от «29» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	

	материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомить студентов с этапами становления названных областей науки о языке, их терминологическим и понятийным аппаратом; рассмотреть сущность таких явлений, как языковые контакты, билингвизм, языковая ситуация, языковая политика, речемыслительная деятельность, речевой онтогенез, стратегии овладения языком и т.д.; раскрыть специфику социо- и психолингвистических методов; продемонстрировать возможности практического использования результатов социо- и психолингвистических исследований. Воспитательная задача при изучении курса «Социо- и психолингвистика» сводится к расширению филологического кругозора студентов и развитию у них толерантного отношения к носителям иных языков и культур.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения	Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет представления о разных видах делового общения	Не знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; не имеет представления о разных видах делового общения
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	Умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	Не умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка

Третий уровень (этап)	<p><u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>
-----------------------	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй	Уметь:	Умеет осваивать путем	Не умеет осваивать путем

этап (уровень)	осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Владеет навыками анализа собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные
-------	---------------------	-------------	-----------

освоения			средства
1-й этап Знания	Знать: основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками,	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос; доклад
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный опрос; доклад
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос; доклад
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	Устный опрос; доклад

	самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям	собственной научно-исследовательской деятельности	
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный опрос; доклад
	<u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	Устный опрос; доклад

		и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
--	--	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи социолингвистики.
2. Понятийный аппарат социолингвистики.
3. Изучение функциональной стороны языка. Связь внешних и внутренних факторов развития языка.
4. Методы социолингвистических исследований.
5. Проблемы языковых контактов в СНГ, РФ, РБ и дальнем зарубежье.
6. Сущность двуязычия. Типы билингвизма.
7. Овладение вторым языком как социолингвистическая проблема.
8. Связь билингвизма с диглоссией и интерференцией.
9. Двуязычие: за и против.
10. Двуязычие и образование (просвещение).
11. Языковая ситуация: определение, компоненты, проблематика.
12. Стихийное и планомерное, субъективное и объективное в языковом процессе и языковом строительстве.
13. Типы языковой политики в РФ и других странах (СНГ и зарубежье).
14. Проблема огосударствления языков (международный опыт и состояние данного вопроса в республиках РФ).
15. Язык и религия.
16. Язык города как социолингвистическая проблема.
17. Развитие социолингвистики в СНГ, РФ, РБ.
18. Социолингвистика дальнего зарубежья (Англия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Испания, Монголия, Финляндия и др.).
19. Предмет и задачи психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики.
20. История возникновения и развития психолингвистики.
21. Л.С. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
22. Психолингвистические, языковые и психологические единицы.
23. Основные постулаты психолингвистики.
24. Методы психолингвистики.
25. Речь и мышление.
26. Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление».
27. Формирование речевого высказывания.
28. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
29. Восприятие и понимание речи.
30. Прогнозирование в речевой деятельности.
31. Психолингвистика развития: аспекты изучения детского лексикона.
32. Психолингвистические проблемы речевого онтогенеза.
33. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.
34. Стратегии овладения языком.
35. Нейролингвистика как наука, родственная психолингвистике.
36. Современные направления психолингвистики.
37. Новые тенденции в трактовке значения слова.
38. Проблемы двуязычия и многоязычия в психолингвистическом контексте.
39. Психолингвистические проблемы изучения лексики неродного языка.

40. Развитие психолингвистики в СНГ, РФ, РБ.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины) (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Контрольная работа представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.

ВАРИАНТ 1.

1. Основные понятия социолингвистики.
2. Этапы развития психолингвистики.

ВАРИАНТ 2.

1. Методы социолингвистических исследований.
2. Основные постулаты психолингвистики.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2.

ВАРИАНТ 1.

1. Основные подходы к определению билингвизма. Виды билингвизма.
2. Речь и мышление.

ВАРИАНТ 2.

1. Языковая ситуация.
2. Речевой онтогенез.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;

- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;

- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Из истории социолингвистики. Основные понятия социолингвистики.

