

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры татарской филологии и
культуры протокол № 10 от «24» июня 2020 г.
Зав. кафедрой / Шайхулов А.Г.



Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
/ Григорьева Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Спецсеминары**

Дисциплина по выбору Б1.В.1 ДВ.06.01

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.ф.н.



/ Зарипова И.Ф.

Для приема: 2017 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Зарипова И.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «24» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхулов А.Г. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
	2. <u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	3. <u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	4. <u>Знать:</u> проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
	5. <u>Знать:</u> особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
	6. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	

Умения	1. <u>Уметь</u> самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
	2. <u>Уметь</u> : создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	3. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	4. <u>Уметь</u> : формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
	5. <u>Уметь</u> : готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
	6. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
	1. <u>Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	
	2. <u>Владеть</u> : навыками квалифицированной	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его	

Владения (навыки/опыт деятельности)	трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>3. Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	<u>4. Владеть:</u> навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
	<u>5. Владеть:</u> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	
	<u>6. Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Спецсеминары*» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очном отделении.

Цели изучения дисциплины: формирование и повышение грамотности, овладение и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов на татарском языке: овладение пунктуационными, лексико-стилистическими и грамматико-стилистическими нормами современного татарского литературного языка; активизация и совершенствование татарской устной и письменной речи; воспитание у студентов любви к татарскому языку, развитие языкового вкуса и чувства слова.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Современный татарский язык (теоретический курс)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Спецсеминары» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Код и формулировка компетенции **ОПК-4** – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Не знает базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание базовых принципов и основ методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	Не умеет самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	На удовлетворительном уровне умеет самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу; допускает негрубые ошибки

Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	Не владеет навыками создания умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.
-----------------------	---	---	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Не знает уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	Не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков	На удовлетворительном уровне умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	Не владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.

Код и формулировка компетенции **ПК-1** – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	«Не зачтено»	«Зачтено»
----------------	---	--------------	-----------

освоения компетенции	уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Не знает теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание теории и практики комплексного филологического анализа художественного текста.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	Не умеет проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	На удовлетворительном уровне умеет проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	Не владеет приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.

Код и формулировка компетенции **ПК-2** – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Не проявляет научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системных знаний научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	Не умеет формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	На удовлетворительном уровне умеет формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики	Не владеет исследования выбранного филологического явления, а также	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет исследования выбранного филологического

	реализации предложенной концепции.	методики реализации предложенной концепции	явления, а также методики реализации предложенной концепции
--	------------------------------------	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК-3** – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Не знает особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание особенностей вторичных жанров научной письменной речи; приемов библиографического описания; основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	Не умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	На удовлетворительном уровне умеет готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Не владеет навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.

Код и формулировка компетенции **ПК-4** – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	Не знает жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание жанровых особенностей текстов письменной научной коммуникации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад,	Не умеет представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров	На удовлетворительном уровне умеет представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации

	реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	(научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.); допускает негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	Не владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>1.Знать</u> базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Практическое задание № 1
	<u>2.Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Практическое задание № 2
	<u>3. Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	

		деятельности	
	4. <u>Знать</u> : проявлять системные знания научных теорий, положений, концепций, парадигм исследования научной проблемы в области филологического знания, а также в смежных областях.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Индивидуальная работа с текстом № 1 Практическое задание № 4
	5. <u>Знать</u> : особенности вторичных жанров научной письменной речи; приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Практическое задание № 3 Индивидуальная работа с текстом № 3
	6. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Индивидуальная работа с текстом № 2 Практическое задание № 5
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> самостоятельно создавать разного рода тексты: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, критическую статью, научную работу.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Индивидуальная работа с текстом № 4
	2. <u>Уметь</u> : создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Индивидуальная работа с текстом № 5
	3. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Тестовый контроль № 1 Практическое задание № 6
	4. <u>Уметь</u> : формулировать умозаключения и обоснованные выводы в рамках локального исследования; критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних при проведении научного исследования.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Индивидуальная работа с текстом № 6
	5. <u>Уметь</u> : готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических	Практическое задание № 7 Индивидуальная работа с текстом № 7

		источников и поисковых систем.	
	6. <u>Уметь</u> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научный доклад, реферат, тезисы, выпускная квалификационная работа), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)	ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Письменная контрольная работа № 1
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> умениями самостоятельного создания разного рода текстов: реферат, собственный анализ художественного текста, рецензии на художественное произведение, на критическую статью, научную работу.	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Письменная контрольная работа № 1
	2. <u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Тестовый контроль № 2
	3. <u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	4. <u>Владеть:</u> навыками разработки концепции исследования выбранного филологического явления, а также методики реализации предложенной концепции.	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Индивидуальная работа с текстом № 7
	5. <u>Владеть:</u> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Тестовый контроль № 2
	6. <u>Владеть</u> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования;	ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Письменная контрольная работа № 2 Реферат

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Пунктуация. Тыныш билгеләрен куллану тарихы.
2. Татар телендә тыныш билгеләре.
3. Тыныш билгеләренәң функцияләре.
4. Диалогта тыныш билгеләре.
5. Тыныш билгеләрен өйрәнү һәм гамәли куллана белү күнекмәләре булдыру.
6. Тыныш билгеләре куюның аерым очрақлары.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца.
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 1

1. Жөмлөләрнең чикләрен табыгыз. Жөмлә башында килгән сүзләрне дөрес итеп азыгыз. Тиешле тыныш билгеләрен куегыз.

