

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка и  
методики его преподавания  
протокол № 11 от 29 июня 2020 г.  
Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК  
филологического факультета  
 Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки  
«Прикладная филология (русский, английский языки)»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доцент, доцент, кандидат педагогических наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u></u> А.М. Ямалетдинова
--	--

Для приема 2020 года

Уфа 2020 г.

Составитель: А.М. Ямалетдинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «29» июня 2020 г. № 11.

Заведующий кафедрой

 Ямалетдинова А.М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4-17
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 17
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 17
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 14-53
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18-34
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 35-50
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 50-53
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 53-54
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 53-54
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 54
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 55-56

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных  
спланируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	2. <u>Знать</u> : средства создания речевой выразительности.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	3. <u>Знать</u> : классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	4. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	5. <u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса по русскому языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
	6. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных	

<sup>1</sup> Должны соответствовать картам компетенций.

		организациях(ПК-5)	
7. <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.		Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
8. <u>Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).		Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
9. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.		Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
10. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.		Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
11. <u>Знать</u> современные программы, учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для школ и учреждений среднего общего и среднего профессионального образования; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.		Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
12. <u>Знать</u> современную научно-методическую литературу по методике преподавания языка и литературы.		Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
13. <u>Знать</u> традиционные и инновационные методы, приемы,		Способность к проведению учебных занятий и внеклассной	

	<p>формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)</p>	
	<p>14. <u>Знать</u> принципы разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного уровня.</p>	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)</p>	
	<p>15. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p>	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)</p>	
	<p>16. <u>Знать</u> современные требования к личностным качествам учителя-словесника.</p>	<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)</p>	
	<p>17. <u>Знать</u>: о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Окомпетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим</p>	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	

дисциплинам.		
18. <u>Знать</u> основные направления прикладной филологии.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
19. <u>Знать:</u> базовые методы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарно-годового, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
20. <u>Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
21. <u>Знать:</u> теорию урока, содержание и структуру школьного курса русского языка и литературы. Методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
22. <u>Знать</u> теорию и практику	Умение готовить учебно-	

	комплексного филологического анализа художественного текста.	методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	23. <u>Знать</u> : принципы и методику проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных. Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса. Приемы распространения и популяризации филологических знаний.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	24. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
	25. <u>Знать</u> содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
	26. <u>Знать</u> принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения	1. <u>Уметь</u> : оперировать	Свободное владение основным	

основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
2. <u>Уметь</u> : определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
3. <u>Уметь</u> : применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
4. <u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
5. <u>Уметь</u> составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и литературе для школ.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
6. <u>Уметь</u> применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
7. <u>Уметь</u> практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	

языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	образовательных организациях(ПК-5)	
8. <u>Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания русского языка и литературы.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
9. <u>Уметь</u> практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
10. <u>Уметь</u> использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
11. <u>Уметь</u> составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
12. <u>Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
13. <u>Уметь</u> осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
14. <u>Уметь</u> сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных	

		организациях(ПК-5)	
	15. <u>Уметь</u> распространять филологические гуманитарные знания.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
	16. <u>Уметь</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин.</li> <li>- пользоваться базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов.</li> <li>- разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</li> <li>- разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</li> <li>- создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия.</li> <li>- практически применять принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации</li> <li>- готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</li> </ul>	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	17. <u>Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	

<p>18. <u>Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.</p>	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	
<p>19. <u>Уметь:</u> отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.</p>	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	
<p>20. <u>Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.</p>	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	
<p>21. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки</p>	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	
<p>22. <u>Уметь</u> осуществлять подготовку к итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ).</p>	<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	
<p>23. <u>Уметь</u> знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы</p>	<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</p>	

	24. <u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	2. <u>Владеть:</u> опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	
	4. <u>Владеть</u> базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
	5. <u>Владеть</u> навыками составления календарно-годовой, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по русскому языку и литературе для школ.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
	6. <u>Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
	7. <u>Владеть</u> методами и приемами работы с научной,	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной	

учебной и методической литературой.	работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
8. <u>Владеть</u> : традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
9. <u>Владеть</u> навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания русского языка и литературы.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
10. <u>Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по русскому языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
11. <u>Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
12. <u>Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
13. <u>Владеть</u> методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе).	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	