1.1. Краткий обзор существующей литературы. Определения социолингвистики. Предметные области социолингвистики. История развития социолингвистики. Узкое и широкое понимание предмета; социальная дифференциация языка в синхронии и диахронии, статике и динамике (В.А. Аврорин, У. Лабов, Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин и др.); изучение связей между языком и обществом; функционирование и развитие языка, социальная дифференциация языка, макро- и микросоциолингвистика (Ю.Д. Дешериев, Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин и др.); процесс выбора единиц языкового образования (Л.Л. Никольский, В.Ю. Михальченко, А.Н. Баскаков и др.); речевое поведение говорящих (Дж. Гамперц и др.).

1.2. Изучение функций языка и функционирование языка в обществе, лингвистический (коммуникативный) и юридический статус языка — основная задача социолингвистики.

1.3. Социолингвистика в системе современной науки. Социолингвистика в кругу лингвистических дисциплин: связь с общим языкознанием, структурной и прикладной лингвистикой, сравнительно-историческим языкознанием, лексикологией и стилистикой, фонетикой, морфологией и синтаксисом, диалектологией. Связь социолингвистики с общественными науками: социологией, психологией, этнографией, антропологией, литературоведением. Социолингвистика и математика (математическая статистика). Связь социолингвистики с естественными науками: биологией, физиологией, географией. Социолингвистика и технические науки (проблема формализации языка как сознательного воздействия общества на языковую структуру).

1.4. Из истории развития социолингвистики: истоки возникновения науки в работах отечественных и американских исследователей (В.В. Виноградов, С.О. Карцевский, Р.О. Шор, А.М. Селищев, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, А.Н. Баскаков; Ч. Фергюсон, Дж. Гамперц, Дж. Фишман и др.).

1.5. Основные понятия социолингвистики. Язык как важнейшее средство человеческого общения, как продукт общества и как система социализованных отношений. Слово как звуковой комплекс, который имеет лексическое и грамматическое значение и выражает социализованные отношения. Фонема и вариант фонемы как социально отработанный звук. Социалема – специфическая структурная единица какой-либо социальной общности. Лингвема – единица в составе лингвистических структур той или иной общности. Функциолема – единица в составе структуры той или иной общности. Социолингвема – скрещивание социалемы и лингвемы (Ю.Д. Дешериев). Идиологема – социальный инвариант, лингвистический инвариант с социальной релевантностью (Нойберт). Социально-территориальная дифференциация языка (наречия, говоры, диалекты; койне, идиолект). Социолект – обусловленный социальным классом или социальным слоем вариант языкового употребления, типичный для определенной социальной группировки и речевой ситуации (М. Юсселер).

1.6. Этничность и разные подходы к объяснению его феномена. Понятие национальности. Нация как социокультурная единица, которая развилась и вышла за пределы первоначальных локальных самоопределившихся единиц, за пределы локальных проблем и внутренних связей. Национализм – чувство, которое развивается из национальности и поддерживает ее, «чувство своей национальности», и *государственность*, т.е. практические проблемы государственного управления. Потребности, диктуемые национализмом и государственными интересами, могут входить в противоречие друг с другом в том, что касается языка. *Государственный язык* как язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и

культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства. *Официальный язык* – язык государственного управления, законодательства, судопроизводства. *Титульный язык* как язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование. *Статус языка* определяется его правовым положением в социальной системе, определяемое и закрепляемое законом, а также его социальным положением, определяемым функциональными характеристиками.

1.7. Язык и диалект. Критерии различения. Этапы становления стандартного языка. Понятие регистра как «варианта по пользователю». *Материнский язык* – это язык матери, который ребенок осваивает с младенческого возраста и до 5-6 лет. *Родной язык*, как правило, совпадает с материнским, однако в ряде случаев люди могут называть родным язык, который они знают плохо или даже вообще не знают. *Первый язык* – тот, который ребенок выучивает первым; он, как правило, совпадает с материнским, однако и здесь существуют случаи, когда родным языком человека становится не тот, который он выучил первым.

Тема 2. Методы социолингвистических исследований.

2.1. Методы изучения отношения к языку: прямые и непрямые методики.

2.2. Количественные и качественные методы; вопросники, интервью, наблюдения. Экспериментальные методы: методика «парных масок». Области применения описанных методик; самоидентификация группы; изучение двуязычия, диглоссии. Вопросы образования в данном контексте.

2.3. Методы изучения социальных диалектов: этические принципы полевой работы. Методика сбора полевых данных: методика анонимного интервью; методика структурированных интервью; чтение. Выборка: объективные измерения; субъективная оценка; разновидности выборки.