1 Вариант

Зарифуллин калырга булды

бүген томанлы һава басу түрендәге кибәннәр күрәнми хәер аларны инде ындыр табагына ташый башлаганнар иде авыл басуындагы шул кибәннәргә карасаң ничектер жанга рәхәт булып китә иде инде алар да югалып бара

Ян Амос Коменский ди кылыч борынлы педагогика укытучысы баланың дөрес тәрәккый итүе өчен дүрт шартны нигез итеп ала бу турыда сез беләсез менә хәзер Коменскийның бөек дидактика дигән хезмәте турында кем миңа сөйләп бирер ягез әле ягез

укытучының бусы да күзлекле тик монысының күзлеге зәңгәр һәм бик калын шуңа күрә ул жанга салкынлык өрә укытучының бармагы журналдагы исемлек буенча түбән төшә бармак А хәрефен узды Абдуллинның авызы ерылды ул елмаеп артка карый Баязитова чатнаган иреннәрен шатлыгыннан ялап ала бармак Б хәрефен дә узып китте Гыйззәтуллинның бите ап-ак киндергә әйләнә зәңгәр күзлекнең бармагы шул фамилия тирәсендә туктап кала

моны безгә әйтеп бирер хәзер моны безгә әйтер безгә әйтер

йа хода нигә дип шулай газапыйсың әйт тизрәк әйт фамилиясен кем булса да булыр тик болай газаплама гына

моны безгә хәзер яхшы итеп сөйләп бирер Зарифуллин.

2 Вариант

Зарифуллин калырга булды

кинэт кенэ Гыйззатуллинны очкылык тота башлады педагогика дәресе аның өчен ул кадәр куркыныч түгел ләкин ул һәрвакыт «педагогика» сүзен әйтә алмыйча иза чигә педагогика расписание буенча беренче дәрес булып керә гомуми торактан училищегә килеп житкәнче салкында авызлар күшегеп бетә тунган авыз белән «педагогика» дип әйтүе әлбәттә уен-муен түгел монда теләсә кем буталырга мөмкин Гыйззатуллин эгәр аны педагогика дәресендә бастырып куйсалар бер дә исе китмичә генә фэдәикә дип сөйли бирә булмастаен белгәч ул инде бөтенләй башын ватмый бәхетсез Зарифуллин исә Коменскийның «Бөек дидактика»сы турында сөйләргә дип басты сипкелле яңагын зәңгәр бишмәтенә сап-сары мех якасына яшерде өметсезлек белән күзләрен тәрәзәгә төбәде анда кыеклап яңгыр ява мондый көнне колхозда эш булмый каравыл өенә жыелып тәмәке төреп күргән-белгәнне сөйләп яту никадәр рәхәт булыр иде

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;
- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

Типовые задания для письменной контрольной работы № 2

1. Жөмлэләрдәге тыныш билгеләрен куя кагыйдәләрен аңлатыгыз.

- 1) Син бәхетле, Хәят! (Ф. Әмирхан).
- 2) Димәк, тәнгә сихәтле яткан ризыкның илаһи тәәсире бар. (М. Галиев).
- 3) Нинди нурлы, нинди озын керфекләр, нинди гажәеп, нинди серле күзләр, нинди хәялы, нинди алсу яңаклар. (Ф. Әмирхан).
- 4) Ул болыт, артына вак-вак болытчыклар ияртеп, туп-туры кояш өстенә бара. (Ф. Әмирхан).
- 5) Хат өчен ул, бигрәк тә фото жибәргән өчен, рәхмәт әйткән. (Л.И.)
- 6) Шарф астыннан ычкынган чәчләр хәзер инде иркенләп тузгый, алсу яңаклар, матур күзләр, озын керпекләр белән уйный, аларны кадерләп үбә, аларны яман күзләрдән саклаган шикелле итеп, каплап качыра башладылар (Ф. Әмирхан).

2. Өтер кайсы урында куела?

- 1) Галәмгә без иң зур биеклектән егылып төшәр өчен генә түгел [] ә күбрәк күрер өчен, дөньябыз киңәйсен өчен генә омтылырга тиеш (ә. Баян).
- 2) Гөлбану үзенә чигүле алсу альяпкычын чыгарды да [] жиңел, уңган кул белән тиз-тиз бәйләде, каршыларга килгән каенсенелләр ярдәме белән чиләк, көянтә алды, кушъяулык (бөркәнчек) ябынды да, алты кыз белән бергә, якындагы чишмәгә китте (Г. Ибраһимов).
- 3) Хәсән бүген иптәшендә кызык кына бер алышыну күрә һәм [] чәй койган аралаш, каш астыннан аңа карый һәм гажәпләнә иде (Ш. Камал).
- 4) Тәрәзә алдында яткан сары эт, зур һәм кара күзләрен сөзеп [] килгәнне каршы ала, киткәнне моңлы күзләр белән озата иде (Ш. Камал).

3. Сызык кайсы урында куела?

1) Тел [] халыкның акылын, горейф-гадәтен, дөньяга карашын, фәлсәфәсен, тарихын, кыскасы, бөтен күңел байлыгын, мең еллар буена үзенә сәңдерә килеп, безнең заманнарға җиткергән чиксез кадерле хәзинә (Г. Бәширов).

2) Тынычлык ул [] иң бөек илаһи музыка (Р. Фәйзуллин).

3) Кеше күңеленең иң югары ноктасы [] кешене ярату (А. Гыйләҗев).

4) Кешене бит шулай [] элек-электән төсләр, биеклеп, кинлек, тавыш, гөмбәз әсәрткән (М. Мәһдиев).