14. <u>Владеть</u> навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно-воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях(ПК-5)	
15. <u>Владеть</u> современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
16. <u>Владеть</u> базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
17. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям, критериями к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
18. <u>Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
19. <u>Владеть</u> принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
20. <u>Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
21. <u>Владеть</u> умениями планирования (календарно-годового, тематического и	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и	

поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.	внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
22. <u>Владеть</u> навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
23. <u>Владеть</u> основами методики преподавания русского языка и литературы, традиционными и инновационными методиками проведения уроков и внеклассных мероприятий	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
24. <u>Владеть</u> методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
25. <u>Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
26. <u>Владеть</u> методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
27. <u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
28. <u>Владеть</u> навыками использования ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) в учебном процессе.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
29. <u>Владеть</u> умениями составления вариантов заданий	Умение готовить учебно-методические материалы для	

для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ГИА и ЕГЭ).	проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
30. Владеть навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
31. Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
32. Владеть навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся;	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
33. Владеть навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в первом семестре.

Цели изучения дисциплины: «Методика преподавания русского языка» является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в средней школе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Практический курс русского языка, Современный русский язык, Стилистика и культура речи русского языка, Практическая стилистика, Ораторское искусство, Педагогика, Основы филологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-5:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>1. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.</p> <p>2. Знать: средства создания речевой выразительности.</p> <p>3. Знать: классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	<p>Не знает уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи; средства создания речевой выразительности; классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментарии</p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u>: оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.  2. <u>Уметь</u>: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения.  3. <u>Уметь</u>: применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>	<p>Не умеет оперировать основными положениями, определять цели, применять полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме</p>	<p>В целом верно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме с определенными затруднениями, не способен комментировать</p>	<p>В целом верно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме, верно комментирует их</p>	<p>Корректно и полно оперирует основными положениями, определяет цели, применяет полученные знания в различных типах анализа текста в письменной и устной форме, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Владеть</u>: основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.  2. <u>Владеть</u>: опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.  3. <u>Владеть</u>: стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста;</p>	<p>Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>В целом владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	<p>В целом владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на</p>	<p>Корректно и полно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и</p>

	навыками коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия;навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.		коммуникации на данном языке, испытывает некоторые затруднения, не способен комментировать	данном языке	письменной коммуникации на данном языке, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
--	---	--	--	--------------	--

Код и формулировка компетенции ПК-5:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса по русскому языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>3. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p>4. <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики</p>	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментари	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

	<p>преподавания русского языка и литературы.</p> <p>5. <u>Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>6. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>7. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. <u>Знать</u> современные программы, учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для школ и учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>9. <u>Знать</u> современную научно-методическую литературу по методике преподавания языка и литературы.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>10. <u>Знать</u> традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>11. <u>Знать</u> принципы разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>12. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>13. <u>Знать</u> современные требования к личностным качествам учителя-словесника.</p>				
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. <u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. <u>Уметь</u> составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и литературе для школ.</p> <p>3. <u>Уметь</u> применять основы методики преподавания русского языка и</p>	<p>Не умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и литературе для школ; применять основы</p>	<p>В целом верно умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и</p>	<p>В целом верно умеет применять в профессионально-практической работе базовые знания; составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>

	<p>литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>4. <u>Уметь</u> практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>5. <u>Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания русского языка и литературы.</p> <p>6. <u>Уметь</u> практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.</p> <p>7. <u>Уметь</u> использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>8. <u>Уметь</u> составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.</p> <p>9. <u>Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).</p> <p>10. <u>Уметь</u> осуществлять</p>	<p>методики преподавания русского языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся</p>	<p>методические комплексы по русскому языку и литературе для школ; применять основы методики преподавания русского языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся, испытывая затруднения в комментари</p>	<p>литературе для школ; применять основы методики преподавания русского языка; использовать ИКТ; осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся, верно комментирует</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.</p> <p>11. <u>Уметь</u> сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.</p> <p>12. <u>Уметь</u> распространять филологические гуманитарные знания.</p>				
Третий этап (уровень)	<p>1. Владеть базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками составления календарно-годовой, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по русскому языку и литературе для школ.</p> <p>3. <u>Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>4. <u>Владеть</u> методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.</p> <p>5. <u>Владеть:</u> традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего</p>	<p>Не владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; умением практически применять полученные знания; методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе)</p>	<p>В целом верно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; испытывает затруднения в применении практических навыков; не в должной мере владеет методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе)</p>	<p>В целом верно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; умением практически применять полученные знания; методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе)</p>	<p>Корректно и полно владеет базовыми знаниями по теории и методике преподавания; навыками создания плана; верно умеет практически применять полученные знания; владеет методикой подготовки учащихся к (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе) с необходимой степенью глубины</p>