Тема 3. Языковые контакты. Билингвизм.

3.1. Соотношение структурной и функциональной сторон языка: В.А. Аврорин – Ю.Д. Дешериев. Функции языка: коммуникативная (средство, орудие мышления), экспрессивная (выражение мыслей), конструктивная (формирование мыслей), аккумулятивная (накопление общественного опыта и знаний), национально-культурная (этническая). Функции речи: номинативная, сигнальная, поэтическая, магическая, эмотивно-волево-волянтативная. Формы существования языка: литературная, диалектная, народно-разговорная, койне; мужские и женские, ритуальные и кастовые языки, жаргоны, арго, сленги. Среда использования языка: внутри социальной группы, в производственном коллективе, в семье; внутри населенного пункта, внутри целого народа и между народами. Сферы использования языка: общественно-политическая, массовой коммуникации, науки, образования, делопроизводства, личной переписки; хозяйственная сфера.

3.2. Социальная и языковая дифференциация. Критерии и особенности выбора языка индивидом. Отношение к языку. Коллективный выбор языка. Социологический, социально-психологический и антропологический подходы в выборе того или иного языка общения.

3.3. Исчезающие языки в масштабах планеты. Понятие языкового сдвига: языковая смерть, языковое вырождение, убийство языка. Основные факторы, влияющие на языковой сдвиг. Умирающие языки, языки, находящиеся в опасности и языки, находящиеся в безопасности. Языковой сдвиг и языковая устойчивость, этноязыковая жизнеспособность. Описание последней с помощью таких социолингвистических переменных – статуса, демографии и институциональной поддержки. Причины языковой устойчивости. Трансформация языка.

3.4. Новые языки и конструирование новых идентичностей. Экстремальный и неэкстремальный языковые контакты, их причины и последствия. Понятие

суперстратного языка. Пиджин, его виды и диагностические признаки. Причины и условия нативации пиджина и превращения его в креольский язык. Структурные различия пиджина и креольского языка. Репиджинизация. Процессы декреолизации и рекреолизации. Базилект и акролект креольского языка. Смешанные язык как язык, который образовался как результат негенетического развития двух языков, не является языком-посредником, необходимым для обеспечения коммуникации, а суть средство групповой самоидентификации для внутригруппового общения.

3.5. Гендерные различия в языке (Р. Лакофф, П. Традгил): выбор языка, варианты произношения, распределение жанров, модели речевого поведения, особенности реализации признака мужской/женский в разных языках и т.п. Язык и возраст: характеристика речевых практик людей разных поколений; языковые способности и индивидуальные медико-психологические особенности; «второе детство» в речи пожилых людей.

3.6. Роль социолингвистических изысканий в решении проблем образования. Типы исследований в данном направлении. Методика семантического дифференциала Ф. Вильямса как инструмента анализа социальных процессов и скрытых возможностей социальных групп.

Тема 4. Языковая ситуация.

4.1. Понятие «языковая ситуация» (В.А.Аврорин, Л.Б. Никольский, А.Д. Швейцер; У. Стюарт, Ч. Фергюсон и др.). Критерии и признаки в определении *языковой ситуации* (классификация Н.Б. Мечковской).

4.2. Государственный язык: дефиниции, статус и функционирование. Определения понятия «государственный язык» (М.Н. Губогло, Д.С. Пиголкин, Ю.В. Трушкова, Ч. Фергюсон и др.). Условия и причины огосударствления языков.

4.3. Понятия *государственный* и *официальный* языки в условиях РФ и РБ. Критерии выделения государственного языка (А.С. Герд). Этнолингвистическая ситуация в РБ: характеристика. Трехкомпонентная модель языковой ситуации в РБ.

Тема 5. Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство.

5.1. Стихийное и планомерное в языковом процессе: индивидуальное языковое планирование; государственное языковое планирование; последовательность шагов при языковом планировании; факторы, влияющие на выбор языка при языковом планировании.

5.2. Языковые общности и политика. Языковые меньшинства. Языковые конфликты; следствия языковых конфликтов, их нейтрализация. Национальные и социолингвистические профили. Языковая политика как система мер государства, направленная на гармонизацию языковых отношений. Языковая политика в дореволюционной России и на территории бывшего СССР. Российская империя и СССР – полиэтничные государства. Две традиции в области языковой политики в дореволюционной России. Советская власть и две традиции.