4. Жәяләр кайсы урында куела?

1) Бу калфаклы кызларның берсенең [] Хәятның [] шулкадәр матур булучанлыгы аның жанында әллә нинди бер милли мактанчык кузгатты (Ф. Әмирхан).

1) Гөлшәһидә Мансурның уңышсызлыкларына [] кайберәүләр шулай уйлый иде [] куанырга гына тиеш (Г. Әпсәләмов).

2) Менә-менә яңгырлар башланмагае дип [] шуңарчы уракны ничек тә төгәллисе иде дип [] бик тә кызуланып йөргән көннәр иде бу (Р. Төхвәтуллин).

3) Фикер тулысынча аңлашыла, өстәвенә биш юлның дүртесе охшаш яңгырашлы сүзләргә тәмамланган [] андый сүзләргә рифма дип атыйлар []: бар икән — кар микән — таң микән — бар икән (Татар әдәбияты).

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 20 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;

- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;

- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены 10 ошибок.

Образец практического задания №1

Аерымланган хәлләр янында кирәкле тыныш билгеләре куеп языгыз.

1) Ә менә Клараның әтисе шул авылда туып-үскән булса да Каракөшнә сагынып бер дә телгә алмый иде. (Ә. Еники).

2) Сумкасын эчкә урнаштыргач малай үзе дә кереп ятты гәүдәсен тырышып-тырышып баштанаяк салам белән каплады. (Р. Низамиев).

3) Аны күрү белән егет чабаталарын тотып абзарга таба йөгерә дә тиз генә киенеп тә ала. (Әкият).

4) Ул арада диңгез ягыннан ерактагы ташкын тавышы сыман тонык бер шаулау ишетелде. Аның ни икәннен аннан соң тагын нәрсә булачагын абайлап өлгергәнче сулда, пычрак өстендә, озын булып сузылган буразна күренде. (Г. Бәширов)

5) Еракта, бик еракта, тын караңгылыкны нечкә генә нәфис кенә ярып әкиятләрдә алтын кылыч селтәнгән шикелле итеп яшен яшьнәде (Г. Гобәй).

6) Тау-тау болытлар куерып салынкы, кара кучкылар яңгыр болытларына әверелделәр. Каты җил өй түбәсе саламнарын тузгыта, тирәкләр ботакларны җиргә иеп зарланышкан сыман шаулаша башладылар. Навага күбәләк өере шикелле ап-ак шомырт чәчәкләре тузгып очты (М. Галәү).

7) Күктә, бозлы миләшләргә хәтерләтеп, тәлгәш-тәлгәш йолдызлар кабынды. (Р. Низамиев).

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 1 балл выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки.

Образец практического задания № 2

Аерымланган хэллэрне аерымланмаган итеп үзгөртөп языгыз. Тыныш билгелэрнен үзгөрөшөн аңлатыгыз.

- 1) Эшлэрэн бетергәч, Мәрзия әби үзе дә түр якка чыкты. (З. Хөснияр).
- 2) Ул, солдат хезмәтен тутыргач, туп-туры Казанга әнисе ягыннан туган тиешле Хәдичә апаларга кайтып төшә. (З. Хөснияр).
- 3) Төн буенча авыл урамнарында этләр уладылар. Төн буенча, өй түбәләрендәге саламнарны куптарып, капкаларның тутыгып беткән тупсаларын шыгырдатып, салкын жыл шаулады (К. Нәжми).
- 4) Кояш, күк читеннән үрмәләп, югары күтәрелә башлады (М. Галәү).
- 5) Тагын мин, авылымны искә төшереп, ерактан балачагыма иеләм (М. Галиев).
- 6) Сезнең жырлавыгызны тыңлаганнан соң, мин татар халкының жанын аңлагандай булдым (М. Галиев).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Образец практического задания № 3

Кайсы жөмлөлөрдө пунктуацион хата бар?

- 1) Мәйдан — чигүле түбәтәй. Мәйдан — төрле чәчәкләрдән үрелгән тәкыя (М. Галиев).
- 2) Бу — корбан чалу, корбан итеп сәдакә өлөшү, ашка жыно кебек матур гадәтлөргә күчеп, дини йолаларга да кергән (М. Галиев).
- 3) Әлеге ике халыкның һәрберсе — олы тарих һәм бай культура иясе (Р. Хәким).
- 4) Син — Кара урман иясе, моң иясе (М. Галиев).
- 5) Бу — жирдәге бернинди ганимәт-байлыкларга да алыштыргысыз илаһи халәт (М. Галиев).
- 6) Әнә ужым басуы эчендәге югары елгага сузылып утырган кечкенә авыл Рушадның әнисе төпләнгән авыл (М. Мәһдиев).
- 7) Тапмаган мал — тау чаклы (Ф. Хөсни).
- 8) Даһилар — трагик шәхесләр, ди меңьеллык философия (М. Галиев).
- 9) Туган тел ул —
Ничә гасыр
Бездән элек туган тел (З. Насыйбуллин).
- 10) Илһам — күңелнең канаты (Ш. Галиев).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Образец практического задания № 4