	<p>профессионального образования</p> <p>6. <u>Владеть</u> навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания русского языка и литературы.</p> <p>7. <u>Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>8. <u>Владеть</u> методикой составления конспектов уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.</p> <p>9. <u>Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.</p> <p>10. <u>Владеть</u> методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе).</p> <p>11. <u>Владеть</u> навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно-воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.</p>				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-6:

Этап (уровень) освоения компетенци	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

и					
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u>: о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Окомпетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные направления прикладной филологии.</p> <p>3. <u>Знать</u>: базовые методы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-</p>	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментарии	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

	<p>методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарно-годового, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>4. <u>Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p>5. <u>Знать</u>: теорию урока, содержание и структуру школьного курса русского языка и литературы. Методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>6. <u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>7. <u>Знать</u>: принципы и методику</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных. Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса. Приемы распространения и популяризации филологических знаний.</p>				
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>1. Уметь:</u>  - практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин.  - пользоваться базовыми методами создания на основе стандартных</p>	<p>Не умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих</p>	<p>В целом верно готовит учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных</p>	<p>В целом верно готовит учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на</p>	<p>Корректно и полно использует полученные знания, позволяющие верно подготовиться к</p>

	<p>методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</li> <li>- разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</li> <li>- создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия.</li> <li>- практически применять принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации</li> <li>- готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</li> </ul> <p>2. <u>Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.</p> <p>3. <u>Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.</p> <p>4. <u>Уметь:</u> отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных</p>	методик	мероприятий на основе существующих методик, испытывая определённые затруднения	основе существующих методик	разработке, проведению занятий
--	---	---------	--	-----------------------------	--------------------------------

	<p>учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.</p> <p>5. <u>Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.</p> <p>6. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки</p> <p>7. <u>Уметь</u> осуществлять подготовку к итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ).</p>				
Третий этап (уровень)	<p>1. <u>Владеть</u> современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p> <p>2. <u>Владеть</u> базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>3. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по</p>	Не владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих методик	Имеет навыки подготовки и учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих	Имеет навыки подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих методик	Корректно и полно владеет навыками подготовки учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе

	<p>филологическим направлениям, критериями к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>4. <u>Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p>5. <u>Владеть</u> принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации</p> <p>6. <u>Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.</p> <p>7. <u>Владеть</u> умениями планирования (календарно- годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>8. <u>Владеть</u> навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом.</p> <p>9. <u>Владеть</u> основами методики преподавания русского языка и литературы, традиционными и инновационными методиками</p>		<p>методик некоторыми недочетами с</p>		<p>существующих методик с необходимой степенью глубины.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>проведения уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>10. <u>Владеть</u> методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>11. <u>Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>12. <u>Владеть</u> методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных</p> <p>13. <u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок.</p> <p>14. <u>Владеть</u> навыками использования ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) в учебном процессе.</p> <p>15. <u>Владеть</u> умениями составления вариантов заданий для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>16. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям</p>				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-7:

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися 2. <u>Знать</u> содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе 3. <u>Знать</u> принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области	Не способен воспроизвести полученные знания в ходе изучения дисциплины	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывая затруднения в комментарии	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы	Не умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе и знакомить учащихся с сановными	В целом верное умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе, испытывает	В целом верное умеет использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе, верно комментирует их	Корректно и полно применяет полученные знания, верно преподносит их с необходимой степенью глубины.