5.3. Типы языковой политики в России и других, странах (Закон о языках народов РСФСР от 21 ноября 1991 г.). Этноязыковая ситуация в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Взаимодействие родного языка и языка межнационального общения. Ревитализация языков малых народов. Проблема государственных языков. Язык, идеология и нравственность. Будущность наций и языков (видение данного вопроса в отечественном и зарубежном языкознании). Языковое планирование: трудности, объективное и субъективное, закономерная необходимость. Правовой аспект огосударствления языков народов РФ и РБ.

5.4. Двужычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.

5.5. Перспективы развития социолингвистики. Социолингвистика в СНГ: роль социальных и политических факторов в языковом развитии и формировании терминологии языков народов СНГ и России: функционирование языков в сфере высшего образования; языки средств массовой коммуникации и информации. Социолингвистика дальнего зарубежья: 1. Социолингвистика в Германии (Юсселер, Нойберт), 2. Социолингвистика в Монголии (Галсан, Чулундорж), 3. Социолингвистика в Болгарии (Байчев, Виденов), 4. Социолингвистика в Венгрии (Торма, Рона-Таш), 5. Социолингвистика в Чехии и Словакии (Гавранек, Одран); 6. Социолингвистика в США (Кэрри, Брайт, Лабов), 7. Социолингвистика в Англии (Бернстайн, Белл, Хартиг, Вильс). 8. Социолингвистика во Франции и Италии (Мейе, Мартине, Козн, Марселлези, Берутто, Росси-Ланди).

Тема 6. Двужычное образование.

6.1. Билингвизм и образование: «за» и «против» использования языков меньшинств в школе.

6.2. О некоторых типах программ двуязычного образования: переходная модель и ассимиляторская (или плюралистическая, программа поддержки). Редвудский проект. Программы погружения.

Тема 7. Язык и власть.

7.1. Язык как инструмент власти: отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках; языковое варьирование как источник имплицитного воздействия на сознание.

7.2. Язык советской эпохи: тоталитарный дискурс: свойства, характерные особенности; лингвистические особенности официального языка советского периода (на примере СМИ); сущность понятия «языковое сопротивление».

Тема 8. Язык города.

8.1. Современное городское просторечие и литературный язык.

8.2. Язык города как социолингвистическая проблема. Особенности языка г. Уфы РБ (на примере анализа собранной картотеки).

Тема 9. Предмет и задачи психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики.

9.1. Причины возникновения психолингвистики и ее «отраслевая принадлежность». Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука и ее связь с теоретическими и прикладными областями. Категориальное и понятийное единство психолингвистики и других областей психологии. Сущность понятия «речевая деятельность». Трактовка личности и ее отражение в психолингвистике.

9.2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Вклад В. фон Гумбольдта, Г. Штейнталя, А.А. Потебни, младограмматиков (Г. Пауля, К. Бругмана), Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы, Г. Гийома и его психосемантики, «гештальт-психологов» (В. Келера, К. Коффки, К. Бюлера, К. Левина), бихевиористов (Дж. Уотсона, Э. Торндайка) в становление психолингвистики как науки.

9.3. Возникновение психолингвистики. Психологическая концепция Ч. Осгуда и его модель речевого поведения. Особенности ПХЛ – 1. Психолингвистика II поколения: идеи трансформации Н. Хомского и Дж. Миллера. Особенности ПХЛ – 2. Психолингвистика III поколения, или «новая психолингвистика»: Дж. Верч, Ж. Мелер, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа, Р. Ромметвейт. Особенности ПХЛ – 3.

9.4. Л.С. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику. Трактовка Л.С. Выготским внутренней психологической организации процесса производства (порождения) речи как последовательности взаимосвязанных фаз

деятельности. Вклад учения А.Р. Лурия в диагностику, исследование и восстановление различных видов афазий. Разработка А.Н. Леонтьевым теоретического представления о структуре и единицах деятельности.

Тема 10. Основы ПЛ теории и методы исследований.