Тиндэш һәм тиндэш булмаган аергычлар янында тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Төн гажәеп бер төн иде. Әйтерсең, бөтен жир өсте йомшак калын кара бәрхет белән капланган — шундый караңгы шундый жылы һәм шундый тын иде ул!.. (Ә. Еники).
- 2) Иртәнге иксез-чиксез зәңгәр күктә бүрек кадәр генә бер болыт йөзеп йөрдә (Т. Әйди).
- 3) Көн кичкә авышып бара иде инде. Жылы нурлары белән аны озата килгән жемелдәшкән кар бөртекләре аша аның күзләренә өмет өстәп торган гайрәт биргән кояш та алсуланып баерга жыена иде (Р. Мөхәммәдиев).
- 4) Кызыл кофта кигән чәчләрен бөдрәләтеп тараган тутакай килеп керде (Г. Исхакый).
- 5) Тыгыз сары болытлы күк гөмбәзеннән кыр казлары китеп бара (М. Мәһдиев).
- 6) Ишек пары белән өйгә мамык шәл бөркәнгән кыска жакет кигән битенә мул итеп вазелин сөрткән кыйгач кашлы кыз килеп керде (М. Мәһдиев).
- 7) Жанны өшетә торган салкын коры кич килде (А. Гыйләжөв).
- 8) Нурғали хыялы белән рәхәт дәрәжәле көннәрне күз алдына китерде (М. Мәһдиев).
- 9) Жиргәнтауның Агыйделгә барып бәрелгән чите киртләчләнеп киртләчләнеп күтәрелгән биек-биек кызыл ярга әйләнеп китә (М. әмир).
- 10) Без тауга мендек тә аксыл нурга манчылып яткан тигез алан үзәгеннән сулга борылдык (Х. Сарьян).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Образец практического задания № 5

Аерымланган аныклагычлар янында тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Аерата төпчек кызлары игезәкләр сылу булып үсте (А. Гыйләжөв).
- 2) Аның ягыни чын мөхәббәтнең асылда юклыгын без соңыннан белдек (Ә. Еники).
- 3) Яңа айның жидесендә изге бәйрәмнең соңгы көнендә Туман каган күк өйгә яңадан үзенә барлык туган-тумачасын, бәкләрне, агаларны жыйды (Н. Фәттах).
- 4) Сулда көнбатышта күнелсез караңгылык жәелеп ята, уңда көнчыгышта берәз гына ачыла башлаган күк чите һәм шундый ук караңгы бушлык барлыгы беленә иде (Н. Фәттах).
- 5) Бу бит бөтен группаның бөтен курсның хәтта факультетның уртак бәйрәме (Ф. Латыфи).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Образец практического задания № 6

Синтетик кушма жөмләләрдә тиешле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

- 1) Ходай кушылдырганны кеше аера алмас. (Мәкаль).
- 2) Башкалар ду килеп шаулашып шатланышып барганда мин моңаеп барам. (Г. Исхакый).
- 3) Әти-әнисе аның хәлен белеп торсын дип ул аларга атна саен хат язды (Ф. Хөсни).
- 4) Үзең тапмаган малның кадере булмас. (Мәкаль).

5) Казларны юып келәт киштәсенә мөнгереп әлгәнән соң кызлар әре көмеш чәчәкләр төшерелгән яшел зәңгәр чиләкләр белән чишмәгә су алырга төшәләр. (Г. Бәширов).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Образец практического задания № 7

Аналитик кушма жөмлөләрнең кайсыларында ике нокта куела?

- 1) Тик бу хакта беркем дә белергә тиеш түгел хәтта иң якын күреп йөргән кешеләргә тулысынча түгел, өлешчә дә чишелергә ярамый. (Ф. Сафин).
- 2) Шунысына игътибар итегез халыклар гадәтләре белән бер-берсеннән ул вакытта нык кына аерылып торганнар. (З. Хөсния).
- 3) Хатны кыз да укып карый дөрестән дә шулай язылган була. (Әкият).
- 4) Адресын кайдан алган булсаң телефон номеры да шунда булырга тиеш (Г. Әпсәләмов).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Образец тестового контроля № 1

Кушма жөмлөләрдә нинди тыныш билгеләре куела?

- 1) Музыка тынды халык залга керә башлады. (Ә. Еники).
А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый
- 2) Ике юллы бер жырны мин дә ике ел буге тыңладым туйдырмады (Ш. Галиев).
А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый
- 3) Ярый әле уен бетте һәм без озакламый таралыштык. (Ш. Маннур)
А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый
- 4) Янә яшен яшьнәде янә күк күкрәде. (М. Әмир).
А),
Б) :

В) –
Г) тыныш билгесе куелмый

5) Кояш баеп килә бугай алайса шалашка кире кайтырбыз. (М. Әмир).

А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый

6) Бер нәрсәне исеңдә тот син бу жир йөзөңдә берәү генә. (Ф.Садриев).

А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый

7) Уйлап куям бу саллы, биниһая олы гәүдәне хәрәкәткә китергән йөрәккә киләчәктә язылачак күпме роман-вакыйгалар сыйгандыр. (М. Галиев).

А),
Б) :
В) ()
Г) тыныш билгесе куелмый

8) Аның миңа сузган кулына йомшак һәм бик жылы иде ул кул тотынып аякка бастым (Ф. Хәсни).

А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый

9) Телең сөйләгәнне кулың белән эшләп күрсәт. (Мәкаль).

А),
Б) :
В) –
Г) тыныш билгесе куелмый

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 баллов выставляется студенту, если есть 2 ошибки;
- 2 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Образец тестового контроля № 2

1. Ул атасына охшаган () куп сөйләми, эшли дә эшли. (Г. Әп-сәләмов) Жәмләдә жәяләр урынына тыныш билгесенәң куелышы кайсы төркемдә дәрәс күрсәтелгән?
 - а) беринди тыныш билгесе куелмый;
 - ә) ике нокта куела;
 - б) өтер куела;
 - в) сызык куела.
2. Көз житкәнне алдан хәбәр иткәндәй (1) әле арыш урагы бетәр-бетмәс борын ук (2) казлар яқындагы басуга оча башлыйлар. (М.Шабәев) Жәмләдә тыныш билгеләре дәрәс куелган төркемне

күрсәтегез.