	2. <u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе	положениями языка	затруднения при ознакомлении учащихся с материалом		
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, 2. <u>Владеть</u> навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся 3. <u>Владеть</u> навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку	Не владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	В целом владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, испытывая определенные затруднения	В целом владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, способен комментировать	Корректно и полно владеет готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. Знать: уровни изучаемого языка (фонетический, грамматический, лексический, стилистический); о роли языка в обществе, нормах языка, качествах речи.</p> <p>2. Знать: средства создания речевой выразительности.</p> <p>3. Знать: классификацию речей по целям, видам, жанрам; правила построения публичной речи; правила, связанные с фактором адресата; способы активизации внимания аудитории.</p>	ОПК-5	Проверка конспектов, групповые опросы
	<p>1. <u>Знать</u> о системе филологического образования, о современных образовательных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные формы организации учебного процесса по русскому языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>3. <u>Знать</u> культурологические и коммуникативные концепции обучения русскому языку и литературе.</p> <p>4. <u>Знать</u> социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p>5. <u>Знать</u> формы соотношения теории и практики в обучении языку и литературе, формы</p>	ПК-5	Проверка конспектов, групповые опросы

	<p>итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>6. <u>Знать</u> современные требования к уроку и внеклассным занятиям по русскому языку и литературе в школе в образовательных учреждениях разного типа.</p> <p>7. <u>Знать</u> основы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>8. <u>Знать</u> современные программы, учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для школ и учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования; социокультурные и психодидактические основы методики преподавания русского языка и литературы в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>9. <u>Знать</u> современную научно-методическую литературу по методике преподавания языка и литературы.</p> <p>10. <u>Знать</u> традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p>11. <u>Знать</u> принципы разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по русскому языку и</p>		
--	---	--	--

	<p>литературе в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>12. <u>Знать</u> принципы составления конспектов уроков и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>13. <u>Знать</u> современные требования к личностным качествам учителя-словесника.</p>		
	<p>1. <u>Знать</u>: о системе филологического образования, о современных парадигмах и концепциях обучения русскому языку и литературе. Принципы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Окомпетентностном подходе в образовательном пространстве и формировании личности учащихся. О новых педагогических и информационных технологиях в преподавании филологических дисциплин. Основные учебные программы по филологическим дисциплинам.</p> <p>2. <u>Знать</u> основные направления прикладной филологии.</p> <p>3. <u>Знать</u>: базовые методы создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов. Критерия и требования к подбору учебно-</p>	ПК-6	Проверка конспектов, групповые опросы

	<p>методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Методику разработок и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Принципы создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа. Принципы календарно-годового, тематического и поурочного планирования, составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>4. <u>Знать</u> основы методики преподавания русского языка и литературы.</p> <p>5. <u>Знать</u>: теорию урока, содержание и структуру школьного курса русского языка и литературы. Методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>6. <u>Знать</u> теорию и практику комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>7. <u>Знать</u>: принципы и методику проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий. Принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии</p>		
--	---	--	--

	<p>межличностной коммуникации. Формы, приемы, методы ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных. Принципы составления вопросов и задания для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ), приемы и формы проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.); классификации и анализа ошибок. Основы коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Принципы организации самостоятельного профессионального трудового процесса. Приемы распространения и популяризации филологических знаний.</p>		
	<p>4. <u>Знать</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p> <p>5. <u>Знать</u> содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе</p> <p>6. <u>Знать</u> принципы создания авторских программ и учебных пособий; - основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области</p>	ПК-7	Проверка конспектов, групповые опросы
2-й этап Умения	<p>1. <u>Уметь:</u> оперировать основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p>	ОПК-5	Самостоятельная работа (подготовка презентации)

	<p>2. <u>Уметь</u>: определять цель и понимать ситуацию общения; следить за точностью, логичностью, выразительностью речи; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника; создавать необходимую атмосферу общения.</p> <p><u>Уметь</u>: применять полученные знания в различных типах анализа текста; производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; осуществлять комплексный анализ художественных текстов; идентифицировать речевые ошибки; анализировать происходящие события и уметь излагать их в устной речи.</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u> применять в профессионально-практической работе базовые знания по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. <u>Уметь</u> составлять календарно-годовой, тематический, поурочный планы, программы и методические комплексы по русскому языку и литературе для школ.</p> <p>3. <u>Уметь</u> применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>4. <u>Уметь</u> практически применять традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного</p>	ПК-5	Самостоятельная работа (подготовка презентации)

