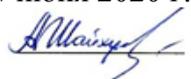


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализирована: на заседании кафедры татарской филологии и культуры
протокол от «24» июня 2020 г. № 10

Согласовано: Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Шайхулов А.Г.

 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Методика преподавания татарского языка**

Вариативная Б1.В.09

программа бакалавриата

45.03.01 – Филология

«Отечественная филология (русский язык и литература, татарский язык и литература)

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н., доцент

 / Сагидуллина Л.Р.

Для приема: 2017 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от «24» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой


_____/ Шайхулов А.Г./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	2. <u>Знать</u> : классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	3. <u>Знать</u> : уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	4. <u>Знать</u> особенности устных жанров научной коммуникации, правила ведения научной дискуссии;	ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
	5. <u>Знать</u> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации;	ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
	6. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	7. <u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	8. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения языку и литературе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в	

		организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>9. Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>10. Знать</u> основные направления прикладной филологии.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>11. Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы, татарского языка и литературы.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>12. Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>13. Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	
Умения	<u>1. Уметь:</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>2. Уметь:</u> аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>3. Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>4. Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>5. Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего	

		профессионального образования.	
	<u>6. Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>7. Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>8. Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>9. Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>10. Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>11. Уметь</u> знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	
	<u>12. Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	
	<u>1. Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>2. Владеть:</u> навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	<u>3. Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания русского языка	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной	

	и литературы, татарского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.	работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>4. Владеть</u> методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>5. Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по языку и литературе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>6. Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>7. Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе, по татарскому языку и литературе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>8. Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	
	<u>9. Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>10. Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>11. Владеть</u> умениями планирования (календарно-годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>12. Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	

	<u>13. Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>14. Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	
	<u>15. Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	
	<u>16. Владеть</u> навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся;	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	
	<u>17. Владеть</u> навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика преподавания татарского языка*» относится к *вариативной* части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретико - методологических основах методики, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения и воспитания на уроках татарского языка на современном этапе развития общественной жизни в России и республики, формирование у будущих учителей лингво-методическое мышления; систематизация методов и приемов преподавания татарского языка в современной средней школе, формирование творческого потенциала личности учителя-словесника.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теоретический курс «Современный татарский язык (теоретический курс)», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Выразительное чтение» и др.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания татарского языка» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

– способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

– умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

– готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Результаты обучения		Несформированность компетенции (не зачтено)	Сформированность компетенции (зачтено)
Знания	<u>Знать:</u> правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности.	Не знает правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средств создания речевой выразительности.
	<u>Знать:</u> классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	Не знает классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание классификации речей по целям, видам, жанрам; правил построения публичной речи; правил, связанных с фактором адресата; способов активизации внимания аудитории.
	<u>Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Не знает уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание уровней изучаемых языков (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.
	<u>Знать:</u> содержание основных терминов лингвистического анализа текста;	Не знает содержание основных терминов лингвистического анализа текста;	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание содержания основных терминов лингвистического анализа текста;

Умения	<u>Уметь:</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Не умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи	На удовлетворительном уровне умеет анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи; допускает негрубые ошибки
	<u>Уметь:</u> аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.	Не умеет аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты	На удовлетворительном уровне умеет аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; допускает негрубые ошибки
	<u>Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	Не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков	На удовлетворительном уровне умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков; допускает негрубые ошибки
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	Не владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.
	<u>Владеть:</u> навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.	Не владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.

Код и формулировка компетенции **ПК-5** – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Результаты обучения	Несформированность компетенции (не зачтено)	Сформированность компетенции (зачтено)
Знания	<u>1. Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных

		языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа	учреждениях разного типа
	<u>2.Знать</u> основные формы организации учебного процесса по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Не знает основные формы организации учебного процесса по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных форм организации учебного процесса по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
	<u>3.Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения языку и литературе.	Не знает культурологические и коммуникативные концепции обучения языку и литературе.	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание культурологических и коммуникативных концепций обучения языку и литературе.
	<u>4. Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).	Не знает формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание форм соотношений теории и практики в обучении языку и литературе, форм итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).
Умения	<u>1. Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.	Не умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня	На удовлетворительном уровне умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня; допускает негрубые ошибки
	<u>2. Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне умеет оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями; допускает негрубые ошибки
	<u>3. Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).	Не умеет проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).	На удовлетворительном уровне умеет проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>1. Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы, татарского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.	Не владеет умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы, татарского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы, татарского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе

	<u>2. Владеть</u> методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.	Не владеет методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой
	<u>3. Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по языку и литературе.	Не владеет умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по языку и литературе	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по языку и литературе
	<u>4. Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	Не владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями
	<u>5. Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе, по татарскому языку и литературе.	Не владеет методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе, по татарскому языку и литературе	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе, по татарскому языку и литературе
	<u>6. Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.	Не владеет методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания

Код и формулировка компетенции **ПК-6** – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

	Результаты обучения	Несформированность компетенции (не зачтено)	Сформированность компетенции (зачтено)
Знания	<u>1. Знать</u> основные направления прикладной филологии.	Не знает основные направления прикладной филологии	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных направлений прикладной филологии
	<u>2. Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы, татарского языка и литературы.	Не знает основы методики преподавания русского языка и литературы, татарского	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основ методики преподавания русского языка и

		языка и литературы	литературы, татарского языка и литературы
	<u>3. Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Не знает теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание теории и практики комплексного филологического анализа художественного текста.
Умения	<u>1. Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Не умеет осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста	На удовлетворительном уровне умеет осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста; допускает негрубые ошибки
	<u>2. Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.	Не умеет разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе	На удовлетворительном уровне умеет разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе; допускает негрубые ошибки
	<u>3. Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.	Не умеет готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы	На удовлетворительном уровне умеет готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы; допускает негрубые ошибки
	<u>4. Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	Не умеет проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки	На удовлетворительном уровне умеет проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки; допускает негрубые ошибки
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>1. Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.	Не принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа
	<u>2. Владеть</u> умениями планирования (календарно- годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.	Не владеет умениями планирования (календарно- годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет умениями планирования (календарно- годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов

	<u>3. Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста	Не владеет практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста
	<u>4. Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	Не владеет приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.
	<u>5. Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям.	Не владеет навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям

Код и формулировка компетенции **ПК-7** – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

	Результаты обучения	Несформированность компетенции (не зачтено)	Сформированность компетенции (зачтено)
Знания	<u>1. Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	Не знает способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание способов и средств распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися
	<u>2. Знать</u> историю, современное состояние и перспективы развития филологии;	Не знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии;	Демонстрирует в целом верные, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии;
Умения	<u>1. Уметь</u> знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы	Не умеет знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы	На удовлетворительном уровне умеет знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы; допускает негрубые ошибки

	<u>2. Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	Не умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	На удовлетворительном уровне умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; допускает негрубые ошибки
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>1. Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	Не владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися
	<u>2. Владеть</u> навыками осуществления педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся;	Не владеет навыками осуществления педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками осуществления педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	<u>1. Знать:</u> правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения (правила речевого этикета); средства создания речевой выразительности.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Контрольная работа, собеседование
	<u>12. Знать:</u> классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Практическое задание, коллоквиум,
	<u>3. Знать:</u> уровни изучаемых языков (фонетический, грамматический,	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его	Практическое задание,

лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
4. <u>Знать</u> : содержание основных терминов лингвистического анализа текста;	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Сообщение, тестирование
18. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Сообщение, собеседование
5. <u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Индивидуальный опрос, тестирование
6. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения языку и литературе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Контрольная работа, собеседование, сообщение
7. <u>Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Индивидуальный опрос, тестирование, контрольная работа
8. <u>Знать</u> основные направления прикладной филологии.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Собеседование, практическое задание
9. <u>Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы, татарского языка и литературы.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Практическое задание, коллоквиум
10. <u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Практическое задание, терминологическая работа, тестирование
11. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Реферат, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование
12. <u>Знать</u> историю, современное состояние и перспективы развития	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических	Контрольная работа,

Умения	филологии;	знаний и воспитательной работе с обучающимися.	комплексное практическое задание
	<u>1. Уметь:</u> анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Сообщение, тестирование
	<u>2. Уметь:</u> аргументировано строить текст; соотносить его части в рамках задуманной композиции; учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Контрольная работа, комплексное практическое задание
	<u>3. Уметь:</u> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского и татарского языков.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Реферат, тестирование
	<u>4. Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Собеседование, практическое задание
	<u>5. Уметь</u> оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Практическое задание, коллоквиум
	<u>6. Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Практическое задание, проект
	<u>7. Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Реферат, устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование
	<u>8. Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Контрольная работа, комплексное практическое задание
	<u>9. Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы
<u>10. Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе	Сообщение, собеседование	