10.1. Психолингвистические, языковые и психологические единицы. Дифференциация психолингвистических, языковых и психологических единиц. Психолингвистические единицы как сегменты общения, представляющие собой речевые действия и операции и находящиеся друг с другом в иерархических отношениях. Языковые единицы – инварианты различных лингвистических моделей описания языка. Психологические единицы суть отображение в сознании (психике человека в целом) строения языковой способности – психофизиологической речевой организации, обеспечивающей речевую деятельность.

Трактовка деятельности как динамическая система, в которой постоянно происходят трансформации. Классификация деятельностей по признакам: виды и формы деятельности.

Речевая деятельность – некоторая абстракция, которая в форме речевых действий обслуживает все виды деятельности. Проблема соотношения речевой деятельности и общения. Речевая деятельность есть специализированное употребление речи для общения и в этом смысле – частный случай деятельности общения.

Понятие «фазного строения» (С.Л. Рубинштейн) акта деятельности: 1-й этап деятельности – мотивация; 2-й – ориентировочные действия; 3-й – планирование деятельности; 4-й – реализация плана; 5-й – контроль.

10.2. Основные постулаты психолингвистики. Постулат первый: единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция (в предельном случае – акт речевой деятельности). Постулат второй: исходное речевое событие характеризуется деятельностным фреймом, несущем основные признаки деятельности (предметность, целенаправленность, мотивированность, иерархическая организация, фазная («горизонтальная») организация). Постулат третий: «эвристический принцип» организации речевой деятельности. Постулат четвертый: психолингвистическая теория – синтез подхода деятельностного (процессуального) и подхода в плане образа (отображения). Постулат пятый: выбор способа деятельности суть частичное постулирование возможных исходов из наличной ситуации и последовательный перебор этих исходов под углом зрения определенных критериев, т.е. «моделирование будущего». Постулат шестой: в основе восприятия речи лежат процессы, по крайней мере частично воспроизводящие процессы ее порождения.

10.3. Методы психолингвистики. Роль эксперимента в ПЛ. разновидности ассоциативного эксперимента (свободный, направленный, цепочечный/цепной); метод семантического дифференциала; методика дополнения; методика завершения предложений; методы косвенного исследования семантики (задания на принятие решения о понимании значения слова); методика градуального шкалирования; методика определения грамматической правильности; опросники; метод прямого толкования слова; классификация.

Тема 11. Речь и мышление. Экспериментальное изучение проблемы.

11.1. Краткая история проблемы. Концептуальные положения учений Л.С. Выготского (разграничение категорий *значение* и *смысл*, понятие *внутренней речи*), Н.И. Жинкина (учение об УПК).

11.2. Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление». Наблюдения за детской речью, свидетельствующие об усвоении языка в его системных характеристиках. Экспериментальные исследования, иллюстрирующие, что в определенных условиях мысль и языковой конструктор могут «сосуществовать» без всякой связи;

национально-языковой материал понимается нами потому, что он должен сначала перейти перекодировку в особый код мозга, ответственный за построение смысла; рисунок (картина, реально наблюдаемая ситуация, шахматная позиция, чертеж конструкции) зависит от знаний смысла, а не от знаний языка. Психологические исследования А.Н. Соколова по выявлению взаимозависимости мышления и языка.

Тема 12. Формирование речевого высказывания. Восприятие и понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности.

12.1. Формирование речевого высказывания. Понятие «гезитация», автокоррекции при речепорождении; гипотезы организации лексикона человека; использование А.А. Залевской методики свободных ассоциаций при исследовании индивидуального лексикона; процесс порождения высказывания как формирование замысла в системе УПК (*мотив*), последующее формирование *семантической «картины»* будущего высказывания, выбор типа предложения во внешней речи (*грамматическое структурирование*) предложения, заполнение синтаксической структуры конкретной лексикой (в случае неудачи - автокоррекции), *морфемный отбор лексики*, послоговая моторная программа внешней речи (*артикуляция*).

12.2. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Цели, задачи коммуникации, ситуации общения и способы разворачивания мысли в слово. Некоторые разновидности речевого многообразия: повседневное общение, предполагающее использование клишированных, стереотипных речевых блоков в часто повторяющихся коммуникативных ситуациях, речь письменная, требующая дополнительных знаний в области знакового воплощения (перекодировки) устного высказывания в буквенно-письменный текст, который предполагает у пишущего/читающего особых навыков и умений (грамотности); устная спонтанная монологическая речь как высший пилотаж развития способности человека, обладающая признаками монологической речи в условиях жесткого временного дефицита.