	<p>общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>5. <u>Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания русского языка и литературы.</p> <p>6. <u>Уметь</u> практически применять основные принципы и методику литературоведческого анализа художественного текста в школе.</p> <p>7. <u>Уметь</u> использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в учебном процессе.</p> <p>8. <u>Уметь</u> составлять конспекты уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.</p> <p>9. <u>Уметь</u> проводить уроки разного типа (вступительные, урок усвоения нового материала, заключительные уроки, нетрадиционные уроки и т.д.).</p> <p>10. <u>Уметь</u> осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности учащихся.</p> <p>11. <u>Уметь</u> сочетать образовательные, развивающие и нравственно-воспитательные цели и задачи учебного процесса.</p> <p>12. <u>Уметь</u> распространять филологические гуманитарные знания.</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять новые педагогические и информационные технологии в преподавании филологических дисциплин.</li> <li>- пользоваться базовыми методами создания на основе</li> </ul>	ПК-6	Самостоятельная работа (подготовка презентации)

	<p>стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов и проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать разные типы учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</li> <li>- разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, педагогической, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.</li> <li>- создавать авторские программы и учебно-методические материалы и пособия.</li> <li>- практически применять принципы и методы планирования и организации учебного процесса, технологии межличностной коммуникации</li> <li>- готовить презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</li> </ul> <p>2. <u>Уметь</u> осуществлять практику комплексного филологического анализа художественного текста.</p> <p>3. <u>Уметь</u> разрабатывать и проводить уроки, факультативные и внеклассные занятия по основному языку и литературе.</p> <p>4. <u>Уметь:</u> отбирать дидактический материал, составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного взаимодействия. Распространять и популяризировать</p>		
--	---	--	--

	<p>филологические знания. Пользоваться научной, методической, справочной литературой, современными поисковыми системами в подготовке учебно-методических материалов.</p> <p>5. <u>Уметь</u> готовить тематические презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять проблемно-тематические алгоритмы.</p> <p>6. <u>Уметь</u> проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и др.), классифицировать и анализировать ошибки</p> <p>7. <u>Уметь</u> осуществлять подготовку к итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ИГА и ЕГЭ).</p>		
	<p>1. <u>Уметь</u> знакомить учащихся с со значением и местом языка и литературы среди других языков литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы</p> <p>2. <u>Уметь</u> использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе</p>	ПК-7	Самостоятельная работа (подготовка презентации)
3-й этап  Владеть навыками	<p>1. <u>Владеть:</u> основными положениями и терминами теории основного изучаемого языка.</p> <p>2. <u>Владеть:</u> опытом публичных выступлений перед аудиториями с разными социальными, гендерными, возрастными характеристиками.</p> <p>3. <u>Владеть:</u> стилистическими нормами; навыками стилистической правки текста; навыками коммуникативного поведения в соответствии с</p>	ОПК-5	Работа над конспектами по русскому языку

	<p>условиями и целью социального взаимодействия; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме.</p>		
	<p>1. Владеть базовыми знаниями по теории и методике преподавания языка и литературы в образовательных учреждениях разного уровня.</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками составления календарно-годовой, тематических, поурочных планов, программ и методических комплексов по русскому языку и литературе для школ.</p> <p>3. <u>Владеть</u> умениями применять основы методики преподавания русского языка и литературы при составлении конспектов уроков разных типов и внеклассных занятий по языку и литературе.</p> <p>4. <u>Владеть</u> методами и приемами работы с научной, учебной и методической литературой.</p> <p>5. <u>Владеть</u>: традиционными и инновационными методами, приемами, формами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p>6. <u>Владеть</u> навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания русского языка и литературы.</p> <p>7. <u>Владеть</u> умениями практического применения основных принципов и методики литературоведческого анализа художественного текста на занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>8. <u>Владеть</u> методикой составления конспектов уроков</p>	ПК-5	Работа над конспектами по русскому языку

	<p>и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.</p> <p>9. <u>Владеть</u> методикой и практическими навыками проведения вступительных уроков, уроков усвоения нового материала, заключительных занятий по теме, нетрадиционных уроков; владеть навыками формулировать вопросы и задания, вести опрос и оценивать знания.</p> <p>10. <u>Владеть</u> методикой подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе).</p> <p>11. <u>Владеть</u> навыками сочетания образовательных, развивающих и нравственно-воспитательных целей и задач учебного процесса; навыками формирования личности учащихся.</p>		
	<p>1. <u>Владеть</u> современными методиками, педагогическими и информационными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p> <p>2. <u>Владеть</u> базовыми методами создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p>3. <u>Владеть</u> навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям, критериями к подбору учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>4. <u>Владеть</u> навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно-просветительских организациях, в педагогической, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p>	ПК-6	Работа над конспектами по русскому языку