- а) (1) ике нокта, (2) сызык;
- ә) (1) ике нокта, (2) өтер;
- б) (1) өтер, (2) өтер;
- в) (1) сызык, (2) сызык.

3. Гаяз корбан булу белән (1) аңарда булган батырлык (2) аңарда булган кыюлык (3) үземә дә (4) сиздермәстән (5) миңа күчте. (М. Әмир) Кайсы төркемдә өтерләр куелырга тиешле урындагы саннар дәрәҗәләргә күрсәтелгән?

- а) 2, 4;
- ә) 1, 2, 3, 5;
- б) 2, 3;
- в) 1, 2, 3.

4. Билгеләмәне дәрәҗәләргә итеп тәмамлагыз: *Жәмләдә барлык төркемдә*

- а) аерым языла;
- ә) кушылып языла;
- б) сызыкча аша языла;
- в) дәрәҗәләргә җавап юк.

5. *Сабан туе ул () халкыбызның гажәеп гүзәл бер традициясе.* (Ә.Еники) Жәмләдә тыныш билгеләргә куелышы кайсы төркемдә дәрәҗәләргә күрсәтелгән?

- а) ул көчәйтүче сүзгә ия янында куелган, ике арага сызык куела;
- ә) бернинди дә тыныш билгесе куелмый;
- б) өтер куела;
- в) ике нокта куела.

6. *Әйтсен яшьләр (1) мәнә шулай яшәп (2) Шулай үлсәң иде дәнъяда.* (М. Жәлил) Жәмләдә тыныш билгеләргә дәрәҗәләргә куелган төркемне күрсәтегез.

- а) (1) өтер, (2) өтер;
- ә) (1) ике нокта, (2) өтер;
- б) (1) сызык, (2) өтер;
- в) (1) ике нокта, (2) сызык.

7. *Тимер мич шундый кызу итеп ягылган ки (1) ишек янында (2) муенчалап куелган бозау һәм сарык бәтиләре (3) эсселектән әлсерәп (4) сузылып ятканнар.* Кайсы төркемдә өтерләр куелырга тиешле урындагы саннар дәрәҗәләргә күрсәтелгән?

- а) 1, 3, 4;
- ә) 1, 2, 3;
- б) 1, 4;
- в) 2, 3, 4.

8. Тыныш билгеләргә кайсы жәмләдә дәрәҗәләргә куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Әмма болгарлар югалып калмаганнар — утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
2. Әмма болгарлар югалып калмаганнар; утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
3. Әмма болгарлар югалып калмаганнар, утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар.
4. Әмма болгарлар югалып калмаганнар: утка чыдам яңа төр материал уйлап тапканнар. (Г.

Дәүләтшин)

9. Тыныш билгеләргә кайсы жәмләдә дәрәҗәләргә куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеяның, балет «атасы» саналган данлыклы

француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сэнгате теоретигы туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

2. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның: балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сэнгате теоретигы туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

3. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның — балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сэнгате теоретигы туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

4. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның, балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сэнгате теоретигының, туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле, билгеләп үтелә.

5. Халыкара бию көне 29 апрельдә, Жан Жорж Новеряның — балет «атасы» саналган данлыклы француз биючесе, балетмейстеры, балет реформаторы һәм хореография сэнгате теоретигының — туган көненә (1727 елда туган) туры китереп, 1982 елдан бирле билгеләп үтелә.
(Татар календареннан)

10. Тыныш билгеләре кайсы жөмлэдә дөрөс куелган? Кагыйдәсен языгыз.

1. Без татар зыялылары — киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

2. Без татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

3. Без, татар зыялылары киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

4. Без: татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

5. Без — татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык.

6. Без, татар зыялылары, киләчәктә жәмгыять өчен куркыныч булган таркату процессын туктату өчен, республикада «Коткару» дип аталган халык хәрәкәте оештыруны максат итеп куйдык. (Р. Ягъфәров)

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;

- 5 баллов выставляется студенту, если есть 3 ошибки;

- 3 балла выставляется студенту, если в работе допущены 6 ошибок;

- 1 балл выставляется студенту, если допущены 8 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 1

Тиешле хәрәфләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Ка...ннар шаула...ына карап торганыгыз бармы сезнең? Карагыз әле энә нәзек билле ка...н яш...ләрән күрәсезме? Алар бар(ы)- сы(да) ко...шка караган. Ко...ш ка...ннарның яшә... чыганагы х...ялы. Әмм... алар бу х...ялларына бер...акыт(та) да ирешә алма...чаклар юк. Ка...ннар моны үзләре(дә) беләләр. Беләләр шуңа күрә (дә) үз мә...ә...әтләрен ка...ннар арасыннан ...злиләр.

Күрәсезме энә бер ка...нның туры з...фа булып үсеп килгән кә...сәсе кинәт бер як читкә та...пылыбрак киткән. Әйе ул нәк... шушы урында ...нәшәсендәге ка...н сыл,..ына гашыйк булган.