12.3. Восприятие и понимание речи. Понимание как целостный психологический процесс; этапы декодирования поступающей речевой информации. Сложность смыслового восприятия обусловлена: полисемантической слов, трудностями идентификации значения лексем, грамматическими законами (поверхностная или глубинная синтаксическая структура, семантическая инверсия), недостаточным смысловым восприятием речевого сообщения, пониманием действительности, лежащей за текстом.

12.4. Прогнозирование в речевой деятельности. Компонент прогнозирования, или *предвосхищение* и *антиципация*, языковая вероятность при речевом общении. Эксперименты, показывающие, что заметная часть того, что мы слышим/читаем, определяется опытом прогнозирования в речи: события, «стоящего за текстом», конкретной лексики как средства описания этого события, грамматических форм лексических единиц и целостных структур. Понимание *установки* (по Д.Н. Узнадзе) как особого состояния психики с функцией «предуготовленности к восприятию определенного объекта (явления) или его качества на основе прежнего опыта его восприятия» или на основе воспитанного типа восприятия данного объекта. Явление «кризиса прежней установки». Прогнозирование при рецепции (восприятии речи). Роль названий литературных произведений в организации их восприятия.

Тема 13. Психолингвистика и смежные с ней области знаний: речевой онтогенез.

13.1. Психолингвистика развития: аспекты изучения детского лексикона (для самостоятельного изучения). *Лингвистический подход*. Особенности природы языкового значения: мотивированность знака, ассоциация, звукоподражание, понятие внутренней формы языка (В. фон Гумбольдт), внутренней формы слова (А.А. Потебня), «ассоциации

представлений и идей» (И.А. Бодуэн де Куртенэ); особенности актуализации языкового значения с антропологической точки зрения. Эволюция представлений о слове. Особенности психологической (ассоциативной) природы слова (концептуальный, ситуативный, функциональный, изменчивый, континуальный характер). Трактовка лексикона с позиций полевого подхода: сходства и различия понятийного, семантического, ассоциативного, смыслового полей. Из опыта изучения семантических ассоциаций (Ю.Н. Караулов, С. Эрвин-Трипп, А.А. Леонтьев и т.д.). *Психологический и психолингвистический подходы*. Ассоциация – универсальный тип связи – предмет изучения многих наук; основные направления и результаты изучения ассоциаций в зарубежной и отечественной психолингвистике. Критерии классификации ассоциативных реакций: отношение стимула (S) и реакции (R), стратегии ассоциирования, определяющие тип реакции. Типология ассоциаций Л. Морана, А.Р. Лурия, А.А. Залевской, А.П. Клименко, Н.В. Уфимцевой, Е.Ф. Василюка. Роль знаний в процессах восприятия и понимания слова: типы фоновых знаний В.Я. Шабеса, «схема знаний» У. Найссера. *Социоллингвистический подход*. Определение объема понятий **двуязычие** (естественное/учебное, гетерогенное/моногоенное и пр. типы), **многоязычие, диглоссия, родной язык, второй язык, интерференция, трансференция** – характерные особенности, уровни проявления. Некоторые модели соотношения языков у индивида (У. Вайнрайх, А. Дисболд, Э. Бол, А.А. Залевская, Б.Х. Бгажноков). Единицы социоллингвистического анализа: социоллингвистические переменные, коды и субкоды, статус и роль коммуникантов, коллектив/общность, язык/речь, «ключ» как отображение стиля речевого акта. Психолингвистические проблемы многоязычия: положительное/отрицательное влияние двуязычия в детском возрасте.