	<p>5. <u>Владеть</u> принципами и методами планирования и организации учебного процесса, технологиями межличностной коммуникации</p> <p>6. <u>Владеть</u> принципами создания авторских программ и учебно-методических материалов и пособий, отбора дидактического материала для занятий разного типа.</p> <p>7. <u>Владеть</u> умениями планирования (календарно-годового, тематического и поурочного), составления плана и конспекта занятий в образовательных учреждениях разных типов.</p> <p>8. <u>Владеть</u> навыками сбора, обработки и систематизации информации из различных источников, умениями работать с научным текстом.</p> <p>9. <u>Владеть</u> основами методики преподавания русского языка и литературы, традиционными и инновационными методиками проведения уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>10. <u>Владеть</u> методикой подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку и литературе.</p> <p>11. <u>Владеть</u> практическими навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>12. <u>Владеть</u> методикой проведения уроков, факультативных и внеклассных занятий; формами, приемами, методами ведения уроков разного типа: традиционных, нетрадиционных</p> <p>13. <u>Владеть</u> приемами и формами проведения и проверки письменных работ различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия и</p>		
--	---	--	--

	<p>др.); классификации и анализа ошибок.</p> <p>14. Владеть навыками использования ИКТ (информационно-коммуникативными технологиями) в учебном процессе.</p> <p>15. Владеть умениями составления вариантов заданий для итоговой аттестации по русскому языку и литературе (ГИА и ЕГЭ).</p> <p>16. Владеть навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин по филологическим направлениям</p>		
	<p>1. Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися,</p> <p>2. Владеть навыками осуществления педагогического сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>3. Владеть навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку</p>	ПК-7	Работа над конспектами по русскому языку

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Экзаменационные вопросы<sup>2</sup>**

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка. Связь ее с другими науками – лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, его образовательно-познавательное значение, роль в интеллектуальном развитии учащихся.

<sup>2</sup>Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

3. Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьном учебнике через определения.
4. Правило, его структура. Виды пунктуационных правил /позитивные – негативные, простые – сложные, обобщенные – частные и т. д./. Система определений и правил.
5. Программа по русскому языку для 5 – 9 кл. Особенности построения действующей программы. Содержание обучения данному предмету. Виды умений и навыков по русскому языку.
6. Особенности взаимодействия русского языка и других дисциплин /связь с литературой, историей/. Интегрированный урок, его особенности в современной школе.
7. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Собственно методические принципы, обусловленные закономерностями русского языка.
8. Методы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний, характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала.
9. Методы контроля за усвоением программного материала.
10. Упражнения и задачи по русскому языку. Ситуативные упражнения.
11. Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Взаимосвязь программы и учебника.
12. Теория учебника: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов. Характеристика одного из действующего учебников.
13. Средства наглядности и ТСО по русскому языку, их классификация и методика использования.
14. Типовой кабинет русского языка. Оборудование кабинета, содержание работы школьных кабинетов русского языка.
15. Типы уроков по русскому языку. Урок объяснения нового материала. Спланируйте проблемную ситуацию на таком уроке /фонетика, лексика, морфология, синтаксис/.
16. Урок закрепления изученного; систематизация и обобщение. Создание проблемных ситуаций на таких уроках. Спланируйте систему упражнений и задач на таких типах уроков /фонетика, лексика, словообразование, орфография, пунктуация.
17. Виды и методика проведения опроса на уроках русского языка. Требования предъявляемых формулировке вопросов и заседаний. Нормы оценок, знаний, умений по русскому языку /за устный ответ/.
18. Урок контроля за усвоением знаний по русскому языку. Его виды и формы. Спланируйте фрагмент такого урока.
19. Домашние задания, их виды. Индивидуальные и дифференцированные задания. Эффективные приемы проверки домашних заданий. Нормы оценок домашних заданий /письменных работ учащихся.
20. Повторение на уроках русского языка. Виды повторения. Использование наглядности на этом этапе урока.
21. Факультативные задания по русскому языку. Программы факультативных занятий. Формы организации и методы проведения факультативных занятий.
22. Внеклассная работа по русскому языку. Виды внеклассных занятий. Методика их проведения в 5 – 6 классах.
23. Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Трудности изучения фонетики в школе. Подберите 5 – 6 слов для фонетического разбора и обоснуйте их выбор.
24. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка /покажите это на конкретных примерах/. Основные виды упражнений. Фонетический разбор, методика его проведения. Формирование орфоэпических умений.