Владения (навыки / опыт деятельности)	и анализировать ошибки	существующих методик.	
	<u>11. Уметь</u> знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Индивидуальный опрос, проект
	<u>12. Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Контрольная работа, собеседование
	<u>1. Владеть:</u> навыками квалифицированной трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой направленности); навыками творческого письма и саморедактирования. использовать компьютер как средство управления информацией.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Контрольная работа, собеседование, сообщение
	<u>2. Владеть:</u> навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Индивидуальный опрос, тестирование, контрольная работа
	<u>3. Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы, татарского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Сообщение, собеседование
	<u>4. Владеть</u> методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Индивидуальный опрос, проект
	<u>5. Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по языку и литературе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Контрольная работа, собеседование
	<u>6. Владеть</u> умениями оперировать теоретическими понятийными категориями, терминами, понятиями.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Практическое задание, коллоквиум,
<u>7. Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе, по татарскому языку и литературе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Практическое задание,	

	<p><u>8. Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Сообщение,</p>
	<p><u>9. Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p>	<p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Контрольная работа, комплексное практическое задание</p>
	<p><u>10. Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.</p>	<p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Реферат,</p>
	<p><u>11. Владеть</u> умениями планирования (календарно-годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p>	<p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Контрольная работа, комплексное практическое задание</p>
	<p><u>12. Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p>	<p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Индивидуальный опрос, письменные ответы на вопросы</p>
	<p><u>13. Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.</p>	<p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Сообщение, собеседование</p>
	<p><u>14. Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям.</p>	<p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Индивидуальный опрос,</p>
	<p><u>15. Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,</p>	<p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, сообщение</p>
	<p><u>16. Владеть</u> навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>Индивидуальный опрос, контрольная работа</p>
	<p><u>17. Владеть</u> навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку</p>	<p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>Собеседование, практическое задание</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерные вопросы для зачета

1. Сөйләм хаталары, төрләр, төзәтү юллары.
2. Телгә өйрәтүдә традицион һәм яңа системалар, алар арасындагы аерма һәм охшашлыктар.
3. Төп укытучарасыбуларак татар теле дәреслекләре.
4. Сөйләмүстерүметодларыһәм алымнары.
5. Укучыларның орфографик грамоталылыгын бәяләү һәм хаталарны төзәтү алымнары.
6. Мәктәптә «Исем» сүз төркемен өйрәтү методикасы.
7. Татар телен укыту методикасы фәннең предметы, бурычлары һәм бүлекләре.
8. Традицион булмаган метод, алымнарның, дәрес формаларының уку эшчәнлегенә нәтижеләле генарттырудагы роле.
9. Мәктәптә татар телен укыту программасы турында төшенчә (эчтәлек, структура).
10. Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар (тарихи күзәтү).
11. Татар теле дәресләренә бүгенге көн таләпләре.
12. Кушма жөмлө синтаксисына өйрәтү методикасы.
13. Уку эшчәнлеген оештыру формасы буларак дәрес (төшенчә; таләпләр; дәрес типлары, төрләр).
14. Грамматик күнегүләр, аларның төрләр, үткәрү методикасы.
15. Татар телен укыту методикасы тарихына күзәтү.
16. Мәктәптә укыту предметы буларак татар теле.
17. Татар фонетикасына өйрәтү методикасы.
18. Татар телен укыту методикасының актуаль мәсьәләләре (методик журналларнигезендә).
19. Бәйләнешләр сөйләмүстерүнең фәнни (психологик, лингвистик) нигезләре.
20. Гади жөмлө синтаксисына өйрәтү методикасы.
21. Мәктәптә сүз төркемнәре турында төшенчә бирү.
22. Татар теле укытуның максатлары.
23. Татар теле дәресенең типлары, этаплары һәм элементлары; һәр этапка куелган таләпләр.
24. Татар орфографиясен өйрәтүнең фәнни нигезләре (лингвистик, психологик, педагогик).
25. Татар теле буенча материалны планлаштыру, план төрләр, структурасы.
26. Мәктәптә «Лексикология» бүлеген өйрәтү методикасы.
27. Яңа федераль стандартларны гамәлгә кертү шартлары һәм татар телен укыту мәсьәләләре.
28. Мәктәптә «Фигыль» сүз төркемен өйрәтү методикасы.
29. Татар телен укыту методикасы фәннең тикшеренү методлары.
30. Орфографиягә өйрәтүдә карашлар һәм юнәлешләр (тарихи күзәтү һәм бүгенгекөн).
31. Татар теле дәресләрендә күрсәтмәлек принцибы һәм күрсәтмә чаралар.
32. Татар теле дәресләрендә белем бирү, күнекмә, остальк формалаштыру юллары.
33. Изложение һәм сочинение ләртәтикшерү, бәяләү, хаталар өстендә эшләү алымнары.
34. Татар теле буенча уку эшчәнлеген бөрформасы буларак класстан тыш эшләр.
35. Татар телен укыту методикасының башка фәннәр белән бәйләнеше.
36. Татар теле дәресләрендә грамматик һәм фонетик-график анализ.
37. Мәктәптә татар сөйләмен үстерүнең һәм яте, бурычлары, юнәлешләре.
38. Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар (Лернер-Скаткин классификациясенең нигезендә).
39. Жирлешартларда фонетикага һәм орфографиягә өйрәтү методикасы.
40. Укучыларның белем-күнекмәләрен тикшерү һәм бәяләү метод-алымнары.
41. Татар теле дәресләрендә укучыларның эшен активлаштыру юллары.