Күрәсезме? Ләкин ка...н кызы горур зат икән сер бирмичә ...аман туп-туры үсә барган. Жаны(да) бар икән бер колач ара ме...гәч ул ка...н егете ягына таба а...ышкан һәм аларның ак беләкләре беләккә кагылган чәчләре чәчкә үрелгән моңнары ша...лары а...аздаш булган... Алар шулк...дәр бәхетле бәхетле!

Өч...нче бер ка...н бик карт ка...н бөк(ер)әеп зәг...ф...ләнеп беткән бер кулбашы бөт...нлэй(дә) аска салынып төшкән. Янын- (да) гына мә...э...әте(дә) бар икән. Ул шундый ук карт эмм... ак с...лулыгын горурлыгын югалтмаган. Менә кем өч...н саргаеп яши икән безнең каеныбыз! Горур мә...э...әт каршында башын игән карт агач миңа кызганыч т...елды.

Мин булсам сер бирмичә башны югары күтәреп мәг...р...р яшәр идем. Шулай яшәгәндә генә сөйгән ярлар үз итә шулай яшәгәндә генә сине матур язмыш көтә!

Табиг...т... менә шундый әкият сөйләде миңа. (Г. Гыйльманов)

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 2

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Бала теле ачылганда иң беренче «әннә» «мәммә» сүзләрен әйтә. Ана һәм ризык. Ана жан бирүче э ризык яшәтүче. Ана белән ризыктан башка жир й...з...ндә тереклек булмас иде.

Ризык дигәнебез беренче чиратта ул икмәк. Икмәк барлык ризыклардан өст...н тора бик күп ризыклар икмәктән башлана икмәккә кайтып кала. Икмәк булмаса иң зат иң бә...ле әйберләрнең дә к...ммәте бетә.

Мин үзем икмәкне кеше өчен иң кирәкле ризык итеп кенә түгел э илнең иң зур ба...лыгы дә...ләтнең төп к...әте дип тә саныйм. Чыннан(да) илдә дә...ләт кулында икмәк житәрлек булмаса ...алык тук бөтен яши алыр идем...ни?

Икмәк житмәгән елларны без күреп уздырдык. Аның нәрсә икәннен я...шы беләбез алтын бәр...бәренә әллә ка...лардан китертергә туры килде ул икмәккәйне.

Халык икмәкнең к...дерен кытлык елларында гына түгел (һәр)вакыт(та) иң уңган чакларында да бик я...шы белгән. Ул аны юкка-барга эрәм-шәрәм итмәгән саклап тоткан ничек(тә) запас белән тор...рга тырышкан. Чөнки ел елга охшап килми быел бар э киләсе елда аның у...мавы, аз бул...ы мөмкин. Безнең татар халкында исә икмәккә х...рмәт а...руча зур иде. «Ипекәй» дип к...дерләп кенә йөртә иде ул аны.

Безнең беренче ризыгыбыз булган икмәккә кеше и...т...бары кеше мә...әббәте кирәк. Бары шул чакта гына муллыкка ирешеп булачак. (Ә. Еники)

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 3

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Бер кеше үсәргә маташып азаплана. ...гыла(да) тора ...гыла (да) тора ...ламый. Бер читтә ...скәмиядә аның ап-ак чәчле түгәрәк сакаллы бабасы утыра. Мы...к астыннан гына ...лмаеп он...гын күзәтә. Егылса(да) исә китми торып басса(да) бер сүз әйтми. Малайга рә...әт. Бөт...н дөн...я аныкы. Әнә салпы колаклы, кәкре аяклы сары эт иснәнә-иснәнә бакчага килеп керде. Керде(дә) туктады. Як-ягына каранды. Малайга шул гына кирәк иде. Шатлыклы а...азлар чыгарып

...гыла-тора эткэ таба тэпилэде. Эт карт иде дөн...я күргэн эт иде. Малай аның янына ук килеп житсә(дә) к...мшанмады(да). Ул аны бөт...нлэй күрми дә иде бугай. Малай шатланып нидер б...тылды-б...тылды эткэ үрелде. Эт исә кисәк кенә бор...лды(да) ю...рта-ю...рта бакчадан чыгып китте.

Эллә этнең кинәт кузгал...ы ярамады эллә жил ныграк исеп куйды малай шап итеп жиргә утырды һәм дөн...я бетереп елап жибәрде. Эмма а...ыртудан түгел ела...ы егылып өйрәнгән инде ул.

Бабасы ашыкмый гына урыныннан торды он...гы янына килде. Үзе салмак кына сөйләнде Дөн...я шулай шул ул балам үзең егылсаң еламыйсың(да) а...ыртуга(да) түзәсең. Үзәккә үткәне үз иткәнеңнең сине кире каг...ы.

Бабасы сүзләренең мәг...нәсен он...гы аңламый иде әле билгеле. Күтәрәп алуға ук ни өчен елаганын да он...тып яш...кә чыланган керфекләре аша кояштай балкып елмайды бабайлар кулы жылы була шул ул рә...эт аңа. (Р. Хафизова)

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 4

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Бу ...әл кыш көн... булды. Шулай (бер)көнн... күл бу...лап чаң- ...ыда йөргәндә чаң...ыларым жырлап жибәрмәсеннәрме! Са...рар кошларың бер читтә торс...н! Э тирә-юн...(дә) ап-ак кар үзәккә үтәрлек салкын.

Урман(да) күл(дә) тып-тын. А...ылда этәчләр булып этәчләр шым булган. Э чаң...ыларым жырлапмы-жырлый. Күңелемә шик төшә башлады. Агачка жан кермәгәндер бит. Кемдер боз астында нәк... минем аяк астында чут-чут өзд...рә.