25. Лексика как раздел школьного курса русского языка, ее значение, задачи, место и принципы изучения. Содержание курса лексики. Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий.
26. Методы и приемы изучения лексики /приведите примеры/. Виды лексических упражнений. Работа со словарями /какие словари, как могут быть использованы/.
27. Значение, содержание, задачи изучения словообразования. Внутрипредметные связи словообразования и частей речи, орфографии, культуры речи.
28. Методы и приемы словообразовательных понятий. Трудности изучения данного момента. Система упражнений.
29. Методика проведения морфемного и словообразовательного анализов. Ошибки, допускаемые учащимися в анализах.осуществление внутрипредметных связей.
30. Задачи изучения грамматики в школе. Методы изучения грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Методы изучения грамматики.
31. Роль грамматики в формировании различных умений /речемыслительных, учебноязыковых, орфографических, пунктуационных/ в предупреждении грамматических ошибок, в обогащении речи учащихся /приведите пример/.
32. Осуществление внутрипредметных связей морфологии и синтаксиса, грамматики и стилистики.
33. Морфология как раздел школьной грамматики. Ее значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения.
34. Методика формирования «частей речи» в процессе изучения морфологии. На конкретных примерах покажите использование разных методов и приемов при формировании грамматических категорий какой-то части речи.
35. Морфологические упражнения, задачи. Морфологический разбор. Методика работы со словарями и справочной литературой.
36. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Назовите примеры соблюдения принципа преемственности в изучении синтаксических понятий этого раздела.
37. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор; методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения.
38. Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии.
39. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы формирования орфографической зоркости.
40. Орфографическое правило, особенности его структуры, типы правил. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка.
41. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения. Учет и классификация орфографических ошибок.
42. Виды диктантов /без изменения текста и с изменением текста. Методика их проведения.
43. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм, варианты трудностей пунктограмм. Пунктуационный разбор, методика его проведения.
44. Пунктуационные упражнения. Типы пунктуационных ошибок, учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.
45. Значение и задачи по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения у учащихся при усвоении пунктуации.
46. Словарная работа, ее значение и пути. Пути обогащения словаря учащихся. Связь этой работы с другими разделами русского языка.
47. Текст. Методика работы над ним.
48. Собираение материала к сочинению. Источники собирания материала. Методика работы с ним.
49. Методика работы над описанием. Система этой работы.

50. Методика проведения сжатого и выборочного изложения.

51. Тема последовательной мысли сочинения. Формирование умения обдумывать темы, подчинение ее основной мысли.

#### **Структура экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1 вопрос – теория методики преподавания русского языка, 2 вопрос – лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровень русского языка.

#### **Образец экзаменационного билета:**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Экзаменационные билет 2018/2019 учебного года**  
**Дисциплина «Методика преподавания русского языка»**  
**Направление подготовки 45.03.01 – Филология**

#### **Экзаменационный билет №1**

1. Методы и приемы изучения лексики /приведите примеры/. Виды лексических упражнений. Работа со словарями /какие словари, как могут быть использованы/.
2. Пунктуационные упражнения. Типы пунктуационных ошибок, учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.

Декан филологического факультета

Ямалетдинова А.М.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **РАБОТА НАД КОНСПЕКТОМ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Обучающий должен в течение семестра составить три конспекта на любую тему по русскому языку, например:

1. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа
2. Понятие о видах глагола
3. Имен числительные и их склонение

За каждую работу, выполненную по правилам оформления конспекта, обучающийся может заработать максимально 10 баллов, за работу, выполненную с ошибками или недочетами – 5 баллов.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ)**

1. Подготовка презентации по теме «Новые государственные образовательные стандарты и концепции обучения русскому языку в школе, ССУЗах, вузах»
2. Подготовка презентации по любой выбранной теме по русскому языку
3. Подготовка презентации по учебно-справочной литературе

Максимальное количество баллов – 5 за каждую презентацию, выполненную самостоятельно и отражающую всю сторону анализируемого материала.

#### **ГРУППОВОЙ ОПРОС**

1. Что является основной формой организации учебной работы.
2. Перечислите виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
3. В чем заключается особенность индивидуальных занятий.
4. Назовите приемы обучения русскому языку.
5. Перечислите дидактические средства обучения русскому языку.
6. Методика проведения уроков письма и чтения.
7. Основные этапы работы над художественным произведением.
8. Перечислите основные типы уроков русского языка.
9. Опишите взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
10. Методика преподавания русского языка в России.
11. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
12. Работа над орфографическими правилами.
13. Общие требования к уроку русского языка
14. Виды диктантов
15. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 15.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001. – 236с. (ЧЗ1 – 3 экз.).
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. (абз – 5 экз., ЧЗ1 – 2 экз.).
3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007. – 253, (3) с.