42. Сөйләмүстөрүдәсочинениенең роле, аныңтөрләре, методикасы.
43. Орфографиккүнегүләрсистемасы, аларныңтөрләре, куллануметодикасы.
44. Мәктәптә татар грамматикасыныңөйрәтүнеңәһәмиятлелеге, бурычлары, принциплары, катлаулымәсьәләләре.
45. Татар теленукуытудакулланылгангомумдидактик һәм махсус принциплар.
46. Татар теленукуыту методикасы һәм яңа федераль стандартлар.
47. Урта мәктәптә татар телен икенче тел буларак укуыту методикасы үзенчәлекләре.
48. Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар (тарихи күзәтү).
49. Икетеллелек шартларында татар теленә өйрәтү үзенчәлекләре (эчтәлек, максат, принциплар, метод- алымнар)
50. Изложение язарга өйрәтү методикасы (әһәмият, максат, таләпләр, төрләре, һәр төрнең методикасы)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. «Мәгариф», «Башкортстанукуытучысы», «Русский язык в школе» журналларына анализлау; соңгы белгә картотека төзү.
2. Башкортстан республикасы шартларында татар фонетикасы һәм морфоэпиясен өйрәтү мәкаләләре.
3. Татар теле дәресләрендә лингвокультурологик принцип катаянып эшләү юллары.
4. Тел дәресләрендә укучыларның уку эшчәнлегенә активлаштыру юллары.
5. Татар теле укуытуда алдыңгы тәҗрибәне өйрәнү юллары һәм тәҗрибә үрнәкләре.
6. Укучыларның белем-күнекмәләрен тикшерүнең нәтиҗәле метод һәм алымнары.
7. «Мәгариф», «Башкортстанукуытучысы», «Русский язык в школе» журналларына анализлау; соңгы белгә картотека төзү.
8. Башкортстан республикасы шартларында татар фонетикасы һәм морфоэпиясен өйрәтү мәкаләләре.
9. Татар теле дәресләрендә лингвокультурологик принцип катаянып эшләү юллары.
10. Тел дәресләрендә укучыларның уку эшчәнлегенә активлаштыру юллары.
11. Татар теле укуытуда алдыңгы тәҗрибәне өйрәнү юллары һәм тәҗрибә үрнәкләре.
12. Укучыларның белем-күнекмәләрен тикшерүнең нәтиҗәле метод һәм алымнары.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

Задания для письменных ответов на вопросы № 1

1. Тел дәресләрендә анализ ясау төрләре һәм тәртипләре (фонетик, морфологик һ.б.)
2. Татар теле дәресләрендә сүзлекләр белән эшләү методикасы.
3. Мәктәптә пунктуация өйрәтүнең теоретик һәм методик нигезләре.
4. Мәктәптә укучылар үзләштерергә тиешле лингвистик терминнар һәм төшенчәләрен сүзлекләрен төзү (фонетик, морфологик, синтаксис, лексикология, сүзясальшы һәм төзелеш һ.б. бүлекләре буенча).