Бер-бер нәрсә ачыкмый алмаммы дип бозга яттым (да) кара...п торган яркка башымны суздым. Э теге тылсымлы та...ыш инде якындарак ишетелә. Кош булып балыклар сайрамыйдыр л...баса! Күл төб...ндә челтер-челтер гөрләвек агып ята(мы) икән эллә?

Чаң...ыларым белән бозга бәргән идем — жыр т...нды. Тавыш- тынсыз гына көт.-п торгач жыр кабат яң...ырады. Тагын бар к...чемә чаң...ыларым белән бозга бәр...ем булды караеп торган яркытан бер кош очып чыкты да миңа карап өч тапкыр башын иде.

— Исән(ме) боз асты жырчысы дип мин(дә) кош...ыкны сәл...мләдем. Кош...ык жа...ап итеп әлеге таныш жырын сузды.

— Э мин сине беләм бит дидем мин аны та...ышыннан танып. Су чыпчыгы бит син.

Су чыпчыгы миңа жа...ап кайтарып тормады боз астына кереп китте(дә) янә са...рый башлады. Боз астында жил(дә) салкын(да) юк. Нигә жырламаска ди су чыпчыгына?! (Н. Сладков)

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 5

Тиешле хәрефләрне һәм тыныш билгеләрен куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Төннең иң кыска вакыты. Без печә...гә төштек. Менә (бер)за- ман күңелле елма...п ко...ш күтәрелә. Сәг...т... биш(тә) тула. Шунда яшел чәчәк тө...мәләре сүз ку...шкандай бердәм ачылып

китэ. Ачылган бере ак йолд...з булып кабына.

Ак төнбоек! Табигать бу чаклы(да) матурлыкны тудырыр пак...лек-сафлыкны ижат итэр икэн дии он...т...лып карыйбыз сокланып туя алмыйбыз.

Исемгэ бай ул төнбоек. Ак лал... исемле(дэ) ул. Су (гөл)чэчэгэ(дэ) ул. Хэтт... нимфея(дэ). Берсеннән-берсе матур исемнэр!

Соңгысы боры...гы греклардан чыккан сүз. Имеш бер сылу нимфа ак төнбоекка эйлэнгән. Легенда инде бу! Тик аның легендага керүенә г...жәпләнер урын юк (шул) чаклы гүзэл чэчәккә боры...гылар(да) сокла...мый булдыра алмаганнар.

Һәр чэчәк уртасында бер кояш! Өйтерсең(лә) күктәге якты кояш белән игезәк. Шул сары «кояш»ларын күркәм турсайтып алар көннәр бие кояштан күз алмый.

Кичке биштэ янэ су төб...нэ иңэлэр. ...лек дүрт кас... яфраklarын төрөп ябарлар аннары гына эйләнеп(тэ) тулганып(та) бата башларлар. Ө хэзергэ су өст... бэйрэм көне күк! Якыннарында сары төнбоеклар. Болары су өстенэ дэ кагылмый чак кына өскә күгәрә- леп торалар гүя шулай калкынып нидер көтэлэр. (Г. Хәсанов)

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 6

Тиешле хәрәфләрне һәм тыныш билгеләрне куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Әминәнең мәктәптә укыганда ук нинди(дә) булса ...өнәргә ...рәнәсе килә иде. Шуңа күрә(дә) ул мәктәпне б...тергән елны озак уйлап торм...ча төзүчеләр эзерли торган училищега укырга керде. Анда штукатур эшенә өйрәнгәч бөт...н яш...лек ялкынын биреп төз...л...штэ эшли башлады.

Төз...л...шкә килүенең беренче көннәреннән(үк) яраткан эшенең с...рләрэн т...рышып өйрәнергә тот...нды. Аның куллары торган саен остарак житезрәк ...әрәкәт итә башладылар. Ул үз эшенең осталары булган апаларын куып житәргә сүз бирде. Моның өчен ул бар сәләтен бөтен т...рышлыгын эшкә жикте.

Күп(тә) үтми Әминәнең исеме шәһәрнең атаклы штукатурчылары белән янәшә Мактау тактасына язылды. Ләкин яш кызның кү...еле ...аман тынычлана алмады. Аның кәрниз тарту бизәкләр б...ркетү кебек катлаулы эшләрне башкарасы килде. Ул еш кына өлкән мастерлар янында уралды аларның эшен күзәтте сорапты. Шулай итеп ул үзенең т...рышлыгы өст...нә башкаларның (да) ярдәме белән катлаулырак эшләргә өйрәнде. Бу жиңү Әминәнең күңелен күтәрәп жибәрде аның үзеннән-үзе жырлыгы шатлык ...исен т...шка бөркисе килә иде.

Әминә житмештән артык йорт төзүдә катнашты. Ул эшлэгән йортлардагы г...жәп я...шы шомартылган стеналар түшәм...әр бер- сеннән-берсе нәфис итеп тартылган кәрнизләр Әминәнең алтын куллы булуы турында сөйләләр. (Р. Мөхәммәтҗанов)

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно.
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

Типовые задания для индивидуальной работы с текстом № 7

Тиешле хәрәфләрне һәм тыныш билгеләрне куегыз, жәяләрне ачыгыз.

Таныш бул...к. Минем этием сезгә таныш композитор С...лих Сәйдәшев. Аның бала(чагы) турында миңа әбием сөйлә иде. Аның сөйләүләрәннән мин шуны беләп калдым этием бик кечкенәдән музыка тың...арга жырларга яраткан гармунда уйнарга(да) бик иртә өйрә...гән.

