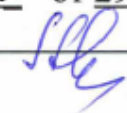
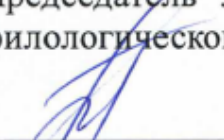


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол № 11 от 29 июня 2020 г.
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета
 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История русского языка

Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная филология (русский, английский языки)»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доктор. филол., наук, профессор



Киселёва Л.А.

Для приема 2020 года

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: доктор филолог. наук, профессор Киселёва Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» июня
2020 г. № 11. ___

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	<u>Знать</u> основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

Умения	<p><u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин</p>	<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	
	<p><u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
	<p><u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах</p>	<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	
	<p><u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания,</p>	

	<p>коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского языка и диалектология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать студентам систематизированные знания об исторической грамматике русского языка как о последовательном развитии русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных

занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы современного языкознания	Знает основные положения и методы современного языкознания	Не знает основные положения и методы современного языкознания
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин	Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин
Третий уровень (этап)	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах

--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации)

Этап (уровень) освоения компете нци	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	Знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также не имеет представления об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка	Не знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); не имеет общего представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также не имеет представления об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; литературного языка
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного	Умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних	Не умеет оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных

	изучаемого языка, а также родственных и древних языков	языков	и древних языков
Третий уровень (этап)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)

Код и формулировка компетенции ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

Этап (уровень) освоения компетен	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

ции			
Первый этап (уровень)	Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Не знает базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа
Второй этап (уровень)	Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, не владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа	Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, в целом владеет основными методами научного исследования филологического материала разного типа

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий

контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Практическое задание
	<u>Знать</u> основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками,	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Контрольная работа
	<u>Знать</u> базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	Практическое задание

	типа	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
2-й этап Умения	<u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Практическое задание
Умения	<u>Уметь</u> оперировать основными положениями и терминами теории и истории основного изучаемого языка, а также родственных и древних языков	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Контрольная работа
	<u>Уметь</u> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиям	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Практическое задание

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>		<p>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p><u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации)</p>	<p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p><u>Владеть</u> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной</p>	<p>Контрольная работа</p>

		научно-исследовательской деятельности	
--	--	---------------------------------------	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина. Ее предмет и задачи. Связь курса с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Основные источники и методы изучения истории русского языка.
3. Понятие «русский язык». Основные этапы формирования русского языка.
4. Фонетическая система древнерусского языка X–XI вв. Структура слога.
5. Система гласных древнерусского языка X–XI вв. Ее отношение к системе вокализма в современном русском языке.
6. Система согласных древнерусского языка X–XI вв. в ее отношении к системе консонантизма в современном русском языке.
7. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона открытого слога: монофтонгизация дифтонгов; изменение дифтонгических сочетаний **tort*, **tolt*, **tert*, **telt*; **ort*, **olt*; *tъrt*, *tъlt* и под.; судьба носовых гласных.
8. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. Следствия, вызванные действием закона слогового сингармонизма: палатализация заднеязычных согласных, смягчение согласных под влиянием *j*.
9. Звуковые процессы исторической эпохи. Фонологическая сущность, время и основные этапы процесса падения редуцированных гласных.
10. Следствия падения редуцированных гласных.
11. Условия, причины и время перехода Е в О в русском языке.
12. История аканья.
13. История шипящих и *Ц*.
14. Развитие категории глухости–звонкости и твердости–мягкости согласных в русском языке.
15. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке.
16. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Система склонения существительных древнерусского языка.
17. Перегруппировка древних типов склонения и образование современной системы склонения.
18. Изменения падежных окончаний существительных в результате взаимодействия типов склонения.
19. Развитие категории одушевленности.
20. Местоимение. История личных местоимений в русском языке. Возвратное местоимение.
21. Местоимения 3-го лица.
22. История указательных местоимений. Вопросительные местоимения в древнерусском языке.
23. Имя прилагательное. История склонения именных и местоименных форм прилагательных.
24. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Основы и классы глагола.
25. Спряжение и история тематических глаголов. Спряжение и история нетематических глаголов.
26. История форм прошедшего и будущего времени.

27. История склонения глагола.
28. История категории вида.
29. История инфинитива и супина.
30. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.

Контрольная работа представляет собой эффективное оценочное средство, которое позволяет проверить сформированность целого ряда компетенций при получении знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Контрольные работы проводятся по таким разделам дисциплины «История русского языка», как историческая фонетика русского языка и историческая морфология русского языка. Контрольная работа предполагает выполнение практических заданий и проводится строго на самом занятии после прохождения и закрепления определенной темы.

Пример варианта контрольной работы по исторической грамматике русского языка (фонетике):

ВАРИАНТ 1.