5. Татар алфавиты һәм орфографиясе: тарих һәм бүгенгекөнмәсьәлэләре.
6. Сыйныфтантыш эшләрен оештыру һәм үткәрү методикасы.
7. «Мәгариф», «Башкортстан укучысы», «Русский язык в школе» журналларына анализлау; соңгы белгә картотека төзү.
8. Башкортстан республикасы шартларында татар фонетикасы һәм орфоэпиясен өйрәтү мәкаләләре.
9. Татар теле дәресләрен дөлиңгө вокульторологик принцип катаянып эшләү юллары.
10. Тел дәресләрен дәүкучыларны нукуэшчәнлегенә активлаштыру юллары.

Задания для письменных ответов на вопросы № 1

1. Сөйләм хаталары, төрләре, төзәтү юллары.
2. Телгә өйрәтүдә традицион һәм яңа системалар, алар арасындагы аерма һәм охшашлыklar.
3. Төп укучы тучарасыбуларак татар теле дәреслекләре.
4. Сөйләм үстерү методлары һәм алымнары.
5. Укучыларның орфографик грамоталылыгын бәяләү һәм хаталарны төзәтү алымнары.
6. Мәктәптә «Исем» сүз төркемен өйрәтү методикасы.
7. Татар телен укучы методикасы фәнненең предметы, бурычлары һәм бүлекләре.
8. Традицион булмаган метод, алымнарның, дәрес формаларының укуэшчәнлегенә нәтижәле генәрттырудагы роле.
9. Мәктәптә татар телен укучы программасы турында төшенчә (эчтәлек, структура).
10. Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар (тарихи күзәтү).
11. Татар теле дәресләренә бүгенге көн таләпләре.
12. Кушма жөмлө синтаксисына өйрәтү методикасы.

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для письменной контрольной работы № 1

Разработка технологической карты урока татарского языка в татарской школе

Задания для письменной контрольной работы № 2

Разработка технологической карты урока татарского языка в русскоязычной школе

Задания для письменной контрольной работы № 3

Разработка технологической карты внеклассного занятия по татарскому языку

Задания для письменной контрольной работы № 4

Разработка технологической карты урока по развитию речи

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

Задания для индивидуального опроса №1

1. Орфографиягә өйрәтүдә карашлар һәм юнәлешләр (тарихи күзәтү һәм бүгенге көн).
2. Татар теле дәресләрендә күрсәтмәлек принцибы һәм күрсәтмә чаралар.
3. Татар теле дәресләрендә белем бирү, күнекмә, осталык формалаштыру юллары.
4. Изложение һәм сочинениеләрне тикшерү, бәяләү, хаталар өстендә эшләү алымнары.
5. Татар теле буенча уку эшчәнлегенә бер формасы буларак класстан тыш эшләр.
6. Татар теленукуку методикасының башка фәннәр белән бәйләнеше.
7. Татар теле дәресләрендә грамматик һәм фонетик-график анализ.
8. Мәктәптә татар сөйләмен үстерүнең һәм яте, бурычлары, юнәлешләре.

Задания для индивидуального опроса №2

1. Татар теленукуку методикасы фәннең тикшеренү методлары.
2. Орфографиягә өйрәтүдә карашлар һәм юнәлешләр (тарихи күзәтү һәм бүгенге көн).
3. Татар теле дәресләрендә күрсәтмәлек принцибы һәм күрсәтмә чаралар.
4. Татар теле дәресләрендә белем бирү, күнекмә, осталык формалаштыру юллары.
5. Изложение һәм сочинениеләрне тикшерү, бәяләү, хаталар өстендә эшләү алымнары.
6. Татар теле буенча уку эшчәнлегенә бер формасы буларак класстан тыш эшләр.
7. Татар теленукуку методикасының башка фәннәр белән бәйләнеше.
8. Татар теле дәресләрендә грамматик һәм фонетик-график анализ.
9. Мәктәптә татар сөйләмен үстерүнең һәм яте, бурычлары, юнәлешләре.
10. Татар теле дәресләрендә кулланылган метод һәм алымнар (Лернер-Скаткин классификациясеннән).
11. Жирлешартларда фонетикага һәм орфографиягә өйрәтү методикасы.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Сафиуллина Ф.С татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: ТаРИХ, 2001. – 432 б.