#### **Дополнительная литература:**

4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев. – М., 1987. – 124 с. (ЧЗ1 – 1 экз.).
6. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей/ М.Р. Львов – М., Вербум. – 331 с.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М., Издательский центр «Академия», Высшая школа, 1999. – 272 с. (3 экз.).
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. (ЧЗ1 – 3 экз.).

10. Язык и культура: Хрестоматия по спецкурсу для студентов-филологов/ Под ред. проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2000. – 354 с.

11. Языковая личность: лингвокультурология. лингводидактика. лексикография/ Под ред. проф. В.В.Воробьева и проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2002. – 366 с. (2 экз.).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grammar.ru>

<http://festival.1september.ru>

[http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48.](http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48)

<http://edu.redline.ru/enter.jsp>

<http://slovari.gramota.ru>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b></p>	<p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>Читальный зал № 1 (главный корпус)  <b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5GHz/ DDR4 8 Gb/HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".  <b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.  <b>Аудитория № 334</b>  Учебная мебель, доска, шкаф</p>	
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания русского языка» на первый семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:  
экзамен первый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания русского языка как часть лингводидактической науки. Содержание современной концепции обучения русскому языку в средней школе. Связь методики русского языка с другими науками. Интеграция внутрипредметная и межпредметная.	2	–	–	1	1,2,6,7,8	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование	Проверка конспектов
2.	История методики преподавания русского языка. Актуализация идей методистов прошлого в современных концепциях образования.	2	2	–		1,2,3,5,6,7		Групповой опрос
3.	Основные методы научного исследования, применяемые в методике русского языка. Методы и приемы обучения русскому языку.	2	2	–		1,2,3,5,6,7		
4.	Содержание и принципы построения программ по русскому языку для V-IX классов. Цели и задачи изучения русского языка в	2	2	–		1,2,3,10,11		Групповой опрос

	старших классах. Учебники, учебно-методические комплексы по русскому языку для средних школ. Планирование работы учителя по русскому языку.							
5.	Урок как основная форма организации учебной работы в средней школе. Типы и структура уроков русского языка по цели и содержанию. Интегрированные уроки русского языка.	2	2	–	1	1,2,3,9,10	Подготовка презентации	Защита презентации
6.	Обзор лингвометодической литературы по проблеме «Теория, практика современного урока русского языка».	2	2	–	1	1,2,3,10,11	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование	Проверка конспектов
7.	Частные вопросы методики. Методика орфоэпии и графики. Методика фонетики.	2	2	–		1,2,3,5,7,11		
8.	Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования.	2	2	–	1	1,2,3,4,9	Подготовка презентации	Защита презентации
9.	Виды работ по словообразованию. Основные направления работы по словообразованию. Словообразование. Словарь.	2	2	–	1	1,2,6,7,8	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока
10.	Лексическая и словарная работа. Разграничение. Методика лексической и словарной работы.	2	2	–	1	1,2,3,5,6,7	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока

11.	Виды работ по орфографии. Методика диктанта.	2	2	–	1	1,2,3,5,6,7	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока
12.	Методика грамматики. Соотнесение школьной и научной грамматики. Методика морфологии.	2	2	–	1	1,2,3,10,11	Подготовка презентации	Защита презентации
13.	Методика синтаксиса. Методика пунктуации. Методика развития речи учащихся на уроках русского языка.	2	2	–		1,2,3,9,10		Групповой опрос
14.	Виды работ по развитию речи: изложение и сочинение. Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку.	2	4	–		1,2,3,10,11		
<b>Всего часов:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>8</b>			

## Рейтинг – план дисциплины

## «Методика преподавания русского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология  
(русский, английский языки)»курс четвертый, семестр первый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>6</b>
1. Аудиторная работа	1	1	0	1
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>37</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>27</b>
1. Аудиторная работа	2	1	0	2
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
3. Групповой опрос	1	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
<b>Модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>17</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>7</b>
1. Аудиторная работа	2	1	0	2
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
2. Публикация статей	5	1	0	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>110</b>