1. Определить сильные и слабые позиции редуцированных в следующих словах: ЖЪНЬЦЪ, ПЪСТРЫИ, КЪТО, ШЫПЪТЪ, ПЪРВЫИ, СЪНЪ, КОНЬЦЪ, ПЪТИЦА, ДЪЛГЪ, КРЪВЬ.

2. В отдельные столбцы выписать слова с полногласием и неполногласием и восстановить их праславянские формы: ПОРОХЪ, ПРАВИТИ, КРЪПЪКЫИ, ПОЛОМАТИ, СЛАДЪКЪ, СЛЪПЪ, СТОРОНА, ТРАВА, БОРОДА, ОБРАТНЫИ.

2. Объяснить происхождение исконно мягких согласных: ВЪШЪДЪ, СЪРДЪЦЕ, ВЪЛЦИ, ПИЩА, ТРАВЛЯ, ЖЪРЪЦЪ, ДРОУЖЪНЪ, ПЪТИЦА, ВОЛЯ, ПАСТОУСИ.

Пример варианта контрольной работы по исторической грамматике русского языка (морфологии):

ВАРИАНТ 1.

1. Сделать морфологический разбор существительных (определить род, тип и вариант (при наличии) склонения, число, падеж, старое или новое окончание, если старое – то по какой причине возникло): БЕЗЪ ВЪРХА, ДВОРЯНАМЪ, СТОРОЖЕВЪ, ГОСТЮ, ПО ГРЪХОМЪ, СЪ ВОЛОСТЬМИ, БЕЗЪ ТЪЛКОУ, ДОУШЕЮ, СЫНОВИ, ОУ ОТЬЦА.

2. Определить основу и класс глаголов, а также их форму (время, лицо, число, род – при наличии): ПРИДОША, ЕСМЪ ХОДИЛЪ, ЖИВЯШЕ, РЕЧЕ, БОУДОУ ХОДИЛЪ, СТОИТЬ, СОУТЬ, БЯШЕ ПРОСИЛА, ВЕДОХОМЪ, ИМАМЪ.

3. Выписать из текста имена существительные и глаголы, сделать их морфологический разбор:

⁶
л.223-226 **В** то же время **Сѣтославичъ Игорьъ**, внукъ **Шлговъ**, поѣха из **Новгорода** мѣца апрѣла... и тако идѣхути тихо свирающе дружинноу свою. бѣхути бо и оу нихъ кони точни велии. идоуциимъ же имъ к **Донци** рѣкы в годъ вечернии. **Игорь** жь возрѣвъ на нѣбо и видѣ сѣнце стоѣще тако мѣць . и рече богаромъ своимъ и дружиннѣ своим: видите ли что есть знамение се. они же оузрѣвше и видѣша вси и поникоша главами. и рекоша мужи: княже се есть не на добро

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполняет все задания без ошибок или допускает одну незначительную ошибку;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает 2-3 негрубые ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если он выполняет все задания, но допускает грубые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполняет не все задания и допускает ошибки.

Практическое задание представляет собой важное оценочное средство, помогающее определить то, насколько высоким является уровень сформированности целого ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Задания по фонетике:

1. Разделить слова на слоги: СЪТО, ЧЪТЬЦЪ, КЪНЯГЫНИ, ЗНАМЕНИЕ, ВЪЛЦИ, СЪТЬНЯ, ЗЪРЦАЛО, ВЪСКЛИЦАТИ, МЪЛВА, ПОДЪЖЪДАТИ.
2. Определить сильные и слабые позиции редуцированных: КЪНЯЖЕ, ЧЪСТЬНЫЙ, ТЪРГЪ, ОТЪКАЗЪ, МЪЛНИИ, РЪПЪТЪ, КОШЪКЪ, СЪНЪ, ПЪТИЦА, КРЪСТЬ.
3. Объяснить происхождение подчеркнутых согласных в словах: *дружба, душа, тѣща, пѣшеход, ловля, грѣшник, увлѣчение, рѣжу, состязание, пищать.*
4. Объяснить случаи перехода [е] в [о], а также случаи отклонения от закономерного изменения [е] в [о]: *учение – учѣный, овец (Род.п. мн.ч.), верба, небо – нѣбо, репа, недруг, момент, судѣй, даѣте, весѣленький; и др.*

Задания по морфологии:

1. Определить род существительных, тип и вариант (в нужном случае) склонения: КОШЪКА, СЫНЪ, СТОЛЪ, НОЧЬ, ДОУША, РЕМЫ, МЪРКЫ, ОУТЯ, ЛАДИИ, РОДИТЕЛЬ.
2. Написать по-древнерусски. В нужных случаях указать причины появления новых окончаний: *в бору, без плащей, о луге, к дочерям, о верхе, на душе, зубья, на медведя, вижу злодея, дорогие пояса.*
3. Определить форму глаголов (время, лицо, число, род – при наличии): ИМОУТЬ, НОСИТЬ, ВЕДЯСТЕ, ОУБИША, СОУТЬ ПОГЫБЛЫ, БОУДОУТЬ ПИСАЛИ, НАЧЪНЕТЕ ХОДИТИ, ВЪЗЪМЕТЕ, БЯХОУ ОУМЪРЛЫ, ДАДЯТЬ; и др.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. История русского языка: учеб. пособие / В.В. Колесов; СПбГУ. – СПб.; М.: СПбГУ: Академия, 2005.
2. История русского языка [Электронный ресурс]: метод. указания / БашГУ; сост.: Е.Н. Мансветова, Т.П. Засухина. – Уфа: РИО БашГУ, 2008. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZasuhinaMansvetovaMetUk_k_kontrl.RabPOIRYA.2008.pdf>.

Б) Дополнительная литература:

1. История русского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Захарова Ю.Г. – М.: Флинта, 2012. – 320 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9765-1228-3. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/103501/>>.
2. Лысова О.В. Старославянский язык. История русского языка. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов II-III курсов дневного и заочного отделения / О.В. Лысова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/LysovaStaroslavjazykumpBirsks2018.pdf>>

1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramota.ru/slovari/online>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий</i></p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</p>

<p><i>семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус). 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус). 5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус) 6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>ЕВ-Х31 (1 шт.) Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт) Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB. Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5". Аудитория № 213</p>	<p>http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
--	--	--

	<p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334</p> <p>Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины История русского языка на 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
лекций	16
практических/семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Формы контроля:
Зачет 2 семестр

3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Историческая фонетика русского языка История русского языка как научная дисциплина. Связь её с другими курсами. Понятие «русский язык» и основные этапы его формирования	1		1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
2.	Фонетическая система древнерусского языка XI в.: а) структура слога; б) система гласных фонем; в) система согласных фонем	1	1			2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
3.	Отражение фонетических процессов общеславянской эпохи в древнерусском языке	1		1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Практическое задание; проверка домашнего задания
4.	Утрата редуцированных гласных как основной фонетический процесс исторической эпохи. Следствия утраты редуцированных гласных	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Устный опрос; проверка домашнего задания
5.	Изменение гласного [е] в [о]	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и	Контрольная работа

								конспектирование обязательной и дополнительной литературы	
6.	История гласных. История аканья	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
7.	Отвердение шипящих и Ц	1	1			2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
8.	Модуль 2. Историческая морфология русского языка Проблемы и задачи исторической морфологии. Морфологические средства древнерусского языка	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
9.	Основные грамматические категории существительных. Типы склонения существительных.	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
10.	Перегруппировка типов склонения существительных в ед. и мн. числе	2	1	1		3,3	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
11.	Утрата категории двойственного числа и звательной формы. История категории одушевленности	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
12.	История местоимений: система местоименных слов; история личных и неличных	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания

	местоимений								
13.	История форм прилагательного (кратких и полных форм, форм сравнительной и превосходной степени)	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
14.	Формирование имени числительного как части речи	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
15.	Категории и формы древнерусского глагола. Основы и классы глагола	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Практическое задание
16.	История форм настоящего и будущего времени глагола		1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Устный опрос
17.	Преобразования в системе прошедшего времени глагола в древнерусском языке	2	1	1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
18.	История форм ирреальных наклонений	1		1		2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания
19.	История именных форм глагола в древнерусском языке	1	1			2	А – 1, 2; Б – 1, 2	Выполнение домашнего задания	Проверка домашнего задания; контрольная работа
	Всего часов:		16	16		39,3			

Рейтинг-план дисциплины

История русского языка
направление Прикладная филология
курс 1 семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
МОДУЛЬ 1. Историческая фонетика русского языка				
Текущий контроль			0	25
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выполнение практических заданий и т.д.)	1	10	0	10
Выполнение домашних заданий	2	7,5	0	15
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	12,5	2	0	25
МОДУЛЬ 2. Историческая морфология русского языка				
Текущий контроль			0	25
Аудиторная работа (ответ в ходе устного опроса, выполнение практических заданий и т.д.)	1	10	0	10
Выполнение домашних заданий	2	7,5	0	15
Рубежный контроль			0	25
Письменная контрольная работа	12,5	2	0	25
Поощрительные баллы				
1. Написание статьи	5	1	0	5
2. Выступление с докладом на студенческой научной конференции	5	1	0	5
Посещаемость				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Зачет			0	0
ИТОГО			0	110