Дополнительная

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: 1978
2. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казан, 2004
3. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика. Морфология – Казан, 2003

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по

		30.09.2018
	Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
	Договор на БД Annual Reviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Web of Science между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
	Договор на БД Wiley Journals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018

2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания татарского языка на 6 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
Лекций	14
практических/ семинарских	14
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	3	4	5	6	7	8	9
ого языка как основы, ния методики	1			4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками.	Письменные ответы на вопросы №1
чения	1	1		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Индивидуальный опрос №1
рскому языку . обучения и приемы,	1	1		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Контрольная работа № 1
чения в школе. скому языку в ГСО на уроках	1	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Анализ программ и учебников	Реферат Индивидуальный опрос №1
Методика в татарского му уроку ра, содержание	2	2		7,8	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Разработка технологической карты урока	Контрольная работа № 2
тарского языка. и орфоэпии лектов РБ	2	2		6	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Технологическая карта урока в русскоязычной школе	Письменные ответы на вопросы №1
грамматике: ения и.т.д.	2	2		6	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и	Контрольная работа № 3

ке и методика а.						дополнительной литературы. Алгоритмы грамм. анализа на уроке.	
и орфографии: ды и приемы. упражнений: ме, сочинение,	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Анализ рабочих тетрадей школьников.	Письменные ответы на вопросы №2
связной речи. речи. Методы	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Разработка конспекта урока по развитию речи	Контрольная работа № 4
	14	14		43,8			

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания татарского языка на б семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
Лекций	4

практических/ семинарских	4
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
зачет ___ 6 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания татарского языка как наука: предмет, задачи, научные основы, разделы, методы исследования Краткий обзор истории становления методики преподавания татарского языка	1			4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками.	Письменные ответы на вопросы №1
2.	Общедидактические и лингво-методологические принципы обучения татарскому языку				4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Индивидуальный опрос №1
3.	Методы и приемы обучение татарскому языку . Традиционные и новые системы обучения татарскому языку (цель, методы и приемы, содержания т.д.)	1	0,2		8	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Контрольная работа № 1
4.	Татарский язык как предмет обучения в школе. Программа и учебники по татарскому языку в средней школе. Наглядность и ТСО на уроках татарского языка		1		8	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Анализ программ и учебников	Реферат Индивидуальный опрос №1
5.	Урок как форма обучения языку. Методика		1		10,8	О-1	Чтение и конспектирование	Контрольная

	организации и проведения уроков татарского языка. Требования к современному уроку татарского языка. Разные типы уроков, их структура, содержание и методика проведения.					Д-1,2,3	обязательной и дополнительной литературы. Разработка технологической карты урока	работа № 2
6.	Методика обучения фонетике татарского языка. Методика обучения фонетике и орфоэпии татарского языка в условиях диалектов РБ				6	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Технологическая карта урока в русскоязычной школе	Письменные ответы на вопросы №1
7.	Общие вопросы обучения грамматике: принципы, цель, упражнения и т.д. Грамматический анализ на уроке и методика проведения разных типов анализа.	1			7	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Алгоритмы грамм. анализа на уроке.	Контрольная работа № 3
8.	Методика обучения графике и орфографии: направления, принципы, методы и приемы. Система орфографических упражнений: списывание, диктант, изложение, сочинение, грамматико-орфографическое комментирование		1		7	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Анализ рабочих тетрадей школьников.	Письменные ответы на вопросы №2
9.	Научные основы формирования связной речи. Основные направления развития речи. Методы и приемы формирования речи.	1	1		9	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Разработка конспекта урока по развитию речи	Контрольная работа № 4
		4	4,2		63,8			

Рейтинг–план дисциплины
Методика преподавания татарского языка
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность «Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)»

курс 4 семестр 7-ой 2018-2019уч. г.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. аудиторная работа 28,2, самостоятельная работа 43,8

Преподаватель: Сагидуллина Л.Р. к.педн.. доцент.
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Татарской филологии и культуры

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие вопросы методики обучения татарскому языку.				
Текущий контроль	30	1	0	30
1. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
2. Индивидуальный опрос	10	1	0	10
3. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 1	20	1	0	20
Модуль 2. Методика изучения разделов татарского языка. Методика развития речи.				
Текущий контроль	30	1	0	30
1. Индивидуальный опрос	6	1	0	6
2. Контрольная работа № 2	14	2	0	14
3. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль	20	1	0	20
1. Письменная контрольная работа № 3,4	20	1	0	20
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	