13.2. Психолингвистическая проблемы речевого онтогенеза. Обсуждение проблемы речевого онтогенеза в книге «Мысль и язык» А.А. Потебни. Процесс языкового становления ребенка (по Е.И. Исениной): крик при рождении как *первая неосознанная фонация, примитивные эмоции и жесты* (напр., «дотягивания и обладания»), *улыбка* (от физиологического проявления удовольствия до психологически обусловленного поведения) суть **протознаки**, образующие **протоязык**, т.е. первичная **дословесная система коммуникации**. Протоязык с возникновением «нормального» словесного языка становится базой для формирования универсально-предметного кода. Гуление – фонация дослогового типа, монотонная вокализация. Лепет (4 мес. – 1 год 9 мес.) – слоговые фонации. Подчиненность голосовой эволюции действию имитационного рефлекса. Роль эхоталии (бессознательное подражание звукам слышимой ребенком речи) в этом процессе. Квазислова как вербальный компонент высказывания и их роль в речевом становлении ребенка. Постепенное овладение синтаксическими моделями построения предложений. Особенности первой детской грамматики. Опора детской грамматики на общие закономерности, морфологические сверхмодели. Ненормативные морфологические формы детской речи. Детское словотворчество. Пять уровней развития языковой личности по ее способности порождать целостные речевые произведения (классификация И. Богина).

Экспериментальное изучение восприятия и понимания устного текста школьниками.

Тема 14. Овладение языком как психолингвистическая проблема. Стратегии овладения языком.

14.1. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема. Структурно-психологическая сущность языка как учебного предмета. Второй язык – динамическая система, функционирующая в речи как **деятельность** (комплекс умений и навыков говорения и чтения, письма, понимания устной речи на слух (аудирование)). Автономное сосуществование разноязычных систем в вербальной памяти мозга, его

вербальной памяти. Методика преподавания Л. Леше (прямой, или «натуральный», метод). Аудиовизуальные, или «коммуникативные», методики: суть и приемы.

14.2. Стратегии овладения языком. Формулирование целей и определение содержания обучения иностранному языку: необходимость метакогнитивных навыков. Наблюдения над овладением языком, экспериментально-психологические исследования овладения и владения вторым языком (Петрова, 1995; Шахнарович, 1987; 1995; Шахнарович, Юрьева 1990; Имедадзе, 1979). Стратегии овладения языком: овладение готовыми клише (заучивание/запечатление моделей, имитация моделей, анализ моделей), овладение творческой речью (для аккумуляции нового знания, для автоматизации имеющегося знания); формирование гипотез (упрощение, выведение правила второго языка) и проверка гипотез (рецептивно, продуктивно); практика с фокусированием внимания (на формальных признаках, на функциональных признаках).

14.3. Нейролингвистика как наука, родственная психолингвистике. Нейролингвистика – научная область, изучающая механизмы центральной нервной системы (головного мозга, в первую очередь), ответственные за понимание речи и за говорение. Исследования А.Р. Лурии в данном направлении. Нарушения различных форм речевой деятельности: виды афазий (сенсорная, моторная, аномическая, «словесная глухота», проводниковая, тотальная (глобальная)). Клиническое изучение мозговой организации речевой деятельности человека. Опора речевого процесса на зоны Брока, Вернике; значение соседства речевых зон с более общими зонами деятельности. Экспериментальное исследование роли левого и правого полушарий в речемыслительной деятельности человека.

Доклад является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Языковое поведение билингва (на материале собственных наблюдений студента).
2. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
3. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
4. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
5. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
6. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
7. Социальное конструирование норм вежливости.
8. Отношение к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
9. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
10. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа. Динамика изменений.
11. Особенности социального поведения иммигрантов в Уфе по данным исследования их отношения к русскому языку.
12. Государство и русский язык: анализ событий последних десятилетий (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).
13. Языковая реформа как социальный феномен: анализ материалов дискуссии вокруг проекта реформы в середине 90-х.

14. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
15. Социолингвистическое исследование использования буквы «ё» в современных рукописных текстах (на основе эксперимента).
16. Общественное восприятие языка профессионалов (на конкретном примере).
17. Тюремный жаргон в жизни нашего общества.
18. Язык в политическом процессе: речи и дебаты (анализ риторики).
19. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
20. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
21. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
22. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
23. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг. XX века.
24. Психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев).
25. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
26. Язык, речь и текст.
27. Механизмы речевой деятельности
28. Различные подходы к определению значения.
29. Психосемантические проблемы значения.
30. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
31. Понятие ментального лексикона.
32. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
32. Основные модели семантической памяти.
33. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
34. Функционирование слова в сознании человека.
35. Экспериментальное изучение лексики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Социолингвистика: Учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин – М.: Рос. гос. гуман. ун-т, 2001.
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>.
3. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Н. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 5-9292-0144-7. – <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>.
2. Психолингвистика: учеб. пособие / Р.М. Фрумкина. – М. Академия, 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт ООН: [www.everyday.com.an\(world\)un|memders.htm](http://www.everyday.com.an(world)un|memders.htm).
2. Сайт психолингвистики: www.psyholing.narod.ru.
3. Программы по психолингвистике: http://www.yugzone.ru/lingvo_software.htm; <http://psyberia.ru/soft/softlingvo>.
4. Русский сопоставительный ассоциативный словарь: <http://it-claim.ru/Projects/ASIS/RSPAS/zapusk.htm>.
5. Лекции по социолингвистике: <http://do.gendocs.ru/docs/index-77728.html>.
6. Сайт социолингвистики: http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и</i></p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Уче бны й год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018 /201 9	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Социо- и психолингвистика» на 6 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:
Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Социоллингвистика. Предметные области социоллингвистики. Из истории развития социоллингвистики: этапы становления данной науки в РФ, США, Европе, бывших странах СНГ	3	2	1		3	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; доклад
2	Понятия социоллингвистики. Язык и диалект. Методы социоллингвистических исследований	2	1	1		3	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
3	Языковые контакты. Билингвизм	3	1	2		2	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; контрольная работа; доклад
4	Языковая ситуация	3	1	2		3	А – 1, Б – 1	Чтение и	Устный опрос;

								конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	доклад
5	Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство	2	1	1		3	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; доклад
6	Двуязычное образование	2	1	1		3	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; доклад
7	Язык и власть	2	1	1		3	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; доклад
8	Язык города	2	1	1		3	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками	Устный опрос; доклад
	Модуль 2. Психолингвистика								

9	Предмет и задачи психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики	3	2	1		3	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
10	Основы психолингвистической теории и методы исследований	2	1	1		3	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Устный опрос; контрольная работа; доклад
11	Речь и мышление. Экспериментальное изучение проблемы	2	1	1		3	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Устный опрос; контрольная работа; доклад
12	Формирование речевого высказывания. Восприятие и понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности	2	1	1		3	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад
13	Психолингвистика и смежные с ней области знаний: речевой онтогенез	2	1	1		3	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Устный опрос; контрольная работа; доклад
14	Овладение языком как психолингвистическая проблема. Стратегии овладения языком	2	1	1		1,8	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-	Устный опрос; доклад

	Bcero:	32	16	16		39,8			
--	---------------	----	----	----	--	------	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины «Социо- и психолингвистика» на 8 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:
 Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
1	Предметные области социолингвистики. Из истории развития социолингвистики: этапы становления данной науки в РФ, США, Европе, бывших странах СНГ	1	1			8	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
2	Понятия социолингвистики. Язык и диалект. Методы социолингвистических исследований	1	1			8	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
3	Языковые контакты. Билингвизм	1		1		8	А – 1, Б – 1	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
4	Языковая ситуация. Языковая политика			1		7		Чтение и конспектирование обязательной и	Устный опрос; доклад

								дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	
5	Предмет и задачи психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики	1	1			7	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
6	Основы психолингвистической теории и методы исследований	1	1			7	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
7	Речь и мышление. Экспериментальное изучение проблемы	1		1		7	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
8	Психолингвистика и смежные с ней области знаний: речевой онтогенез. Психолингвистика и смежные с ней области знаний: речевой онтогенез	1		1		7,8	А – 2, 3; Б – 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками	Устный опрос; доклад
	Всего:	8	4	4		59,8			

Рейтинг-план дисциплины

Социо- и психолингвистика

Направление: Филология

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
МОДУЛЬ 1. Социолингвистика				
Текущий контроль			0	25
Аудиторная работа				
а) ответы в ходе устного опроса	2	5	0	10
б) выступления с докладами и сообщениями	5	3	0	15
Рубежный контроль	5	5	0	25
Письменная контрольная работа	5	5	0	25
МОДУЛЬ 2. Психолингвистика				
Текущий контроль			0	25
Аудиторная работа:				
а) ответы в ходе устного опроса	2	5	0	10
б) выступления с докладами и сообщениями	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
а) выступление с докладом на студенческой конференции	5	1	0	5
б) публикация статьи	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль			0	0
Зачёт			0	0
ИТОГО			0	110