Әтием көндәлек тормышта йомшак иркен күңелле кеше булды. Мин аның безгә балаларга кычкырганын хәтерләмим. Ул гомумән тупаслыкны яратмый иде. Чыннан(да) без аның Әминә исемле апасын бик ярат...ын олыла...ын шулай(ук) жәннәсе Ши...ап Әхм...ровны бик и...тирам итүен күреп үстек.

Миңа әтиемне ижат итеп утырган чакларында күзәтергә туры килмәде диярлек. Ник дигәндә ул пианино янына утырып эшкә тотынса без аның бүлмәсенә кермәскә м...мкин к...дәр аңа комачауламаска т...рыша идек. Дәрәс әсәрләрен ижат иткәндә, ул шаг...р... яки драматург белән киңәшә торган иде. Бигрәк(тә) аның драматург Тажи Гыйззәт белән бергә эшләгән чаклары минем хәтеремдә калган. Эш бүлмәсенә кермәсәм(дә) (кай)вакыт аның уйна...ын көйләрен кат-кат тикшереп кара...ын сәг...т...ләр буе ...тлыгып тыңлый идем.

Аның иң яратып башкарган көйләре татар халык көйләре. Ә үз әсәрләрен ул бары тик тыңлаучылар сора...ы буенча гына башкара иде.

Минем әтием С...лих Сәйдәшев тыйнак һәм эш сө...чән кеше иде. (А. Сәйдәшев)

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно.
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. *Зәкиев М.З.* Хәзерге татар әдәби теленең синтаксисы һәм пунктуациясе. - Казан, 1984. – 258 б.

Дополнительная литература:

1. Татар грамматикасы . - Т. III: Морфология. - М.: Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.
2. *Сафиуллина Ф.С.* Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. - 344 б.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине

<p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center">Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p align="center">Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p align="center">Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p align="center">Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 213</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф	
--	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018	
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019

Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	<p>1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p>
Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецкурс на 7 семестр
(наименование дисциплины)

 очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
Лекций	12
практических/ семинарских	12
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы татарской пунктуации. Система знаков препинания в татарском языке.	2	2		4	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1,2 Индивидуальная работа с текстом № 1
2.	Грамматические ошибки и структурный принцип пунктуации.	2	2		6	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Практическое задание № 3 Индивидуальная работа с текстом № 2,3
3.	Система знаков и их значение в татарской письменной речи. Виды знаков и пунктограммы.	2	2		8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание № 4,5 Индивидуальная работа с текстом № 4,5 Тестовый контроль № 1

4.	Правила постановки знаков препинания в татарском языке. Вариативность знаков. Авторская пунктуация.	2	2		8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 6,7 Индивидуальная работа с текстом № 6 Письменная контрольная работа № 1
5.	История становления знаков. Принципы постановки знаков препинания.	1	1		8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 8 Индивидуальная работа с текстом № 7-8
6.	Приемы и методы работы по преодолению пунктуационной безграмотности.	1	1		6	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 9 Индивидуальная работа с текстом № 9 Тестовый контроль № 2
7.	Грамматические ошибки в структуре предложения и знаки препинания.	2	2		7,8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание № 10 Индивидуальная работа с текстом № 10 Письменная контрольная работа № 2 Реферат
Всего часов:		12	12		47,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецкурс на 5 курс 2сессия
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
Лекций	6
практических/ семинарских	6
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
зачет 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы татарской пунктуации. Система знаков препинания в татарском языке.	1			8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Подготовить ответы на вопросы. Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 1,2 Индивидуальная работа с текстом № 1
2.	Грамматические ошибки и структурный принцип пунктуации.	1	1		8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовить ответы на вопросы.	Практическое задание № 3 Индивидуальная работа с текстом № 2,3
3.	Система знаков и их значение в татарской письменной речи. Виды знаков и пунктограммы.	1	1		8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание № 4,5 Индивидуальная работа с текстом № 4,5 Тестовый контроль № 1

4.	Правила постановки знаков препинания в татарском языке. Вариативность знаков. Авторская пунктуация.	1	1		8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Практическое задание № 6,7 Индивидуальная работа с текстом № 6 Письменная контрольная работа № 1
5.	История становления знаков. Принципы постановки знаков препинания.	1			8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Индивидуальная работа с текстом № 7
6.	Приемы и методы работы по преодолению пунктуационной безграмотности.	1	1		8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Тестовый контроль № 2
7.	Грамматические ошибки в структуре предложения и знаки препинания.		2		7,8	О-1 Д-1-2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Письменная контрольная работа № 2 Реферат
	Всего часов:	6	6		55,8			

Рейтинг–план дисциплины**Спецкурс**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 45.03.01 – Филологиякурс 4 семестр 7-й

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы татарской пунктуации. Система знаков препинания в татарском языке				
Текущий контроль			0	25
1. Практическое задание (№1-5)	2	5	0	10
2. Индивидуальная работа с текстом (№1-5)	2	5	0	10
3. Тестовый контроль № 1	5	1	0	5
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 1	25	1	0	25
Модуль 2. Принципы постановки знаков препинаний в татарском языке				
Текущий контроль			0	25
1. Практическое задание (№ 6-7)	2	2	0	4
2. Индивидуальная работа с текстом (№ 6-7)	3	2	0	6
3. Тестовый контроль № 2	7	1	0	7
3. Реферат	8	1	0	8
Рубежный контроль	25	1	0	25
1. Письменная контрольная работа № 2	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10